

Muntlig eksamen – 48 timers modell



Tonje Lien Smedbråten
Vikhammer ungdomsskole
Malvik kommune

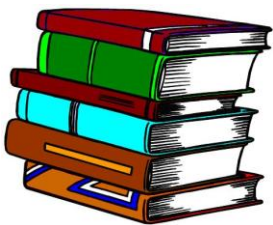
48-timers modell på VUS

- Eleven kan velge å gå opp individuelt eller i par (bestemmes i forkant)
- Eleven får vite eksamensfag og trekker tema/oppgave 48 timer før eksamen.
- Eleven har rett til veiledning fra faglærer i forberedelsestiden
- Eksamen varer 20-30 minutter:
 - 10 -15 minutter framlegg
 - 10 -15 minutter samtale/diskusjon med utgangspunkt i framlegget



Temabasert muntlig eksamen

- Tema for oppgaven skal bygge på kompetansemålene i faget
- Tema for oppgaven skal være utarbeidet slik at det eleven får vist kompetansen sin i faget →
"Vide oppgaver"
- Elevene må øves i å arbeide på denne måten (ordinær undervisning + "prøveeksamen")



Utfordringer for intern sensor

- Lage gode oppgaver med mulighet for elevene til å vise bredde og dybde i sin kunnskap.
- Være en god veileder.
- Skape en god samtale med spørsmål på ulike nivå .
- Vurdere elevens kompetanse ut fra kompetansemålene.

Veiledning i forberedelsestiden

- Veiledning, ikke undervisning.
- Tema i forhold til kompetansemål.
- Form og innhold.
- "Tvungen" veiledning?

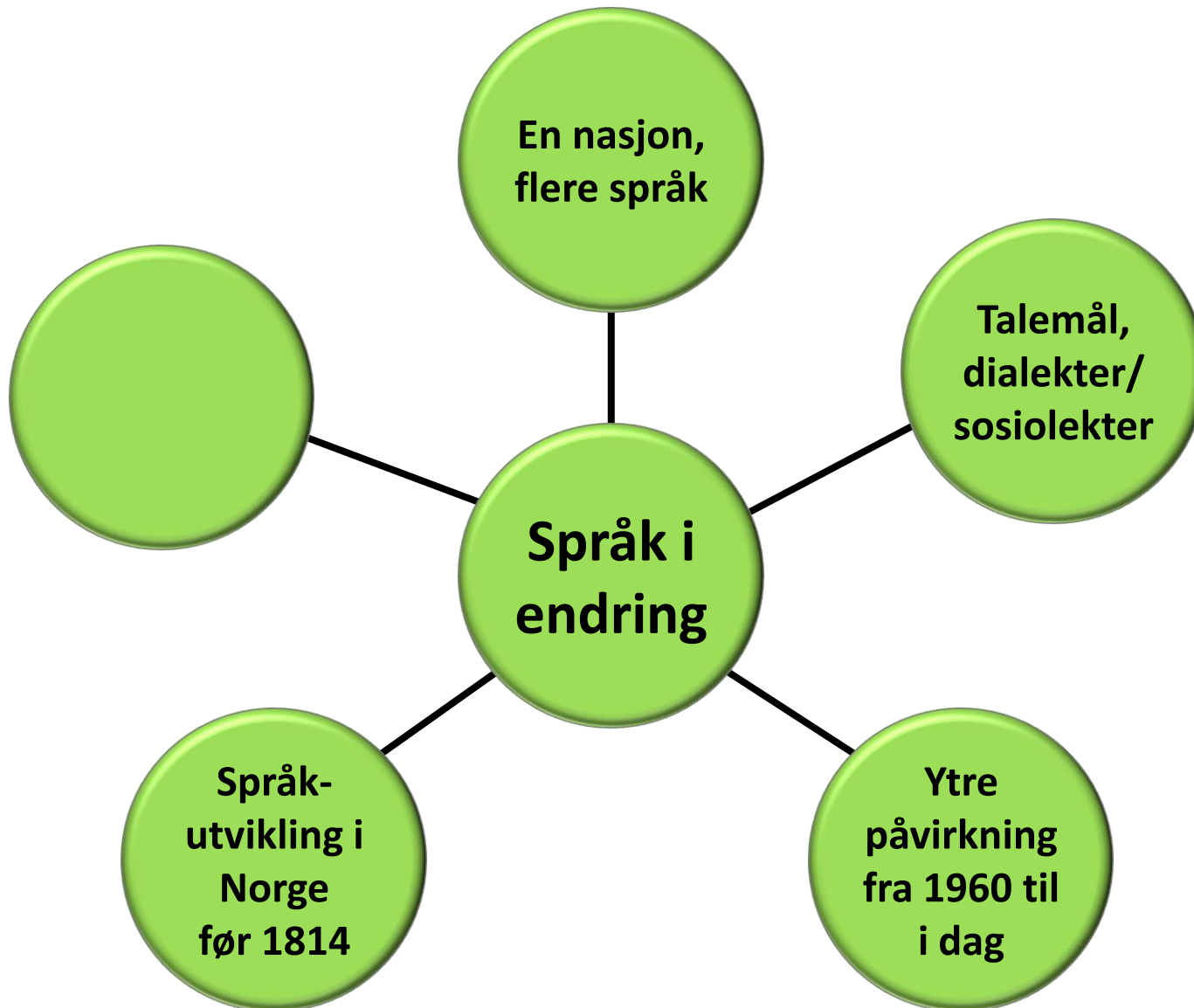


"I think my test results are a pretty good indication of your abilities as a teacher."

Utfordringer for ekstern sensor

- Bli godt kjent med oppgavene på et tidlig tidspunkt. Gi respons og diskutere med faglærer.
- Delta i samtalen, stille spørsmål på ulike nivå.
- Vurdere elevens kompetanse ut fra kompetansemålene og sikre at alle kandidatene vurderes på lik måte.

Norsk: Eksempel 1



Kompetansemål eksempel 1

Muntlige tekster

Skriftlige tekster

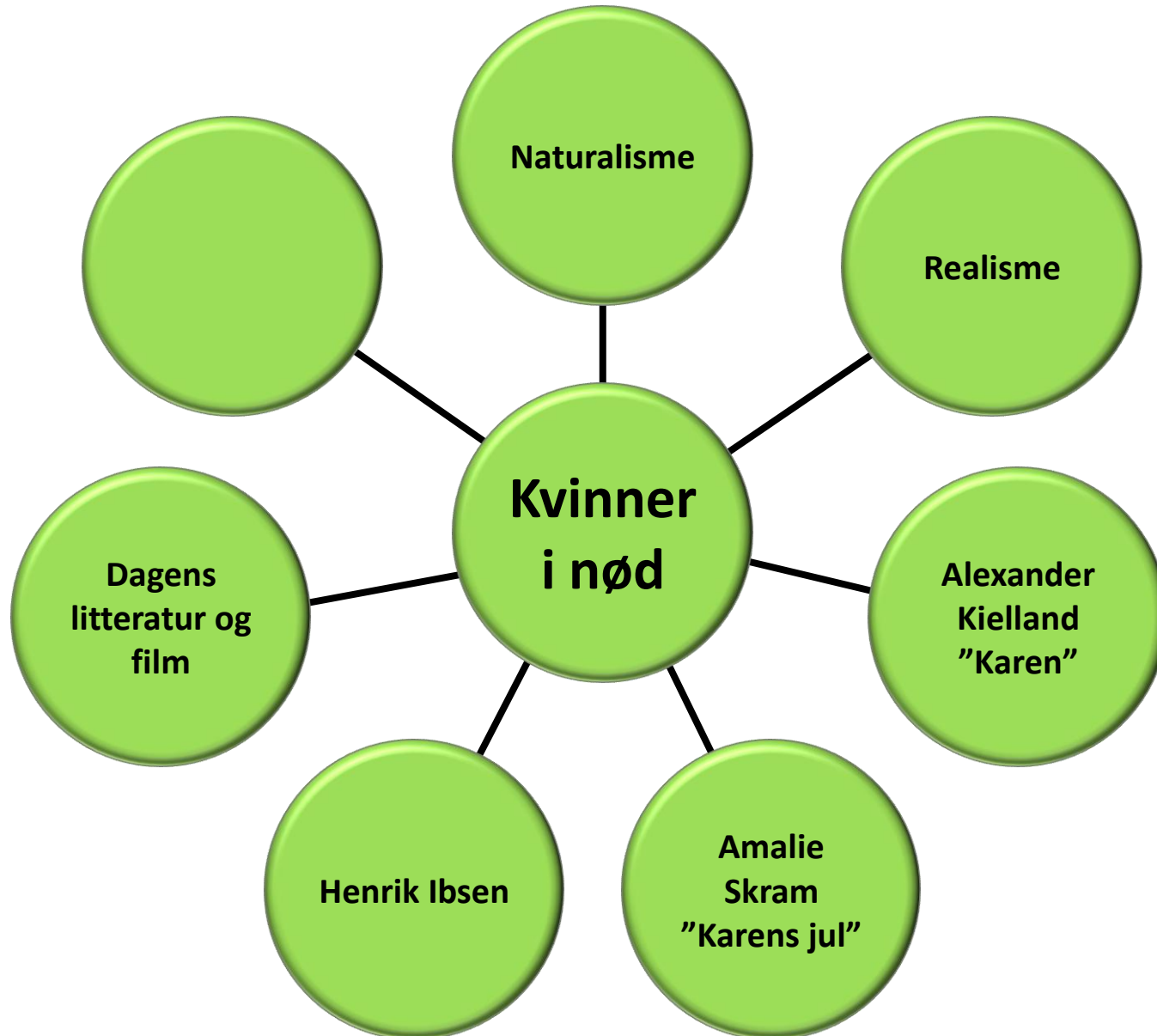
Sammensatte tekster

Språk og kultur



- gjøre rede for hvordan samfunnsforhold, verdier og tenkemåter framstilles i oversatte tekster fra samisk og andre språk
- presentere resultatet av fordypning i tre selvvalgte emner: et forfatterskap, et litterært tema og et språklig tema
- gjøre rede for noen kjennetegn ved hovedgrupper av norske talemål
- forklare bakgrunnen for at det er to likestilte norske skriftspråk og gjøre rede for språkdebatt og språklig variasjon i Norge i dag
- gjøre rede for rettigheter i forbindelse med samisk språk og om utbredelsen av de samiske språkene i Norge, Sverige, Finland og Russland
- forklare hvordan mening og uttrykk videreføres og endres når enkle fortellinger, tegneserier og poplyrikk oversettes til norsk

Norsk: Eksempel 2



Kompetansemål eksempel 2

Muntlige tekster

Sammensatte tekster

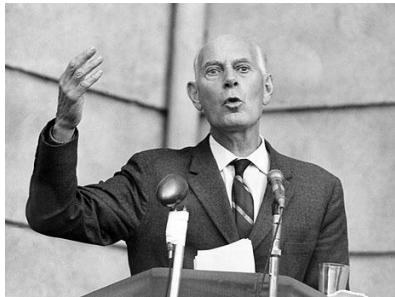
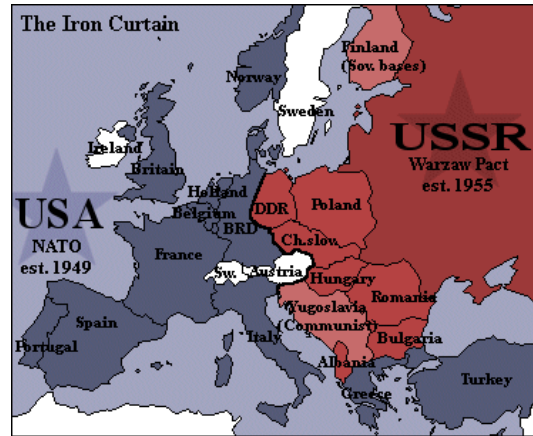
Skriftlige tekster

Språk og kultur

- begrunne egne tekstvalg med utgangspunkt i egne lesepreferanser og formålet med lesingen
- formidle muntlig og skriftlig egne leseerfaringer og leseopplevelser basert på tolkning og refleksjon
- gjenkjenne de språklige virkemidlene humor, ironi, kontraster og sammenligninger, symboler og språklige bilder og bruke dem i egne tekster
- vurdere estetiske virkemidler i sammensatte tekster hentet fra informasjons- og underholdningsmedier, reklame og kunst og reflektere over hvordan vi påvirkes av lyd, språk og bilder
- presentere viktige temaer og uttryksmåter i sentrale samtidstekster og sammenligne dem med framstillinger i klassiske verk fra norsk litteraturarv: kjærlighet og kjønnsroller, helt og antihelt, virkelighet og fantasi, makt og motmakt, løgn og sannhet, oppbrudd og ansvar
- presentere resultatet av fordypning i tre selvvalgte emner: et forfatterskap, et litterært tema og et språklig tema

Samfunnsfag: Eksempel 3

Tema: Europa etter 1945



Kompetansemål eksempel 3

Historie

Geografi

Samfunnskunnskap

- finne døme på hendingar som har vore med på å forme dagens Noreg, og reflektere over korleis samfunnet kunne ha vorte dersom desse hendingane hadde utvikla seg annleis
- presentere ei historisk hending med utgangspunkt i ulike ideologiar
- skape forteljingar om menneske i fortida, og slik vise korleis rammer og verdier i samfunnet påverkar tankar og handlingar
- søkje etter og velje ut kjelder, vurdere dei kritisk og vise korleis ulike kjelder kan framstille historia ulikt
- forklare framveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved det moderne Noreg
- lage spørsmål om sentrale internasjonale konfliktar på 1900-talet og i vårt eige hundreår, formulere årsaksforklaringar og diskutere konsekvensar av konfliktane
- drøfte viktige omveltingar i samfunnet i nyare tid, og reflektere over korleis dagens samfunn opnar for nye omveltingar
- gjere greie for storleik, struktur og vekst i befolkningar og drøfte befolkningsutvikling og flytting i nyare tid, inkludert urbanisering
- gjere greie for grunnleggjande menneskerettar og drøfte verdien av at dei blir respekterte

Oppsummering

- Eleven får mulighet til å vise sin kompetanse i forhold til fordypning, refleksjon og å se sammenhenger.
- Eleven kan selv definere fordypning og ta hensyn til egne evner/interesser innenfor temaet.
- Alle elever, uansett faglige forutsetninger, vil ha mulighet til å få til noe.

 Fokus på hva eleven kan, ikke hva eleven ikke kan

Kilder

- Kompetansemål er hentet fra www.udir.no

Norsk:

<http://www.udir.no/grep/Lareplan/?laereplanid=1100204&visning=5>

Samfunnsfag:

<http://www.udir.no/grep/Lareplan/?laereplanid=1097986&visning=5>