



TRONDHEIM KOMMUNE

Periodemål og indikatorer 2023-2026

Oppvekst- og utdanningsområdet

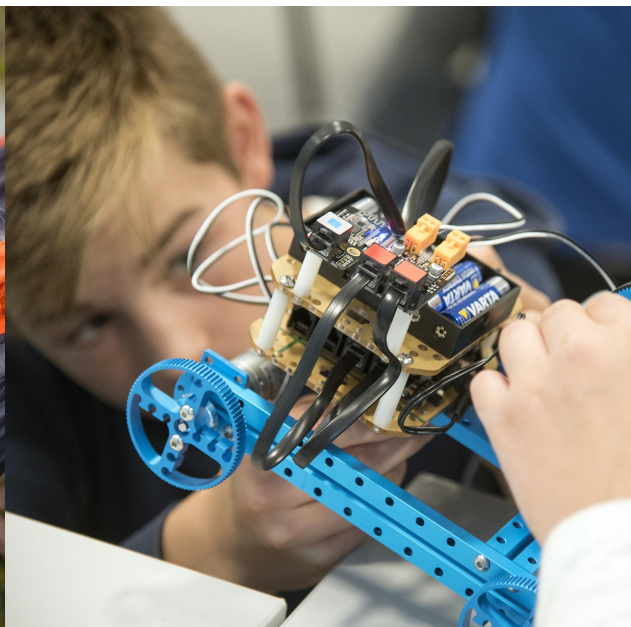


Foto: Trondheim kommune; Janko Ferlich, Unsplash og Scott Webb, Unsplash



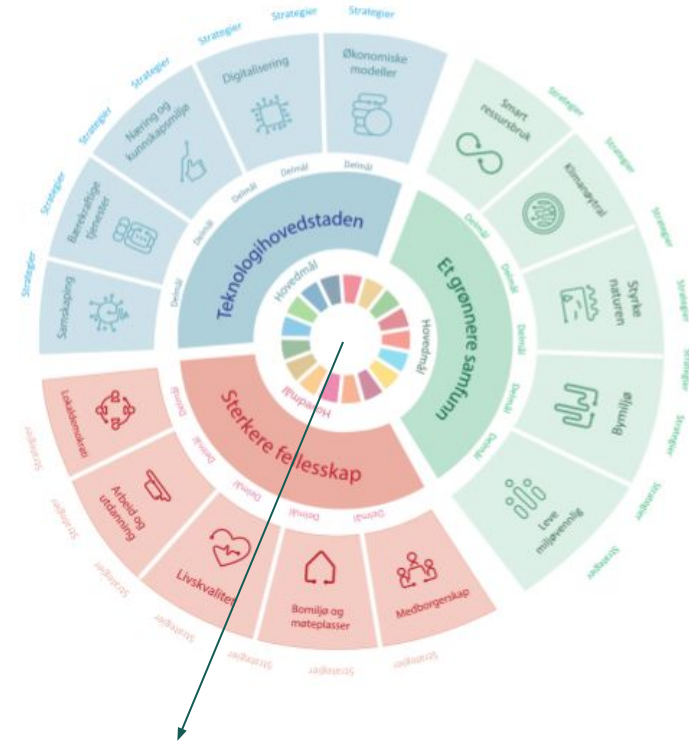
Periodemålene 2023-2026



Periodemålene

Periodemålene for oppvekst- og utdanningsområdet for 2023-2026 er bygd lag for lag - fra det overordnede i FNs bærekraftsmål og Kommuneplanens samfunnsdel (KPS) til det mer spesifikke i Handlings- og økonomiplanen (HØP) og Enhetsavtalen (se neste slide for illustrasjon av målstrukturen).

Det er linket til informasjon om prosessen [her](#).

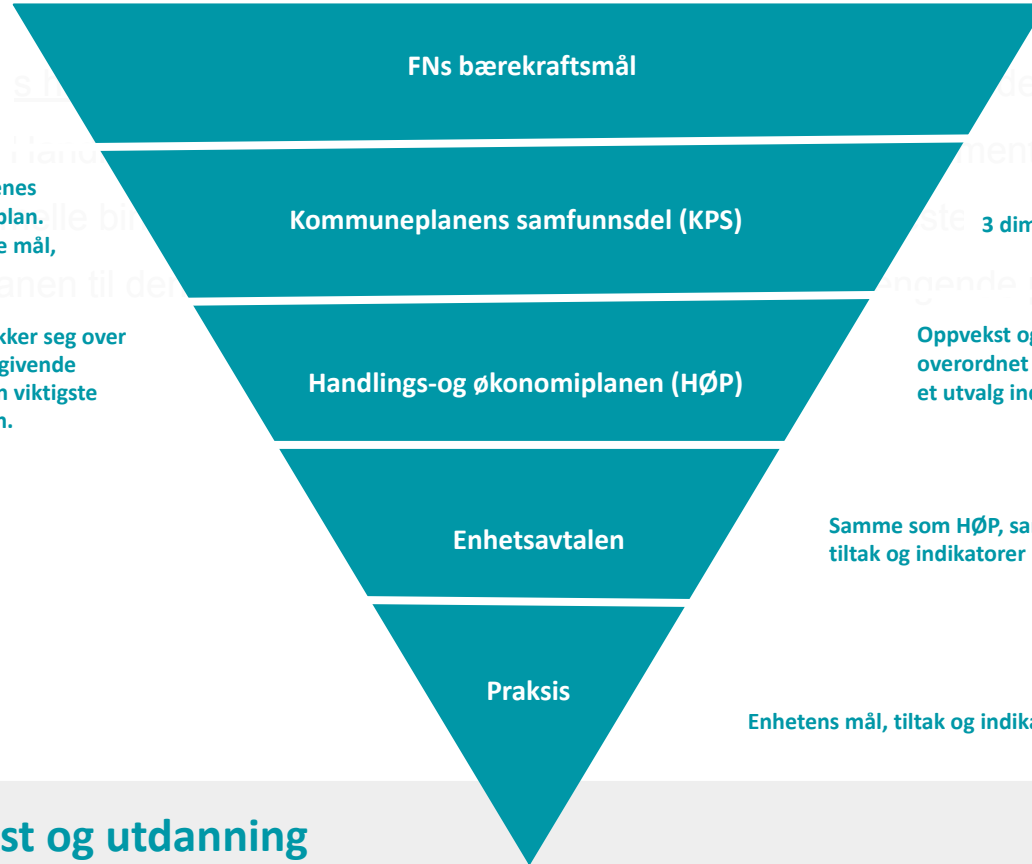


Periodemål og indikatorer HØP og Enhetsavtalen

FNs bærekraftsmål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringene innen 2030.

Kommuneplanens samfunnsdel (KPS), er kommunenes viktigste overordnede, strategiske og samordnede plan. Den skal ivareta både nasjonale, regionale og lokale mål, interesser og oppgaver.

Kommunens handlings- og økonomiplan (HØP) strekker seg over fireårs-perioder og er rullerende. Den er et retningsgivende dokument og har bestemmelser som gjør den til den viktigste delen av kommunens sammenhengende plansystem.



FNs bærekraftsmål

17 mål og 169 delmål

Kommuneplanens samfunnsdel (KPS)

3 dimensjoner og 15 delmål

Handlings- og økonomiplanen (HØP)

Oppvekst og utdanning har 1 overordnet mål og 4 periodemål og et utvalg indikatorer for hvert mål.

Enhetsavtalen

Samme som HØP, samt enhetens egne mål, tiltak og indikatorer

Praksis

Enhetsens mål, tiltak og indikatorer

Målstruktur for oppvekst og utdanning

→ fra FNs bærekraftsmål til praksis

Overordnet mål

Periodemål
2023-2026

Barn, unge og familier er medskapere i planlegging, utvikling, beslutning og evaluering av praksis

KPS

2.5 : I Trondheim har vi aktivt deltakende og representative beslutningsprosesser

Bærekraft



Periodemål 1

Periodemål
2023-2026

Vi fremmer barn og unges helse, trivsel og læring i inkluderende fellesskap

KPS

2.2 Trondheims innbyggere har tilgang til meningsfylt arbeid og utdanning, eller annen verdiskapende aktivitet i sine liv

Bærekraft



Periodemål 2

Periodemål
2023-2026

Vi er medskapere av mangfoldige møteplasser som er tilgjengelig for alle

KPS

2.3: I Trondheim har vi et mangfold av bomiljø og møteplasser der alle føler seg velkomne

Bærekraft



Periodemål 3

Periodemål
2023-2026

Vi samarbeider på tvers av faglige og organisatoriske grenser til beste for barn, unge og familier

KPS

2.4 Trondheim har sosialt bærekraftige bydeler der alle samarbeider om gode lokalsamfunn

Bærekraft



Periodemål 4

Periodemål
2023-2026

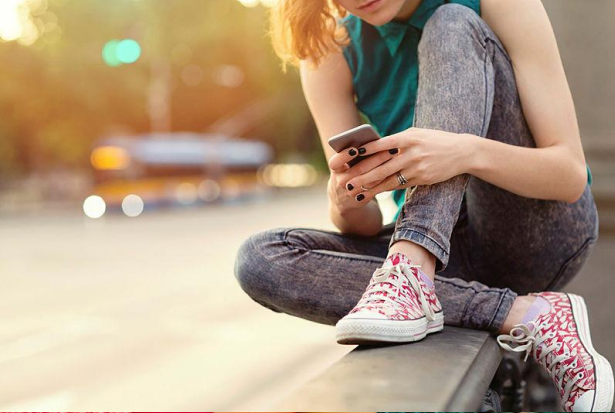
Vi har bærekraftig praksis til beste for barn, unge og familier

KPS

3.2 Trondheim kommune har målrettede og bærekraftige tjenester med god kvalitet

Bærekraft





Indikatorer 2023-2026



Det å rapportere på måloppnåelse for periodemålene for oppvekst og utdanning er utfordrende. Innsatsen som legges ned på oppvekst- og utdanningsområdet for å nå periodemålene omfatter ikke en-dimensjonale forhold som lar seg måle direkte. De valgte indikatorene det rapporteres på vil derfor kun gi en liten indikasjon på blant annet strukturer, prosesser og resultater for periodemålene. I noen tilfeller vil resultatene av innsatsen først komme flere år senere og da i samvariasjon med mange innsatser fra andre områder, nærmiljø med mer.

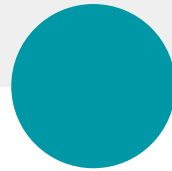
→ Det er derfor gjort et valg knyttet til hvilke indikatorer vi ønsker å rapportere på for periodemålene 2023-2026. Disse gir kun kunnskap om de indikatorene som er valgt, og ikke om vi når periodemålene.



Strukturkvalitet



Prosesskvalitet



Resultatkvalitet

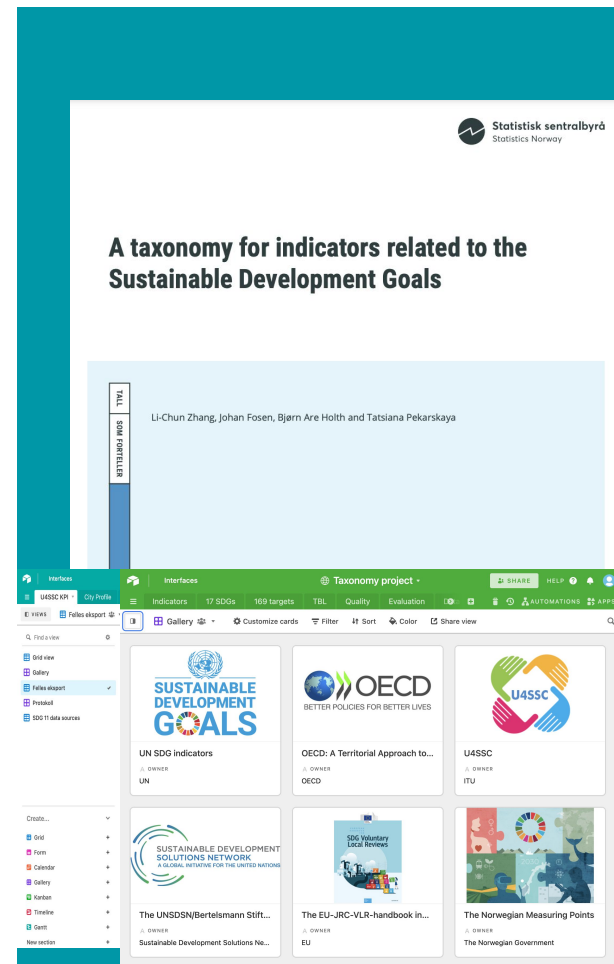


Sterke barnefelleskap og
barn og unges beste

Valg av indikatorer

Oppvekst- og utdanning har tilgang på data som går på demografi og struktur, men lite data på prosess og resultat. Mesteparten av de resultatdata området har tilgang på er knyttet til skoleresultater. Det finnes også lite data som kan si noe om sammenhenger, årsaker og effekter og som sier noe om hvordan barn og unge har det og lever sine liv. Ungdata, MEST-undersøkelsen og Elevundersøkelsen er eksempler på data der barn og unge i grunnskolen selv rapporterer om sine liv. Slike kunnskapskilder har vi ikke for barn opptil 4.trinn i skolen. Oppvekst og utdanning er i gang med et arbeid knyttet til å oversikt, behov og utvikling av nye datakilder, men inntil dette er på plass må vi bruke best tilgjengelige datakilder. De valgte [indikatorene](#) for oppvekst- og utdanningsområdet er derfor hentet fra:

- [Kostra - SSB](#)
- [Elevundersøkelsen](#), og foreldreundersøkelsen ([barnehage](#))
- Egne data (spørreundersøkelse og registerdata)



The screenshot displays a web application interface for a 'Taxonomy project' by Statistisk sentralbyrå (Statistics Norway). The main heading is 'A taxonomy for indicators related to the Sustainable Development Goals'. Below the heading, the authors are listed: Li-Chun Zhang, Johan Fosen, Bjørn Are Holth and Tatsiana Pekarskaya. The interface includes a navigation menu on the left with options like 'Grid view', 'Gallery', 'Felles export', 'Presett', and 'SDG 11 data sources'. The main content area shows a grid of indicator cards, including 'UN SDG indicators', 'OECD: A Territorial Approach to...', 'U4SSC', 'The UNSDN/Bertelsmann Stift...', 'The EU-JRC-VLR-handbook in...', and 'The Norwegian Measuring Points'. The interface also features a search bar, a 'Find view' option, and various settings like 'Customize cards', 'Filter', 'Sort', 'Color', and 'Share view'.