

Årsplan for Brannåsen barnehage

«Aktive barn og aktive voksne, sammen»



Brannåsen Barnehage

Brannåsen barnehage er en av fire kommunale barnehager i Klæbu, nyåpnet i 2015. Den er bygd for å romme 36 småbarn og 36 storbarn. Vi har nå ca. 50 barn i alderen 0-5 år fordelt på to avdelinger. Fra august vil vi være 32 barn i alderen 3-5 år på storbarnsavdelingen og 17 barn i alderen 0-3 år på småbarnsavdelingen. På grunn av brann har vi nå tilhold i midlertidige lokaler i Klæbu sentrum, Hallsetveien 2.

Brannåsen Barnehage 2019 -2020

Vi har åpningstid fra kl 06.45 – 17.00 i midlertidige lokaler. 07.00 – 16.45 når vi flytter tilbake til Brannåsen.

Tlf. Storbarn: 95892161

Tlf. Småbarn: 95892162

Barnehagen er organisert i fem team ut i fra alder: Spurv, Meis, Flaggspett, Ravn og Tiur. Bemanningen er ut i fra vedtatt norm for grunnbemanning og pedagognorm i henhold til lov om barnehager. I tillegg har vi medarbeidere tilknyttet vedtak om spesialpedagogisk hjelp, studenter, praksiskandidater og vikarer. Antall personal og samarbeidsrelasjoner varierer derfor litt i løpet av et barnehageår.



Planleggingsdager 2019 - 2020

Fredag 16. august

Torsdag 10. oktober

Fredag 11.oktober

Fredag 24.januar

Fredag 19.juni

Dagsrytmen

06.45-08.30	Fellestid avdelingsvis med fleksibel frokost
08.30-14.00	Barnemøte og Teamtid ute/inne, evt. felles læringsaktiviteter på tvers av team i mindre grupper
10.30-11.30	Lunsj
14.00-14.45	Fruktmåltid/matpakke
14.30-17.00	Fellestid avdelingsvis ute/inne

Torsdager er møtedager – da vil dagsrytmen avvike noe.



Forutsigbarhet

Alle dager har en fast struktur ut i fra fastlagt dagsrytme og månedsplan med faste læringsaktiviteter og mål ut i fra fagområder. Men, hver enkelt dag er ikke «låst». I de tilrettelagte barnemøtene og i hverdagssamtaler gjennom dagen får barna være med på å medvirke ved å komme med uttrykk og innspill til hva de ønsker å gjøre mer eller mindre av og hvordan organiseringen av grupper virker inn på deres muligheter til lek og vennskap.

Det er viktig for oss at dagene skal oppleves positivt selv om det skjer uforutsette ting som f.eks. sykdom hos personale og barn. Ved fravær går team sammen for å lage en meningsfylt dag og vi unngår at dette får negativ virkning på hele barnehagen. Vi har fortsatt mulighet til å ta ulike initiativ på alvor.

Fellestid

For å benytte ressursene i barnehagen best mulig har vi fellestid om morgenen og ettermiddagen – altså utenom team/kjernetidentiden. Dette gjør at både barn og personal kan møtes på tvers av teamene. Noe som gir rom for vennskap og lek. Vi har også faste «fellesdager» gjennom året med læringsaktiviteter på tvers av team og avdelinger slik at barna får dyrket vennskap, lek og læring. Vår erfaring er at dette bidrar til barn som blir trygge på hverandre, det fysiske miljøet og personalet på hele huset.



Organisering

To avdelinger inndelt i flere team

Barnehagen består i hovedsak av en småbarn- og en storbarnsavdeling. Hver av disse avdelingene er pr i dag delt i to - tre team. Hvert team består av ca. 9 - 14 barn, 2- 3 medarbeidere, og eventuelle ekstraressurser som er tildelt gruppa. Hvert team har sitt team-rom som barna kan ha tilknytning til. Alle teamene har faste barn og personal. Fra barnet starter i barnehagen til det går over i skolen vektlegger vi at de relasjonene de knytter til personalet i barnehagen skal oppleves som trygge og forutsigbare. Dette vil gi barnet det beste utgangspunktet for å knytte positive relasjoner også med jevnaldrende.

Trygg tilknytning er viktig for oss og barnet. Vi opplever at vår organisering er med på å gi barnet en trygg tilknytning i barnehagen. Hos oss sikrer vi at enkeltbarnet blir sett og bekreftet ved å være organisert i mindre grupper, samtidig som vi støtter barnet og gir mulighet for å utforske rom og relasjoner i et større fellesskap når barnet er klar for det. Dette innebærer at barna også innad i teamet kan bli delt i mindre grupper ut i fra et omsorg- og læringsperspektiv.

Barnehagens fagområder

Alle fagområdene berører hverandre i lek og aktiviteter. Valg av aktiviteter tilknyttet fagområdene vil gjenspeile områder ut i fra interesser og egenverdi for barna. For å sikre at alle områdene blir jobbet godt med gjennom året har vi årshjulet vårt som verktøy der vi har faste fokusområder i de ulike månedene.

Fagområdene er som følger:

- ◎ Kommunikasjon, språk og tekst
- ◎ Kropp, bevegelse, mat og helse
- ◎ Kunst, kultur og kreativitet
- ◎ Natur, miljø og teknologi
- ◎ Etikk, religion og filosofi
- ◎ Nærmiljø og samfunn
- ◎ Antall, rom og form



Erfaringer og progresjon

I Brannåsen barnehage ønsker vi å gi barna rike erfaringer og opplevelser av å skape noe sammen. Vi ønsker å legge til rette for ulike sanseerfaringer, der vi sammen utforsker verden. Vi skal gi barna en kompetanse om hvordan man på mange ulike måter kan tilegne seg ny kunnskap og lyst og en iver til å lære. Vi skal utfordre barna til kritisk tenkning, og gi dem erfaringer med at det ikke alltid finnes et riktig svar. Det er flere måter å forstå verden på og barna vil ha god utbytte av kreativ og kritisk tenkning, samt øvelse i å lytte til hverandres teorier. Dette kan være en begynnende forståelse av demokratisk tenkning.



Progresjon handler om at barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang ved å få tilgang til varierte leke- og læringsaktiviteter. Barna skal oppleve at det er deres interesser som er ledende for pedagogikken. Hvert enkelt barn skal få utfordringer tilpasset alder, modenhet, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. Det må være balanse mellom opplevelsen av mestring og det å ha nye mål som barna kan strekke seg etter. Barna skal oppleve at hvert barnehageår innebærer nye opplevelser og erfaringer, samtidig som noe gjentar seg.

Vi jobber prosjektorientert, progresjonen bestemmes underveis og synliggjøres gjennom ulike dokumentasjon (blant annet i pedagogiske tilbakeblikk).

Barns medvirkning vil ha stor betydning i læringsprosessene og for hvilken progresjon barna vil møte gjennom ulike prosjekt, materiell og utstyr.

Barnehagens grunnverdier

Respekt, tillit og delaktighet er verdier som vi ønsker skal prege våre valg i hverdagen. Disse verdiene skal gjenspeiles i den daglige praksisen og vil derfor være gjentakende i vårt refleksjonsarbeid. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens arbeid. Vi vil jobbe for at alle skal bli møtt med **respekt** og **tillit**, samt oppleve å få være **delaktig**. I vår barnehage vil vi fremme enkeltindividenes verdighet og tro på seg selv i møte med andre mennesker. Vi ser på hvert enkelt individ i barnehagen som en ressurs med sin personlighet, kunnskap, hobbyer eller interesser. Sammen skal barn og voksne vise egne ressurser, og få mulighet til å bruke dem positivt.

«I møtet med andre er vi hele tida i bevegelse. Vi skaper hverandre».

Livsmestring og helse

Vi har i vårt arbeid med barnehagens verdigrunnlag tatt utgangspunkt i Arne Holtes 7 psykiske helserettigheter, og ønsker at disse skal gjenspeiles i samhandling og deltakelse i barnehagen.

- 1. Identitet og selvrespekt** «Følelsen av at du er noen og at du er noe verdt»
- 2. Mening i livet** «Følelsen av at du er en del av noe som er større enn deg selv og at det er noen som trenger deg»
- 3. Mestring** «Følelsen av at du duger til noe, at det er et eller annet du får til»
- 4. Tilhørighet** «Følelsen av at du hører til noen, at du hører hjemme et sted»
- 5. Trygghet** «Følelsen av at du kan tenke, føle og utfolde deg uten å være redd»
- 6. Deltakelse og involvering** «Følelsen av at det faktisk spiller en rolle for andre hva du gjør eller ikke gjør»

7. Fellesskap «Følelsen av at du har noen som du kan dele tanker, følelser og erfaringer med. Noen som kjenner deg, som bryr seg om deg og som du vet vil passe på deg når det trengs. Du er ikke alene»

Vi er opptatt av at vi skal legge til rette for et miljø der vi kan lykkes sammen, og at miljøet fremmer verdien av fellesskap. Personalet vil legge til



rette for møteplasser der undring, lek og utforskning kan finne sted. Vi skal gi plass til hvert enkelt individ samtidig som vi skal fremme fellesskapet. Vi skal bidra til at barna får erfaringer med å lykkes, men vi skal også ruste dem til å kunne stå i motgang og takle utfordringer som dukker opp på veien. Vi skal være tilstede i barnas liv når de får erfaringer med at deres behov og ønsker må vike for noen andres. Å være en del av et fellesskap bidrar til utvikling av sosial kompetanse. Hva som preger samspillet i gruppa, hvordan vi kommuniserer og lytter er avgjørende for hvordan barnet opplever seg selv. Vi vil bidra med omsorgsfulle relasjoner der trygghet og fellesskap i teamet gjør at barna kan utvikle et positivt selvbilde.



For oss er måltidene et viktig samlingspunkt. Der har barna mulighet til å sitte sammen og dele historier, undre seg sammen og planlegge videre lek og aktiviteter utover dagen. Vi vektlegger den læringen som ligger i det å la barna få ta del i tilberedelse av maten vi serverer i barnehagen. Vi ser at barnas møte med ulike råvarer stimulerer sansene og bidrar til at de får lyst til å prøve ut smaker og konsistenser de kanskje ellers ville ha takket nei til. Vi serverer varm lunsj opp til tre dager i uka. De andre to dagene er smøremåltid.

Barnehagen skal også være en arena for å fremme bevegelsesglede og god motorisk utvikling. Barna blir ut i fra interesser og individuelle behov introdusert for aktiviteter som fremmer både fin- og grovmotorikk. Inne har vi tilrettelagt det fysiske miljøet slik at det gir mulighet for aktiviteter i både store og små grupper. Ved å lage små soner og kroker får barna mulighet til å gruppere seg ut i fra egne interesser og aktivitetsnivå. Vi har et uteområde med variert underlag og terreng. Alle barna er ute hver dag. Ut i fra alder og progresjon legger vi opp til ulike turer i skog og mark eller benytter oss av kollektiv transport for å kunne dra på utflukter litt lengre unna. Vi har faste dager for turer og utflukter, men tar også spontane turer når barna kommer med innspill på at de ønsker det og det er rom for det.

Samspill og kommunikasjon, verktøy for en utviklende og positiv praksis

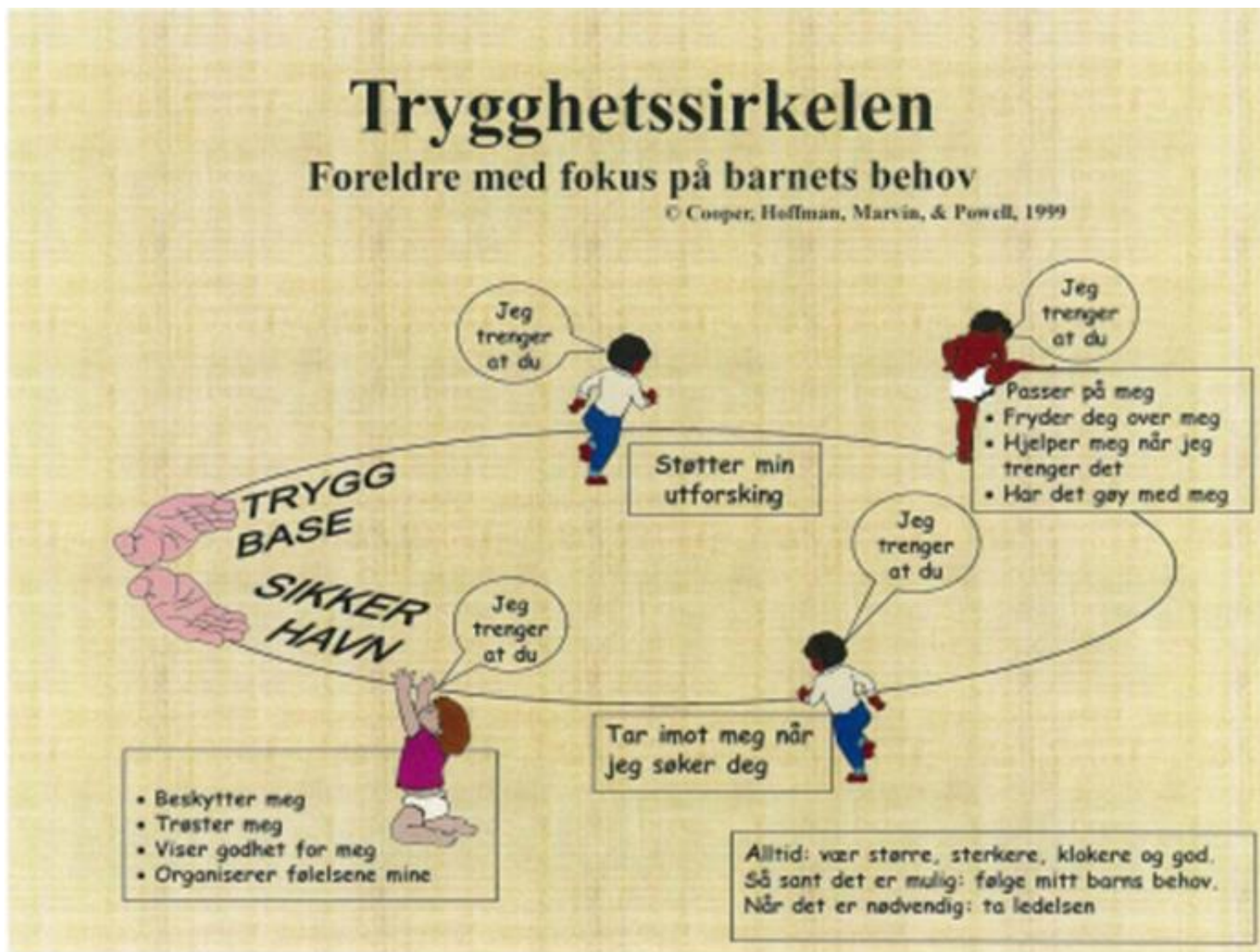
Barnehagen er et sted der barns grunnleggende behov skal imøtekommes slik at de kan bli trygge mennesker som tør å utfolde seg i fellesskap med andre. Kontakt og omsorg fra gode tilknytningspersoner er avgjørende for en positiv utvikling. Tenking ut i fra trygghetssirkelen er viktig som et utgangspunkt for å skape trygghet, vise godhet, regulere følelser, og gi støtte til lek og vennskap. Barnets følelsesmessige og sosiale evner utvikles ved at barnet får knytte seg til stabile voksne som reagerer sensitivt på barnets behov. Tilknytningsrelasjoner tidlig i livet kan på en måte sies å være barnets grunnopplæring i «hvem er jeg, hvilken verdi har jeg og hvordan kan jeg være sammen med andre?»





Alle barn har et medfødt behov for beskyttelse og omsorg fra nære voksne, samtidig har de også et grunnleggende behov for selvstendighet ved å utforske og mestre sine omgivelser. Disse behovene må sees i sammenheng. Trygghet og tilknytning er viktig for alle barna i barnehagen. Jo yngre barnet er, desto mer avhengig er det av å bli forstått og imøtekommet av en som det kjenner seg knyttet til. På småbarnsavdelingen oppstår behovet for nærhet og trøst konstant. De yngste trenger kontinuerlig omsorg. På storbarnsavdelingen vil barna fremdeles trenge oppmerksomhet og omsorg, men samtidig vil de være mer orientert mot hverandre i lek. De vil også utvikle en stadig mer forståelse av hva som skjer og i større grad bli i stand til å håndtere følelser. Å jobbe etter trygghetssirkelen kan forstås som et kart som man kan bruke til å forstå barnet.





Fokus på barnet	Positiv bekreftelse	Benevning	Markere Begynnelse og slutt	Styring- Positiv styring
Være oppmerksom på barnets initiativ, behov og fokus	Fange opp barnets initiativ og signaler, og bekrefte med ord og kroppsspråk at barnet er sett og hørt	Sette ord på barnets handlinger, intensjoner, fokus og følelsesuttrykk	Barnet får retning når det starter en handling og støtte til å fullføre før det går videre	Lede barnets oppmerksomhet og tilrettelegge slik at barnet gradvis får utvidet sin horisont og mestringsrepertoar
Barnet får støtte til å: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Holde fokus ✓ Bli sett og hørt ✓ Bli forstått i sin oppmerksomhet 	Barnet får støtte til å: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Holde fokus ✓ Bli oppmerksom på seg selv ✓ Ta nye initiativ ✓ Lese og bekrefte andre 	Barnet får støtte til å: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Holde fokus i øyeblikket ✓ Registrere egne og andres handlinger ✓ Bekrefte egne intensjoner ✓ Berike, utvikle og strukturere sine egne erfaringer ✓ Økt ordforråd og språkforståelse 	Barnet får støtte til å: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Holde fokus ✓ Vite hva det skal gjøre/hva som skal skje ✓ Registrere egne handlinger ✓ Utvide begrepsforståelsen 	Barnet får støtte til å: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Holde fokus ✓ Vite hva det kan eller skal gjøre ✓ Velge alternative løsninger
Dette gir barnet erfaring med å føle seg relevant i møte med andre	Dette gir barnet selvvverd, selvtillit, mestring og energi til å fullføre handlinger	Dette gir barnet selvtillit, oversikt, samarbeidsevne, lekekompetanse og følelsesforvaltning	Dette gir barnet trygghet, oversikt, struktur, forutsigbarhet og mestring	Dette gir barnet trygghet, oversikt, selvtillit, mestring, og energi til å fullføre handlinger

Turtaking	Inntoning	Triangulering	Følge barnet før en kan lede
<p>Være i rytme – aksjon/reaksjon. Turtaking kan være verbal, non verbal, inneholder pauser, gjentakelser av ord, ideer, og speiling av ansiktsuttrykk og bevegelser</p>	<p>Dele barnets følelser og opplevelser ved ord, stemmeleie, mimikk og kroppsspråk</p>	<p>Koble et barn på et annet barn eller en etablert relasjon mellom to andre barn</p>	<p>Å følge barnets initiativ og oppmerksomhet før en kan lede barnet i en ny retning</p>
<p>Barnet får støtte til å:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Få rom til å reagere og handle ✓ Lese, tolke, og handle på andres signaler 	<p>Barnet får støtte til å:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bli oppmerksom på egne følelser ✓ Dele egne følelser med andre ✓ Lese og bekrefte andre ✓ Bli oppmerksom på seg selv 	<p>Barnet får støtte til å:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se andre ✓ Bli sett av andre ✓ Bli oppmerksom på sine omgivelser 	<p>Barnet får støtte til å:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Holde fokus ✓ Bli oppmerksom på seg selv
<p>Dette gir barnet lekekompetanse, mestring og følelse av fellesskap</p>	<p>Dette gir barnet erfaring med følelsesforvaltning, relevans i møte med andre og struktur på sine erfaringer</p>	<p>Dette gir barnet økt kompetanse i lek og sosial utvikling</p>	<p>Dette gir barnet oversikt, retning og følelsen av å være betydningsfull og forstått</p>

Grønne tanker - glade barn

Dette er et tiltak for å fremme helsebringende samtaler. Glede, trygghet og tilhørighet stimuleres av samtaler. For å ha det bra som hovedpersoner i eget liv, hjelper det at holdningene barna utvikler i forhold til seg selv er gode. Å møte seg selv med høflighet, positive forventninger, raushet og respekt fremmer trivsel, læring og helse. Samtalene et barn har med seg selv og andre kan stimuleres og adresseres direkte. Man kan øve på å gi støtte og trøst når livet oppleves som vanskelig, og man kan fryde seg over det som går bra. Barna kan øve seg på å snakke vennlig til seg selv og andre.



En **rød** og en **grønn** tenkebamse hjelper barna til å lære å forholde seg konstruktivt til sine egne tanker. Tanker som skaper vansker kalles **rødtanker**. Tanker som skaper glede, trivsel og trygghet, kalles **grønntanker**. Barna kan da lære om tanker at noen tanker er hjelpsomme, andre mindre hjelpsomme. Barna lærer også om ulike følelser, sammenhengen mellom følelse og hva en trenger, og hvordan man kan se på andre hva de føler. De lærer også at følelser har ulik styrke, at alle følelser er lovlige, og at man ikke trenger å la følelsene bestemme alt. Vi ønsker at barna skal være sammen på en måte som oppleves som trivelig og i tillegg fremmer utvikling. Hele barnegruppa skal fungere godt sammen, samtidig som hvert enkelt barn skal få den utviklingsstøtten de trenger. Da trenger barn å utvikle språk for følelser og tanker som de bærer på. Glede, redsel, sinne, tristhet, flauhet og stolthet er følelser alle barn trenger å kjenne igjen, utvikle et språk for, og lære å håndtere.

Grep om begreper.

Teamene på storbarn vil gjennom året jobbe med metoden grep om begreper.

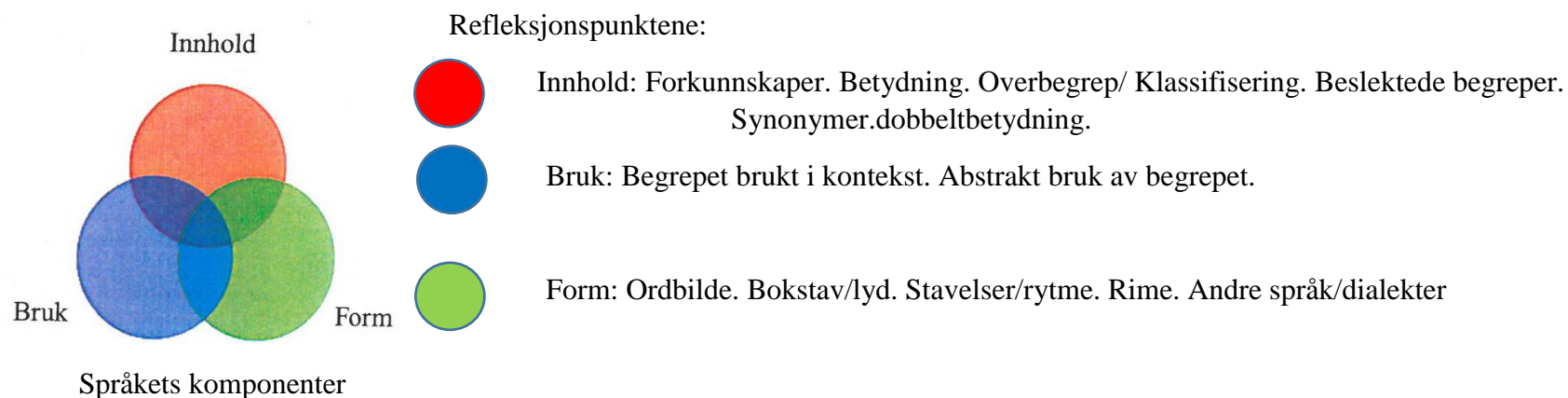
Det er en metode for strukturert begrepslæring, som legger vekt på helhetlig begrepskompetanse, der barnet er en ressurs og aktiv deltaker. En voksen jobber med en mindre gruppe barn.

Målet med «Grep om begreper» er at barna skal *lære å lære begreper*. Det benyttes tankekart som visuell læringsstrategi. Ved å gå i dybden på ett og ett begrep om gangen, lærer barna en tilnæringsmåte og en nysgjerrighet som overføres også til andre begreper. Det vil bli en læringsstrategi med overføringsverdi.

Det jobbes med ett begrep om gangen – ved samtaler og refleksjoner rundt begrepets innholdsside, forside og bruksside.

Det er et mål å aktivere, hente fram og bygge videre på den forkunnskapen barna allerede har om det enkelte begrepet.

Tankekartet benyttes for å strukturere og gi visuell støtte til refleksjonen.



Bærekraftig utvikling

Vi tenker at bærekraftig utvikling handler om å ta vare på seg selv, hverandre og naturressursene både lokalt og i et globalt perspektiv. Vi vil ha fokus på og bidra til kunnskap om miljø, naturens sykluser, gjenbruk og ansvarliggjøring i forhold til dette. Vi vil jobbe med å løfte frem verdier og holdninger som fremmer miljøet og naturen. Barna skal få erfaringer med kildesortering og kompostering.

Barnehagen har en kjøkkenhage der barna kan tilegne seg erfaringer med matens vei fra jord til bord.

Vi setter poteter i samarbeid med Klæbu bondelag på våren. Vi sår ulike frø, vanner, og høster. Vi utforsker synlige og spennende arter fra dyrene- og insektenes rike som eksempelvis ulike husdyr, skogsdyr, fugler, fisker, meitemarken og mauren. Vi plukker bær og høster frukter som vi bruker på kjøkkenet sammen med barna. Ved å legge til rette for barns medvirkning i kjøkkenhagen og i

matlaging etableres forståelse for råvarenes opphav, samt kunnskap om sunne og helsefremmende matvaner. Ved å ferdes i lokalmiljøet og aktivt ta i bruk og utforske naturen ønsker vi å skape en positiv holdning til å ta i bruk og ta vare på det som omgir oss.



Vurdering av barnehagens arbeid

Systematisk arbeid med refleksjon og deling av praksis legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Vi er opptatt av å beskrive, analysere og fortolke praksis for å få en innsikt i hvordan den påvirker barnet, barnegruppa eller samarbeidet med foresatte. Dette vil bidra til å sikre at barnehagens utvikling er i tråd med de verdiene vi har satt for vår virksomhet. Vi tar i bruk pedagogisk dokumentasjon for å involvere barna og alle medarbeiderne i refleksjoner med mål om å kunne utvikle oss selv og den praksisen vi er en del av. Vi bruker praksisfortellinger eller små filmsnutter som beskriver eller visualiserer konkrete handlinger. Disse ses i lys av praksisbasert begrunnelse og teori, og blir videre utforsket med tanke på hvilke verdier og holdninger som kommer til syne. Vi jobber da med det vi kaller for PYT'N.

Hver måned utarbeides en ny grovplan for hvert team forankret i barnehagens planverk og i tråd med barns medvirkning i det enkelte team. Detaljene i planen blir utarbeidet i teammøter ukentlig. Der blir det satt konkrete mål og læringsaktiviteter for kommende uke, og det blir gjort en vurdering av aktiviteter for uka som har gått. Vi er opptatt av å tenke ut i fra GLL, Gjort-Lært-Lurt, og, GAG, gjøre andre god.

Hver måned skrives et pedagogisk tilbakeblikk som gjenspeiler månedens fokusområder. Der er vi opptatt av å få frem arbeid med månedens fagområde, prosjekter eller læringsaktiviteter som har vært fremtredende. Det skal også gjenspeile arbeidet med lek og vennskap og knyttes opp imot årsplan og rammeplanens mål og innhold.

For å lykkes med et godt vurderingsarbeid er vi avhengig av tid til planlegging og en god møtestruktur. Vi gjennomfører ukentlig pedagogmøter og avdeling/teammøter, og har ca. 8 personalmøter fordelt gjennom året. I tillegg har barnehagen 5 planleggingsdager.

Leder gjennomfører utviklingssamtaler med alle medarbeidere en gang i året. Pedagogene gjennomfører «luft og løft» med sine nærmeste



medarbeidere ca. tre ganger pr år. I disse samtalene er personalets kompetanse og utviklingssoner i fokus. Vi har også oppmerksomhet på å fremme gode samarbeidsrelasjoner.

Hver uke er det avsatt tid til møte mellom styrer og pedagoger, samt møter på avdeling og team. Der evaluerer vi pågående arbeid og setter mål for videre arbeid. Her jobbes også med nye teorier og fagstoff som gjør at vi kan bringe frem flere perspektiver på vår egen praksis.

Overganger

I alle overganger imellom teamene vil en av personalet fra teamet følge med barna over i et nytt barnehageår. Der hvor det er mulig vil pedagogen følge barna fra de er Meiser og til de avslutter som Tiurer.

Oppstart i barnehagen

Vi har et eget velkomsthfte som inneholder beskrivelser og anbefalinger omkring oppstart i barnehagen. Der finnes også en kort info om praktiske ting knyttet til det å begynne i barnehagen.

Overgang fra småbarn til storbarn

Hos oss markeres overgangen ved at de som er Meiser blir Flaggspetter. Dette innebærer at de skifter avdeling fra småbarn til storbarn. Praktisk innebærer dette at barna får ny garderobeplass i grov og fingarderoben, samt at teamet flytter inn i nytt teamrom. For å sikre trygghet og tilknytning vil alltid en tilknytningsperson fra teamet følge med barna over på storbarn. For å gjøre overgangen tryggere sørger vi for at Meisene gjennom året benytter Flaggspettes teamrom til spising og lek, i situasjoner der det er naturlig. Meisene er også delaktige i læringsaktiviteter og markeringer på storbarn i gjennom barnehageåret, noe som bidrar til at de gradvis kan bli godt kjent med avdelingen før overgangen.

Overgang fra barnehage til skole

For skolestartergruppa er en stor del av fokuset førskolerelaterte aktiviteter.

Vi følger opplegget ”Skrivedans”.

Skrivedans er bevegelser til musikk med hele kroppen, både de raske og de rolige. Fra grovmotoriske bevegelser på gulvet, til finmotoriske bevegelser med fargeblyanter på papir. Her brukes fantasien og den



skapende lek i 9 forskjellige temaer.

Skruvedans er en lekende og kreativ måte å arbeide forberedende med de bevegelser som senere skal resultere i en rytmisk og personlig håndskrift. Håndskrift er kroppsspråk i et lite format.

Samarbeidet mellom skole og barnehage blir opprettholdt gjennom en samarbeidsplan. Se vedlegg.

Samarbeid med barnets hjem

Barnehagens skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Foresatte og medarbeidere i barnehagen har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Foresatte må kunne stole på at de kan ta opp det som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen, selv om det skulle innebære kritikk. Personalet i barnehagen har taushetsplikt, men også opplysningsplikt i forhold til barnevernstjenesten. Barnets beste skal alltid ligge til grunn for samarbeidet.

Den viktigste kommunikasjonen mellom foresatte og barnehagen er de daglige møtene når barnet følges og hentes.

Foresatte vil via mail få tilgang på det som barnehagen legger ut av åpen informasjon, samt informasjon om sitt eller sine barn. Barnehagen forventer at mail sjekkes jevnlig.

Ved oppstart i barnehagen gjennomføres en samtale mellom pedagogen og foresatte i løpet av den første uka i henhold til plan for oppstart.

Utover dette gir vi tilbud om samtaler høst og vår. Ved behov for ekstra oppfølging avtales samtaler mellom foresatte og pedagog.

Foreldremøte for alle foresatte holdes i september.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem har barnehagen et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.

Lov om barnehager (barnehageloven) § 4 sier: «For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.» Foreldrerådet består av foreldrene / foresatte til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Ut ifra foreldrerådet, velges et Foreldrearbeidsutvalg (FAU). Valget foregår i foreldremøte hver høst. FAU er foreldrerådets utstrakte arm og skal handle på vegne av foreldrerådet. FAU har ikke et bestemt antall medlemmer, men ønsket er å ha med minimum to foreldre pr. avdeling. FAU besetter vervene: leder, nestleder, sekretær, kasserer og medlemmer til barnehagens samarbeidsutvalg. FAU arrangerer sommerfest og dugnad. De er også ansvarlig for barnehagens deltagelse i 17.mai toget.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontakt skapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av 2 foreldrerepresentanter og 2 ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Representantene skal forfekte flertallets syn på sakene, ikke sine personlige meninger.

Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldreråd og samarbeidsutvalget. Enhetsleder i den enkelte barnehage har i Klæbu ansvaret for å legge frem sakene.

Det betyr at enhetsleder legger frem saker, innkaller til møter, er møteleder (kan også delegeres til leder i SU), skriver referat og videresender høringsuttalelser

Andre samarbeidspartnere

Barnevernstjenesten.

Barnevernets oppgave er å sikre at barn som lever under forhold som kan skade dets helse og utvikling, får nødvendig hjelp og omsorg i rett tid. Gjennom sin daglige, nære kontakt med barn er personalet i barnehagen i en sentral posisjon i forhold til å kunne observere og motta informasjon om barns omsorgs- og livssituasjon. Alle ansatte i barnehager er i barnehageloven§22 pålagt opplysningsplikt uten hinder av taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

Helsestasjonen.

Helsestasjonen har ansvar for å drive forebyggende og helsefremmende arbeid for å trygge barns oppvekstvilkår i kommunen. De kan være en samarbeidspartner for å tilrettelegge for barn med særskilte behov, bidra til språkkartlegging og råd og veiledning knyttet til legemiddelhåndtering.

Den pedagogisk-psykologiske tjenesten.

Den pedagogisk-psykologiske tjenesten er sakkyndig instans ved tilråding om spesialpedagogisk hjelp. Dersom barnehagen ønsker samarbeid om og hjelp til enkeltbarn i barnehagen, må foresatte ha gitt sitt samtykke.

Hver barnehage har en kontaktperson fra PPT som kommer ut til barnehagen etter fastsatt plan for oppmøte. Da kan det gjøres avtaler om observasjon av barn som er henvist, observasjon av barnegrupper ved behov eller drøfting av enkeltsaker, etter samtykke fra foresatte. Det er også mulig å drøfte tema/systemsaker.

Fagteam

Barnehagene melder saker til fagteam når det er utfordringer knyttet til enkeltbarn eller barnegruppers utvikling, helse, atferd og / eller sosiale fungering i barnehagen. Fagteam er sammensatt av representanter fra ledelsen, ansatte i den aktuelle barnehage, PP-tjeneste, helsesøster, barnevernkonulent, psykisk helsetjeneste og rehabiliteringstjenesten. Ved behov kan også andre faggrupper inviteres med.

Fagteam skal være et forum som primært behandler nye barnehagesaker der det er usikkerhet omkring hvilke tiltak som bør settes i verk.

Fagteam kan også benyttes til å drøfte ulike faglige tema av mer generell karakter og hvordan barnehagen kan møte ulike utfordringer.

Målsettingen med fagteam er å bidra til at utfordringer rundt barn og / eller barnegrupper raskt fanges opp og drøftes tverrfaglig. Fagteam skal være en arena for tverrfaglig samarbeid og bidra til å kvalitetssikre praksis knyttet til barns utvikling. Fagteam skal bidra til at barnehagene på en tverrfaglig arena får styrket sin kompetanse for å tilpasse opplegget best mulig for enkeltbarnet eller barnegruppa. I etterkant av gjennomført fagteam har barnehagene ansvaret for å følge opp arbeidet for at barna skal få rask, hensiktsmessig og ønsket oppfølging. Det er alltid i samarbeid med, og etter samtykke fra foresatte at saker drøftes i fagteam.

KUL - Kultur for lesing i barnehagen



Barnehagene i Klæbu samarbeider tett med Klæbu folkebibliotek, og har derfor utlånsfilialer ut på barnehagene.

Vi ser gjerne at foreldre og barn benytter seg av utlånsfilialen vår. Vi har en på storbarn, og en på småbarn. Hvor bøkene blir returnert spiller ingen rolle. Dere får mail når det er tid for bokbytte. Da samles bøkene inn, leveres til biblioteket og blir byttet ut, ca 3 ganger i året. Når biblioteket kommer med nye bøker arrangerer de samtidig en lesestund for barna i barnehagen.

Målet med dette samarbeidet er:

- Styrke barnehagens arbeid med aktiv språkstimulering gjennom leseaktiviteter.
- Øke de voksnes refleksjon rundt språkstimulering og leseaktiviteter.
- Gi tilgang til ny og aktuell litteratur gjennom bibliotekfilialer i barnehagen.
- Etablere lesevaner hos barn og foreldre i barnehagen.

Vedlegg til årsplanen er:

- Årshjulet: 2019 -2020
- Velkomsthefte
- Plan for å forebygge mobbing – Relasjonsfremmende arbeid i barnehagen
- Plan for overgang mellom barnehage og skole

