

# GJØRTLERVEGEN BARNEHAGE

## ÅRSPLAN



TRONDHEIM KOMMUNE



<b>HOVEDMÅL</b>	<b>3</b>
<b>VÅR VISJON</b>	<b>3</b>
<b>REGGIO EMILIA – VÅR INSPIRASJON</b>	<b>3</b>
<b>BARNEHAGENS PEDAGOGIKK</b>	<b>3</b>
<b>VÅRE FOKUSOMRÅDER</b>	<b>4</b>
Et barn har 100 språk	4
Samtaler med barn	5
Barn&Rom	5
Grønt flagg – miljøregler	6
Gjørtlerkoret	7
Ørneklubb for 5-åring	7
Kosthold - Mat og matglede	7
<b>PROGRESJON INNENFOR FAGOMRÅDENE</b>	<b>8</b>
Kunst, kultur og kreativitet:	8
Kropp, bevegelse, mat og helse:	8
Kommunikasjon, språk og tekst:	8
Natur, miljø og teknologi:	8
Nærmiljø og samfunn:	8
<b>Antall, rom og form:</b>	<b>9</b>
Etikk, religion og filosofi:	9
Høytider og merkedager fra andre land	9
Reflektere – filosofere sammen med barna:	9
Etikk – danning – barn lærer i fellesskap:	9
<b>BURSDAGER I BARNEHAGEN</b>	<b>10</b>
<b>DOKUMENTASJON OG VURDERING</b>	<b>10</b>
Barnets perm	11
<b>FORELDRESAMARBEID OG FORELDRES MEDVIRKNING</b>	<b>12</b>
Rutiner – foreldresamarbeid	12
<b>FORELDRERÅD</b>	<b>13</b>
<b>FAU – FORELDREARBEIDSUTVALGET</b>	<b>13</b>
<b>SAMARBEIDSUTVALGET</b>	<b>15</b>
<b>OVERGANGER - fra hjem til barnehage, fra småbarn til storbarn og fra storbarn til skole/SFO</b>	<b>16</b>
<b>RUTINER VED OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE</b>	<b>17</b>
<b>FAGLIGE NETTVERK OG ORGANISASJONER VI DELTAR I</b>	<b>18</b>
<b>BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE</b>	<b>18</b>
<b>KONTAKTINFORMASJON</b>	<b>19</b>
<b>Telefon til basene</b>	<b>19</b>

## HOVEDMÅL

Barna i Gjørtlervegen barnehage skal trives og ha et godt og utviklende lekemiljø.

Foreldre skal oppleve at de har et godt barnehage tilbud.

Vi som arbeider i Gjørtlervegen barnehage skal ha fokus på barnas beste.

## VÅR VISJON

*Barnet i sentrum.  
Et sunt og kreativt miljø.*

Pedagogene skal:

- Dekke fysiske behov.
- Være nær, tilgjengelig, anerkjennende og inkluderende.
- Imøtekomme barnets behov for mestring og læring.
- Skape positiv, god stemning ved å vise glede, humor, varme og være sensitiv for barnets følelser.

## REGGIO EMILIA – VÅR INSPIRASJON

Vårt syn på barns læring er inspirert av den pedagogiske filosofien utviklet i Reggio Emilia. Et barn har 100 språk. Det er en pedagogisk arbeidsmåte som er forankret i humanistisk tenkning:

- En sterk tro på menneskets iboende muligheter
- En dyp respekt for barnet
- Overbevisning om at alle barn er født intelligente og kompetente, med en sterk drivkraft til å utforske verden
- Demokrati er en viktig grunnstein
- Barn og voksne skal få medvirke på sin egen hverdag og til fellesskapets beste
- Barna gis mulighet til å utforske, stille spørsmål, prøve ut egne teorier og skape egne erfaringer
- Barnehagen skal være en god arena for å lære seg å fungere godt i en gruppe

## BARNEHAGENS PEDAGOGIKK

Grunnlaget for vår pedagogiske planlegging bygger på barnehageloven, rammeplanen og enhetsavtalen i Trondheim kommune.

Vi er pedagoger som ser på barnet som et unikt menneske som er medbestemmende til å skape sin egen tilværelse. Barnet påvirker og påvirkes av sine omgivelser. De er avhengige av pedagoger som veileder, setter grenser og viser veien gjennom sine holdninger og væremåte.

Vi vil at barna skal få velge hva og hvem de vil leke med. Gjennom sosialt samspill i dagliglivet og i leken, utvikler barn selvoppfatning, vennskap og sosial identitet.

UT FRA DETTE MENER VI AT BARN:	
Lærer å ta egne valg	Blir trygge og tillitsfulle
Utvikler positiv selvoppfatning	Utvikler selvstendighet
Lærer å vise omsorg for hverandre	Lærer å samarbeide
Utvikler kreativitet og fleksibilitet	Opplever å bli tatt på alvor



## VÅRE FOKUSOMRÅDER

### Et barn har 100 språk

Gjennom ulike prosjektarbeid vil vi skape grobunn for nysgjerrighet, kreativitet og mestringsfølelse hos barna. I prosjektarbeid skal barnas egne meninger og løsninger bli tatt på alvor. Personalet legger noen føringer eller impulser for hva barna skal møte av inntrykk.

Vi skal imidlertid ikke fastsette hva som vil komme ut som produkter eller hvor prosessen vil ta oss. Gjennom samarbeid lærer barna å stille spørsmål, og sammen utforske, filosofere og finne svar.

I prosjektarbeidet vil vi dokumentere prosessen i form av tekst, bilder, tankekart, film. Vi dokumenterer for å synliggjøre barnas arbeid og læring for barna selv, foreldre og samfunnet. I tillegg vil personalet øke sin forståelse og kunnskap om enkeltbarnet og hvordan barn lærer. Dokumentasjon blir pedagogisk først når den gjøres til gjenstand for dialog og refleksjon i personalgruppa og barnegruppa. Og når man aktivt bruker dokumentasjonen til å videreutvikle den pedagogiske praksisen. Pedagogisk dokumentasjon handler om å synliggjøre det kompetente, kreative og utforskende barnet.

Vi vil arbeide med å få et språkfelleskap med vekt på mangfold og likeverd. Barna skal få gode språklige opplevelser som grunnlag for personlig utvikling. Vi skal arbeide målrettet og helhetlig med barnas begrepsforståelse og språkutvikling.

## **Samtaler med barn**

Vi har fokus på hvordan stille gode spørsmål i prosjektarbeid med barn og hvordan er kvaliteten på samtalene med barn i prosjektene.

- Hva er «forskende» spørsmål?
- Hvordan lede og være en medforsker i prosess?

Her er det barnets initiativ som er i fokus.

## **Barn&Rom**

Barn&Rom er en kreativ og sprudlende prosess, der det handler om å skape gode møteplasser for barn og pedagoger. Vi har fokus på å skape gode "møteplasser", rom i rommet og ha en materialrikdom, som stimulerer til fellesskap, samarbeid, læring og rollelek.

- Hvilke møteplasser og materialer, ute og inne, gir felles opplevelser og stimulerer til et rikere 100 språk?
- Hva fremmer vennskap og er ikke diskriminerende når det gjelder alder, kjønn og kultur?
- Barnehagens leke og læringsmiljø innredes og endres for å gi utfordringer og sikre progresjon ut fra barnas alder, forutsetninger og interesser.



## Grønt flagg – miljøregler

### Gjenbruk

- Det som kan brukes på nytt, bruker vi
- Gjenbruksstasjoner med klær og sko, oppgraderes etter behov og årstider.
- Ansatte og foreldre tar med seg gjenbruksmateriale som kan brukes i aktiviteter på barnehagen.
- Innføring av gjenbruksposer. Ikke bruk plastposer til annet enn klær tilsølt av kroppsvæsker.

### Ta vare på utelekeplassen og de ulike stasjonene

- Vedlikehold og oppgradering av utestasjonene jevnlig, ved behov.
- Fjerne det som er ødelagt, eller det som barna kan skade seg på
- Ansatte og foreldre tar med kjeler og kjøkkenutstyr som de ikke bruker mer.



## **Gjørtlerkoret**

Er et kor for alle på barnehagen, som samles hver fredag. Målet med koret er: Musikkglede, rytmer, bevegelse, samhörighet

## **Ørneklubb for 5-åringar**

Prosjekter ut fra barnas interesser. Fiskesprell. Vennskap og lek. Skolebesøk for å bli kjent med skolene hver enkelt skal begynne på.

## **Kosthold - Mat og matglede**

Vi vektlegger hyggelige måltider med sunn mat. Barna får smake, nyte, eksperimentere og klare selv. Måltidet stimulerer sansene, appetitten, språket, motorikken, gir sunne spisevaner, sosial og personlig læring. Måltidet skal være en fin stund for alle. Måltidene skal skape en følelse av fellesskap. Vi vektlegger et sunt og riktig sammensatt kosthold.

## **PROGRESJON INNENFOR FAGOMRÅDENE**

Progresjonen i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang jfr. Rammeplanen. Barnehagen har ansvar for å sikre progresjon i barns utvikling innenfor fagområdene i rammeplanen. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i tema - / prosjektarbeid og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer.

De ulike fagområdene er:

### **Kunst, kultur og kreativitet:**

Barnas perspektiv og rett til medvirkning skal være basis i arbeidet vårt. Vi vil ha en leken hverdag der utvikling, kreativitet og læring foregår ved skapende aktivitet, fantasi, vennskap, glede, humor og samspill. Vennskap fremmes først og fremst gjennom den frie og spontane leken. Vi vil at barna skal utvikle seg som individer og samtidig fungere i en gruppe. Fokus på at barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer

### **Kropp, bevegelse, mat og helse:**

Naturopplevelser og turglede. Allsidig og variert uteaktivitet. Aktive barn og voksne ute. Leik. Sunn kost og hyggelige måltider. Miljøarbeid i tråd med Grønt flagg.

### **Kommunikasjon, språk og tekst:**

Barna skal utvikle et rikt og variert språk. Språket er et viktig redskap for barns sosiale utvikling, tenkning, fantasi og følelser. Bokstaver, tall, form vil utvikles bl.a. gjennom kreativt arbeid i verkstedene. Gode samtaler. Rim, regler, sang, musikk, dans og drama er metoder vi bruker.

### **Natur, miljø og teknologi:**

Utforskning og spørsmål om det barna opplever i naturen og gjennom ulike prosjekter med vann, lys, sand, ild, luft, insekter, fugler osv. stimulerer til aktiv undersøkelse, tenkning og resonnement.

### **Nærmiljø og samfunn:**

Turer i nærmiljøet, markering av høytider, besøke museum, delta på konserter, teater, markere samefolkets nasjonaldag og Norges nasjonaldag, bli kjent med mennesker fra andre kulturer. Alt dette styrker barnas kunnskap og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst, kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.



## **Antall, rom og form:**

Møteplasser med materialer og utstyr for å arbeide med antall, rom og form.

## **Etikk, religion og filosofi:**

Refleksjon i hverdagsaktiviteter og ved høytider

Julen er en kristen høytid som vi markerer gjennom å bruke juleevangeliet på forskjellige måter. Hver dag i adventstiden tenner vi lys i samlingsstunden, og leser versene til Inger Hagerup.

Påskan er en kristen høytid med mange tradisjoner. Barnehagen formidler tradisjoner og påskebudskapet på ulike måter ut fra barnas alder.

## **Høytider og merkedager fra andre land**

Vi avklarer med hvordan foreldre ønsker at vi skal markere deres høytider og merkedager. Det kan for eksempel være sanger, musikk, dans, klær, dyr, flagg som tema.

### **Reflektere – filosofere sammen med barna:**

Å inspirere barn til å stille spørsmål de eller du kanskje ikke vet svaret på. Undre oss sammen for å se om vi kan finne et svar. Se lytte og gjøre oppdagelser – litt magi hver dag. Skape aktiviteter som handler om utforskning, nysgjerrighet, finne ut og oppdage. Utforske med sansene. Stille spørsmål. Prøve ut hypoteser. Tenke og lære sammen.

### **Etikk – danning – barn lærer i fellesskap:**

Barnehagens innhold bygger på et helhetlig læringssyn hvor barns medvirkning, omsorg og lek, læring og danning er sentrale deler. Barn er unike individ med stort potensiale for læring og utvikling. De trenger ulik stimulans for at læring skal skje. Barndommen har egenverdi. Det betyr at barnet skal få være tilstede i eget liv – her og nå. Kjernen i dannelsesbegrepet er at barn i økende grad skal kunne ta vare på seg selv, hverandre og sine omgivelser

***«Det man hører glemmer man, det man ser husker man, og det man gjør forstår man»  
(Loris Malaguzzi)***

## BURSDAGER I BARNEHAGEN

Barnas bursdager blir markert på basen med bursdagsstol, flagg, sanger og leker. Barnehagen lager bursdagsmat, så foreldre skal ikke ta med mat til feiringen. Basen avtaler med dere hvilken dag det ønskes at bursdagen skal markeres på..

Det å feire bursdagen sin hjemme og i barnehagen er stor stas. Om dere ber barn fra barnehagen på bursdag har vi følgende rutiner:

- dersom innbydelsen leveres ut i barnehagen, må dere be hele gruppa, eventuelt alle jentene eller guttene på samme alder.
- dersom dere ønsker å invitere barn fra andre baser så må invitasjonen leveres ut hjem til barnet

Her handler det om at bygge sterke barnefelleskap og at både hjemmet og barnehagen inkluderer alle barn. Det er vondt for et barn å oppleve å ikke bli invitert i bursdag når vennene blir.

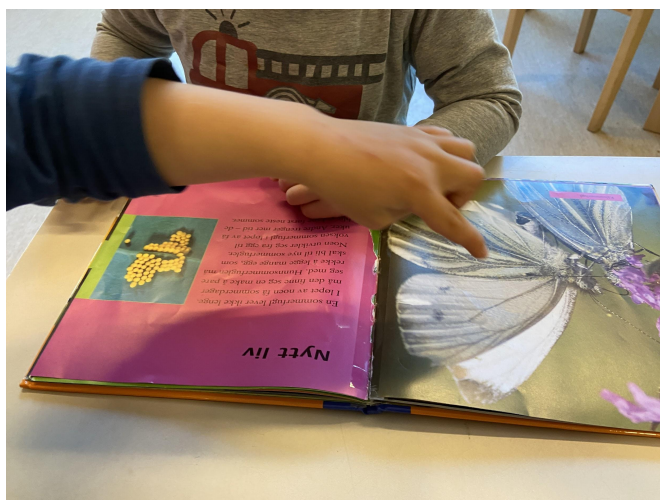
Et tips er at dere hører med pedagogisk leder på basen før innbydelser deles ut, slik at ingen barn blir glemt.

## DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnas arbeidsprosesser dokumenteres gjennom foto, tekstskaping og utstillinger. Dette for å få fram ulike oppfatninger og åpne for reflekterende praksis.

Det gjennomføres bruker- og medarbeiderundersøkelser annethvert år med påfølgende oppfølging med tiltak. Det gjennomføres elektronisk og temabasert tilsyn annethvert år med påfølgende lukking av eventuelle avvik.

Enhetsavtalen evalueres to ganger hvert år ifht måloppnåelse. Vi har ulike møtefora gjennom året for å vurdere vår praksis ifht fagområdene, barnegruppa, enkeltbarn, det fysiske miljøet, våre rutiner og systemer.



## Barnets perm

Når barnet begynner i Gjørtlervegen barnehage, vil det få en perm. Innholdet i permen bestemmes av barnet, foreldre, søsken, besteforeldre, onkler, tanter, barnehageansatte og andre som har kontakt med barnet i løpet av de årene det går i barnehagen.

Permen skal gi barnet et minne fra tiden i barnehagen. En historie de liker. Bilder de er glad i. En tegning de har tegnet. Innholdet i permen vil være et fint utgangspunkt for gode samtaler om opplevelser i Gjørtlervegen barnehage og barnets hjem.

Målet med å dokumentere barns arbeid er å gi kunnskapen tilbake til barnet. Gjennom barnets perm og pedagogisk dokumentasjon ønsker vi å se verden med barnets og barnegruppas øyne. Vi får da en større bevissthet om barns følelser, interesser og det gir grunnlag for refleksjon rundt egen læring. Vi samler spor av barnets barnehage hverdag: tegninger, byggverk, samtaler, det vi ser og hører, observasjon og barnemøter.

Sporene analyseres og blir grunnlag for aktiviteter, tema og prosjekter. For eksempel: et barn tok med en kubbe som en hakkespett hadde hakket hull i. Det ble et prosjekt i barnegruppa over lang tid.

Å ta utgangspunkt i barnas spørsmål og interesser skal sikre at det er barnas behov, interesser og følelser som er grunnlaget for det pedagogiske arbeidet. For å finne ut av spørsmål barna har, kan vi bruke: internett, bøker, bibliotek, utveksle tanker og erfaringer om emnet. Barna oppmuntres til å uttrykke seg i tegning, maling, tekstskaping. Gjennom dette arbeidet blir barnas progresjon og utvikling dokumentert.

## FORELDRESAMARBEID OG FORELDRES MEDVIRKNING

Det er dere som foreldre som kjenner barnet deres best.

Derfor ønsker vi et tett og nært samarbeid til barnets beste. Snakk til oss om hva barnet er opptatt av og forteller. Ta kontakt med oss hvis dere lurer på noe eller har ris eller ros.

Det er i den daglige kontakten vi får gitt tilbakemeldinger om hvordan barnet har hatt det i barnehagen. Dere vil få tilbud om foreldresamtaler 2 ganger pr. år.

Ønsker dere samtaler utenom dette, ta kontakt med oss

Vi bestiller tolk til samtaler der vi eller foreldrene har behov for det.

Vi har barnehagelærere med ekstra kompetanse i følgende områder:

- Foreldrerådgivning
- Ferdighetstrener
- Spesialpedagog
- Marte meo

Spør om dere lurer på noe. For eksempel: Når barnet ikke vil samarbeide under måltid, ved leggetid, i av og påkledning. Spørsmål om barnets utvikling – innenfor språk, motorikk, sosialt, selvstendighet, emosjonelt osv.

## Rutiner – foreldresamarbeid

<b>Juni:</b>	Oppstartsamtaler med nye foreldre som begynner til høsten Foreldremøte for nye foreldre
	Oppstart nye barn og foreldre. Vi ønsker at foreldrene bruker god tid i oppstarten.
	Foreldremøte for alle foreldre. Bli kjent. Avklare forventninger. Informasjon. Valg av representanter til arbeidsutvalg og brukerråd. Foreldrearbeidsutvalg konstitueres.

	Foreldrearrangement i forbindelse med høstfest
<b>Oktober/november:</b>	Foreldresamtaler.
<b>Desember:</b>	Foreldrearrangement på Luciadagen med julefrokost.
<b>April / mai:</b>	Foreldresamtaler. Påskefrokost
	Dugnad - en ettermiddag i mai, fra 15.00 – 18.00. Der ansatte og foreldre samarbeider om ulike oppgaver på uteområdet.

## FORELDRE RÅD

Hver høst gjennomføres det et foreldremøte med alle foreldrene i barnehagen. Det velges 1 representanter fra hver base og 1 vara fra hver base til å være medlemmer i foreldrearbeidsutvalget. Vi har 6 baser. Det blir da 6 medlemmer og 6 varamedlemmer. Av disse velges 3 til å være representanter i samarbeidsutvalget

## FAU – FORELDREARBEIDSUTVALGET

### Hvem sitter i FAU:

- FAU består av foreldrerepresentanter fra hver av de seks gruppene, og i tillegg vararepresentanter. Man tilstreber at de valgte representantene sitter i to år om gangen, og nye representanter velges på foreldremøtene om høsten.
- FAU velger selv leder, nestleder, sekretær og kasserer. FAU-lederen kan også være leder av samarbeidsutvalget. FAU velger i tillegg tre personer til foreldrerepresentanter i samarbeidsutvalget.

### Oppgavene i FAU handler om:

- FAU skal sikre samarbeidet mellom barnas foreldre og barnehagen, og ta opp saker som er viktig for barnehagens innhold og virksomhet. Det kan for eksempel være aktiviteter for barna, brukerundersøkelser, personal status, temaer til foreldremøter,

driftsendringer osv. Sakene kan være meldt inn av foreldre, eller noe FAU selv ønsker å ta tak i. Vi ønsker at terskelen skal være lav for å melde saker til FAU. Benytt gjerne postkassen vår i barnehagen.

- FAU skal ikke ta opp individsaker, tjenestetilbud til enkeltpersoner og personalsaker.
- FAU melder aktuelle saker til møtene i samarbeidsutvalget, og uttaler seg også om andre saker på samarbeidsutvalgets agenda som angår barna og deres foreldre.
- FAU skal ha en miljøskapende rolle gjennom arrangementer for barn og foreldre, f.eks. juletreff, internasjonal dag, sommerfest. FAU avgjør for hvert år hvilke arrangementer de vil gjennomføre.

<b>Oversikt over møtestrukturen til FAU. Det er FAU leder som har ansvaret for å innkalle til møtene.</b>	
September:	Konstituering av FAU <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valg av leder, kasserer og sekretær</li> <li>- Avklare og planlegging arrangementer 2016-2017</li> <li>- Hvem lager plakat/invitasjoner/premier/mat</li> <li>- Valg av 3 representanter til samarbeidsutvalget + 3 vara</li> <li>- Eventuelle innspill til saker i samarbeidsutvalget</li> </ul>
Okt./Nov.:	Planlegging av eventuell juletreff <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvem lager plakater/invitasjoner/premier/mat</li> <li>- Eventuelle innspill til saker i samarbeidsutvalget</li> </ul>
Jan/Febr.:	Evaluere juletreffest <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventuelle innspill til saker i samarbeidsutvalget</li> </ul>
April:	Bidra til dugnad <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forslag fra bhg om hva som skal gjøres på dugnaden</li> <li>- Varm mat selges i regi av barnehagen</li> <li>- Planlegge eventuell sommerfest</li> <li>- Hvem lager invitasjoner/plakater/mat/premier</li> </ul>

## SAMARBEIDSUTVALGET

### Hvem sitter i samarbeidsutvalget:

- FAU velger 3 foreldre til brukerråd. Personalet i barnehagen har med 3 representanter i samarbeidsutvalget i tillegg til enhetsleder.
- Samarbeidsutvalget kan fatte rådgivende vedtak og foreslå tiltak. Enhetsleders myndighet og ansvar for den daglige driften aksepteres og respekteres av samarbeidsutvalget.
- Samarbeidsutvalget kan ta opp ulike tema, unntatt individsaker - tjenestetilbud til enkeltpersoner og personalsaker.
- Enhetsleder innkaller til møter med samarbeidsutvalget.

## OVERGANGER - fra hjem til barnehage, fra småbarn til storbarn og fra storbarn til skole/SFO

Det er en stor endring i barns liv den dagen de begynner i barnehagen. Det er viktig at barna får en trygg og god start. Foreldre og personalet må samarbeide godt for at det skal bli til det beste for barnet og familiene. Barnehagen gjennomfører en oppstartssamtale med alle nye foreldre i løpet av juni måned.



Å bli storbarn og flytte til en annen gruppe krever forberedelser. Småbarn og storbarn har fokus på at denne overgangen skal bli så trygg som mulig for både barn og foreldre. Det siste året barnet går på småbarn legges det tilrette for at småbarn kommer på besøk på storbarn i løpet av våren. Det gjennomføres overgangssamtaler med foreldre, ansatte på småbarn og storbarn i løpet av mai og juni.



Siste året i barnehagen er barna med i Ørneklubben. Det fokuseres på aktiviteter og opplevelser tilpasset deres alder og interesser. Det lages egen plan for Ørneklubben. Trondheim kommune har utarbeidet rutiner for barnehagen og skolen som skal bidra til at man får en god overgang fra barnehagen til skolen.



## RUTINER VED OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

Tid(ca)	Rutine	Ansvar	Overgangsaktivitet
August	Barnehagen og skolen starter jobbingen med overgangspakken i Språkløyper.	Styrer/barnehagelærer/ rektor/ lærere	Språkarbeid
August	Fagenheten sender skolene oversikt over neste års skolestartere - så langt det er mulig å fremskaffe	Fagenheten	Samarbeid/ informasjon
September	Barnehagen kartlegger minoritetsspråklige skolestartere	Styrer/ barnehagelærer	Språkarbeid/ kartlegging
September/oktober	Faglig/pedagogisk møte mellom barnehagen og skole i bydelsnettverk Lokal plan for samarbeid for overgang bhg/skole utarbeides Felles møte med skole, SFO, foreldre og ansatte fra barnehagen hvor gjensidige forventning uttales og avklares	Rådmannen  Rektor	Kultur
Oktober November	Samtaler med barn og foreldre hvor forventninger til siste barnehageår og skolestart avklares	Rektor	Samarbeid/ informasjon
November	Skolen inviterer neste års skolestartere til samlingsstund sammen med småskoletrinnet	Rektor	Kultur
Januar/februar	Besøk på skolen barna skal begynne på for å bli kjent med utemiljøet	Barnehagen	Kultur
Februar	Innskrivning på skolen, med besøk i SFO areal. Felles dato som legges i barnehagen/skolekalender	Rektor	
Februar/Mars	Samtaler mellom barn, foreldre og barnehagelærer hvor barn presenterer sin "Her er jeg". Avtale om informasjonsoverføring	Barnehagen	Samarbeid/ informasjon
Mars/april	Overføringsmøter mellom barnehage og skole/SFO starter, skolen får kopi av "Her er jeg"	Rektor	Samarbeid/ informasjon/ kartlegging
April	Skole/SFO inviterer til besøk for foreldre og barn (bli kjent dager)	Rektor/ avdelingsleder/ SFO	Samarbeid/ informasjon

Mai	Barna i barnehagen møter barn som erfart overgangen og skolestarten tidligere (skoleambassadører/faddere)	SFO/skolen i samarbeid med barnehagen	
-----	---	---------------------------------------	--

## FAGLIGE NETTVERK OG ORGANISASJONER VI DELTAR I

- Reggio Emilia nettverket i Trondheim
- Reggio Emilia nettverket i Norge
- BARN&Rom nettverk i Trondheim
- Grønt flagg – Grønn Barneby
- Den kulturelle barnehagesekken i Trondheim

## BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen samarbeider med:

- Barne og familietjenesten (helsestasjoner, barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste)
- St Olav
- Ulike kompetansesenter
- Vi deltar på faste fagteammøter med Barne og familietjenesten, hvor vi kan drøfte saker for å få råd og hjelp. Vi inviterer aktuelle foreldre med på møtet.
- Dronning Mauds Minne
- Byåsen videregående skole. Elever i praksis
- Nav. Praksisplasser sporadisk
- Opplæringskontoret i Trondheim kommune. Lærlingbedrift for lærlinger i Barne- og ungdomsarbeiderfaget
- Nærmiljøskoler. Nyborg, Byåsen, Dalgård, Åsvegen, Ila



## KONTAKTINFORMASJON

### Administrasjonen

Enhetsleder: Rita Tøndel Krog tlf: 917 30 853

[rita.tondel.krog@ou.trondheim.kommune.no](mailto:rita.tondel.krog@ou.trondheim.kommune.no)

Konsulent: Kirsti Renee Sæther

[kirsti-renee.sether@ou.trondheim.kommune.no](mailto:kirsti-renee.sether@ou.trondheim.kommune.no)

Fagleder: Gunhild Auset

[gunhild.ausest@ou.trondheim.kommune.no](mailto:gunhild.ausest@ou.trondheim.kommune.no)

Barnehagens hovednummer: 469 34 527/ 72 54 65 40

[gjortlervegen-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no](mailto:gjortlervegen-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no)

Hjemmeside: [www.trondheim.kommune.no/gjortlervegen-bhg](http://www.trondheim.kommune.no/gjortlervegen-bhg)

Facebookside: <https://www.facebook.com/Gjortlervegen-barnehage/>

## Telefon til basene

### Storbarn:

Jern: 957 72 821

Messing: 477 55 557

Titan: 952 63 103

Bronse: 957 75 624

**Småbarn:**

Tinn: 957 74 055

Kobber: 957 60 786