

Huseby barnehages plan mot mobbing



Denne planen tar for seg hvordan vi på Huseby barnehage skal jobbe for å forebygge mobbing og sette inn tiltak når barn ikke har det bra. Planen tar utgangspunkt i paragrafer fra Barnehageloven av 01.01.2021.

Når du respekterer et barn:

- bøyer du deg når du snakker til det
- ser du på barnet når det snakker til deg
- bruker du ikke overdrevne trusler for å skremme
 - bruker du ikke straff for å skremme
 - lyver du ikke for barnet
- utleverer du ikke barnets betroelser for andre
- snakker du ikke ufordelaktig til andre om barnet mens barnet hører på
- feier du ikke vekk barnets følelser som gale eller upassende
 - ler du ikke av barnet, men med det
- tar du ikke initiativ fra barnet ved å overta eller gripe inn i det det holder på med
 - ser du alvoret i barnets lek
- lar du barnet fortelle deg hva det føler uten at du definerer på forhånd hva saken handler om
 - lar du barnet avgjøre hva som er viktig for det
- tar du selv avgjørelser der barnet trenger deg som voksen



Ukjent

Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse	2
Hva er mobbing?	3
Nulltoleranse og forebyggende arbeid	3
Slik arbeider vi på Huseby barnehage forebyggende mot mobbing og krenkelser	4
Aktivitetsplikten	5
Slik arbeider vi med aktivitetsplikten	5
Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen krenker barn	7
Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste	8
På Huseby ønsker vi å sikre barnets rett til medvirkning og barnets beste vurderinger gjennom følgende	8
Tiltaksplan for psykososialt barnehagemiljø	9

Hva er mobbing?



Mobbing defineres vanligvis som negativ eller ondsinnet atferd, som gjentas og foregår over tid, i en relasjon som er preget av ubalanse i styrkeforholdet mellom partene - det vil si at den som blir utsatt for plagingen har vanskelig for å forsvare seg.

Mobbing kan oppstå allerede i barnehagealder og det er derfor viktig med mobbeforebyggende arbeid allerede i barnehagen. Arbeidet med sosial kompetanse er en viktig del av dette. Det handler om både å arbeide slik at man unngår at mobbing oppstår og hvordan man skal opptre om man observerer begynnende mobbeatferd.



Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagelovens Paragraf 41 sier:

- 1) *Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering, og trakassering.*
- 2) *Alle som arbeider i barnehagen **skal** gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.*
- 3) *Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna*

Slik arbeider vi på Huseby barnehage forebyggende mot mobbing og krenkelser

- Bevisstgjøring av personalet på hva som er krenkelser fra voksne gjennom refleksjoner og bruk av case
- Voksne skal tilstrebe å være der barna er for å observere og gripe inn - fordele seg der barna er
- De voksne må være gode rollemodeller
- Lære barna sosial kompetanse som turtaking og å dele - i hverdagen og som tema i perioder
- Venner, lek og følelser som månedens tema i årshjul
- Bruke verktøy innenfor psykososial læring som Salaby Grønne tanker, bøker om vennskap og sosial kompetanse, samtale, hjerteprogrammet mm .
- La barna få gruppetilhørighet gjennom felles opplevelser og samarbeidsoppgaver
- Aerkjenne barnets følelser ved å snakke om, veilede og sette ord på følelsene
- Behandle barn som er sårbare , utagerende e.l. på en måte som gir gode føringer for hvordan andre barn oppfører seg overfor barnet
- De voksne hjelper barna til å sette ord på følelser og hendelser
- Hjelp barna å løse konflikter der og da, men også gi de verktøy til å løse konflikter selv
- Bevisst bruk av gruppesammensetning og gruppedeling
- Kollegaveiledning gjennom Marte Meo metoden - for å bygge på gode relasjoner mellom barn og voksne

Aktivitetsplikten

Paragraf 42 handler om en aktivitetsplikt som skal sørge for at barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Aktivitetsplikten består av fire plikter alle som jobber i barnehage har. Barnehage ansatte har plikt til å følge med, å melde fra, å undersøke og å sette inn tiltak.

Slik arbeider vi med aktivitetsplikten

Plikt til å følge med:

- Observere barna i lek og aktiviteter- være der barna er
- Snakke om enkeltbarn og barnegruppa på avdelingsmøter
- Dele barna i mindre grupper deler av dagene
- Foreldresamtaler og dialog med foreldre i det daglige
- Få frem ulike syn ved å bytte på de voksne i gruppene

Plikt til å melde fra:

- Ikke være redd for å diskutere
- Bevisstgjøre om plikten i loven og å bli flinkere til å melde fra til styrer
- Ufarliggjøre varslings

Plikt til å undersøke:

- Være nære barna det gjelder- få et ekstra blick
- Ta opp barnet/gruppa på avdelingsmøte
- Høre flere syn og diskutere
- Barnesamtaler
- Bytte voksne i ulike grupper for å få fram ulike syn
- Involvere foreldre - få frem deres syn

Plikt til å sette inn tiltak:

- Det skal utarbeides en skriftlig plan når man setter inn tiltak og den skal inneholde:
 - a) Hvilke problem tiltakene skal løse
 - b) Hvilke tiltak barnehagen har planlagt
 - c) Når tiltakene skal gjennomføres
 - d) Hvem som skal gjennomføre tiltakene
 - e) Når tiltakene skal evalueres

Mal for tiltaksplan ligger som vedlegg





Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen krenker barn

Paragraf 43:

Dersom en som arbeider i barnehagen får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn skal vedkommende straks melde fra til styrer. Styrer skal melde fra til barnehageeier.

Dersom det er styrer som krenker barnet, skal det meldes direkte fra til barnehageeier

Krenkelser fra voksne har vært et tema for refleksjon i personalgruppa. Vi har reflektert over hva krenkelser fra voksne mot barn er og hvordan vi kan bli bedre på å ta opp temaet med hverandre. Dette er noe av det vi legger i krenkelser fra voksne mot barn:

- Vi skal ha respekt for barnets intimsone og tilstrebe at barnet kjenner den som hjelper det på do eller skifter bleie
- Vi skal skjerme barnet i nedlatende situasjoner- slik at ikke andre voksne og barn ser på. Voksne skal aldri sette barn i en nedlatende situasjon.
- Å bruke ironi og le av barnet kan være krenkende
- Vi skal være bevisst på å ikke snakke over hodet på barnet- aldri snakke negativt om barn eller foreldre
- Må skille mellom krenkelser, grensesetting og barns medvirkning. Det er ikke krenkende å sette grenser for barnet. Barna får medvirke innenfor gitte rammer.
- Voksne kan krenke et barn selv om intensjonen er god. Hva som oppleves som krenkende kan være individuelt ut fra erfaringsbakgrunn og det må personale ta hensyn til
- Å definere et barn negativt er krenkende

Hva kan gjør vi for å unngå krenkelser fra voksne:

- Viktig at personalet snakker med hverandre og tar opp når de synes noen i større eller mindre grad krenker et barn. Avdelingsmøter er en fin arena for slike refleksjoner
- Hele personalet skal kjenne til § 43 om skjerpet aktivitetsplikt
- Personalet reflekterer over hva krenkelser mot barn er- bevisstgjøring rundt temaet



Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste

Paragraf 3:

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehage skal hva som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.

På Huseby ønsker vi å sikre barnets rett til medvirkning og barnets beste vurderinger gjennom følgende

- Arbeide med å styrke barnets selvfølelse slik at de tør å komme med sine meninger
- Barna har rett til å bli hørt, men de voksne har oversikt over konsekvenser, forutsetninger og barnets vs gruppens beste. Å være lydhør betyr ikke at barnet alltid får ønsket sitt oppfylt. Den voksne skal gi barnet en begrunnelse/forklaring.
- De voksne må bli enige om regler og grenser som er felles. Dette kan tas opp f eks på avdelingsmøter
- Barnas uttrykk kommer gjerne i her og nå situasjoner - de voksne må oppfatte signaler
- Barna får valg innenfor bestemte rammer som de voksne har satt, feks velge mellom noen utvalgte aktiviteter
- Stor grad av medbestemmelse i frileken
- Få frem barnas synspunkter gjennom samtaler i små grupper, evt systematiske barnesamtaler
- All virksomhet i barnehagen gjennomsyret av vurderinger om hva som er barnas beste.

Tiltaksplan for psykososialt barnehagemiljø

Beskriv problemet som skal løses
Planlagte tiltak
Når skal tiltakene gjennomføres
Hvem skal gjennomføre tiltakene
Evaluering av tiltak