



Prosjekt jord, vann, luft, ild

Et prosjekt av 2 åringene på Grønn gruppen, ved Iladalen barnehage.



Valg av prosjekt

Barnehagene i Trondheim har fokus på bærekraftig utvikling. I den forbindelse valgte vi å se nærmere på de fire elementene jord, vann, luft og ild som er så viktig for alt liv på jorden. Ild fikk vi dessverre ikke mulighet til å se nærmere på da vi ble avbrutt av coronaviruset.

Vi ønsket også å introdusere ulike digitale hjelpemidler for barna.

Her er ifra vi utforsket elementet jord. Barna sådde sukkererter og tomater i en melkekartong fylt med jord.



Såing av sukkererter og tomat.



I rammeplanen står det at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.



Introduksjon av prosjektet

Vi startet prosjektet med å snakke om jord. Der snakket vi om forskjellige typer jord som finnes. De største barna skulle få lov til å være med å samle, og studere forskjellige typer jord i nærmiljøet. Vi kledde på oss og dro på tur. Vi hadde med oss spader og kopper til alle barna. Planen var at først skulle vi dra til IISvikøra for å samle sand der å se, og føle på hvordan sanden føles ut.

I rammeplanen står det at barnehagen skal legge til rette for at barna skal få oppleve naturen som arena for lek og læring.



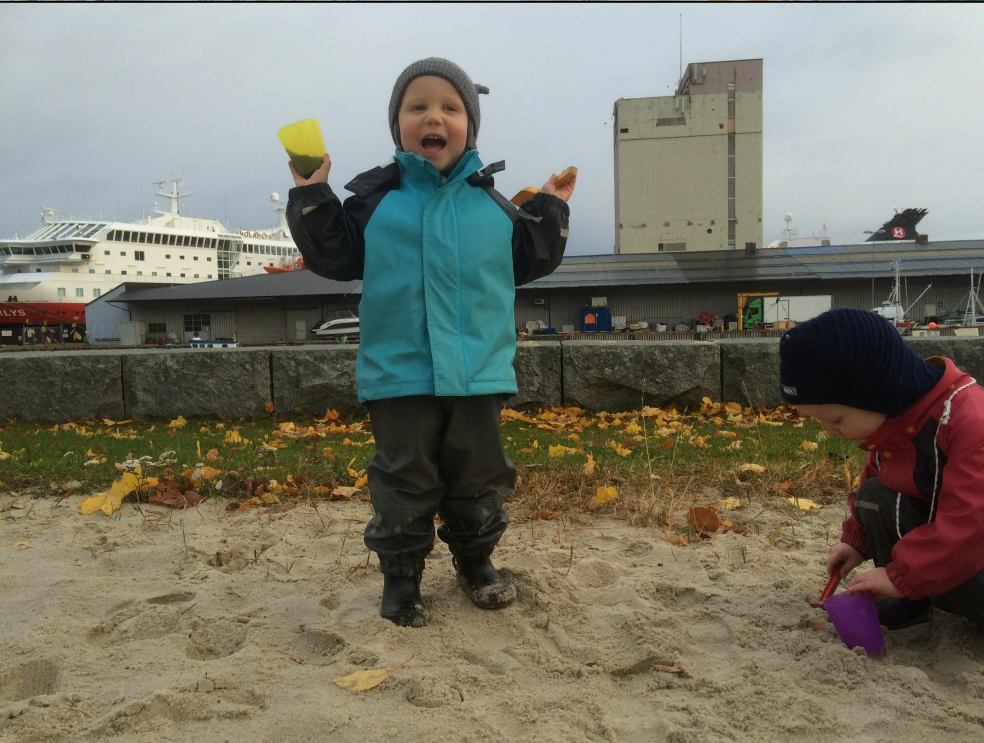


Oppdage og utforske



Først da vi kom til Ilsvikøra fikk alle barna en spade og bøtte hver. De fikk beskjed om å fylle opp koppen med sand. De var svært engasjerte og kjente på hvordan sanden føltes ut i hånden. Noen av barna fant ut at det var mye morsommere å kaste sanden i havet i stedet. Så da spurte vi om hvilke dyr som finnes i havet, og da svarte de at der bodde det fisk.

Da vi kom tilbake til barnehagen, dro vi til jordhaugen. Der fikk barna grave i jorda og samle den i en kopp. Bo lurte på om det var noen mark som levde i jorden. Det skulle vi se nærmere på senere, fordi vi skulle ta med jorden inn og studere den.



L
E
K
E

L
E
V
E

L
Æ
R
E



Utforskning av jord og sand med digitale verktøy



Vi samlet sanden og jorden i noen fat, og barna fikk utforsket jorden. Først utforsket de den bare med hendene, men de ble fort opptatt av inspeksjonskameraet som lå på bordet. Der fikk de en gjennomgang på hvordan man bruker det verktøyet. Det brukte vi for å se nærmere på hva som var i jorden. Og barna ble fort opptatt av å finne ut av om det var noen mark i jorda.



Samarbeid, vennskap og læring



Bokashi kompostering

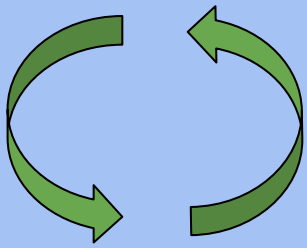
Etter lunsj spurte vi om barna kunne legge restene fra maten i en bøtte. Planen var at vi skulle se nedbrytningsprosessen fra mat til jord. Vi har også en bokashibøtte som man legger matavfall sammen med bokashistrø for å lage næringsrik kompostjord.



Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringen med naturen. Barna skal lære seg å ta vare på naturen, og bidra til en bærekraftig utvikling.

Dyrking av gulrot

Barna har vært med på å dyrke gulrot. Da hadde vi fylt opp en melkekartong med jord og dyrket gulrøtter oppi. Gleden var stor da barna fikk være med på å se hvor stor gulroten hadde vokst. Fra et lite frø til en gulrot.



Formålet med at vi dyrker grønnsaker er for å lære barna at maten ikke kommer i fra butikken, og at vi lever av naturen og er en del av en næringskjede.



Vann

Fun fact: Vannet vi drikker har sirkulert rundt i naturens egen vannsyklus i millioner av år, noe som betyr at vannet vi drikker i dag tidligere kan ha blitt drukket av dinosaurer.



Vi startet prosjektet om vann med en tur til IISVIKØRA. Der skulle vi se på hva som fantes nedi vannet, ved hjelp av et gopro kamera og en ipad. Barna var svært ivrige på å følge med på hva som skjedde på ipaden.

I rammeplanen står det at barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring.





“Gjennom pedagogisk dokumentasjon har vi mulighet til å se barnet på nytt – om og om igjen – og vi gjør oss synlige for oss selv” - Hillevi Lenz Taguchi



Utforske vann ved hjelp av Gopro

Her var vi på tur til Skansen for å filme under vann. Barna var svært spente på hva som fantes i vannet. Da vi spurte barna hva de trodde at vi kom til å filme, sa de at vi kom til å filme blant annet hval og hai.



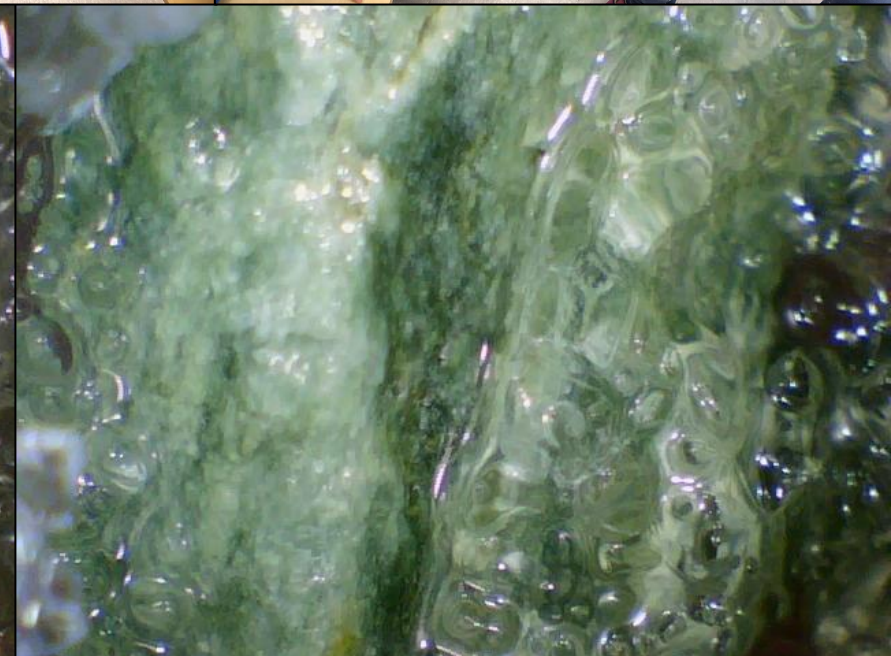
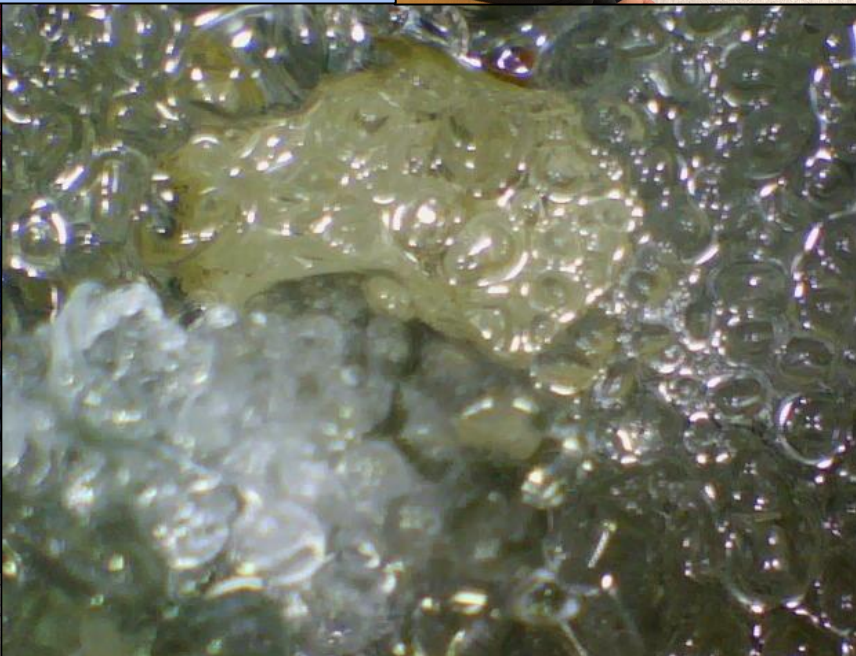
Her var vi ute en tur med barna. Det tok ikke lang tid før de var i lek med vannet. Gjennom uteleken lærer barna om seg selv, og om verden rundt seg.



Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne.

Digitalt mikroskop

Vi tok med et digitalt mikroskop ute, slik at vi kunne se på hvordan vannet og isen så ut på et mikroskopisk nivå. Noe som barna synes var veldig spennende. Barna samlet seg rundt ipaden når vi zoomet inn, og tok bilder av isen som lå bakken.

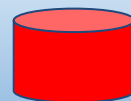




Her var barna å kjente på temperaturforskjellene på vannet.



Ismaling



Her tok vi maling og vann i kopper, og blandet det sammen. Så la barna blandingen i fryseren.

Først hadde vi en gjennomgang av hva vi gjorde forrige gang vi hadde prosjektarbeid. Vi viste fram bilder av barna ved hjelp av en projektor, som prosjekterte bilder på veggen. Barna synes det var en stor glede å få male ved hjelp av is. Men noen av barna synes det var mye bedre å smake på den.



“Det man hører glemmer man, det man ser husker man, det man gjør forstår man”

- Loris Malaguzzi

Kommentarer barna

Bo: Isen har fryst!

Sebastian: Den smake jo jordbær syltetøy.

Ella: Den her smake løk!

Sebastian: Å nei den smelte jo!

Bo og Jesper: SKÅL!





Vann er helse. Vann er mat.
Vann er likestilling. Vann er energi. - FNs Vann-organisasjon



Luft

Fun fact: Luft er en samling gasser, partikler og dråper som utgjør atmosfæren rundt jorden. I gjennomsnitt trekker en voksen person pusten 15-20 ganger i minuttet, altså ca. 20 000 ganger per dag, og mer enn 6 millioner ganger per år.



Spørsmålet var hvordan skal vi lære barna om luft på en slik måte at de forstår det. Da hadde vi først en samling rundt bordet der vi snakket om hva luft er, og hvordan vi kunne bruke luft til å gjøre forskjellige aktiviteter.



Først så malte barna ved hjelp av et sugerør, et ark og maling. Deretter fikk barna lage såpebobler ved hjelp av såpevann, og et sugerør. Noe som barna synes var veldig spennende og morsomt.



I rammeplanen står det at barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon.

Lek med luft



Her var vi utenfor barnehagen for å prøve å se hvordan man kan bruke luften til å lage bobler. Vi hadde også med fjær som barna blåste på.





Vi tok med en drone på tur. Noe som var til store glede for barna. Dronen sitt kamera var koblet opp til ipaden så vi kunne se bildene direkte.

I rammeplanen står det: Digitale verktøy skal støtte barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn



Bilder fra dronen



Digitalt utstyr brukt i projektet.

GOPRO



DRONE



INSPEKSJONSKAMERA



KAMERA



PROJEKTOR



IPAD



MIKROSKOP





Evaluering av prosjektet



Det å gjøre barna kjent med de tre elementene og digitale verktøy er en forberedelse på aktiviteter barna vil gjøre når de begynner på storbarn. Her vil de fordype seg ytterligere i disse temaene og bli bedre kjent med og utvide sin kunnskap om de digitale verktøyene vi har vært litt innom.

Å jobbe med prosjekt med denne gruppen har vært en glede for oss voksne. Det var stort engasjement, nysgjerrighet og glede i gruppa da vi hadde prosjekt. Vi har hatt mange morsomme og fine opplevelser, og vi har lært at det blir ikke alltid slik som vi voksne tenker. Som for eksempel da Berit var veldig opptatt av at vi skulle blåse på fjær, men det var Erlend med drona som var mest interessant.

Det vi har erfart er at prosjektarbeid gir felles opplevelser og felles gleder og er en god arbeidsmetode for å styrke og utvikle en god gruppedynamikk.



TRONDHEIM KOMMUNE

“Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.”

Rammeplanen

Tusen takk for samarbeidet

Mvh Berit og Erlend.





IMRE
SEBASTIAN
ILKNUR
ELLA
ERLEND

Medvirkende

PHILIP
BO
JESPER
STELLA
BERIT



Ilabekken barnehager
Iladalen barnehage
Mellomila 51
7018 Trondheim

