



TRONDHEIM
KOMMUNE

PROSJEKT NÆRMAT



Prosjekt med 2-3 åringene på Grønn gruppe. Iladalen barnehage 2018-2019

Ilabekken barnehager



med omsorg i et anerkjennende og
inkluderende miljø

Medvirkende i dette prosjektet er 2 og 3 åringene på Grønn base

Gruppa består av:

Magnus, Lora, Lisa
Kevin, Even, Maya
og Amina

De voksne som har deltatt:

Berit, Janne og Sarah



Barnehagene i Trondheim har bærekraftig utvikling som et overordnet tema frem til 2020. I den forbindelse valgte også Ilabekken barnehager det samme temaet på våre prosjekter. Dette er et stort tema som handler først og fremst om miljø og hvordan vi skal ta vare på jordkloden vår for å sikre en fremtid for våre etterkommere. Det handler også om å ta vare på seg selv og hverandre.

Vi ønsket å la barna bli kjent med dyr i nærmiljøet vårt. Dyr som vi produserer mat av og dyr som gir oss produkter vi kan lage ting av.

Vi tenker at import av mat fra et land langt borte øker klimagassutslippene. Dette fører til økt forurensning av lufta som gjør klimaet varmere på jorda. Vi har valgt å kalle prosjektet "Nærmat". Det betyr også at det er kortreist mat, og ved kortreist mat blir det mindre klimagasser som forurensner lufta vår.

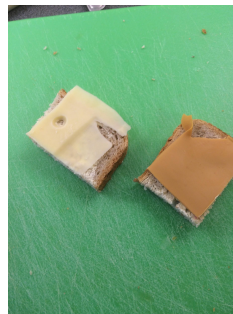


Vi startet prosjektet vårt med å gjøre oss kjent med hva en bondegård er. På bondegården bor bonden med dyrene sine. Vi så film av dyrene og hvordan de har det i fjøset sitt og hvordan de lever når de ikke er i fjøset. Deretter så vi på hvilke produkter vi kunne få av dyrene og hva vi kunne spise eller lage av disse produktene. Vi sang: " På en bondegård er det mange dyr"



KUA

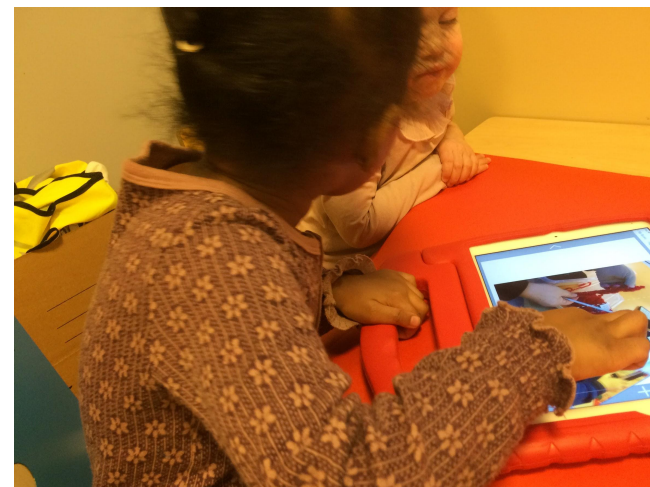
Kua var dyret vi først gjorde oss kjent med. Barna lærte at melka vi drikker kommer ut av juret til kua. Juret var et ukjent ord for alle og det var et spennende nytt ord å lære seg. Av melka blir det laget mange andre produkter som vi spiser i hverdagen.



Kommunikasjon, språk og tekst.

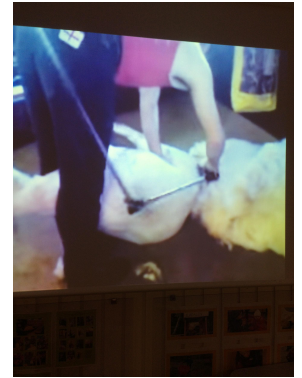
“Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer”.

Rammeplanen.

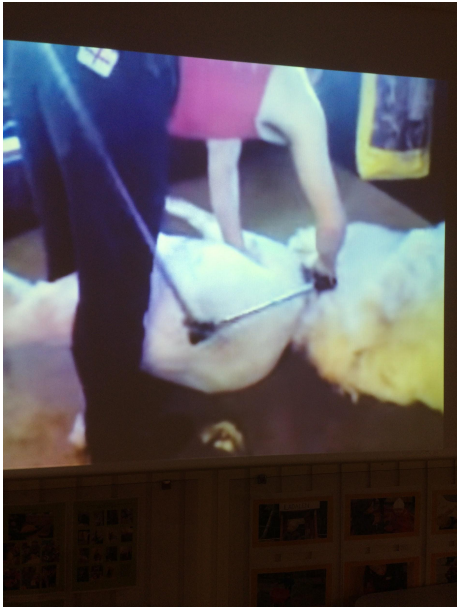


SAU

Sauen hadde andre ting vi kunne nyttiggjøre oss. Vi kan blant annet få mye fint av ulla til sauen. Vi så film om hvordan sauen ble klippet og om hvordan garn ble laget av ulla.



Barna fikk også prøve å tove ull. Hva skjedde med ulla da vi la den i vann og deretter blandet ull med ulik farge?



Proessen fra vi klipper ull av sauene, lager garn og til vi strikker klær vi kan bruke for å holde oss varme.

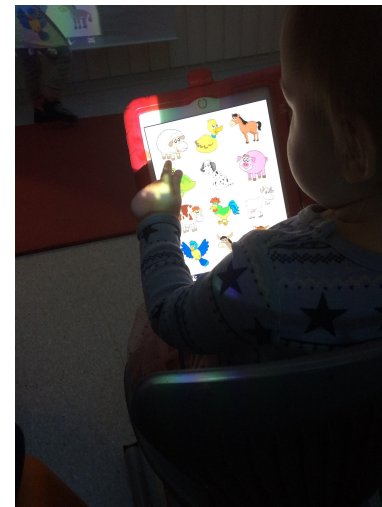
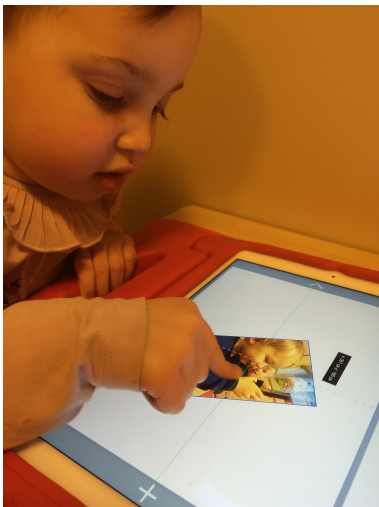


Å tove ull er en av verdens eldste teknikker. Ved å legge ull i vann og såpe kan man lage f.eks vesker, votter og hatter ol.

Kunst, kultur og kreativitet

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Rammeplanen



Ved hjelp av appen Book creator laget barna egen bok om kua.

Barnehagens digitale praksis

“Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Personalet skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer”.

Rammeplanen



HØNA OG HANEN

“Hvem er dette?”

Barna: “Høna og hanen”.

“Hva er dette?”

Barna: “Fjær”.

“Hvordan kjennes fjæra ut?”

Barna: “Glatt”



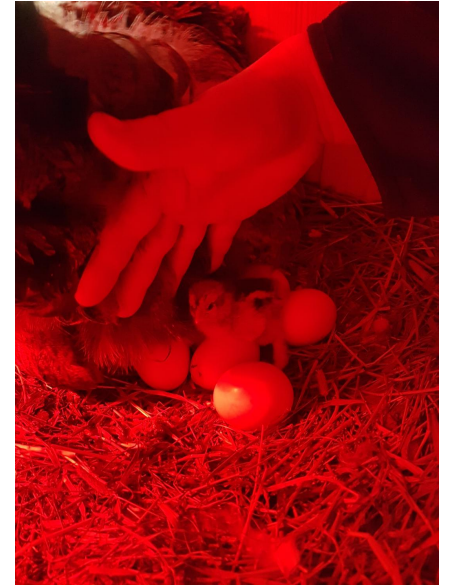
Barna fikk se bilder og film av høna og hanen. Dette førte til en samtale om de ulike fargene de så på fuglene. Vi undret oss over hvem som var størst og hvem som laget mest lyd.



Høna legger egg som vi kan spise og lage mat av. Vi snakket også om hvordan vi skal være mot fugler og dyr. Sammen var vi enige om at vi skal være snille. Dyrene må få mat og vann, og mye kos.



Hva skjer hvis vi IKKE plukker egget ut av redet?



Vi sang: En liten kylling i egget lå. Den banket og banket og banket på.....

Antall, rom og form

“Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende”.

Rammeplanen



Barna lagde vafler til lunsj. De hadde en klar mening om hvilke dyr som gir oss melk, smør og egg. Vi snakket også om hvor melet kommer fra. Barna byttet på å røre, putte ingrediensene i bollen. Og alle var enige i at den viktigste oppgaven var å smake. I denne aktiviteten så vi et godt samarbeid blant barna.



TUR TIL VOLL GÅRD



Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

Rammeplanen

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling

Rammeplanen

På Voll 4h gård fikk barna være i nærkontakt med dyrene på gården. De fikk erfare hvordan dyrene reagerer når de får mat og kos. Barna var opptatte av at de skulle være forsiktige med dyrene, slik at de ikke skulle bli redde.



“Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn”

Rammeplanen



FNs Bærekraftsmål.

Bærekraftsmålene skal sikre en bærekraftig utvikling og se miljø, økonomi og sosial utvikling i sammenheng. De skal også realisere menneskerettighetene for alle mennesker i verden.

Blant de nye bærekraftsmålene, finner vi flere som handler om miljø:

- Handle umiddelbart for å stoppe klimaendringene og bekjempe konsekvensene.
- Sikre bærekraftig forbruk og produksjon.
- Sikre bærekraftig energi som alle kan ha råd til.
- Bevare og bruke hav og marine ressurser på en bærekraftig måte.
- Beskytte, gjenoppbygge og fremme bærekraftig forvaltning av skog, trygge artsmangfoldet, bekjempe ørkenspredning og stoppe og reversere erosjon.

Da vi startet med prosjektet så vi for oss at vi vi skulle jobbe med flere ulike dyr som bor på bondegården. Vi ønsket å ha fokus på hvilke dyr som bor på bondegården. Hva er det vi høster av disse dyrene, og hvordan skal vi behandle dyrene. Vi hadde også et mål om at barna skulle få bruke digitale verktøy. I prosessen har barna nå fått kjennskap til begrepet “prosjekt” og hva det vil si å jobbe i prosjekt. Vi opplevde at barna viste et stort engasjement med en gang, og de gledet seg til samlingene. Barna var opptatt av det de hadde laget. Og vi så etterhvert at barna stadig så på bildene vi hengte opp. Noe som igjen skapte mange gode samtaler, og barna kunne reflektere over det vi snakket om og gjorde i prosjektet. Barna fikk oppleve det å tilhøre en gruppe som hadde et felles tema. De fikk kjennskap til ordet samarbeid og hva det er. Vi hadde fokus på at alle skulle få bidra. Og vi så at barna var opptatt av å klare mye selv og samtidig så vi også at de likte å lage ting sammen.

Under prosjektet ønsket vi at barna skulle få undre seg over etiske spørsmål. De skulle få kjennskap til grunnleggende normer og verdier. Dette var med oss som et tema gjennom hele prosjektet. Vi hadde flere samtaler om hvordan vi skal behandle de ulike dyrene.

Da vi startet prosjektet spurte vi barna om hvor maten vi spiser kommer fra. Da var svaret “kjøleskapet” eller “butikken”. Vi opplever nå at barna har fått større forståelse for hvor maten egentlig kommer fra. Dette kom veldig godt fram da vi laget vafler. På Voll gård så vi at barna var veldig opptatt av hvordan de skulle behandle dyrene. “Vi må være forsiktig”, og “sauene må ha mat” var noe av det barna uttrykte da vi var i fjøset.

Som voksne i barnehagen synes vi også det er veldig gøy å jobbe med prosjektarbeid. Vi jobber med mindre grupper og det fører til at vi får nær kontakt med barna og vi blir godt kjent med hvert enkelt barn. Vi kan da se hva de enkelte barna er gode på og ved å støtte barna på det de er gode på, øker vi deres selvbilde og de blir mere selvstendig. De sju fagområdene i rammeplanen blir også naturlig implementert i et prosjektarbeid.

Takk for samarbeidet:

Magnus

Lisa

Even

Amina

Kevin

Maya

Lora

Fra Janne, Berit og Sarah

Ilabekken barnehager
Iladalen barnehage
Mellomila 51
7018 Trondheim

