

ØYA BARNEHAGE

Se, æ har laga nå vakkert

Jente 4,5 år



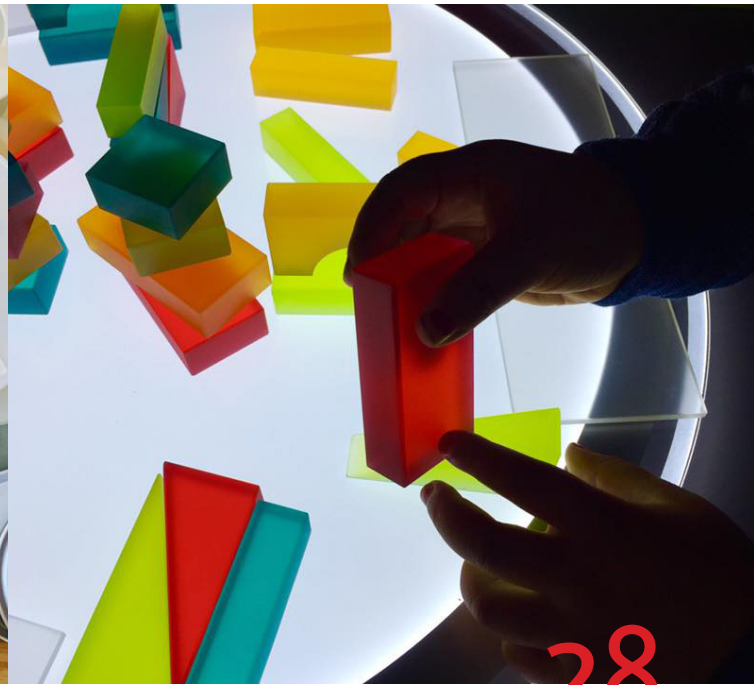
ØYAFILOSOFIEN



7



15



28

Innhold

1 INNLEDNING

6 VÅRE STYRENDE DOKUMENTER

7 BARNEHAGENS FORMÅLSPARAGRAF

8 BARNESYN

12 LÆRINGSSYN

15 ØYAFILOSOFIEN

Våre valgte verdier

Velkommen inn

Mangfold

Medvirkende

Meningsskapende

Lærende

28 Våre fire grunnsteiner

Reggio Emilia insprasjonen

BARN&Rom

Bærekraftig fremtid

Flerkulturell pedagogikk

44 SAMARBEID

Barnehage - hjem

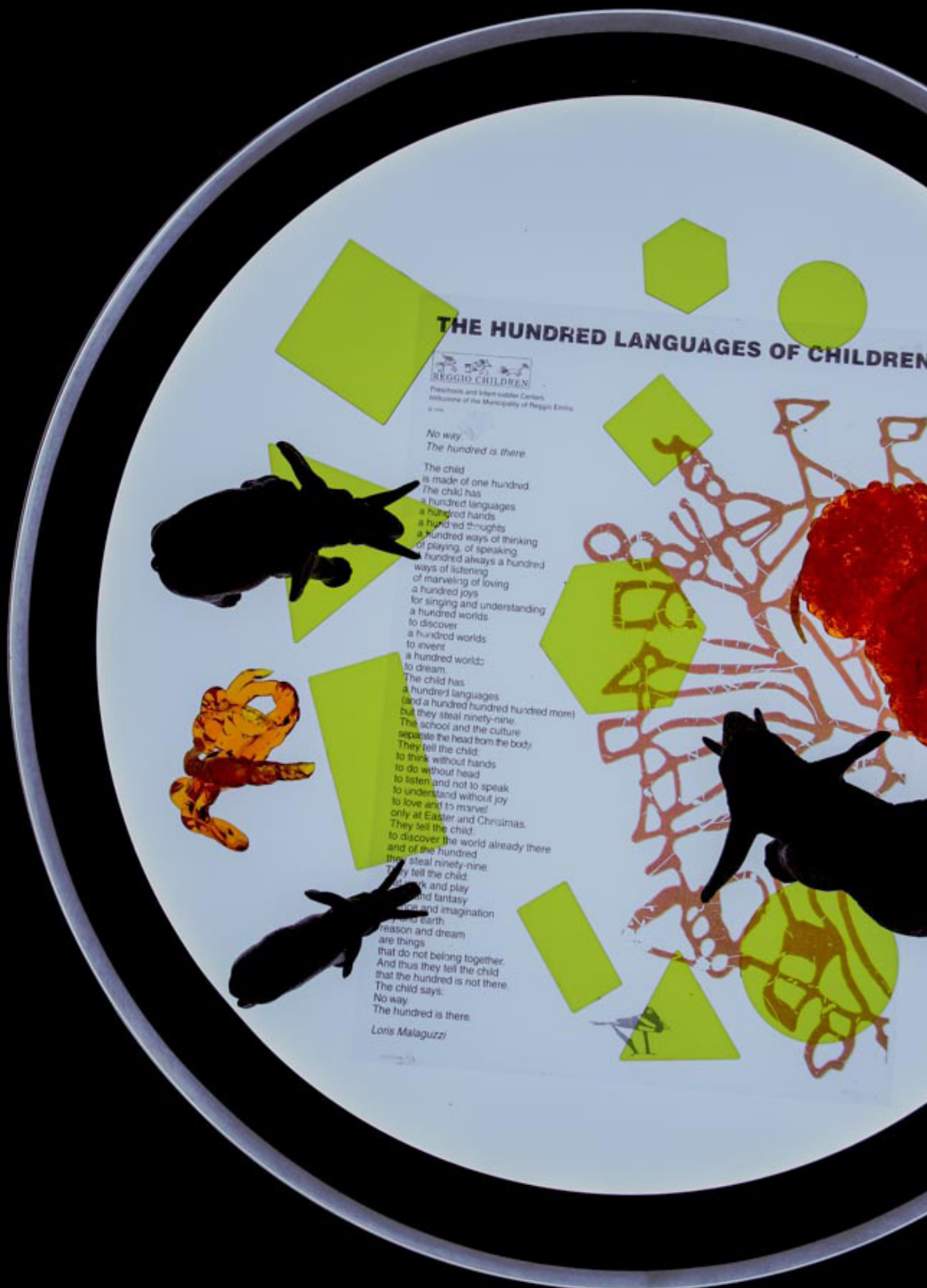
Barnehage - skole

Innledning

Øya barnehage er en barnehage for alle. Vi skal gi barn et godt pedagogisk tilbud, foreldre og foresatte er velkommen inn, og pedagogene skal ha en utviklende og god arbeidsplass hvor barns perspektiv står i sentrum. Vi setter oss i relasjon til andre og er en del av byens tilbud til befolkningen. Øyafilosofien beskriver våre valgte verdier og tolkning av disse. Verdiene vi vektlegger er **VELKOMMEN INN, MANGFOLD, MEDVIRKENDE, MENINGSSKAPENDE** og **LÆRENDE**. I tillegg synliggjøres Øya barnehages satsingsområder gjennom ReggioEmilia-inspirasjonen, BARN&Rom, Flerkulturell pedagogikk og Bærekraftig fremtid. Vi er enige om ett felles barne- og læringssyn.

Vår holdning er at vi lever og utforsker hva Øyafilosofien betyr for oss sammen med de barna og familiene som er kjernen i vår virksomhet.

1. august 2017
Magnhild Nordal Eggesbø
Enhetsleder







Våre styrende dokumenter

Øya barnehage er en kommunal barnehage. Vi har både internasjonale, nasjonale, kommunale og lokale styringsdokument.

Internasjonale styringsdokument

FNs verdenserklæring om menneskerettigheter 10.12.1948

Barnekonvensjonen - barns rettigheter 20.11.1989

Nasjonale styringsdokument

Noregs grunnlov 17.05.1814

Lov om barnehager (barnehageloven) 01.01.06

Rammeplan for barnehagen 01.08.17

Kommunale styringsdokument

Kommuneplanens samfunnsdel 2009 - 2020

Enhetsavtale for barnehage 2015 - 2018

Lokale styringsdokument

ØYAfilosofien 01.08.17

Årshjul og -plan

Barnehagens formålsparagraf

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» (Kapittel 1, § 1 i Barnehageloven)





Barnesyn

Rammeplanen tar utgangspunkt i et helhetssyn på barn. Dette betyr at barns utvikling ses som et dynamisk og tett sammenvevd samspill mellom deres fysiske og mentale forutsetninger og miljøet de vokser opp i. Barn er sosiale aktører som selv bidrar til egen og andres læring.

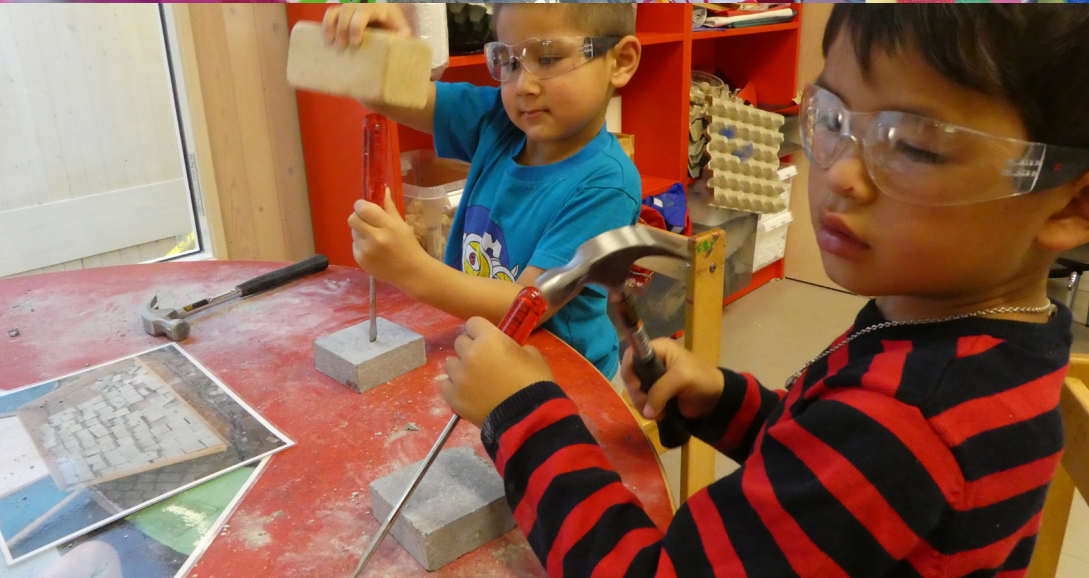
På Øya barnehage jobber vi ut i fra Barnehagelovens bestemmelser og i tråd med Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017). Vi ser det rike og kompetente barnet, med et enormt medfødt potensiale. Vi deler tanker med Reggio-filosofien om barnets empatiske måte å forholde seg til verden rundt seg på. Som bærere av unik kunnskap, har det lærende og lekende barnet behov for kontekster der det legges til rette for nysgjerrighet, utforskning og refleksjon. Vi tenker at barn er hovedpersoner i egen læringsprosess. Det er derfor viktig at vi tilbyr barn et godt og rikt miljø og at de får muligheter til mange ulike måter å uttrykke seg på. Ved å se barn som sosiale aktører og subjekter i møte med verden rundt seg, kan vi legge til rette for opplevelser av mestring, mening, tilhørighet og selvstendighet.





Alt det mennesket er og gjør er bundet til erfaringer av rommet. Rommet har et eget språk og en egen kode. Et mektig språk, enda mektigere enn det verbale og skrevne, som går gjennom alle kulturer og alle epoker.

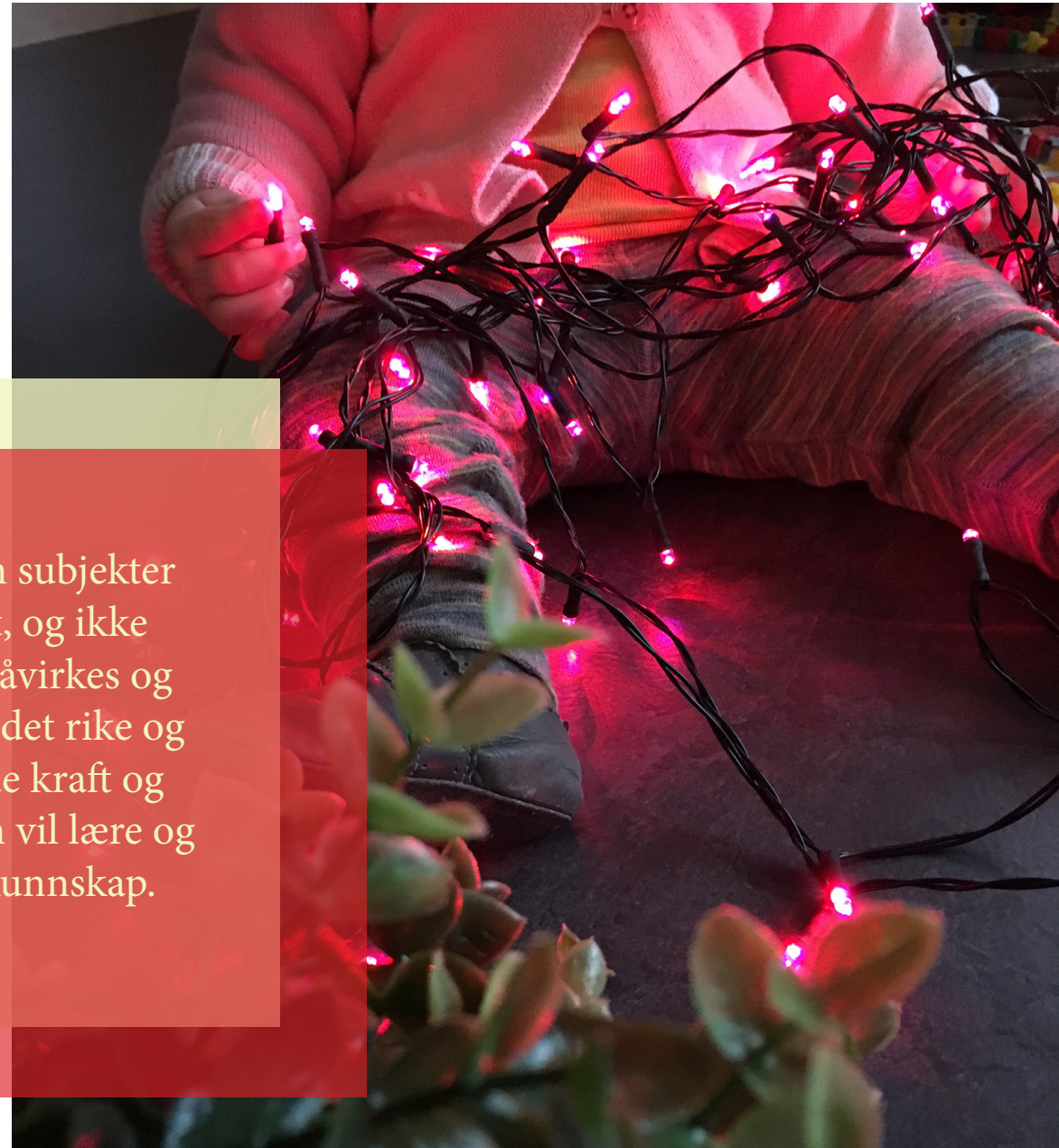
CARLINA RINALDI





Læringssyn

Vi mener at barn skal ses som subjekter helt fra begynnelsen av livet, og ikke bare som objekter som skal påvirkes og formes. Vi tar utgangspunkt i det rike og kompetente barnet, med både kraft og ressurser i seg selv. Barnet som vil lære og vite, og kan skape sin egen kunnskap.

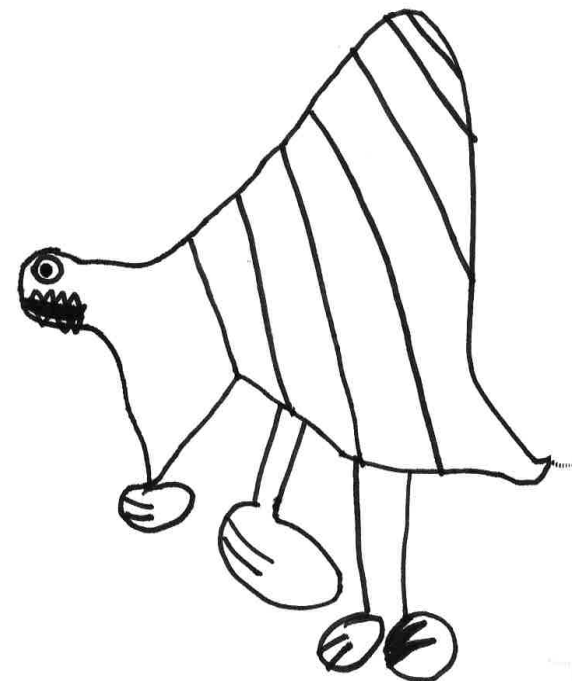


Læring foregår i det daglige samspillet med andre, og barn lærer gjennom allsidig bruk av sin kropp og sine sanser der kunnskap og mening blir til i samspillet mellom mennesker. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Vi på Øya mener at mennesker lærer sammen med andre gjennom å få muligheten til å undre seg, oppleve, undersøke, fantasere, forsøke, lykkes, mislykkes, reflektere og samtale med andre, herme etter, iakttå, leke og skape noe. Gjennom å gjøre dette kan vi mennesker etter hvert utvikle våre ferdigheter, evner, forståelser og fantasier, både individuelt og sammen med andre. Barnas egne interesser og spørsmål bør danne grunnlaget for læringsprosesser og prosjekterende arbeid i barnehagen.

I følge Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) skal barna i barnehagen oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen må bidra til meningsfull samhandling gjennom å introdusere nye situasjoner, fenomener og temaer. Vi vil at barnas

nysgjerrighet og vitebegjær skal anerkjennes og stimuleres og ligge til grunn for deres læringsprosesser, der barna får undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Gjennom dette ønsker vi å bidra til et læringsfellesskap der barna skal få bidra i sin egen og andres læring.

Kompetente pedagoger er helt avgjørende for å stimulere til gode læringsprosesser i barnegruppene. Barnehagen trenger pedagoger som kan lytte til barns ideer og som besitter strategier for å forstå hvordan ulike barn tenker og fungerer. Pedagoger som utfordrer barna gjennom ulike oppgaver og prosjekt, og som skaper et miljø med utgangspunkt i barns egne strategier og uttrykksformer. Barn lærer i det pedagogiske miljøet de befinner seg i. Vi mener at samspill med de fysiske og romlige omgivelsene er viktige for barnas mestring, medvirkning og konstruksjon av mening og kunnskap i barnehagen. Gjennom å tilby barna et rikt miljø med et rikt materialutvalg vil alle barn kunne finne noe interessant og utfordrende som inspirerer til utforskning og refleksjon.



ØYAfilosofien

ØYAfilosofien er verdigrunnlaget til Øya barnehage. Den bygger på våre valgte verdier og våre fire grunnsteiner som skal prege all vår pedagogiske virksomhet og danne grunnlaget for tilbudet vi gir til barn. ØYAfilosofien legges til grunn for utarbeidelse og innhold i enhetsavtale og årsplan.



Filosofien bygger på fem verdiord som er viktige for oss og som vi tolker slik:

«**Velkommen inn**» som verdi betyr at vårt miljø skal preges av at vi ønsker alle velkommen til vår barnehage; barn, foreldre, personale og våre besøkende og samarbeidspartnere. Både det fysiske miljøet og menneskene i barnehagen skal kommunisere «velkommen inn».

Mangfold som verdi handler om å lære, utforske og respektere forskjellene innad i en gruppe. Vi verdsetter ulikheter og likheter, uansett kjønn, etnisk og kulturell tilhørighet, sosial bakgrunn, religion, seksuell legning eller funksjonsnivå.

Medvirkende som verdi vil si at alle skal bli sett og hørt og oppleve seg som viktige i hverdagen. Dette innebærer å gi barn reelle muligheter til deltagelse og mestring i et demokratisk perspektiv.

Meningsskapende som verdi betyr at pedagogene skal lete etter mening for barna, seg selv og foreldrene i all aktivitet som planlegges og gjennomføres. Gjennom å oppleve mening, trives en bedre og lærer mer.

Lærende som verdi bygger på en tanke om at vi mennesker lærer hele tiden og er åpne for nye tanker og refleksjoner. Den sanne kunnskap finnes ikke, men skapes og gjenskapes i fellesskap med andre i nye kontekster. Barn kan allerede noe og de skal lære noe og veien mellom disse ser vi på som spennende.

ØYAfilosofien bygger på fire grunnsteiner:

Reggio Emilia-inspirasjonen gir oss et bredt verdigrunnlag som bygger på barns medvirkning og deltagelse, barnet som viktig innbygger i byen og på barndommen som viktig i seg selv. Ved bruk av pedagogisk dokumentasjon skal vi synliggjøre barns tanker, lek og læring.

BARN&Rom synliggjør det fysiske miljøet som en viktig pedagogisk ressurs. Det fysiske læringsmiljøet skal være rikt og mangfoldig og gi rom og materialer til alle barn på en stimulerende og utfordrende måte.

Bærekraftig framtid handler om å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, uten å ødelegge fremtidige generasjoners muligheter til å dekke sine. Gjenbruk av materiale, kompostering og empati for natur er viktige elementer i denne tilnærmingen til barns framtid.

Flerkulturell pedagogikk innebærer at vi ser på det språklige, kulturelle og religiøse mangfoldet blant barn, foreldre og personal som en ressurs og en berikelse. Vi ønsker at alle barn og voksne tilknyttet vår barnehage skal føle en tilhørighet.

Barnehagen deltar i nettverk sammen med andre barnehager på de ulike områdene.

Velkommen inn

Våre miljø og våre holdninger skal preges av at vi ønsker alle velkommen inn i ØYA Barnehage. Vi vil at alle barn, foreldre, våre besøkende og samarbeidspartnere skal føle seg velkommen. Både det fysiske miljøet og holdningene til menneskene i barnehagen skal kommunisere VELKOMMEN INN.



Vi er en lærende organisasjon som er nysgjerrig på ny kompetanse og ny forskning på barn og barnehage, derfor vil vi si velkommen til nye tanker og teorier. Vi ønsker å skape gode og trygge rom for ulikhet, og ønsker derfor alle nye barn og familier velkommen til oss. Vi setter oss i dialog med andre så ofte vi kan og vi ønsker å ha “kritiske venner” som stiller oss kloke spørsmål som kan bidra til Øya barnehages utvikling og bevissthet.

Opplevelsen av hva en velkommende atmosfære kan være, vil kunne forstås ulikt av ulike mennesker. Vi tror på å skape møteplasser for både barn, pedagoger og foreldre. Gode møteplasser kan bidra til bedre dialog og kommunikasjon mellom menneskene som møtes. Dette gjelder både under tilvenningsperioden, men enda mer i løpet av hele barnehageåret. Både i små møter mellom to og store møter for flere inviterer vi til dialog og refleksjon.

Alle porter, inngangsparti og vindu ønsker vi skal signalisere “Kom Inn - vi er stolte av barnehagen vår. Her skjer spennende ting og vi lærer sammen med og av hverandre.” Våre estetiske regler skal hjelpe oss å skape en merverdi i våre miljøer. I stede for å tilrettelegge for lek og læring vil vi iscenesette. Det betyr at vi forsøker å tilføre en estetisk dimensjon.

Dette kan skje ved at vi for eksempel bruker lys, farge og form som virkemiddel for å fremheve, lokke og inspirere (Hansson, 2016). Estetikk er opplevelse av sansekunnskap. Estetikk skaper forbindelser mellom former, farger og mengder og gir oss en opplevelse. Vi stiller oss spørsmålet; kan estetikk settes i forbindelse med empati?



Mangfold

For oss på Øya barnehage er mangfoldighet en viktig del av vårt verdigrunnlag. Å møte hverandre med nysgjerrighet, åpenhet, interesse og ydmykhet skaper grobunn for trygge relasjoner, hvor barn kan oppleve stolthet og mestring i møte med hverandres likheter og forskjeller.

Mangfold handler om å lære, utforske og respektere forskjellene innad i en gruppe. På Øya barnehage betyr dette at vi verdsetter ulikheter og likheter, uansett kjønn, etnisk og kulturell tilhørighet, sosial bakgrunn, religion, seksuell legning eller funksjonsnivå. Vi ser på mangfoldet ved Øya barnehage som en ressurs og en berikelse, og ønsker at alle barn og voksne tilknyttet vår barnehage skal kunne føle tilhørighet. Når mennesker møtes og deler erfaringer og opplevelser, vil likheter og ulikheter komme til syne. Vi ønsker å være nysgjerrig, interessert og ydmyk i møte med hverandres likheter og ulikheter. Gjennom å synliggjøre dette i barnehagen gir vi barna mulighet til å utvikle respekt for det som gjør oss lik og forskjellig.



Barna skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, leve og handle på. Vår oppgave er å støtte og styrke barna ut fra deres kulturelle og individuelle forutsetninger, og dermed kunne hjelpe dem i sine forsøk på å skape mening i møte med verden rundt seg. Samtidig skal barnehagen også gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskapet. Vi ønsker at alle skal oppleve glede og kunne føle seg betydningsfull i et sosialt og kulturelt fellesskap. Vi skal vise hvordan alle kan lære

av hverandre og fremme barns nysgjerrighet og undring over likheter og ulikheter.

Barns identitetsdannelse

Barn og voksne konstruerer sine identiteter i samhandling med andre mennesker, og identitetene forandrer seg over tid. Identitetsdanningen er en kontinuerlig prosess livet gjennom. En naturlig synliggjøring av mangfold er et viktig prinsipp i barnehagen. Dette innebærer at alle barn får oppleve identitetsbekreftelse

slik at de kan utvikle positive selvbilder over tid. Barnehagens personale må ta hensyn til at barn med minoritetsbakgrunn kan oppleve å identifisere seg både med foreldrenes kulturelle bakgrunn og den nye kulturen de lever i, samtidig som barna selv skaper sitt eget kulturelle uttrykk. Dermed kan nye generasjoner utvikle sammensatte identiteter eller det Østberg (2003) kaller integrert plural identitet. Mangfold for oss henger sammen med barns muligheter til å kunne

utvikle sine ressurser og sine egne identiteter, i samspill og relasjon til sine sosiale og kulturelle omgivelser. Også det språklige mangfoldet har stor betydning for oss på Øya barnehage. Vi ønsker å formidle at ulik språkkompetanse har en egenverdi som alle kan dra nytte av i fellesskapet.

Medvirkende

Medvirkning og reelle muligheter for deltakelse gir barn på Øya en opplevelse av å mestre egen hverdag og skaper meningsfulle kontekster hvor barn og pedagoger sammen kan undre seg og stille hverandre spørsmål. Hvis vi hører godt etter, hva er det egentlig de forteller oss?

Hva betyr medvirkning på ØYAbarnehage?

På Øya barnehage ser vi på medvirkning som en forutsetning for utvikling av enheten for barn, pedagoger og foreldre. Alle skal ha mulighet til innflytelse. Det skaper tilhørighet og gir muligheter til å bli en del av et kreativt fellesskap. Det skal gis mulighet til å si sin mening, reflektere og lytte til andres tanker før beslutninger tas. Ideen om det rike barnet fordrer deltakelse og muligheter for medvirkning. Vi forsøker å motivere barna til å undre seg og stille spørsmål før pedagogene gir svarene. Når barn får være aktive bidragsyttere og hjelpe til, oppleves tilværelsen som meningsfull og viktig. Barna opplever respekt og lærer å respektere hverandre, de utfordres på å utvikle sin evne til å si sin mening og lytte til andres mening, og kan undre seg over at det finnes mange måter å tenke og forstå verden på. En begynnende forståelse for demokrati og likeverd skapes.

Pedagogens viktige rolle i møte med barns uttrykk

For å få til dette, må pedagogene være lyttende og genuint forsøke å forstå barns ulike perspektiver og hvordan hvert enkelt barn lærer best. Alle barn skal få delta i prosjekt ut i fra interesser, alder og forutsetninger. Ved å ha barnemøter, samtaler og en lyttende tilnærming kan pedagogene finne gode og meningsfulle prosjekt og aktiviteter for enkeltbarn, smågrupper eller større grupper av barn. Barn skal få oppleve at de kan påvirke egen hverdag. De største barna kan delta i planleggingen, enten forut for en aktivitet eller i etterkant ved hjelp av pedagogisk dokumentasjon som pedagogene tar med tilbake til barnegruppa. Dokumentasjonen kan hjelpe oss å lære i fellesskap ved at vi synliggjør ulike uttrykksformer og historier. Vi ønsker å vise at alle er ulike og at alle kan noe på ulike måter. Hvis vi arbeider åpent og aktivt med å synliggjøre pedagogisk dokumentasjon, så kan det bli en motkraft til den dominerende “metodekulturen”.

Miljøets betydning for medvirkning og mestring

Demokrati og medvirkning krever tid og rom. Gjennom møter i smågrupper skapes større mulighet til å oppdage hverandres sterke sider og kompetanse. Å legge til rette for at barn kan samtale med hverandre, lytte til venners tanker og forslag er viktig. Dette er lettere dersom man deler inn i små grupper både i lek og prosjektarbeid. Miljøet skal tilpasses hver enkelt barnegrupes forutsetninger og behov og være en støtte til å kunne utforske og undersøke på egenhånd. Det fysiske læringsmiljø med rom, interiør og materialer skal være slik at barn får være selvstendige i hverdagen og oppleve mestring. Miljøet skal være tilgjengelig og i barnehøyde, rommene skal preges av et mangfoldig, utfordrende og rikt materiale. Dette krever en bevissthet når materialer skal tilføres og tas bort. Barns medvirkning knyttet til Barnlig topologi og fysisk utforming handler om tilgjengelighet og funksjon (jmf. kapittelet om BARN&Rom).



Meningsskapende

Det vi gjør i dag henger sammen
med det vi gjorde i går og det vi skal
gjøre i morgen.



Vi på Øya barnehage mener at det å kunne medvirke i sin egen hverdag og i ulike prosesser er med på å legge grunnlaget for meningsskapning hos barn. Vi ønsker at barn skal kjenne en indre motivasjon og drivkraft i sin allerede iboende trang til utforskning. Barna skal få oppleve et prosjekterende miljø som bygger videre på deres ideer, opplevelser og tanker. Barna får skape sin egen historie og finne sine svar på spørsmål om ulike fenomener. Med dette mener vi at barna får kjenne seg selv viktige og betydningsfulle.

Vi på Øya mener at å jobbe prosjekterende er viktig for at barn skal få et aktivt og bevisst forhold til seg selv, den fysiske verden og samfunnet. Barna får oppleve seg selv i en større sammenheng, det er denne sammenhengen som vi mener er meningsskapende. Barna på Øya får mulighet til å omdanne og fortolke sin egen verden, som gir viktige erfaringer i utforskning. Det er disse erfaringene vi opplever skaper mening for det enkelte barn og barnegruppe. Vi verdsetter prosessen barna er i og gjennom pedagogisk dokumentasjon lærer vi oss å kjenne hvert enkelt barn og barnegruppens egenskaper. Vi dokumenterer prosessen knyttet til barnas tilnærming og erfaringene de tilegner seg gjennom utforskning. Slik skal de få mulighet til å fordype seg i en prosess, og skape mening i sine møter med verden rundt seg.

Barna skal møte lyttende, tilstedeværende og sensitive pedagoger som legger vekt på det barna allerede kan og som viser interesse for barns ulike uttrykk. Pedagogene har kunnskap om barns utvikling og evner å se hva som er viktige prosesser i barnas egne fortolkninger. Barn ved Øya skal møte berikende rom og miljø som er med på å stimulere barnas iboende lyst til å utforske. De skal få en relasjon til materialrikdom og mangfold, samtidig som miljøet skal vise en sammenheng mellom rommet og prosjekterende arbeider som er i gang.



Hva er meningsskapende for barn?



Lærende

Kroppen og hjernen lærer i takt med hverandre og vi ønsker at barna skal kjenne på og bli glad i opplevelsen som ligger i det å erobre nye ferdigheter, tanker og teorier. Vi ønsker å ha fokus på barns egne strategier for læring og mestring. Alt det barn forsøker å tilegne seg for å mestre livet, handler om læring. Vi mener begrepet lærende kan sidestilles med begrepet tilegnelse.

Vårt barnesyn og læringssyn sier noen om hvordan vi ønsker å være en lærende organisasjon. Barnehagen er barnets første møte med en institusjon som skal legge til rette for livslang læring. Barnet er kompetent og bruker sin kompetanse når det utforsker nye veier i tilegnelsen av ny kunnskap. Gjennom utforskning og samtale om fenomener skaffer barna seg erfaringer og innsikt på mange områder. Kunnskap de kan bygge videre på i sin søken etter ny og utvidet kunnskap. Barnehagen som en lærende organisasjon er nært beslektet med livslang læring, slik det er formulert i Rammeplanen (2017); «Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning».

Øya barnehage låner tanker fra Reggio Emilia, hvor den grunnleggende filosofien handler om at barn lærer gjennom – og konstruerer sin egen kunnskap i – samhandling med andre barn, i møte med kompetente og nysgjerrige pedagoger og med omgivelsene sine. Som læreplanen sier; «Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring».

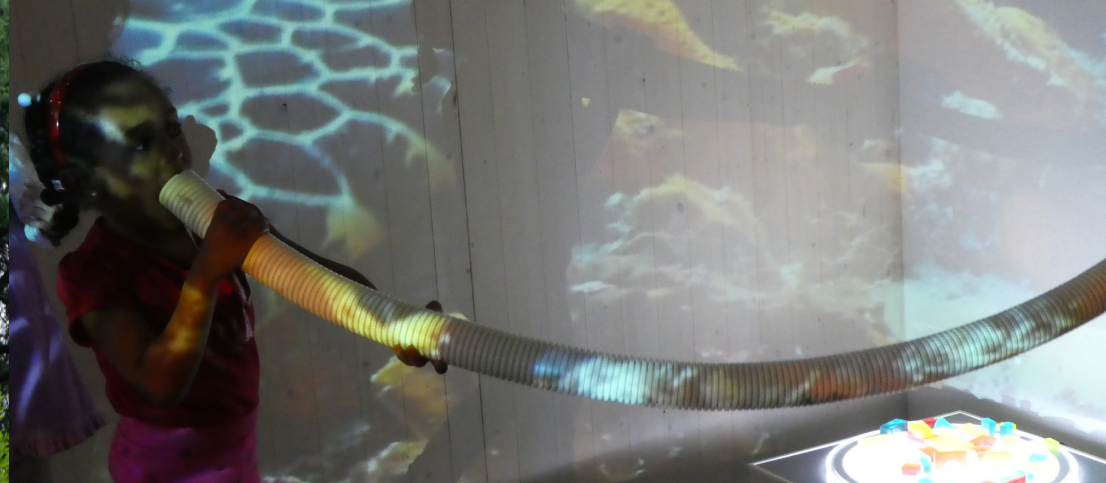
Pedagogene skal reflektere og vurdere den pedagogiske virksomheten kontinuerlig. Hva tilbyr vi barna, hvorfor tilbyr vi dette? De må fange barnas interesser, intensjoner og tilrettelegge for at barnet skal forbli interessert, nysgjerrig og undrende. Vi skal tilby et stimulerende og aktivt miljø der barna skal få utvikle seg i takt med egen modning. Pedagogenes oppgave er å utvide barns horisont, og la barn få mange innfallsvinkler i møte med sin omverden. Nye impulser og opplevelser gjør barnets hverdag og liv rikere, og det skaper en progresjon. Progresjon knyttes ofte til lineær tenkning, men vi mener

og tror progresjon også bærer preg av kompleksitet. Uavhengig av hvilke rekkefølge erfaringene kommer i, vil opplevelsen bli rikere desto flere erfaringer du får. Pedagogenes oppgave er å skape situasjoner der det er mulig å oppdage nye lag i et tema.

Vi vet at det er sammenkoblingen av alle opplevelsene, erfaringene og refleksjonene rundt et tema som fører til at barn oppdager sammenhenger og skaper teori om verden omkring seg, derfor ønsker vi å iscenesette forordninger og forståelse. I en slik prosess kan barn skape egne teorier om fenomener, som igjen bidrar til progresjon i sine egne tankerekker på veien til å forstå. Når barn tilegner seg kunnskap om det mest grunnleggende innen naturvitenskap, erfarer de at det finnes en årsak-virkning sammenheng; noe som kan forklares.



Ø Filosofiens grunnsteiner



Et barn er laget av hundre.

Barnet har hundre språk

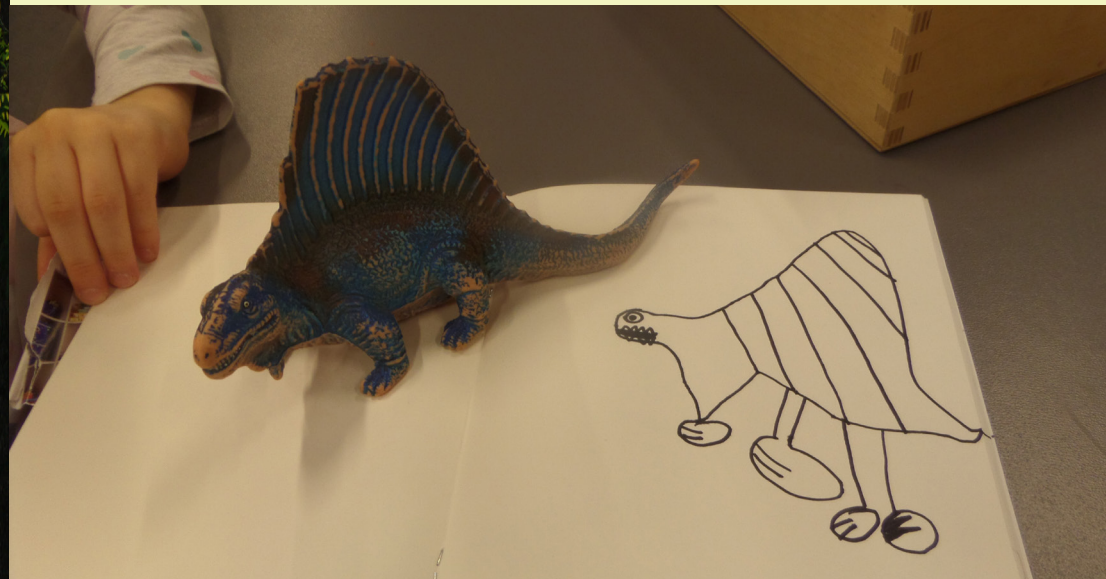
hundre hender

hundre tanker

hundre måter å tenke på

å leke og snakke på

Loris Malaguzzi

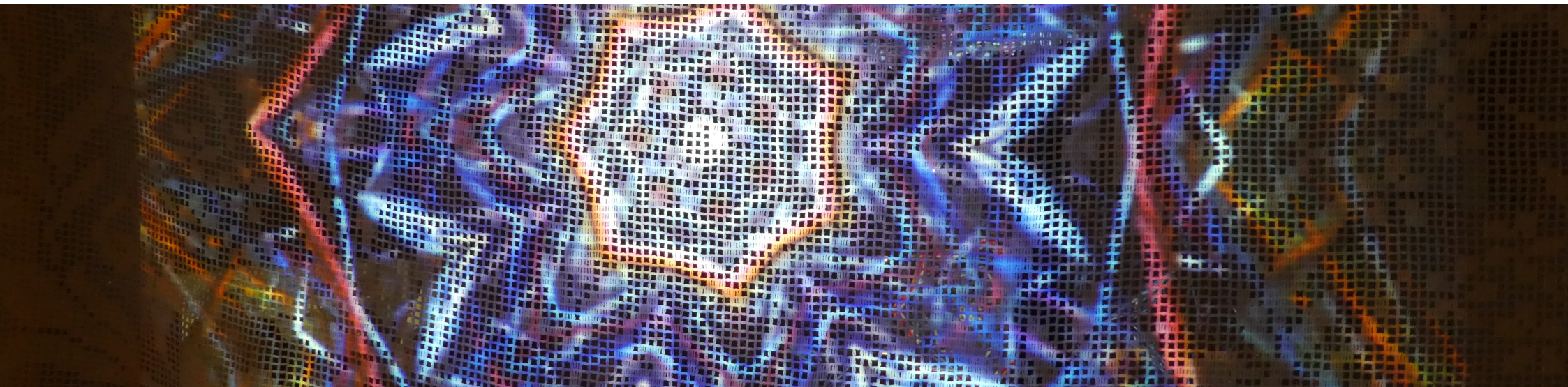


Reggio Emilia inspirasjonen

I Reggio Emilia filosofien mener man at barn er født empatiske. Ved at de får forståelse for hva som foregår rundt seg, er tanken at de vil vise empati for kultur, natur og medmennesker. Barn har rett til å finne sin egen måte å lære og å uttrykke seg på. Materialrikdom er derfor viktig for å få barna til å utforske, undre seg, prøve nye ting og bevisstgjøre en holdning om viktigheten av gjenbruk.



ØYafilosofiens grunnsteiner



Reggio Emilia inspirasjonen
- Hva? Hvorfor?
Reggio Emilia er navnet på en by i Nord-Italia hvor en pedagogisk filosofi oppstod etter andre verdenskrig. Den oppsto som en motsats til nazismen og fascismen som preget krigen. Filosofien bygger på en tro på menneskets muligheter, og legger stor vekt på demokrati, solidaritet, samarbeid og barns rettigheter.

Grunntanken bak beskrivelsen det kompetente barnet er derfor forankret i en overbevisning om at alle barn er født rike, intelligente og med et indre driv til å utforske verden. Dette er verdier som står i sterk kontrast til nazismen og fascismen, og tanken var derfor at disse verdiene ville bidra til å hindre at historien gjentok seg.

Et kjent uttrykk i Reggio Emilia filosofien er at barnet har 100 språk.

Med dette menes det blant annet at barnet har mange ulike måter å uttrykke seg på, at de lærer gjennom alle sanser og at alle barn uansett funksjonsnivå har rett til dette.

Derfor mener vi på Øya barnehage at barna må få tilgang til et mangfold av materialer og allsidige erfaringer. Nye erfaringer vil blant annet oppstå i prosessen som skjer i relasjon til de ulike materialene. Materialrikdom vil få barna til å utforske, undre seg,

prøve nye ting og bevisstgjøre en holdning om viktigheten av gjenbruk. Våre valg av materialer bunner i våre kunnskaper og erfaringer om materialenes egenskaper.

Vi på Øya barnehage mener også at det er essensielt at barna får rike erfaringer i relasjon til natur og kultur. Gjennom denne relasjonen skal barna få mulighet til utforskning som vil være meningssskapende. Barn er født empatiske og ved



at de får forståelse for hva som foregår rundt seg, er tanken at de vil vise empati for kultur, natur og medmennesker. For at barna skal få tilegnet seg denne kunnskapen vil vi jobbe prosjekterende. Det å jobbe prosjekterende vil si at vi som pedagoger utforsker fenomener som har utgangspunkt i barns interesser og egenskaper, noe som er sentralt i barns medvirkning. Interesse gir motivasjon som igjen er en nøkkel for barns læring.

Våre valgte verktøy - Pedagogisk dokumentasjon & Prosjektarbeid – Hvordan?

Å jobbe prosjekterende ivaretar barns prosesser, og hvordan vi kommer frem til en teori vil være viktigere enn hva teorien er. I løpet av dette arbeidet kan barnas undring og utforskning føre til nye hypoteser, noe som vil være med på å drive prosjektet fremover.

Prosjekterende arbeid gir også rom for at barna får skape sin egen historie gjennom egne fremgangsmåter, erfaringer, hypoteser og erkjennelser. Pedagogisk dokumentasjon er et annet verktøy som vi i barnehagen vil bruke for å styrke den empatiske prosessen, og for å gi barn og voksne mulighet for nye refleksjoner. Pedagogisk dokumentasjon synliggjør prosessen, barns egenskaper og uttrykk ved bruk av bilder, film, barns utsagn,

beskrivelser mm. Dokumentasjonen gjøres underveis i prosjektet, og kan blant annet bidra til å gi barn og pedagoger nye impulser som fører til progresjon.

Øya barnehage er inspirert av grunntankene i Reggio Emilia filosofien. Vi bruker denne inspirasjonen til å skape egne sammenhenger og utvikler den ut ifra våre egne forutsetninger.



Mål å jobbe mot:

- Barna skal bli møtt med respekt og sees som en ressurs for den de er
- Bidra til at barna blir selvstendige, selvsikre og omsorgsfulle
- Bidra til at barna utvikler evne til å lytte, fortelle og reflektere
- Bidra til at barna opplever at det er meningsfylt, og får mulighet til å utforske og undre seg sammen med andre
- Skape rom for barns nysgjerrighet og kreativitet som forskere
- Gi barna erfaring med problemløsning og samarbeid
- Barna skal få danne kunnskap og teorier ut i fra sin egen forståelse i møte med ulike fenomener
- Barna skal få møte et miljø med materialrikdom og få varierte erfaringer med de ulike egenskapene materialene representerer
- Barna skal få uttrykke seg på ulike måter i forhold til sine forutsetninger, som for eksempel gjennom; drama, dans, tegning, møte med tredimensjonal materiell mm.
- Barna skal få forståelse for bærekraftig utvikling og se seg selv som en del av en større sammenheng



Hva må pedagogene gjøre?

- Være tilstedeværende og aktiv i relasjon med barn
- Være åpen, lydhør og sensitiv overfor barns ulike interesser og uttrykk
- Skape opplevelser for barn som bidrar til undring, nysgjerrighet og utforskning
- Ha evne til å undre seg sammen med barna
- Våge å stille gode, åpne spørsmål og gi barna konkrete oppgaver
- Evne å vise tålmodighet ved å gi barna rom til å finne sin egen sannhet
- Ha evne til kontinuerlig refleksjon sammen med barna og andre pedagoger
- Ha evne til å organisere barn i mindre grupper etter interesser og egenskaper slik at prosjektarbeid bli mulig
- Endre miljøet i barnehagen i takt med prosjekter
- Aktivt bruke pedagogisk dokumentasjon for å danne nye innsikter og hypoteser som fører til utvikling.

BARN&Rom

- det fysiske miljøet som pedagogisk
ressurs



Barn skal få oppleve tilhørighet, mestring og selvstendighet. Det fysiske læringsmiljøet på Øya barnehage skal bygge på et barnesyn og læringssyn som beskriver barnet som subjekt og sosial aktør i kraft av dets erfaringer og opplevelser sammen med andre mennesker. Barn lærer av andre barn, pedagoger og det fysiske miljøet – som kan hemme eller fremme læring. Samspill med de romlige og fysiske omgivelsene er viktig for barnas mestring, medvirkning og konstruksjon av mening.

Barn har en egen måte å oppsøke og bruke steder og rom på. Barnlig topologi sier noe om barns stedskompetanse og måter å være i verden på. Barn liker ”hemmelige” steder, og de benytter tilgjengelige gjenstander og materialer til å bygge rom i rommet. Barn endrer og omskaper miljøene sine på den måten at de iscenesetter det fysiske rommet i leken, og slik kan barnehagens arkitektur og fysiske utforming med sine forskjellige rom og møteplasser for samspill og læring inne og ute

gjenspeile våre grunnleggende tanker om barns læring og dannelse. At barna skal kunne medvirke handler om at det skal tilrettelegges for at barnet kan gjøre selvstendige valg, og kunne få mulighet å være med på å forme barnehagehverdagens innhold. Skal barnet klare og ville selv, må miljøet legges til rette for det; derfor har Øya barnehage bord, stoler og podier i barnehøyde, samt tilgjengelige og synlige materiell og rom. (Funksjons- og arealprogram for barnehageanlegg i Trondheim 2014)

Vi tror at rom og materialer bidrar til å skape gode læringsmiljø for barn og at det bidrar til et godt pedagogisk tilbud. Det fysiske læringsmiljøet på Øya barnehage er utformet slik at det hjelper pedagogene med å arbeide mot målene i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017), der barns deltagelse og rett til medvirkning er spesielt vektlagt. Flest mulige steder og situasjoner er lagt til rette for barns mestring i løpet av barnehagedagen. Alle barn skal ha mulighet til å være medvirkende, nysgjerrige og utforskende sammen med andre barn.

Det fysiske miljøet beskrives som den 3. pedagog. Et pedagogisk miljø består av det synlige miljøet som arkitektur, planløsning, møblering og materialer, men også av det usynlige miljøet som holdninger, læringssyn og synet på hverandre. Inventar og materiell har en kvalitet som bidrar til estetiske opplevelser. Vi lærer av andre barnehager, både i Trondheim og andre steder i Norge. Vi har besøkt barnehager i Sverige og barnehager i den italienske byen Reggio Emilia. Øya barnehage leder og deltar i “BARN&Rom-1000 spørsmål” - et nettverk som arbeider bevisst og systematisk med det fysiske læringsmiljøet. Læringsmiljøet skal være rikt og utfordrende med en bevissthet rundt hvilke materialer og leker som finnes i de ulike rom. Et felles språk om læringsmiljøet skal utvikles i takt med utviklingen av selve miljøet. Nettverket har som mål å heve pedagogenes kompetanse om det fysiske miljøets betydning i det pedagogiske tilbudet i barnehagen.





Mål å jobbe mot:

- Det fysiske miljøet skal synliggjøre og forsterke verdiene i barne- og læringssynet i Øyafilosofien
- Miljøet skal preges av barns medvirkning og delaktighet, og derfor endres ut ifra barns ulike interesser og forutsetninger
- Miljøet skal ta utgangspunkt i barnlig topologi med møbler og interiør i barns høyde
- Materialer og rom skal være tilgjengelige og synlige
- Rommene skal ha flere møteplasser og soner for lek, fantasi og kreativitet
- Det skal finnes muligheter for å undersøke og eksperimentere, kjenne skaperglede og utforskertrang
- Det skal finnes møteplasser hvor det legges til rette for relasjoner mellom barn-barn, barn-pedagog, barn-miljø og pedagog-pedagog
- Språkmiljøet skal knyttes til det rike og mangfoldige fysiske miljøet, slik at det skal kunne gi barn meningsfulle opplevelser. Rommene skal bære preg av en utvidet språkforståelse i lys av et helhetlig læringsbegrep og det hundrespråklige
- Miljøet skal vise dokumentasjoner av prosjekt og tankekart over pedagogenes pågående arbeid.
- Miljøet skal være velkommende og uttrykke ”VELKOMMEN INN”



Hva må pedagogene gjøre?

- Bidra til relasjonsbygging mellom barn og mellom barn og miljøet, slik at barn kan mestre og klare selv, og kunne skape et miljø som gjør det lettere for barn å utforske og undersøke på egen hånd
- RYDDE FREM hver dag. Dette krever en bevisst holdning til hva som ryddes frem og hvorfor
- Ha ROMANSVAR og synliggjøre intensjoner med rom og materialer overfor kolleger ved å ta i bruk Rombok, Romplakat eller tankekart, samt kunne begrunne valg faglig. Organisere rom og materialer slik at alle barn uansett alder skal kunne oppleve seg selv som kompetent i møte med omgivelsene sine og tilpasse miljøene etter barnegruppas forutsetninger og behov
- Samle og stadig utvikle kunnskap om materialenes egenskaper og hvordan disse kan brukes/gjenbrukes på flere måter
- Ha en forståelse av barns lek og hvordan barn lærer i samspill med sine omgivelser
- Være tilstede i alle nye soner/miljø for å introdusere, veilede, gi oppgaver, starte pedagogiske prosjekt og dokumentere barns relasjon til nye materialer og fenomen. Synliggjøre barns spor på tavler, vegger og gulv
- Legge til rette for og skape en kultur for at byggverket skal kunne stå
- Tilføre en estetisk dimensjon i alle rom. I stedet for å tilrettelegge, skal pedagogen iscenesette. Estetikk og empati hører sammen.

ØYAfilosofiens grunnsteiner



Bærekraftig framtid

Bærekraftig framtid handler om å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, uten å ødelegge fremtidige generasjoners muligheter til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna forstår at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Allerede i barnehagen er det viktig at barn får en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig framtid. I dette inngår kjærligheten til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. For å kunne ta vare på vårt livsmiljø er det viktig å kunne forutse og skjønne prosessene i naturen. Jo tidligere et menneske begynner å forstå disse sammenhengene jo lettere vil det være å skaffe seg mer kunnskap.

Vi tenker derfor at det tidlig må legges et grunnlag for deres evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barn må få erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Vi mennesker er ikke over naturen, vi er en del av den og helt avhengige av at den økologiske balansen mellom planter, dyr og de ikke-levende delene av naturen bevares.





Mål å jobbe mot:

- Alle i virksomheten skal ha en felles miljøtanke og et økologisk helhetssyn, som fremmer respekt og verdsettelse av naturen.
- Alle barn skal få erfaringer og kunnskaper om naturen, og en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling og framtid.
- Alle barn skal få opplevelser og forståelse for samspillet i og med naturen, og den gjensidige avhengigheten mellom mennesker, planter, dyr og land.
- Barnehagen skal legge til rette for at barna videreutvikler kunnskap og forståelse for en mer bærekraftig framtid.



Hva må pedagogene gjøre?

- Synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen.
- Samtale med barna om det de opplever og erfarer, og gi dem tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne problemstillinger om fenomener i den fysiske verden.
- Gi barna grunnleggende kunnskaper om praktisk og daglig miljøvern gjennom kildesortering, kompostering, og gjennom å bruke natur- og gjenbruksmaterialer.
- Gi barna mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som en arena for lek, undring, utforskning og læring.
- Informere og involvere barnas familier om enhetens daglige miljøarbeid og vår miljøpolicy.
- Lære barna å ta vare på barnehagens inne- og utemiljø, samt nærmiljøet.
- Så frø og dyrke i barnehagens kjøkkenhage.



Flerkulturell pedagogikk

Ved Øya barnehage ønsker vi å arbeide pedagogisk med forskjeller og likheter. Målet vårt er å skape et fellesskap hvor alle kan føle tilhørighet uansett språklig-, kulturell-, religiøs- eller etnisk bakgrunn.

Øya barnehage jobber mot å være en barnehage med flerkulturell pedagogisk teori og praksis. I temahefte om språklig og kulturelt mangfold i barnehagen (Kunnskapsdepartementet, 2006) står det følgende «*I en barnehage med en flerkulturell pedagogisk teori og praksis ser personalet på det språklige, kulturelle og religiøse mangfoldet blant barn, foreldre og personale som en normaltilstand, og bidrar til at mangfold er en naturlig del av hverdagen i barnehagen. Personalet ivaretar barnas rett til å være annerledes i fellesskapet. Behovene for tilrettelegging for barn med minoritetsbakgrunn organiseres som en naturlig del av barnehagens ordinære virksomhet. Alle inkluderes i barnehagens fellesskap – og man benytter ikke «vi» og «de» som kunstige barrierer mellom barn, foreldre og personale med majoritets- og minoritetsbakgrunn. Barn, foreldre og personale med majoritets- og minoritetsbakgrunn er en del av det flerkulturelle fellesskapet i barnehagen*» (Gjervan, Andersen og Bleka 2006).

Ved Øya barnehage ser vi på det språklige, kulturelle og religiøse mangfoldet blant barn, foreldre og personal som en normal diskurs, og mangfoldet vårt synliggjøres i hverdagen. Ifølge rammeplanen skal barnehagene anerkjenne barns ulike språk og kommunikasjonsuttrykk og verdsette mangfold. Barnehagen skal støtte at barn bruker sitt morsmål, og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnas norskspråklige kompetanse. Barna får benytte sitt morsmål som støtte i tilegnelsen av sitt nye språk, og vi ser på flerspråklige pedagoger som en viktig ressurs med tanke på barns språkutvikling.

Støttende og anerkjennende kommunikasjon er en forutsetning for godt samarbeid og gode relasjoner både for barn og voksne. Ved å ha flerspråklige pedagoger i personalet kan disse fungere som viktige omsorgspersoner med kjennskap til ulike familiers kulturelle bakgrunn; pedagogene kan dessuten lytte, forstå og trøste barn på det språket barna behersker best (Giæver, 2014). Tilstedeværende pedagoger som mestrer flere språk

kan også hjelpe flerspråklige barn inn i samtaler, forklare begreper og bidra til videre utvikling av et allerede eksisterende begrepsapparat. Språkmiljøet kan styrkes ved å la barn få utvide sin forståelse sammen med andre de bryr seg om, derfor er positive relasjoner mellom barn og pedagog en god start på språklæringen (Giæver 2014).

I tillegg til viktigheten av flerspråklige ansatte har vi fokus på hvordan vi som pedagoger ved Øya barnehage kan være «brobyggere» mellom språk. Med dette mener vi at pedagogene ved Øya har et ansvar for å være bindeledd og brobyggere mellom barn som ikke deler morsmål, og på denne måten bidra til å kunne støtte og tilrettelegge for gode vennskap på tvers av språk. Å stå utenfor, uten kjennskap til majoritetsspråket kan være en stor utfordring for minoritetsspråklige barn. For at gode møter skal kunne skje på tvers av språk, må vi som pedagoger sørge for at alle barn ved Øya barnehage får oppleve å dele fellesopplevelser med hverandre, slik at grunnlag for gode vennskap på tvers av språk kan



få vokse og gro. Personalet på Øya barnehage er bevisst sin rolle for å skape et varmt og inkluderende miljø for alle. Et positivt fokus på flerspråklighet og flerkulturalitet kan bidra til inkluderende holdninger i barnegruppen: et inkluderende miljø bidrar til å styrke identiteten til flerspråklige barn, samt synliggjøre hva barna mestrer og er opptatt av, hvilket styrker samhandlingen mellom alle barn på både språklige og sosiale arenaer (Giæver 2014). Vi har fokus på å skape gjensidig

åpenhet og tillit. Foreldre og barn skal kunne sette preg på det pedagogiske innholdet i hverdagen. Den pedagogiske virksomheten ved barnehagen utvikles ut fra et flerkulturelt perspektiv og den skal gi et likeverdig pedagogisk tilbud til alle barn.



Mål å jobbe mot:

- Den pedagogiske virksomheten skal tilpasses barnas språklige og kulturelle forutsetninger.
- Alle skal få oppleve seg selv og de andre i gruppa som betydningsfulle for fellesskapet.
- Alle, uansett språklig og kulturell bakgrunn skal oppleve gjenkjennelse og identitetsbekreftelse slik at de kan oppleve glede og stolthet knyttet til sin egen kulturelle identitet.
- Vi skal bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen og støtte flerspråklige barn i bruk av sitt morsmål, samtidig aktivt fremme barnas norskspråklige kompetanse.
- Både barn og foreldre skal møtes med respekt og føle en tilhørighet til barnehagen.
- Personalet skal verne om hvert enkelt barns rett til å være seg selv i et fellesskap.
- Gjennom anerkjennende kommunikasjon skal pedagoger og foreldre jobbe sammen for at alle utvikler respekt og interesse for hverandre og hverandres bakgrunn.
- Barn og voksne skal få kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider, religioner og livssyn som er representert i barnegruppa.



Hva må pedagogene gjøre?

- Inspirere til barns nysgjerrighet og utforskingstrang gjennom å tilby et rikt utvalg aktiviteter og materiell.
- Tilføre materialer og gjenstander fra forskjellige kulturer.
- Være interessert i og formidle kunnskap om familienes kultur i barne- og foreldregruppa.
- Møte alles tro, spørsmål og undring med respekt, gjennom daglige uformelle og formelle møtepunkt.
- Være bevisst sin rolle som forbilde og opptre slik at barn og voksne får støtte i sin egen identitet og respekt for hverandre.
- Omtale barn, foreldre og pedagoger som «vi». Det brukes ikke begrep som «vi» og «de» som kunstige barrierer.
- Være brobyggere, språklige og kulturelle oversettere.
- Være bevisst barns 100 språk.
- Tilrettelegge for gode kommunikasjonsarenaer i mindre grupper.
- Benytte ulike verktøy som kan bidra til å lette den daglige kommunikasjonen i tilegnelsesfasen til et nytt språk.
- Anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og nonverbale uttrykk og støtte deres språkutvikling.
- Tilrettelegge for at alle skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og helhetlig språkutvikling.



Samarbeid mellom barnehage og skole

Øya barnehage legger til rette for at alle barn uavhengig av sine forutsetninger kan føle delaktighet og tilhørighet i førskolegruppa. Barn og foreldre vil møte både likhetstrekk og ulikheter/forskjelligheter mellom barnehagen og skolen. Vi på Øya barnehage ønsker å samarbeide godt med de respektive skolene slik at vi kan gi god informasjon om innholdet i barnehagen og om enkeltbarnet før skolestart. Da tror vi at ulikheter og forskjelligheter blir møtt med trygghet og nysgjerrighet. Vi ønsker at våre barn skal glede seg til å begynne på skolen og at vi har gitt barn og foreldre en forståelse for sammenhenger mellom barnehagen og skolen.

Barna får besøke skolen sin sammen med sine venner og pedagoger fra barnehagen. Vi tenker at det å kunne vise fram sin egen skole før skolestart er med på å skape sammenheng og kan gi en felles referanseramme for samtaler rundt det å slutte i barnehagen og starte på skolen. Før skolestart vil vi, i samarbeid med foreldre og skole, gjennomføre overgangssamtaler. Her blir informasjon overført slik at overgangen blir best mulig for barnet. Vi legger vekt på barnas kvaliteter og deres interesser. For flerspråklige barn har vi dialog med den respektive skole og foreldre om hvorvidt det er behov for at barnet begynner i innføringsklasse før nærskolen.

Samarbeid mellom barnehagen og hjemmet

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. Vi har fokus på foreldrenes verdi i barnas opplæring, og vi ønsker å skape et samarbeidsklima der foreldrenes medvirkning og tilbakemelding står sentralt. Det daglige samarbeidet mellom foreldre og barnehagen skal bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Fokus på rutiner, forutsigbarhet og stabilitet i personalet er viktig i tilvenningsperioden når barn og foreldre er nye i barnehagen. Barnehagen skal i denne perioden sørge for at barnet etablerer gode trygge relasjoner. I tilvenningsperioden har familien en fast kontaktperson de kan forholde seg til. Vi ønsker å gi foreldre tilbakemeldinger på hvordan dagen har vært for barnet, og bidra til at foreldrene får en opplevelse av hvordan barnet trives, utvikles og utforsker livets mysterier i barnehagen. Denne typen informasjonsutveksling skjer både i hente- og bringesituasjoner. I foreldresamtaler blir det satt av tid til mer utdypende utveksling av informasjon mellom barnehagen og foreldre. Foreldresamtaler skal gjennomføres minimum en gang pr. halvår.

God kommunikasjon er sentralt i et godt foreldresamarbeid, derfor benyttes tolk ved behov i alle planlagte foreldresamtaler. Flerspråklige ansatte kan også bistå minoritetsspråklige foreldrene i å videreformidle informasjon, ønsker og behov i den daglige kommunikasjonen. Innføringstilbudet har familielæring en formiddag i uka hvor det legges til rette for ulike læringssituasjoner hvor foreldre og barn kan delta sammen. Det gir også foreldrene en mulighet til å medvirke i barnehagens aktiviteter og være en ressurs i egne barns læring. Arenaer for foreldresamarbeid er gjennom daglig kontakt i hente- og bringesituasjon, foreldresamtaler, foreldremøter, brukerråd, FAU som arrangerer sosiale sammenkomster og foreldreundersøkelser på kommunalt og nasjonalt nivå.

Andre samarbeidspartnere:

Enhet for voksenopplæring (EVO)
Kvalifiseringsprogrammet for innvandrere (INN)
Dronning Mauds Minnes høyskole (DMMH)
Barne og familietjenesten (BFT)
Tolketjenesten

Øya barnehage deltar i ulike nettverk:

Flerkulturelt nettverk
Barn og Rom nettverk
Reggio Emilia nettverk
Vi deltar også i kurs i regi av Grønn barneby.





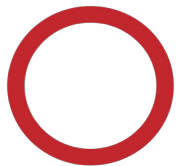
Innføringstilbudet ved Øya Barnehage

Innføringstilbudet tar imot barn av nyankomne flyktningfamilier, med en kapasitet på 12 barn i alderen 0-3 år og 18 barn i alderen 3-6 år. Barnas foreldre deltar i Introduksjonsprogrammet, og inntaket er løpende slik at barna får plass ved Innføringstilbudet etterhvert som foreldrene blir deltakere i programmet. Vi har et sterkt fokus på hele familien, og jobber nært med foreldre for å bygge gjensidig åpenhet og tillit.

En formiddag i uka er avsatt til familielæring. Familielæring er et samlebegrep for lærings situasjoner der flere generasjoner deltar og lærer sammen. De voksne lærer selv og lærer fra seg til barna. Samtidig lærer de også av og sammen med sine barn. Familielæring er en arena for et tettere og mer utvidet samarbeid mellom foreldre og ansatte i barnehagen. Vi har som mål å gi familiene grunnleggende erfaringer som gjør dem godt rustet for overgangen til barnehage eller skole i familiens nærmiljø.

Gjennom dette samarbeidet får vi også muligheten til styrke foreldrerollen i en ekstra sårbar tid hvor deres liv er i en omstillingsfase. Foreldrene får bedre kjennskap til den norske barnehagen, og de opparbeider en større tillit og trygghet til det som møter dem i det nye samfunnet.

Vi tilbyr også foreldreveiledning gjennom ICDP (International Child Development Program) i samarbeid med enhet for voksenopplæringen. ICDP er et enkelt, helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge ved å støtte og bevisstgjøre foreldrene rundt deres omsorgskompetanse. Programmet legger til rette for dialog, refleksjon og diskusjon rundt ulike menneskerettighetsspørsmål, likheter og ulikheter mellom kulturer, samt plikter og rettigheter i det norske samfunnet.



TRONDHEIM KOMMUNE

Harald Hardrådes gate 18

72541640

oya-bhg.postmottak@
trondheim.kommune.no

Trondheim kommune,
Øya barnehage
Postboks 2300 Torgarden,
7004 TRONDHEIM

