



TRONDHEIM KOMMUNE

Årsplan for Ugla barnehager 2018-2020



VELKOMMEN TIL UGLA BARNEHAGER

Litt om oss...

Ugla barnehager er en enhet som består av to barnehager. Kystadåsen barnehage som ligger på Ugla og Myra barnehage som ligger i nærheten av Kyvannet.

Begge husene er basebarnehager hvor barna har felles leke og oppholdsareal. Deler av dagen vil barna være inndelt i faste grupper med faste voksne. På morgen og ettermiddag er gruppene felles. Gjennom denne organiseringen ønsker vi å tenke helhetlig, slik at barna skal oppleve trygghet til flere voksne, barna kan gå på tvers av grupper og etablere vennskap på tvers av grupper. Vi ønsker også at barn og foreldre skal oppleve at alle voksne på basen har ansvar for og kjenner barna. Dette vil blant annet gjøre det mindre sårbart ved eventuelt fravær.

Ledelsen i enheten består av enhetsleder, avdelingsleder og konsulent. Enhetsleder og avdelingsleder har kontor plass på begge hus.



Barnehagens årsplan

Barnehagens årsplan bygger på nasjonale og lokale føringer, som Lov om barnehager, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, samt kommunale vedtekter og reglement, som økonomiplan og enhetsavtalen for Trondheim Kommune. Årsplanen er et arbeidsdokument for personalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Innholdet tilpasses den enkelte barnegruppe og prosessene dokumenteres og vurderes underveis. Barnehagen skal bidra til en god barndom og legge et grunnlag for barnas videre utvikling og læring. Som pedagogisk virksomhet inngår barnehagen i et helhetlig utdanningsløp. Barnehagen er barnas første arena i det offentlige rom, her skal de delta og medvirke i et demokratisk fellesskap. Innholdet i barnehagen skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Barna skal leke og få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang i barnehagehverdagen. Høy kvalitet på barnehagens omsorgs- og læringsmiljø krever at personale ser arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i sammenheng. På den måten forvaltes det helhetlige læringssynet som skal ligge til grunn i barnehagen, til beste for barnas allsidige utvikling. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. For å oppnå dette tilrettelegger personalet for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet i barnehagen.





En morgen i oktober var det hvitt på bakken, det måtte undersøkes.....Sanseopplevelser.

Barnehagens verdisyn

I vårt arbeid skal vi alltid tenke barnets beste. Barna skal oppleve barnehagetiden som en god epoke i livet, hvor trygghet, anerkjennelse, fellesskap og nære relasjoner er grunnleggende for en positiv utvikling. Vi er engasjerte og sensitive voksne som ønsker at barna skal medvirke i hverdagen sin ut fra sine forutsetninger og behov. Vi er opptatt av at barna skal møte gode miljøer, både ute og inne, som stimulerer til medvirkning, undring, lek og læring. Barnas kreativitet skal blomstre både inne og ute, og humor er en viktig del av hverdagen hos oss.

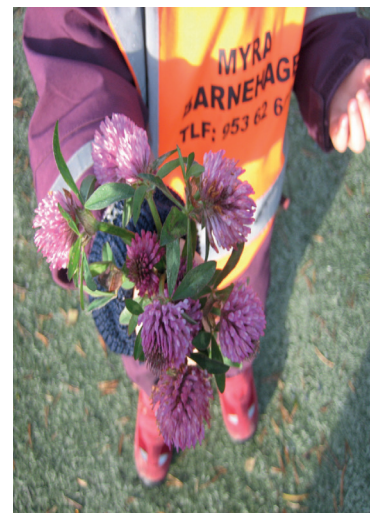
Våre grunnleggende verdier:

- Barn og voksne er likeverdige.
- Alle barn sees som kompetente med stor evne til utvikling og læring.
- Hvert enkelt barn er unikt og må møtes på sitt nivå.
- Anerkjennelse preger holdninger og væremåte hos personalet; lytte, ha blikk-kontakt, tolerere, bekrefte og forstå det barna sier og gjør.
- Alle barn skal møtes med innlevelse, forståelse, omtanke og omsorg.
- Samarbeid er preget av åpenhet og respekt for hverandres ulikheter. Inkludering skal prege barnehagen, både blant barn og voksne.





"BARNEHAGEN SKAL
LEGGE TIL RETTE
FOR MANGFOLDIGE
NATUROPPLEVELSER
OGI BRUKE NATUREN
SOM ARENA FOR LEK,
UNDRING, UTFORSKING
OGI LÆRING".



Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, formålsparagrafen. Formålsparagrafen fremmer et helhetlig lærings syn hvor lek, læring, omsorg og danning skal sees i sammenheng. Barn er avhengige av trygge, gode voksne som anerkjenner barnets følelser og som er den trygge base og havn i hverdagslivet i barnehagen. Det er avgjørende for at barnet skal oppleve mestring, kunne ta til seg læring og utvikle en god selvfølelse.

Som voksne i barnehagen har vi ansvar for å skape denne trygge relasjonen. Nære gode relasjoner til barn knyttes ved at barna blir møtt av voksne som viser de tillit, innlevelse, respekt og forståelse. Å være sensitive voksne vil ha effekt for etablering av trygghet og gode relasjoner mellom barn - barn, barn - voksen og voksen - voksen. I barnehagen skal alle bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barna i barna i barnehagen skal oppleve god tilknytning og god fysisk og psykisk omsorg som kilde for trivsel og utfoldelse. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Område:	Mål:	Tiltak:
Omsorg	<ul style="list-style-type: none">• Alle barn skal oppleve en trygg barnehagehverdag• Alle barn skal bli sett, hørt og forstått• Alle barn skal oppleve seg verdifull av voksne og barn	<ul style="list-style-type: none">• Vi er imøtekommende overfor barna• Vi bruker anerkjennende væremåte med barna (lytte, ha blikkontakt, bekrefte og forstå det barna sier og gjør)• Vi sikrer at barn får en god tilknytning til voksne og barn ved å ha en kontaktperson ved tilvenning i barnehagen.• Vi er aktive i hverdagssituasjoner og lek• Vi er trygge voksne som setter grenser med respekt og omsorg• Vi legger til rette for lek og aktiviteter i mindre grupper



Å spille på instrumenter er stor stas!
Barna har funnet ut at en kan gjøre mer enn å spille på instrumentene.
I tillegg er det en fin arena til å øve på å vente på tur.

Lek og vennskap

Leken har en sentral plass i hverdagen vår. Barna utvikler seg på alle områder gjennom lek, og leken legger grunnlag for sosiale ferdigheter og vennskap, språkutvikling og læring. Det er gjennom leken barna utfolder seg i ulike roller, blir kjent med seg selv, og samtidig oppdager verden. For barna har leken en egenverdi, og den er en viktig kilde til glede, humor, og trivsel i barnehagen.

Vennskap og tilrettelegging av for gode relasjoner i barnehagen er en forutsetning for god læring og opplevelse, glede og mestring. Barnehagen jobber kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter. Vi ønsker at alle barna skal oppleve å ha minst en venn, og ikke minst lære hvordan man er en god venn mot andre. Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til en positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barna trygghet og sosial tilknytning. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling.

Område:	Mål:	Tiltak:
Sosial kompetanse	<ul style="list-style-type: none">• Alle barn skal oppleve vennskap• Alle barn skal utvikle et godt selvbilde• Barna skal utvikle empati• Barna skal lære å respektere at vi er forskjellige• Barna skal lære å samarbeide med andre	<ul style="list-style-type: none">• Barna må møte empatiske voksne.• Voksne må være gode rollemodeller.• Vi vil lære barna å inkludere hverandre i leken gjennom rollespill, bøker og dramatisering• Vi ser, hører og forstår barna• Vi setter ord på barnas følelser• Vi vil fremheve alle barna i barnegruppen på en positiv måte, uavhengig av barnas prestasjoner og nivå• Vi viser barna at vi liker å være sammen med dem• Være obs på at positive tilbakemeldinger til barna ikke skal handle om å være «flink», men å være verdifull

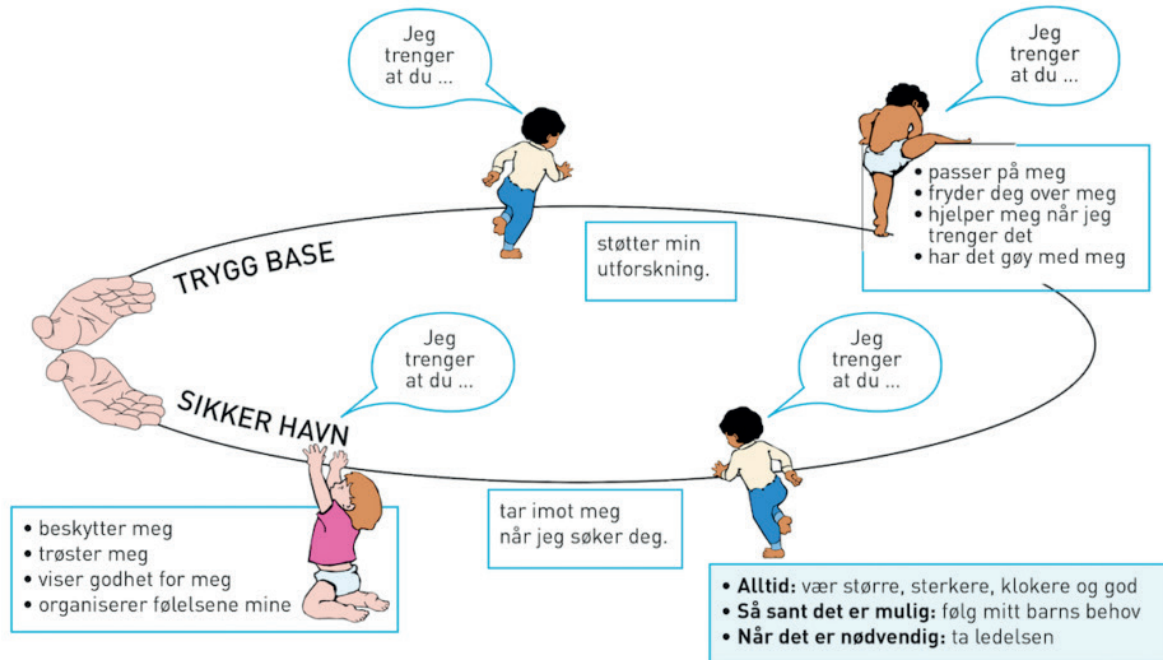
Område:	Mål:	Tiltak:
Lek	<ul style="list-style-type: none"> • Ha gode og inspirerende lekemiljø i barnehagen • Arbeide for et inkluderende lekemiljø • Barna skal oppleve glede ved å samhandle med andre, og lære lekereglene • Barna skal få utvikle seg og lære gjennom lek 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisere rom og tid for leken • Aktive voksne som har fokus på barna i leken • Legge til rette for lek i små grupper • Tilby varierende lekemateriell Vi observerer og støtter hvert enkelt barn i leken • Vi passer på at barna opplever mestring i leken • Vi jobber bevisst for å utvikle empati hos barna • Vi hjelper barn inn i lek med andre barn

På Ugla barnehager skal alle de voksne kjenne TRYGGHETSSIRKELEN og bruke denne aktivt i samspill med barna. Man skal være til stede for barna både fysisk og mentalt og lære seg å kjenne og tolke hvert enkelt barn sine signaler. De voksne skal fungere som ladestasjoner for barna. De skal opptre på en autoritativ måte - varme, støttende og tydelige. På denne måten oppnås trygg tilknytning og barna får hjelp til å regulere følelser og adferd.



Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov



© 2000 Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell



Lenge satt de og så på regnet som pisket mot ruta. De lo, pratet og pekte før en av dem sa " Rægne på sola".

Vennskap, oppdagelser og undring.

Danning

I barnehagen vår arbeider vi for et miljø som legger til rette for dannelsesprosesser for alle barn. Dette gjør vi ved å ha fokus på å skape en god arena for lek og læring, som er preget av omsorg og anerkjennelse. Vi har et bevisst forhold til områdene: omsorg, lek, læring, barns medvirkning og sosial kompetanse. Danning handler om å kunne reflektere, ta egne valg, tenke selvstendig, vise toleranse og medvirke i sin egen hverdag. Danning skjer i samspill med omgivelsene, barn og voksne. Barnehageloven sier at danning er en kontinuerlig og helhetlig prosess som skjer i barnehagen og videre i livet. Det handler blant annet om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Gjennom gode dannelsesprosesser settes barn i stand til å håndtere livet, ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling. For å legge til rette for gode dannelsesprosesser i barnehagen hos oss, er vi opptatt av at samspillet mellom både barn og voksne er preget av respekt og åpenhet. Dannelsesprosessen henger nøye sammen med barnas læring og utvikling. De voksne både leder og veileder, og gir barna hjelp til å oppfatte hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre.





I Rammeplan for barnehagen 2017, står det: "barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap"
Vi jobber med dette gjennom lek og samspillsituasjoner i mindre grupper. Vi vil ha ekstra fokus på turtaking, og hvordan en skal behandle hverandre på en fin måte.

Læring og mestring

Vi tenker at barn lærer best sammen med andre barn, og at læring skjer gjennom barns lekende måte å delta i verden på. Barn er nysgjerrig, undrer og utforsker og leter hele tiden etter noe nytt å feste oppmerksomheten sin på. Barn lærer med hele seg – gjennom bruk av kroppen, sansene, bevegelse og lek. Trygge rammer og gode relasjoner til personalet er en grunnleggende forutsetning for læring. Barnehagedagen er full av lærings situasjoner og hverdagssituasjoner og lek er minst like viktige for barnets utvikling som planlagte/voksenstyrte aktiviteter.

Område:	Mål:	Tiltak:
Læring	<ul style="list-style-type: none">• Barna skal oppleve mestring• Barna må lære på sine premisser og gjennom egne interesser• Skape et godt læringsmiljø• Inspirere til nysgjerrighet og utforskertrang hos barna• Barna skal ha mulighet for å lære i samvær og samhandling med andre barn og voksne	<ul style="list-style-type: none">• Vi er støttende, tålmodige og motiverende med barna• Barna må få tid til å utforske sine interesser• Vi er nysgjerrige og undrer oss sammen med barna• Vi byr på oss selv og tar barnas interesser på alvor• Legger til rette for lek og aktiviteter i mindre grupper• God organisering – tid til at barna får prøve selv• Vi må se hvert enkelt barns behov• Vi bruker observasjoner for å få et fullverdig bilde av enkeltbarn og barnegruppen



“Barnehagen skal bidra til at barna undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter”. (RP2017)



Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. For at barnet skal oppleve livsmestring må det trives i barnehagen, føle glede, oppleve seg som en del av et fellesskap og ha en god relasjon til personalet. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Målet for arbeidet i barnehagen er å gi barna opplevelse av å mestre livet og lyst til å lære. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Livsmestring handler også om fysisk aktivitet, bevegelsesglede og matvaner. Barn som har behov for ro, hvile og avslapping har gis mulighet til det i løpet av barnehagedagen. Måltidene i barnehagen skal bidra til at barna utvikler sunne matvaner og barnehagen skal tilrettelegge for at barna får nok og variert fysisk aktivitet

Språk i barnehagen - mye mer enn prat

I barnehagen møter barna noen å kommunisere med, de deltar i et sosialt samspill og de får felles opplevelser de kan snakke om. Vi kommuniserer med hverandre i møter gjennom hele dagen, både gjennom lek og i annen samhandling. Kommunikasjonen kan være både verbal og non-verbal avhengig av barnas alder, men den vil like fullt være uttrykk for meninger, holdninger, kunnskap og følelser. Barnehagen er derfor et godt utgangspunkt for å tilby alle barn et godt språkmiljø og bidra til utviklingen av positive språkholdninger. Barnas språklige ferdigheter har også stor betydning i relasjon mellom barn og i barns etablering av vennskap. Å støtte tilegnelse av språk er derfor barnehagens kjerneoppgave, og kompetanse og bevisstgjøring blant personalet er viktig. Vi har et godt samarbeid med biblioteket og bruker brøker som utgangspunkt for samtale.





LYKKEN EN FLOTT HØSTDAG
ER Å DELE SUKKERERTER
MED EN GOD VENN
- FRA EGEN KJØKKENHAGE.



Satsningsområder

Flerfaglig blick

I de to neste årene skal barnehagen delta i prosjektet «Flerfaglig blick på barnet». Målet med arbeidet er at barn som har behov for ekstra hjelp og støtte skal få hjelp så tidlig som mulig. Hjelpen kan gis fra barnehagen og/ eller i samarbeid med de kommunale barne- og familietjenestene og fysio / ergoterapi tjenestene.

De barnehagene som deltar i arbeidet, får veiledning i å arbeide mer systematisk. Dette gjøres ved å gi ansatte økt kompetanse i å identifisere behov og igangsette utviklingsstøttende tiltak for enkeltbarn og grupper. Ved å etablere et nært samarbeid mellom foreldre, barnehage og de kommunale tjenestene ønsker vi å styrke kvaliteten på arbeidet i barnehagen og gi foreldrene økt trygghet for at barnet vil utvikle seg godt.

Denne metoden er tidkrevende, men den vil gi økt kompetanse og masse nye erfaringer. Målet er at vi skal hjelpe flere barn i barnehagen ut ifra det vi har om kunnskap.

“Tett på” - utvikling av gode relasjoner

På Ugla barnehager er vi “tett på” barn, foreldre og kolleger. Vi møter alle med respekt og likeverd og er opptatt av å skape gode relasjoner. For å skape et felles “vi” for Ugla barnehager ønsker vi å starte et felles prosjekt, med felles kompetanseheving og satsingsområde, da vi tror dette vil styrke fellesskapsfølelsen og samarbeid på tvers av barnehagene. Prosjektet vil gå over to år, og vi ønsker å bruke tid på kompetansehevingen for å sikre at alle er med. Vi skal kalle prosjektet “Tett på”. Gjennom dette prosjektet skal vi jobbe med relasjoner på alle nivå - hvordan skaper vi trygghet, tillit, anerkjennelse og mestring for enkeltbarn, barn i grupper, mellom barn og personalet og mellom personalet og foreldrene. Dette prosjektet vil henge godt sammen med deltakelse i Flerfaglig blick.



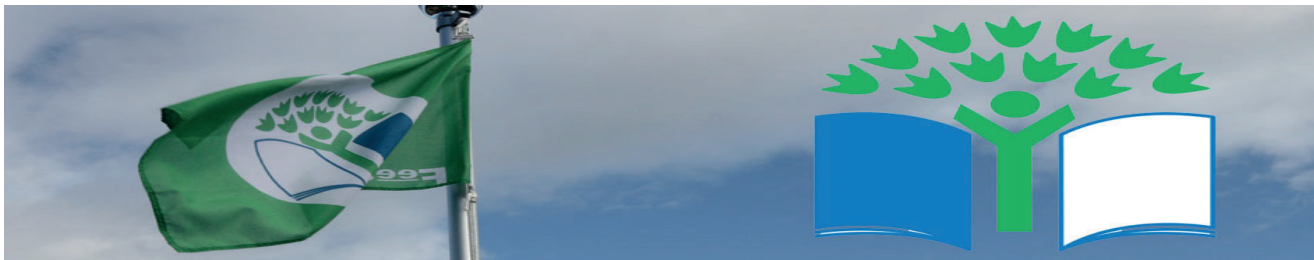
Bærekraftig utvikling og grønt flagg

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Barnehagen skal også legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Begge våre barnehager er blitt tildelt Grønt flagg for sitt miljøarbeid. Grønt Flagg er en miljøsertifiseringsordning som henvender seg til barnehager. Vi har arbeidet med ulike miljøtema som f.eks kildesortering, kjøkkenhage, kompostering. I de to neste årene vil vi ha fokus på reduksjon av plastavfall, og håper at vi sammen med dere foreldre kan gjøre en felles innsats for dette.

Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Vi ønsker å gi barna gode naturopplevelser hvor de får mulighet til å utvikle en glede over å ferdes i naturen og en forståelse for naturens verdi. Vi ønsker at barna skal bli nysgjerrige og utforskende på naturvitenskapelige fenomener, samt få erfaring med bruk av teknologi og ulike redskaper. Vi ønsker at barna skal få en gryende forståelse av bærekraftig utvikling og vi tror at barn som er ute i naturen, vil ta ansvar for naturen i sitt nærområde senere og ønsker å ta vare på jorda vi lever på.

En viktig del av miljøarbeidet er også gjenbruk. Barna kan inspireres til å bruke gjenbruksmateriale på en kreativ måte ved å lage noe nytt av noe gammelt. Her vil vi også benytte oss av REMIDA-senteret, som har tilbud om gratis gjenbruksmateriale til barnehager. REMIDA-senteret drives etter samme prinsipper som REMIDA i Reggio Emilia, som jo også er inspirasjonskilde i vårt pedagogiske arbeid.



Barns medvirkning

Barn er kompetente, sosiale aktører som bidrar til egen og andres læring. Barn kan og vil, og skal få virke med i egen hverdag. Barn skal få gi uttrykk for hva de liker å holde på med, de skal erfare at deres stemme har en virkning i fellesskapet og at andre kan lytte og ta hensyn til deres synspunkt. For at barn skal oppleve medvirkning kreves det at de skal bli sett, at de får indirekte innflytelse gjennom at de voksne forstår barnets intensjoner, ønsker og behov, og legger til rette for dette der det er mulig. Både enkeltvis og i grupper får barna muligheten til å påvirke innholdet i sin egen barnehagehverdag.

Barns medvirkning har også sammenheng med hvordan det fysiske miljøet ute og inne er tilrettelagt. Hvor tilgjengelig materiell, utstyr og inventar er vil være avgjørende for hvilke muligheter barna har til å finne meningsfulle aktiviteter og mestre ting selv.

Område:	Mål:	Tiltak:
Barns medvirkning	<ul style="list-style-type: none">• Alle barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått• Alle barn skal bli møtt med respekt• Alle barn skal bli tatt på alvor• Alle barn skal oppleve å ha innflytelse på egen hverdag	<ul style="list-style-type: none">• Vi bruker anerkjennende væremåte med barna (lytte, ha blikkontakt, tolerere, bekrefte og forstå det barna sier og gjør)• Barna får være med og planlegge aktiviteter• Vi tar utgangspunkt i det barna viser interesse for og lager prosjekter ut fra det• Barna blir forberedt på det som skal skje• Barna blir motivert til å ta egne valg• Vi bruker positiv grensesetting med begrunnelse og tålmodighet

Overganger

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, sørger personalet for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Vi vil også gjennom hele dagen legge til rette for trygge og forutsigbare overganger innad i barnehagen.

Det siste året før barna begynner på skolen har vi egen **Ugle-klubb**, og vi ønsker at barnas "ryggsekk" skal være fylt med nyttige erfaringer, ferdigheter og kunnskap slik at de er godt rustet for skolestart og for framtida. Vi ønsker å ha fokus på barnas selvbilde og selvhevdelse. De skal bli kjent med egne og andres følelser og håndtere disse på en hensiktsmessig måte. Barns nysgjerrighet og motivasjon for læring støttes ved at voksne er medundrere, vi støtter opp om barns spørsmål, og tar vare på barnas eget initiativ til å søke ny læring. Å være selvstendig er viktig egenskaper, og barna blir utfordret til å ta ansvar for påkledning og egne ting. Og sist men ikke minst vektlegger vi leken. Den gir barna god erfaring med sosial kompetanse, hvordan ta vare på andre, dele, vente på tur, og hvordan man kan bli venner igjen etter at man har vært uenig. Vi ønsker at barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner

Vi ønsker å sikre en god overgang fra barnehage til skole. Vi deltar på samarbeidsmøter med skolene, hvor vi utveksler erfaring og informasjon som ivaretar en god overgang fra barnehagen til skolen for alle barn. Det er ulikt hvordan de ulike skolene praktiserer og ønsker informasjon, men informasjon om enkeltbarn gis ikke uten samtykke fra dere foreldre.





Samarbeid

Personalsamarbeid

Personalet er barnehagens viktigste ressurs. Vi har stort fokus på arbeidsmiljøet og vektlegger samarbeid, ansvarliggjøring og faglig utvikling. Ansatte som trives sammen vil påvirke miljøet på hver enkelt avdeling og i barnehagen som helhet. Trivsel og samarbeid i personalgruppen er en viktig faktor for barnas trivsel og læring. På Myra og Kystadåsen bhg arbeider en flott gruppe mennesker med ulike alder, utdanning og kompetanse. Dette er med på å gi et mangfold av kunnskap og engasjement. Ettersom vi er 2 bygg, ser vi at det er ekstra viktig med et tett samarbeid. Personalmøter og planleggingsdager er felles. Vi deler kompetanse med hverandre og har møter der de som jobber med de små barna / store barna deltar. Vi har brukt tid på å finne ut hva som er et godt arbeidsmiljø for hver enkelt som jobber her. Det er viktig for oss at vi møter hverandre positivt, er hjelpsomme og inkluderende overfor hverandre. Godt humør og smil gjør hverdagen mye kjekkere. Vi jobber med å ha en åpen dialog, og gi hverandre positive tilbakemeldinger

Samarbeidspartnere

Våre viktigste samarbeidspartnere er dere foreldre, hvor barnets beste er vårt felles mål. I Rammeplanen står det: «Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit». Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og Brukerråd.

Barnehagepersonalet har et hovedansvar i å fremme god kontakt og samarbeid med foreldre, men foreldre er også ansvarlig for kontakten som oppstår. Foreldrene skal både kunne stille krav og ha forventninger til personalet, men vi ønsker også at foreldre skal by på seg selv, lytte til personalets råd og informasjon og ta samarbeidet på alvor. For små barn vil hjem og barnehage sammen utgjøre helheten i barnas liv. Det vil derfor være avgjørende at de to største arenaene i barnas liv samarbeider til barnets beste. Dere foreldre vil alltid være på barnas førsteplass - og vi i barnehagen er den viktige andre plassen. For at vi sammen skal kunne jobbe for barnets beste er åpenhet og tydelig kommunikasjon grunnleggende for et godt samarbeid.

«Det vi sier hører barna, det vi gjør etterlikner barna – la oss sammen være gode eksempler for barna våre i vår hverdag enten det er i barnehagen eller hjemme»

Vi samarbeider også med Barne - og familietjenesten, fysioterapi - , ergoterapi - og logopedtjenesten. Dette samarbeidet er viktig for å ivareta barns gode utviklingsmuligheter, samt sikre at alle barn med særskilt behov skal få det.

Progresjon

Vi ønsker å skape en naturlig progresjon i innholdet i barnehagen og legger til rette for opplevelser, lek og læring ut fra modning, alder og barns medvirkning. Vi legger repetisjon prinsippet til grunn for arbeidet vårt, og bygger videre på det som allerede er kjent. Ved å bygge på tidligere erfaringer og kunnskap ønsker vi at barna skal oppleve mestring, god selvfølelse og gleden ved å utvikle seg. Vi ønsker at hver dag i barnehagen skal gi barna nye muligheter til å oppleve at de mestrer. Alle barn kan, hvis de får bygge på det de mestrer hver for seg.

Personalet i barnehagen har ansvar for å sikre progresjon og utvikling for alle barna gjennom systematisk vurderingsarbeid.

De syv fagområdene

Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barnas interesse for fagområdene skal stimuleres, og barnehagen skal bidra til å etablere et lærende fellesskap som verdsetter ulike uttrykk og meninger. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Hvordan vi jobber innenfor de ulike fagområdene dokumenteres nærmere i basene sine tilbakeblikk som sendes dere jevnlig på Meldeboka.



Kommunikasjon, språk og tekst

All samhandling er kommunikasjon. Både den non-verbale og den verbale kommunikasjon er viktige for å utvikle et godt språk. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Gjennom språket lærer barna å forstå verden, og de får en økt innsikt i seg selv. Språket gir identitet og tilhørighet. Kommunikasjon er avgjørende for intellektuell, sosial og emosjonell utvikling. Personalet er språkbilder for barna og må derfor være seg sitt ansvar bevisst som gode språkmodeller.

Kropp, bevegelse og helse

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne, og vi skal legge til rette for at alle barn skal oppleve bevegelsesglede, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Ved sanseintrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder, og de skal oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Slik gjør vi det:

Vi lytter til det barna sier. Vi gir positiv respons. Vi legger til rette for at barna skal føle glede ved å snakke og trygghet til å bruke ulike språkformer i hverdagen. Vi leser bøker, pekebøker og bildebøker. Vi forteller eventyr. Vi synger og bruker rim og regler. Vi har språkgrupper. Vi bruker hverdagsaktivitetene bevisst til kommunikasjon og kontakt med barna.

Slik gjør vi det:

Vi er mye ute hver dag. Vi har turdager og utedager for gruppene. Vi serverer frukt/grønnsaker hver dag. Vi serverer varm lunsj en uken. Vi legger til rette for at barna kan ta med og bruke ski og skøyter. Vi legger til rette for hvile og avslapning i løpet av dagen for barn som har behov for det.



På tur til gapahuken.

"Den stien her e en synkesti"

"Vi kan synke helt til andre sida av jordkloden"

"Æ hjelpe dæ når støvelen din sitt bomfast, æ ska dra dæ opp så du ikke synk gjennom."



"Sjå, vi har laga en sjiraff og dær e halen"

Natur, miljø og teknikk

Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, natur, årstider og vær. Barnet skal få en begynnende forståelse for betydningen av en bærekraftig utvikling – kjærlighet til naturen, forståelse for samspelet i naturen og mellom mennesket og naturen. Vi ønsker å gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna må få oppleve kunst og kultur, og selv få uttrykke seg estetisk. Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom erfaring med kunst og kultur får barnet et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Fagområdet omhandler mange uttrykksformer; for eksempel musikk, dans, drama, billedkunst for å nevne noe.

Slik gjør vi det:

Vi er ute i all slags vær. Vi eksperimenterer, oppdager og bruker naturen som læringsarena, både i barnehagen og ute i skogen. Vi følger årstidene og ser hvordan ting forandrer rundt oss. Vi sorterer søppel.

Slik gjør vi det:

Vi bruker musikk, bevegelser, forming og drama. Vi deltar på det som foregår i nærmiljøet. Vi får besøk av kultursekken og besøker bibliotek og ulike kulturelle tilbud for barn i byen.



VINTERGLEDE

Aktiv bruk av uteområdet og nærmiljøet om vinteren gir barna mange muligheter og erfaringer. Aktivitetene er lekbaserte, barnas glede og trivsel rundt de vinterlige aktivitetene vektlegges, og vi tilrettelegger for mestring ut fra barns kompetanse og utviklingsnivå.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden om mennesker på og preger verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven. Barnehagen skal gi rom for undring og samtaler og møte barns spørsmål med respekt.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Gjennom barns erfaring med medvirkning i barnehagen, får de den første kjennskap til demokratiske prinsipper. Slik utvikles tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet. Barnehagen skal utvikle forståelse for ulike levesett og tradisjoner. Det innebærer blant annet at vi blir kjent med samene som er Norges urbefolkning, får kjennskap til samiske fortellinger, sagn og andre deler av samisk kultur og hverdagsliv.

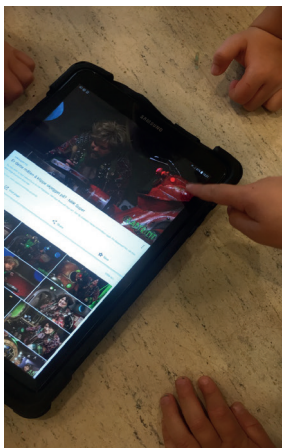
Slik gjør vi det:

Vi bruker aktivt nærmiljøet vårt. Vi markerer Samefolkets dag den 6. februar. Vi er tett på barna, griper tak i barnas nysgjerrighet og undrer oss sammen med de.

Slik gjør vi det:

Vi undrer oss sammen med barna over hva som skjer og hva vi ser i rundt oss. Vi lærer forskjell på hva som er rett og galt. Vi jobber hver dag med sosial kompetanse. Vi markerer og formidler kristne høytider. Vi markerer og formidler religiøse og kulturelle tradisjoner som er representert i barnehagen.





Noen gutter har funnet seg en pappeske og ønsker å lage en robot fra "labyrint".

"Den hete krampus, og vi må se på iPaden koss den ser ut"

"Vi må lag fire fota og to klypa te hender"

"Hodet kan vær ei bøtte"

"Vi må ha øya på bøtta".

Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barna utforsker disse begrepene i leken, og leken utvider forståelsen. I arbeidet med antall, rom og form får barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning. Barnehagen skal legge til rette for at barna har tilgang til og tar i bruk ulikt materiell som spill, tellemateriell, klosser, teknologi osv. Barnehagen har et ansvar for å oppmun- tre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

Slik gjør vi det:

Vi teller, forteller eventyr og regler. Vi spiller spill. Vi bruker bevisst matematiske begreper og akti- viteter som omfatter matematikk. Barna bruker nettbrett sammen med personalet.

Planlegging og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Planleggingen av virksomhet baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre, og gjøres med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling. Gjennomføringen av planene må være så fleksibel at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Gjennom hele barnehageåret dokumenterer vi arbeidet vi gjør gjennom planer, referater og dokumentasjon. Dokumentasjonsarbeidet skal både inneholde informasjon til foreldrene og være et verktøy for de ansatte i det daglige arbeidet og planlegging i barnehagen. Dokumentasjonen synliggjør hvordan vi jobber for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen, og vi er bevisste barnas personvern.

Vurdering av arbeidet i barnehagen er en forutsetning for videreutvikling og gjøres jevnlig. Måloppnåelse i forhold til rammeplanens føringer, mål i enhetsavtalen i Trondheim kommune, basevise planer, barnehagens rutiner, det enkelte barns utvikling og individuelle behov, barnegruppen som helhet, de voksnes rolle, og foreldresamarbeidet er gjenstand for vurderingsarbeidet vårt.

ÅRET RUNDT PÅ UGLA BARNEHAGE

TRYGGHET OG TILKNYTNING

Trygghet og tilknytning til nære voksenpersoner er viktig for barns trivsel og utvikling. Vi som voksne i barnehagen er ansvarlige for å skape denne relasjonen. Vi ønsker å være "tett på" for å gi barna en trygg og god tilknytning ved oppstart i barnehagen. Tryggheten og gleden gir stort rom for utforskende lek, utvikling og vennskap.

august og september

- fokus på å bli kjent med gruppa si
- oppstartssamtaler med nye foreldre
- foreldremøte

VENNSKAP OG SOSIAL KOMPETANSE

I et lekefellesskap legges grunnlag for barns vennskap med hverandre. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningskaping i barnehagen. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse.

oktober og november

- markering av FN dagen
- vi følger naturen som går i dvale.
- planleggingsdager
- sikkerhetsuke
- foreldresamtaler

ADVENT

desember

vi lager egen plan for advent hvor vi har fokus på å dele gleder

- juleverksted
- adventssamling hver morgen
- baking
- Sverresborg museum for storbarns gruppene
- luciatog
- julegrantenning
- vi slår sammen barnehagene i mellomjula og har åpent ett hus.

VINTERGLEDE

Aktiv bruk av uteområdet og nærmiljøet om vinteren gir barna mange muligheter og erfaringer.

Aktivitetene er lekbaserte, barnas glede og trivsel rundt de vinterlige aktivitetene vektlegges, og vi tilrettelegger for mestring ut fra barns kompetanse og utviklingsnivå.

januar, februar, mars

- mestring, glede, lek på ski, skøyter og aking
- planleggingsdag
- sikkerhetsuke
- markering av samefolkets dag
- vi studerer vinter, og hva som særpreger denne årstiden.

VÅREN ER LIKE OM HJØRNET....

Med utgangspunkt i barns nysgjerrighet, interesser og forutsetninger ønsker vi å stimulere barna til å oppleve med alle sansene, iaktta og undre seg over alle fenomener i naturen. Det er viktig at barna får direkte erfaringer og opplevelser med virkeligheten i naturen, og gjennom samspill og samhandling med barn og voksne vil det ha stor betydning for barnas begrepsutvikling.

april og mai

- vi slår sammen barnehagene i påska og har åpent ett hus.
- Rusken-aksjon
- vi planter og sår - forberedelser til kjøkkenhagen.
- Grunnlovsmarkering
- foreldresamtaler
- overgangssamtaler barnehage - skole
- sykkelglede
- forberedelser overgang småbarn - storbarn

SOMMER-BARNEHAGER

juni og juli

- sommerleir - vi flytter barnehagen utenfor området for storbarnsbasene og har lavvoleir.
- planleggingsdag
- avslutninger
- sommerfest for barn og foreldre
- fellesferie, barnehagen er stengt i 2 uker

