



Rammeplan for Ila skole, SFO

- Skoleåret 2022/2023

Innhold

Introduksjon s.1

Prinsipper for SFO s.2

Satsingsområder
2020/2021 s.4

Kvalitetsbegrepene s.5

Profesjonelle
læringsfellesskap s.6

Lokal standard s.7

- Prosesskvalitet
- Innholdskvalitet
- Strukturkvalitet
- Resultatkvalitet



Introduksjon



Trondheim kommune har utviklet en kommunal rammeplan (forkortes til KR) for SFO. KR skal bidra til å sikre kvaliteten på SFO-tilbudet i hele kommunen slik at det ikke er tilfeldig om barna får et godt SFO-tilbud eller ikke. I KR står det spesifisert at alle enheter skal utarbeide sin egen lokale rammeplan med tilpasninger for den enkelte enhet.

Dette dokumentet er lla skoles lokale rammeplan for SFO (forkortes til LR). Vår LR inneholder satsingsområder for skoleåret, lokal standard for hva kvalitetsbegrepene innebærer hos oss, og beskrivelse av hvordan vi ivaretar prinsippene for skolefritid i Trondheim kommune: barns medvirkning, hele barnet hele dagen, lekens betydning og relasjonskompetanse.

Vårt overordnede mål er å skape trygghet og trivsel på SFO.



Prinsipper for SFO

SFO i Trondheim kommune har fire prinsipper som danner grunnlaget for hvordan vi utformer tilbudet vårt. De fire prinsippene er:

Lekens betydning: Leken er frivillig og indre motivert. Barn leker fordi det er lystbetont, og ikke fordi de har et mål med den. Lek har egenverdi og er en viktig komponent i barnas utvikling av sosial kompetanse og selvhevdelse. SFO skal ha et balansert forhold mellom organiserte aktiviteter og egeninitiert lek. Det er viktig at ansatte på SFO legger til rette for at barna skal ha mulighet til å sette i gang lek på egenhånd.

På Ila SFO legger vi vekt på at personalet skal ha en felles forståelse av lekens egenverdi. Vi etterstreber å ha et variert tilbud til barna der vi både legger til rette for egeninitiert lek

og voksenstyrte aktiviteter. Dette forutsetter at personalet til sammen har oversikt over barnas interesser og lager et tilbud som treffer barna.

Relasjonskompetanse: Relasjonskompetanse er en grunnleggende ferdighet for å kunne inkludere andre og delta i et fellesskap. Relasjonskompetanse handler om evnen til å løse konflikter, reparere relasjon når barn er uenig eller på andre måter har såret eller skuffet noen. Ansatte skal hele tiden arbeide for at barna skal oppleve tilhørighet.

På Ila SFO hadde vi relasjonskompetanse som satsingsområde for skoleåret 2019/2020. Det er en standard for oss at hele personalet har en felles forståelse for hvordan vi møter barn og at alle voksne opptrer med varme, trygghet og forutsigbarhet. Relasjonskompetanse er jevnlig tema på personalmøter og vi har relasjonskartlegging tre ganger per skoleår.

Barns medvirkning: SFO skal legge til rette for at barna skal ha mulighet til å delta i planlegging og vurdering av innholdet i SFO, og erfare innflytelse på det som skjer. Ansatte skal legge til rette for at barna har medvirkning på innholdet i sin egen fritid.

På Ila SFO bruker vi blant annet barnemøter og forslagskasser for å legge til rette for barns medvirkning. I tillegg er de daglige samtalene med barna viktig for å kartlegge deres

ønsker og behov. I forkant av utarbeidelse av nye aktivitetsplaner og planer for ferier innhenter vi ønsker og innspill fra barna slik at de blir gitt muligheten til å forme sin egen fritid.

Hele barnet, hele dagen: Hovedmålene i kommunen beskriver at vi er et felles lag og at alle har et ansvar for barns oppvekst. Det krever at vi tenker helhetlig rundt barnas hverdag og fordrer samarbeid mellom undervisning, SFO, foresatte og andre aktuelle instanser. SFO skal være komplementerende til undervisningsdelen av dagen og ha en støttende oppdragerrolle.

På Ila skole legger vi vekt på samarbeid på tvers av avdelingene. I sammenheng med denne planen menes da undervisning og SFO. For barn med SFO-plass vil SFO være en naturlig del av skoledagen der skole = undervisning og SFO. Dette betyr at det som skjer i undervisningsdelen av dagen påvirker tiden på SFO og omvendt. SFO arbeider med å skape et trygt og godt skolemiljø. Vi har faste kommunikasjonskanaler på tvers av avdelingene og samarbeider rundt oppfølging av barnegruppene.





Satsingsområder for Ila SFO, 2022/2023

Nasjonal rammeplan for skolefritidsordningen

1. august 2021 ble den nasjonale rammeplanen for SFO gjeldende. Denne rammeplanen stiller forventninger om innhold, organisering og verdier i SFO i Norge. Vi på Ila skole SFO kommer til å bruke de neste årene på å implementere den nasjonale rammeplanen og jobbe for at vår praksis skal være i tråd med den.

Hovedfokuset vårt i skoleåret 22/23 vil være kapittel 3 i rammeplanen, *Innholdet i skolefritidsordningen*.

Profesjonelle læringsfellesskap (PLF)

Ved Ila SFO har vi valgt profesjonelle læringsfellesskap (PLF) som arbeidsmetode for å utarbeide og opprettholde vår lokale rammeplan. Et PLF består av profesjonelle som skal jobbe sammen for å løse utfordringer og finne muligheter for forbedring. I tillegg skal personalet ved Ila SFO opprettholde den kvaliteten som allerede finnes. Ved Ila SFO jobber vi i grupper med strukturkvalitet, innholdskvalitet og prosesskvalitet. Vi kaller disse tre gruppene for kvalitetsteam. Hvert team består av representanter fra hver base. Dette for å sikre at

kvaliteten på tilbudet vårt er så jevnt som mulig og ikke varierer fra base til base. Barna skal ha et like godt tilbud uavhengig av hvilken base de går på og hvilke voksne de møter. Kvalitetsteamene møtes jevnlig for å gjennomgå målene i planen vår og for å sikre at tiltakene vi har kommet frem til blir gjennomført. Rammeplanen for Ila skole, SFO er et resultat av arbeidet gjort i kvalitetsteamene i samarbeid med skolens ledelse. Dette betyr at planen i stor grad er utarbeidet av de som jobber tettest på barna.

Kvalitetsbegrepene

Strukturkvaliteten:

Strukturkvalitet beskriver ytre forutsetninger, organisasjon og ressurser. Rammer og mulighetsrom for arbeidet i SFO.

Innholdskvaliteten:

Tilbud til barn, foreldre og nærmiljø. En øvingsarena for samspill, lek og variert aktivitet for mestring og utvikling.

Barnet

Prosesskvaliteten:

Prosesskvalitet er knyttet til skolens eget arbeid og prosesser for god fritid i SFO. Faglig kompetanse og samarbeid som skaper sammenheng i barns liv.

Resultatkvaliteten:

er det en ønsker å oppnå med tilbudet. Det kan for eksempel bety at barna opplever trygghet og omsorg i oppholdstiden og kan utvikle sin sosialkompetanse, læring og utvikling gjennom lek.

Modell hentet fra Kommunal rammeplan

1. Lokal standard, samarbeid, kommunikasjon og relasjon

- *Prosesskvalitet*

1.1 Vi har et godt samarbeid mellom undervisning og SFO

Undervisning og SFO er begge en del av barnas skoledag. Undervisning og SFO samarbeider rundt barna for å sikre barnas skolemiljø.

1.2 Vi har et godt samarbeid med foresatte/hjemmet

SFO er representert på foreldremøter. Foresatte får nødvendig informasjon fra SFO. Meldeboka brukes som kommunikasjonskanal i tillegg til de daglige møtene med foresatte.

1.3 Vi kommuniserer med foresatte på en god måte

Alle ansatte ved Ila SFO er imøtekommende og serviceinnstilt i møte med foresatte. Vi tar oss tid til å lytte når foresatte ønsker å ta opp noe.

1.4 Vi samarbeider og kommuniserer godt i personalet

Ila SFO er inndelt i fire baser. Alle som jobber på Ila SFO har et felles ansvar for alle barna på SFO, også de som ikke tilhører basen man jobber på. Kvaliteten på tilbudet barna får skal være like bra uavhengig av hvilken base de går på.

1.5 Vi har nok kompetanse om relasjonsbygging

En god relasjon er noe av det viktigste i møte med barn. Et barn som opplever gode relasjoner er et trygt barn. Det er den voksnes ansvar å bygge relasjon til barna og veilede barna til å bygge gode relasjoner seg imellom.

1.6 Vi har gode rutiner for relasjonsbygging

Relasjonskartlegging for SFO blir gjennomført to ganger per skoleår og sammenlignes med kartlegginger gjennomført på trinn. Alle ansatte oppsøker aktivt barn som går alene.

1.7 Vi har felles forståelse for hvordan vi møter barn

Alle barn skal bli møtt med respekt og varme uavhengig av hvilken voksen det møter. Alle ansatte møter barna med utgangspunkt i det autoritative perspektiv.

2. Lokal standard, fritid og livet i SFO

- *Innholdskvalitet*

2.1 Vi legger til rette for barns medvirkning

SFO er en del av barnas fritid og det er derfor viktig at barna er med på å bestemme hva den tiden skal inneholde. På Ila SFO legger vi til rette for barns medvirkning gjennom forslagskasser, de daglige samtalene, gjennomføringen av aktiviteter og barnemøter. Vi har lyktes når det er enkelt å si JA.

2.2 Vi har et godt og variert aktivitetstilbud.

Tilbudet vårt skal være variert gjennom skoleåret med både faste og periodevise aktiviteter og prosjekter. Aktivitetstilbudet skal være tilpasset barnas alder og interesser. I tillegg har vi i skoleåret 2019/2020 samarbeid med kulturskolen.

2.3 Vi legger godt til rette for lek

Utover aktiviteter i regi av de ansatte på SFO skal barna

også ha mulighet til egeninitiert lek. Hver base tilrettelegger for lek ved å ha fremme leker og utstyr som barna selv kan velge å ta i bruk.

2.4 Vi legger vekt på frileken og dens betydning

Frilek er lek på barnas premisser uten styring fra voksne. Frileken er viktig for å utvikle blant annet barnas sosiale kompetanse og evne til forvaltning av egen tid. SFO skal legge til rette for denne type lek og er en mulighet for personalet å veilede barna i sosialt samspill.

2.5 Alle barna skal oppleve å være del av et felleskap

Ansatte på SFO skal inkludere alle barn i fellesskapet og fremme tilhørighet. Vi vet vi har lyktes når ingen er ufrivillig alene.

2.6 Vi skal hjelpe barna til å bli robuste

Ansatte på SFO skal veilede barna slik at de selv blir i stand til hjelpe hverandre i sosialt samspill. Vi vet vi har lyktes når barna hjelper og støtter hverandre, og kan ordne opp i enkelte konflikter selv.

2.7 Vi skal ha aktiviteter på tvers av basene

Barna på SFO skal gis muligheten til å treffes på tvers av alder. Dette gjøres i utetid på SFO, ved at flere baser drar på tur sammen og med aktiviteter på tvers av basene.

3. Lokal standard, fysisk miljø og organisering

- *Strukturkvalitet*

3.1 Vi har gode rutiner for daglig informasjonsflyt på SFO

Ila SFO har daglig overlappingsmøte rett før oppstart av SFO. Dette møtet brukes til å få oversikt over hentemeldinger fra foresatte, fordele oppgaver og fordele ansvar for aktiviteter. Formålet med møtet er å skape en mest mulig forutsigbarhet skolefritid for barna.

3.2 Vi har avsatt rom for rolig lek

Hver base skal ha avsatt rom med mulighet for rolig lek. Det skal være mulig for barna å trekke seg tilbake til rom der de kan ha skjermet lek og aktivitet.

3.3 Vi har bred kompetanse i personalet

Personalet på SFO har kompetanse innenfor ulike aktiviteter og innenfor ulike fagfelt. Den samlede kompetanse

i personalet skal bidra til å heve kvaliteten på hele SFO-tilbudet. I personalet er det i hovedsak to ulike kompetanser: Kompetanse ift aktiviteter som skal sikre et variert tilbud for barna, og formell, faglig kompetanse som skal sikre at vi ivaretar barnas ulike behov.

3.4 Vi har tilstrekkelig med kompetanseheving

Ansatte på SFO skal ha kompetanseheving innenfor aktuelle felt ut fra hva som kreves av barnegruppen. Faglig kompetanseheving foregår ved kursing, videreutdanning og temaer som blir tatt opp på personalmøter.

3.5. Vi har gode rutiner for tilsyn av barna

Ansatte skal til sammen ha oversikt over hvor barna er og hva de holder på med, samt ha et våkent øye på å forhindre eventuell utestengelse og gripe inn når nødvendig.

3.6 Bemanning og ledelse

Bemanning gjøres etter Trondheim kommunes forskrifter for SFO, dvs i hovedregel en ansatt per femtende barn. Rektor er overordnet leder og ansvarlig for SFO, mens avdelingsleder for SFO er ansvarlig for den daglige driften og utvikling.

4. Lokal standard, resultat kvalitet

4.1 Trivsel og trygghet

Det skal være spørsmål knyttet til trivsel og trygghet på SFO på utviklings- og elevsamtaler.

4.2 Enhetsavtalen

Satsinger innenfor SFO skal med i Enhetsavtalen

4.3 Styringsdokumenter

Styringsdokumentene skal ligge i kvaliteket, ha rutiner for internkontroll og avvikssystemet brukes når det er behov for det.

4.4 Kartlegging

Personalet skal benytte kartleggingsverktøy for å kunne bidra til et godt psykososialt miljø. Arbeidsløype for aktivitetsplikt ift kap 9a følges: følge med, gripe inn, varsle, undersøke, og ved behov utarbeide aktivitetsplan. Det er samarbeid og dialog mellom personalet på SFO og personalet i undervisningsdelen av dagen, foresatte, og evt. andre instanser. Kartleggingsverktøy kan være ulike former for observasjon, barnesamtaler, relasjonskartlegging, sosiometrisk kartlegging.

4.5 Bydelsvise nettverk

Avdelingsleder for SFO deltar i bydelsvise nettverk med avdelingsledere fra de andre enhetene i bydelen. Rammeplan er fast tema på hvert nettverksmøte.