

# Rutine for melding av behov og tilbud om plass for elever til byomfattende tilbud

Dalgård, Breidablikk, Strindheim, Flatåsen, Charlottenlund U, Tonstad og Åsveien, eller ved behov for aktivitetstilbud på gård.

## Formål

---

**Oppgave- og ansvarsfordeling i arbeidet med barn/unge med sammensatte lærevansker og/eller sterkt nedsatt funksjonsevne i trondheimsskolen.**

---

Håndbok for spesialpedagogisk arbeid i barnehager og skoler er styrende for alt spesialpedagogisk arbeid i Trondheim. Følgende retningslinjer presiserer oppgave- og ansvarsfordeling når det gjelder arbeidet med barn/unge med sammensatte lærevansker og sterkt nedsatt funksjonsevne i trondheimsskolen.

## Omfang

---

## Arbeidsbeskrivelse

---

### Nærskolene:

- . Barn med sammensatte lærevansker og/eller sterkt nedsatt funksjonsevne starter i utgangspunktet ved sin nærscole
- !. Nærskolen kan melde om behov for plass ved Dalgård eller et av de fire tilbudene til elever med multifunksjonshemming ved Charlottenlund U, Strindheim, Flatåsen og Breidablikk eller aktivitetstilbud på gård for elever med sammensatte lærevansker. Nærskolen må samarbeide med og veilede foreldrene i prosessen
- }. Nærskolen kan melde om behov for plass ved Åsveien skole- og ressurscenter og Tonstad skole for elever med autisme (meldeskjema ligger i ESA sikker og heter SAUT)
- l. Nærskoler/foreldre som har behov for det, kan be om informasjon fra Dalgård skole og ressurscenter eller Åsveien skole- og ressurscenter

- i. Nærskolen skal varsle Fagenhet for oppvekst og utdanning om barn med store, vedvarende og omfattende hjelpebehov to år før skolestart
- ii. Nærskolen må informere foreldre etter svarbrev fra Fagenhet for oppvekst og utdanning
- iii. Nærskolen må sørge for at det i elevens vedtak om spesialundervisning fremkommer hvordan spesialundervisningen organiseres, herunder at opplæringstilbudet helt eller delvis gis på et av de byomfattende tilbudene. Elevens vedtak om spesialundervisning kan utarbeides av skoler med byomfattende tilbud, dersom eleven går 5 dager per uke ved enheten.

### **BFT bydelene**

- i. PPT har ansvar for sakkyndig vurdering
- ii. BFT har ansvaret for individuell plan
- iii. BFT i bydelene kan ved behov søke råd hos Dalgård skole og ressurscenter når det gjelder barn i skolealder med sammensatte lærevansker og sterkt nedsatt funksjonsevne

### **Dalgård skole- og ressurscenter:**

- i. Dalgård skole og ressurscenter er tillagt oppgaver når det gjelder bistand og veiledning til nærskoler
- ii. Dalgård skole og ressurscenter har ansvar for å tilby kurs og kompetanseheving av lærere og andre ansatte (utviklet kurskatalog)
- iii. Dalgård skole og ressurscenter kan "låne ut" personale til skoler som har behov for det (del av veilederansvaret) i tråd med den enkelte skole/elevs behov
- iv. Dalgård skole og ressurscenter har ansvar for å være faglig å jour når det gjelder opplæring av barn/unge med sammensatte lærevansker og sterkt nedsatt funksjonsevne
- v. Dalgård skole og ressurscenter bistår Fagenhet for oppvekst og utdanning med vurdering av melding om behov til Dalgård og de fire byomfattende spesialtilbudene
- vi. Dalgård skole og ressurscenter skal samarbeide med PPT når det gjelder barn i skolealder med sammensatte lærevansker og sterkt nedsatt funksjonsevne

### **Åsveien skole- og ressurscenter:**

- i. Åsveien skole og ressurscenter er tillagt oppgaver når det gjelder bistand og veiledning til nærskoler
- ii. Åsveien skole og ressurscenter har ansvar for å tilby kurs og kompetanseheving av lærere og andre ansatte (utviklet kurskatalog)

- h. Åsveien skole og ressurscenter kan "låne ut" personale til skoler som har behov for det (del av veilederansvaret) i tråd med den enkelte skole/elevs behov
- i. Åsveien skole og ressurscenter har ansvar for å være faglig å jour når det gjelder opplæring av barn/unge i sammensatte lærevansker og sterkt nedsatt funksjonsevne
- j. Åsveien skole og ressurscenter skal samarbeide med PPT når det gjelder barn i skolealder med sammensatte lærevansker og sterkt nedsatt funksjonsevne

### **BFT Lerkendal:**

1. BFT Lerkendal bistår Fagenhet for oppvekst og utdanning med vurdering av melding om behov til Åsveien skole og ressurscenter og Tonstad
2. BFT Lerkendal gir råd om vurdering av behov om plass etter en samlet utredning/vurdering

### **Aktivitetstilbud på gård:**

- Tilbudet er for elever med sammensatte lærevansker, elevene får tilbud om en dag pr.uke.
- Målet å gi elevene et tilpasset opplæringstilbud som bidrar til mestringsopplevelse, motivasjon og variasjon.

### **Moe gård:**

På gården hos oss ønsker vi at våre deltakere skal oppleve mening, mestring og utvikling i samvær og samarbeid med folk og dyr. Vi vektlegger gode rutiner og individuell tilpassing.

Vi har mange små og store dyr, mye kjøkkenaktivitet og ellers årstidsvarierte oppgaver og prosjekter. Ei gruppe med voksne deltakere er på gården tre dager pr uke. Vi opplever at mange skoleelever trives og utvikler seg positivt når de er på gården samtidig med voksengruppa, men vi kan også jobbe med separate skolegrupper.

### **Høstadsanden:**

Tradisjonelt drevet gårdsbruk med melkeproduksjon, potet, og høy for salg. Vi har også kaniner og høner. Aktivitetene tar utgangspunkt i den ordinære gårdsdrifta, og varierer derfor med årstidene, været og hva som skjer på gården. På høsten er det f.eks.

potetopptaking, kantslått og ettersyn av gjerder. På vinteren kjører vi heim ved som skal klyves og pakkes, vi baker og lager mat og selger høy og poteter. Om våren setter vi opp gjerder, rydder i hagen, flytter smådyra ut for sommeren osv. Midt på dagen tilbereder vi lunsj sammen. Vi tilrettelegger slik at alle får oppleve mestring.

Engelsåsen:

Gården, personalet og dyrene tilbyr lang erfaring, varierte læringsarenaer og praktiske måter å lære teorifag på. Individuelle samtaler, dags- og ukeplaner. Morgenmøte m/tema, teoribakgrunn og aktivitetsplan for dagen.

Hester på utegang, kaniner og sauer. Stirydding, vedproduksjon, verksted, snekkering og mekanikk. Vedlikehold, reparaasjoner av møbler og maskiner, samt produktutvikling og redesign. Markedsføring, "salg" og levering.

Kjøkken, mat, helse, hygiene, ernæring og kosthold.

Kunst-, håndverk m/gjenbruk av gårdens resurser.

Fysisk aktivitet og friluftsliv: Natursti "Vikingetråkket" med kart og aktivitsposter. Gapahauk, brygge med robåt, kano, kajakk og fisking.

Kontorakt, PC, brosjyrer, markedsføring, sjekklister og individuell daglig logføring

## **Fagenhet for oppvekst og utdanning**

1. Melding om behov for plass ved alle byomfattende tilbud skal gå til Fagenhet for oppvekst og utdanning ( i 2 eksemplarer) Meldingen må ha sakkyndig vurdering av nyere dato vedlagt.
2. Fagenhet for oppvekst og utdanning har ansvar for fordelingen av elevplasser ved de byomfattende tilbudene
3. Fagenhet for oppvekst og utdanning har ansvar for å ha oversikt over barn/unge med store og sammensatte hjelpebehov
4. Fagenhet for oppvekst og utdanning skal varsle rådmannen hvis det er behov for bygningsmessig tilrettelegging
5. Fagenhet for oppvekst og utdanning har ansvar for å fordele plasser ved de byomfattende tilbudene i samarbeid med rektor ved Dalgård skole og ressursenter, Åsveien skole og ressursenter og Tonstad skole.
  - a. Når elever plasseres ved de fire byomfattende gruppene ved Charlottenlund U, Strindheim, Flatåsen og Breidablikk, trekkes også rektor ved disse skolene inn i arbeidet.
  - b. Tilbud på gård ferdeles av fagenheten i samarbeid med representanter fra søkerskolene.
7. Ved uenighet om fordeling av plasser skal saken avgjøres av kommunaldirektør for oppvekst og utdanning
3. Fagenhet for oppvekst og utdanning sender svarbrev til nærskolene med kopi til gjeldende skole/gård med byomfattende tilbud

## Bakgrunnsinformasjon

---

### **Hovedkriteriene for tilbud om plass ved Dalgård skole og ressurscenter og de fire skolene med byomfattende tilbud:**

Tilbudet er for barn/unge med store, omfattende og sammensatte funksjonsnedsettelse innenfor området stor generelle lærevansker.

Ved vurdering for tilbud om plass må eleven ha omfattende vansker innenfor en eller flere av områdene som er beskrevet nedenfor.

- 1 Omfattende mangelfull utvikling av sosiale, emosjonelle og kognitive ferdigheter

Undervisningstilbudet på Dalgård er bygget opp i grupper og fordrer at de elevene som tas inn har nytte og glede av å være del av en undervisningsgruppe

- 2 Omfattende mangelfull motorisk/fysisk utvikling

- 3 Meget begrenset atferds- og kommunikasjonsferdigheter

- 4 Tilleggsfunksjoner, for eksempel: epilepsi, CP, nedsatt hørsel, syn, andre omfattende funksjonsnedsettelse og diagnoser

### **Hovedkriterier for tilbud om plass ved Åsveien skole og ressurscenter og Tonstad skole:**

Tilbudet er for barn/unge med store, omfattende og sammensatte behov innenfor autismespekteret.

Ved vurdering for tilbud om plass må eleven i tillegg ha omfattende vansker innenfor alle områdene som er beskrevet nedenfor. Når det gjelder tilleggsfunksjonene, kan omfanget variere.

- 1 Omfattende mangelfull utvikling av sosiale ferdigheter

- 2 Omfattende mangelfull utvikling av kommunikasjonsferdigheter

- 3 Meget begrenset atferds- og interesserepertoar

4 Tilleggsvansker, for eksempel: Psykisk utviklingshemming, epilepsi, CP, motoriske vansker, nedsatt hørsel syn, adferds-vansker.

### Hovedkriteriene for aktivitetstilbud på gård:

Tilbudet er for barn og unge med sammensatte behov. Ved vurdering for tilbud om plass må eleven ha omfattende vansker innenfor en eller flere av områdene som er beskrevet nedenfor.

1. Mangelfull utvikling av sosiale, emosjonelle og kognitive ferdigheter. Undervisningstilbudet på gård er bygget opp i grupper og fordrer at de elevene som tas inn har nytte og glede av å være del av et fellesskap
2. Begrenset atferds- og kommunikasjonsferdigheter

## Referanser

### Dokumentinfo

**Versjon:** 14

**Dokumentansvarlig:** Jannicke Akse

**Dokumentnr:** -20020

**Forfatter:** Jannicke Akse

**Godkjent:** 01.06.2016 av Kommunaldirektør for oppvekst og utdanning

**Sist revidert:** 23.05.2017

**Neste revisjon:** 01.05.2018

**Barne og familietjeneste** > Styrende dokumenter > Styrende dokumenter BFT  
r  
> BFT Samarbeid og samordning

Slet  
t

**Skole** > Styrende dokumenter > Styrende dokumenter skole > Vedtatte standarder skole  
r

Slet  
t

**Fagenhet for oppvekst og utdanning** > Styrende dokumenter  
g  
> Styrende dokumenter Oppvekstkontoret

Slet  
t

Alle > Organisering > Spes. ped

Slet  
t

> Når barn slutter > Overgang til skole

Slet

Barnehage

t

Oppvekst og utdanning > Styrende dokumenter

Slett

> Styrende dokumenter oppvekst og utdanning > OU Vedtatte standarder

Skole 1-7 > Bekymring for elever/barn > Håndbok for spesialpedagogisk arbeid

Slett

Skole 8-10 > Bekymring for elever > Håndbok for spesialpedagogisk arbeid

Slett

Skole 1-10 > Bekymring for elever > Spesialpedagogisk arbeid

Slett

Barn og familie > PP-tjenester 0-16 år > Samhandling

Slett

## Vis endringsbeskrivelse

Versjon: 9, Per Erik Eimhjellen, 23/05/2017 12:46:52:

Lagt til tilbud på gård(liten endring)

Versjon: 10, Per Erik Eimhjellen, 23/05/2017 12:48:39:

formatering(liten endring)

Versjon: 11, Per Erik Eimhjellen, 29/05/2017 12:44:23:

Ny tekst til Høstadsanden(liten endring)

Versjon: 12, Per Erik Eimhjellen, 29/05/2017 12:53:11:

Kort beskrivelse av Engelsåsen(liten endring)

Versjon: 13, Per Erik Eimhjellen, 30/05/2017 08:52:22:

Lagt inn tekst for Moe gård(liten endring)

# Bekreftede lest og forstått dokument

## Innsendte bekreftelser

Jeg bekrefter å ha lest og forstått dokumentet «Rutine for melding av behov og tilbud om plass for elever til byomfattende tilbud»

Ja Nei

Er det noe i rutinen som bør endres på, evt. hva var det du ikke forstod?