

ÅRSPLAN FOR BYNESET BARNEHAGER

2018 - 2020



«Vi ser det store i det små, mangfold og nærmiljø har vi fokus på» (Visjon Byneset barnehager)

FELLESSKAP

FELLESSKAP

FELLESSKAP

INNHOLDSFORTEGNELSE

ÅRSPLANENS FUNKSJON:

“Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen.” (Utdrag rammeplan 2017)

Innholdsregister

1. Forord
2. Enhetsavtale og våre satsningsområder
3. Byneset barnehager
 - Overganger
 - Omsorg
 - Danning
 - Lek og læring
 - Progresjon
 - Dokumentasjon
 - Barns medvirkning
4. Årshjul
5. Foreldresamarbeid
6. Samarbeidspartnere
7. Våre styrende dokumenter



1) Forord



VELKOMMEN ALLE SAMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2018-19!

Dette barnehageåret skal arbeidet med **FELLESSKAPET** være vår ledestjerne, og dette vil vi kvalitetssikre gjennom deltagelse i følgende prosjekter og nettverk:


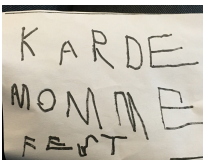


- **Implementering av ny RAMMEPLAN** er godt i gang, og vi har valgt LIVSMESTRING OG HELSE som satsningsområde for kommende barnehageår: *Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelses og mobbing. Om et barn opplever krenkelses eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.* For å konkretisere dette ytterligere har personalet delt **Livsmestring og helse** i 3 kjernekomponenter: *Fellesskap, Trygghet og mestring, fysisk og psykisk helse.* Vi velger å starte med **Fellesskap**. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelses og mobbing. Dette er et arbeid vi forplikter oss til å følge opp gjennom arbeid med verdigrunnlaget i ny rammeplan.
- **Flerfaglig Blikk (FFB)**: I regi av BFT (barne- og familietjenesten), og der målet er “å bidra til kompetanseheving for helsefremmende og utviklingsstøttende læringsmiljø i barnehagene”. Barnehagen gjennomgår en kompetanseheving vel lesing av teori, refleksjon og fagdager med fokus på tidlig innsats til barn i risiko. BFT vil være i barnehagen noen dager og gjøre observasjoner av hvordan vi organiserer barnehagehverdagen vår til beste for barna, og gi ansatte veiledning i etterkant av observasjonene.
- **Læringsmiljøprosjektet** Læringsmiljøprosjektet er et prosjekt i regi av Utdanningsdirektoratet (UDIR) til kommuner med barnehager og skoler som ønsker å jobbe med læringsmiljø, krenkelses og mobbing, og som ønsker direkte støtte og veiledning fra veiledere som kommer til de aktuelle skoler/barnehager i kommunen. Spongdal skole er også med i prosjektet.
- **Barn & rom** Også i år deltar enheten i Barn & rom nettverket sammen med andre barnehager i kommunen. Noen av effektmålene som er satt for deltakelsen er: Større bevissthet om det fysiske miljøets betydning for det pedagogiske innholdet, utvikle et felles språk - etablere delingskulturer og lære i fellesskap, øke refleksjonsnivået rundt det pedagogiske læringsmiljøet ved hjelp av pedagogisk dokumentasjon, plakater, presentasjoner og tekster og ikke minst sikre progresjon i læringsmiljøene hvor barn får utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Fokusområde 2018-2020: “*Hvordan kan vi forstå og utvikle det fysiske miljøet i et bærekraftig perspektiv?*” “**Ta vare på**” blir vår verdiuttrykk i dette arbeidet, noe som sammenfaller godt med vårt arbeid med “positiv plass i fellesskapet”.

FELLESSKAP: Alle skal ha en positiv plass i FELLESSKAPET. Barna skal ha følelsen av at voksne og barn liker meg. Alle er unike - ha en forståelse for at alle er unike i vår gruppe. Forklare hva vi mener og synliggjøre styrker.

2) ENHETSAVTALE 2018-2021 Målene er utarbeidet av Trondheim kommune og førende for alle kommunale

barnehager. Med fokus på **Enhetsmål 3**, vil dette samsvare godt med vårt satsningsområde “Livsmestring og Helse” og vårt arbeid med Fellesskap”.

	ENHETSMÅL 1: Barn og unge har fremragende ferdigheter sosialt, språklig og faglig.	ENHETSMÅL 2: Barn og unge er alles voksnes ansvar.	ENHETSMÅL 3: Barn og unge er unike og hører til i samme fellesskap.	ENHETSMÅL 4: Vi er ett felles lag som møter barn og unge med kompetanse, respekt og kjærlighet.
Hva betyr det for vårt satsningsområde FELLESKAPET	Gjennom vårt fokus på språk skal barn erfare at de er inkludert i fellesskapet	Vi skal bygge bro mellom hjem og barnehage for å skape et fellesskap	Alle skal føle at de til tilfører noe til fellesskapet ALLE SKAL HA EN POSITIV Plass I GRUPPA.	ALLE ANSATTE BIDRAR TIL POSITIV RELASJONSBYGGING. Vi har et åpent, kontinuerlig samarbeid på tvers av profesjoner.
Enhetsmålene sin betydning for vår praksis: 	Alle barn skal oppleve støtte i å kommunisere ut i fra egne forutsetninger. Voksne skal støtte opp under barns interesser og få et innblikk i barnets liv i tett dialog med foreldre/foresatte. Gjennom observasjon, dialog og samtaler i det daglige skal vi legge til rette for barns medvirkning. Bekreft barns følelser, ha kunnskap og være en støtte for de. Bruk av Berit Baes relasjonsteori. Trykghetssirkelen henges opp i garderoben, og brukes aktivt i daglige møter, plantid og refleksjonstid.	Alle føler seg velkommen inn i barnehagen. Enhetens deltakelse i læringsmiljøprosjektet skal skape bedre forståelse og gi større innsikt om barnets beste. Gjensidig formidling om barnets hverdag, sammen med barnet, i daglige møter i garderobe morgen og ettermiddag. Informative månedsplaner og/eller ukesebrev, prosjekt, foreldresamtaler og -møter. “Alle møter alle” med respekt og en grunnleggende forståelse for at vi er forskjellige. Alle tar ansvar for å fremsnakke andre, være gode rollemodeller. Regelmessig indre hjelpetjeneste og jevnlig samarbeid med BFT.	Alle har et grunnleggende behov for å BLI SETT og være en del av FELLESKAPET. Vi skal skape et inkluderende miljø preget av trygghet og glede, der ansatte støtter barn i å utvikle sin lek-kompetanse. Barna utvikler sin sosiale kompetanse i samspill med andre. Barnehagen skal være en sosial arena, med rom for alle. Skape “VI-følelse”, alle skal skal føle tilhørighet til gruppa. Det reflekteres med støtte i læringsmiljøprosjektet og FFB på i alle møteforum. Foresatte involveres. Felles erfaringer gir felles referanser og er → å bygge videre på.	Ansatte har, i samarbeid med foresatte, en forståelse for hva som er barnets beste. Vi jobber for, og trygger barn i ulike overganger i hverdagen, og i de store overgangene små-storbarn og bhg- skole. Ansatte og foresatte støtter barn i overganger og når de møter motgang og medgangen i hverdagen sin. Ansatte tar ansvar for å skape en god relasjon til alle barn og lar dem få medvirke i sin hverdag ut fra alder og forutsetninger. Dette gjelder også relasjonen til foresatte, skape gjensidig tillit. Deltagelse i Barn & Rom nettverk, deling i etterkant i internt nettverk der alle grupper er representert.
Indikatorer 	-Alle ansatte har kunnskap om- og bruker trykghetssirkelen i møte med barn -Barnehagen har systemer for arbeid med pedagogisk dokumentasjon; observasjon, dokumentasjon og refleksjon som fører til handling -Språkmiljøet i barnehagen innbyr til kommunikasjon gjennom ulike uttrykk og god språkutvikling for alle barn (ulike språkuttrykk - ulike kultur og kunst) Barn møter et språkmiljø i barnehagen der voksne er språklige forbilder	-Foreldre som ønsker det / har behov deltar i ICDP-foreldreveiledning i egen bydel -Ansatte samarbeider med foresatte om systematisk forebygging, avdekking, håndtering og oppfølging av barns psykososiale og fysiske læringsmiljø -Barn involveres gjennom systematiske barnesamtaler, om tilhørighet og vennskap -Barnehagen bidrar til nettverksbygging med foreldre og nærmiljø	-Barnehagen deltar i Flerfaglig Blikk i samarbeid med BFT -Flere barn og unge får hjelp og støtte innenfor det ordinære tilbudet -Barn med behov for ekstra hjelp og støtte får dette i et sosialt fellesskap med andre barn -Barnehagen ser, forstår og handler ut i fra barns forutsetninger og behov og kan dokumentere dette	-Ansatte i barnehagen har samtale- og veiledningskompetanse -Barn møter godt planlagte overganger i og mellom hjem-barnehage og barnehage-skole Ansatte har relasjonskompetanse og bidrar til positiv relasjonsbygging -Ansatte deltar i faglige nettverk og refleksjon med andre barnehager -Samordning av tjenester

3) BYNESET BARNEHAGER OM:



Progresjon: Vi skal tilrettelegge for at alle barn skal få utvikle seg, lære og oppleve fremgang gjennom utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Dette skal skje i nært samarbeid med foreldre. ”Et godt læringsmiljø er et miljø som tar hensyn til barnets ståsted. I et godt læringsmiljø gir man barn passelig utfordrende oppgaver som de kan strekke seg etter, uten å forstrekke seg” (Kari Pape 2008). Det fysiske miljø skal utformes slik at alle barn får mulighet til å delta aktivt i lek i tråd med sin utvikling, og leker og materiell skal være tilgjengelig for barna. **Fagområdene:** Fagområdene er til hjelp og støtte slik at alle barn sikres allsidige kunnskaper, erfaringer og opplevelser i løpet av barnehageåret. Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. Fagområdene går som en rød tråd i alle våre prosjekt.

Overganger: Når barnet begynner i barnehagen, skal barnehagen i samarbeid med foreldre/foresatte legge til rette for at barnet får en trygg og god start. Tett oppfølging er viktig, slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. Alle nye barn og foresatte inviteres på besøk på våren for å treffe ansatte og gjøre seg kjent i miljøet.

Når barnet skifter gruppe/avdeling innad i barnehagen, skal barnehagen legge til rette for besøk/bli kjent dager. Bli-kjent dager kan være: lek inne på avdelingen, turer og måltid. Foreldre og barn inviteres til besøk, eventuelt frokost på den nye gruppen/avdelingen i forkant av oppstart.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen, legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Det utveksles i samarbeid med foreldre/foresatte, informasjon mellom skole og barnehage i forkant av skolestart.

Omsorg: Voksne som er tett på barnegruppen og enkeltbarnet er grunnleggende for å kunne utøve god omsorg, men også for å se og verdsette barnas egne omsorgshandlinger. Personalet viser sensitivitet i relasjon med barnet og er der for å støtte og oppmuntre. Vi har en fast dagsrytme hvor vi er trygge og interesserte voksne i daglige gjøremål, som måltid, påkledning og stellesituasjon. Deling av barnegruppen i små grupper gjør det lettere for de voksne og se alle barn.

Danning: Vi skal være støttende voksne som tar barns nysgjerrighet på alvor og skal være med på og utforske sammen med barn. Vi skal være tilstede og tett på barna i samspill, dialog, og utforskning. Vi har samlingsstund i mindre grupper for å gi barna en mulighet til å uttrykke egne synspunkter og tanker om et gitt tema. på høsten. Ha fokus på at alle er forskjellige og at man kan lære mye av hverandre i et felleskap.

Lek og Læring: Leken skal ha en fremtredende plass i Byneset barnehage, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Alle voksne skal støtte opp og veilede barn i leken.

- Vi skal gå på turer, der vi opplever at leken får en annen struktur.
- Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken.
- Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek inne og ute.

Byneset barnehage skal være en plass som ivaretar barns lyst til til å utforske, leke, lære og mestre.

De voksne skal støtte og berike barna initiativ, forskning, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tro på egne evner.

Barna ved Byneset barnehager skal få bruke hele kroppen sin og alle sansene sine i lek- og læringsprosesser.

Dokumentasjon og vurdering: Pedagogisk dokumentasjon skal være en vesentlig del av det å vurdere vårt arbeid og vi ønsker at disse prosessene skal stimulere til en stadig større grad av undersøkende pedagogisk tenkemåte og en holdning om at læring skjer når barnet er aktivt, får mulighet til å undersøke, utvide og fordype seg i det som virker spennende og interessant.

4) ÅRSHJUL 2018 - 2019 Byneset barnehager

Måned	Aktivitet	Måned	Aktivitet
August	Tilvenning nye barn, overganger internt og barn tilbake fra ferie. Planleggingsdag 17. August	Februar	Samefolkets dag 6. Februar Vi-dag
September	Brannvernuke Foreldremøte, Brukerråd Oppstart prosjekter	Mars	Besøksdager, småbarn - storbarn Barnehagedagen Brukerråd
Oktober	Verdensdagen for psykisk helse 10. Oktober Fn dagen Planleggingsdager 11. og 12. Oktober	April	Besøksdager, småbarn - storbarn Barnehagen stengt onsdag før påske Påskefrokost - storbarn, småbarn også på Spongdal
November	Brukerråd Bynessuppa Rye	Mai	17 mai barnehagen stengt. Foreldremøte, Brukerråd
Desember	Lucia markering Julebord Nissefest Barnehagen stengt julaften og nyttårsaften	Juni	Planleggingsdag 21. Juni Sommeravslutning Besøk av nye barn
Januar	Planleggingsdag 25. Januar Brukerråd Oppstart fellesprosjekt	Juli	Barnehagen sommerstengt i 2 uker

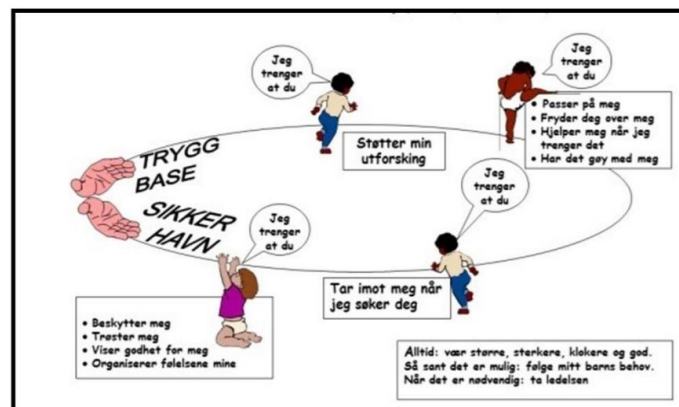
Siste fredag i måneden: felles sangstund på tvers av gruppene

Variasjoner mellom grupper/avdelinger vil være naturlig. Dette fordi alder og forutsetninger forøvrig varierer, og dette er hensyn vi til enhver tid er forpliktet til å ivareta.

Prosjektarbeid er en pedagogisk arbeidsmåte som går som en rød tråd gjennom året. I våre prosjektarbeid skal barns nysgjerrighet og medvirkning ha en sentral plass, og barns lyst til å undersøke og utforske skal ha betydning for pedagogiske valg. Prosjektarbeid skal handle om å følge dynamikken som oppstår mellom barna og temaet/fenomenet barna er opptatt av. Det er en nær sammenheng mellom de voksnes og barnas handlinger og læring, og disse er gjensidig avhengige av hverandre. I prosjektarbeid skal og må vi voksne

ha tiltro til at barna kommer til å vise vei, har egne ideer og oppfatninger, slik at en stor del av voksenrollen vil handle om å være kompetente med-undrere. I perioden januar - februar vil vi ha felles prosjekt som inkluderer alle gruppene. De voksne skal legge til rette for at barna kan fordype seg i prosjektarbeid og følge opp barnas interesser og initiativ.

5) FORELDRESAMARBEID



«Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit». (Utdrag fra Rammeplan for barnehagen ,2017, kapittel 5)

Vi ønsker et tett samarbeid med hjemmet, og vektlegger personlig kontakt ved bl.a oppstart av nye barn og daglig i bringe- og hentesituasjoner. Barnehagen utgjør en viktig del av barnas barndom, og samarbeidet mellom hjem og barnehage vil være vesentlig for å skape sammenheng i barnets hverdag. Sosiale arrangement gjennom året styrker kontakten mellom hjem og barnehage, samt knytter kontakter mellom barnas familier og er dermed viktige bidrag i foreldresamarbeidet.

Foreldre skal ha mulighet til å påvirke barnehagens innhold gjennom innspill til årsplan, på foreldremøter, via representanter til brukerråd og FAU, gjennom den daglige kontakten og ved foreldresamtaler. Foreldresamtaler gjennomføres høst og vår, eller oftere ved ønske/behov.

Brukerrådet består av seks representanter fra foreldrerådet. Foreldrerådet er alle foreldrene ved Byneset barnehager. Brukerrådets representanter blir valgt for 2 år om gangen:

Følgende sitter i brukerrådet 2018/19:

Sletta: Ida Johansen ida_johansen84@hotmail.com

Tua og Stubben: Christian Hammernes
christian.hammernes@skretting.com

Lia: Anne Strand mrs.strand85@gmail.com

Elgstua: Maja Stabel majastabel@gmail.com

Oksbæljen: Egil Røstum egil_rostum@hotmail.com

6) SAMARBEIDSPARTNERE

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner.

Barne- og familietjenesten/BFT (helsestasjon, PPT(pedagogisk-psykologisk tjeneste og barnevern): Barnehagen har mulighet for regelmessige team-møter med BFT gjennom året. Her har vi mulighet til å få råd, veiledning og støtte i vårt arbeid med barn. BFT er et lavterskeltilbud.

DMMH: Vi samarbeider med Dronning Mauds minne som utdanner barnehagelærere. Dette vil blant annet merkes ved at vi i perioder tar inn studenter, noe som igjen styrker barnehagens kompetanse og nærhet til fagfeltet innen barnehagelærerutdanningen.

RYE OG SPONGDAL SKOLE, evt andre skoler barn sogner til: Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.



7) VÅRE STYRENDE DOKUMENTER

Vi har både internasjonale, nasjonale, kommunale og lokale styringsdokument.



Nasjonale styringsdokument er:

Noregs grunnlov 17.05.1814

Lov om barnehager (barnehageloven)

01.01.06

Rammeplan for barnehagen 01.08.17

Kommunale styringsdokument

Kommuneplanens samfunnsdel 2009 - 2020

Enhetsavtale for barnehage 2018 - 2021

Lokale styringsdokument som Årshjul og
-plan og månedsplaner

Internasjonale styringsdokument er:

FNs verdenserklæring om menneskerettigheter

10.12.1948

Barnekonvensjonen - barns rettigheter 20.11.1989



