



TRONDHEIM KOMMUNE
Tråanten tjelte

THYRA BARNEHAGER

Årsplan
2024/2025





Innhold

Thyras kjerneverdier	Side 3
Thyra barnehager	Side 4
Danning	Side 5
Omsorg	Side 6
Lek	Side 7
Læring	Side 8
Prosjekt	Side 9-10
Progresjon	Side 11
Barns medvirkning	Side 12
Barns sosiale kompetanse og livsmestring	Side 13-15
Overganger	Side 16-17
Enhetsavtale	Side 18
Vurdering	Side 19-21
Foreldresamarbeid/foreldremedvirkning	Side 22-23
Årshjul	Side 24
Samarbeidspartnere	Side 25
Styringsdokumenter	Side 26
Kontaktinformasjon	Side 27-28

**Thyras
kjerneverdier**

Trygghet
Humor
Yte
Raushet
Anerkjennelse



Thyra barnehager

Enheten består av Skyttervegen, Torvsletta og Ustmyra barnehager. Vi er til sammen 135 barn og 45 ansatte fordelt på tre hus. Ulikheter og mangfold er viktig for oss. Vi lærer og utvikler oss sammen, og i nettverk med andre barnehager. Thyra barnehager har felles ledelse og administrasjon som består av enhetsleder, to avdelingsledere, og merkantil konsulent. Vi organiserer oss i aldersinndelte grupper, dette avhenger av søkermasse og opptak.

Skyttervegen barnehage
Skyttervegen 8
1 – 5 åringen



Ustmyra barnehage
Ringdueveien 1A
3-5 åringen



Torvsletta barnehage
Kongsvegen 24
1-3 åringen



DANNING

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og andre. Målet med danning er at barna skal bli trygge på seg selv. I dannelsesprosessen er barna avhengige av støtte fra kompetente voksne for å utvikle seg som skapende, tenkende mennesker som etter hvert skal kunne ta etiske begrunnede valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.





OMSORG

Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagen, og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. For oss i Thyra barnehager betyr det at vi lytter til barnet, undrer oss sammen med barnet, og gir barnet trygghet i alle hverdagssituasjoner. Å lære barn å bry seg, samt vise omtanke for hverandre.

LEK

Leken har egenverdi og den er en viktig side ved barnekulturen. Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Barn uttrykker seg gjennom leken og utvikler egen kompetanse gjennom de erfaringer de opplever. Lek innebærer utforskning og bearbeiding av inntrykk. Barn leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger. Å få delta i lek og få venner, er grunnlaget for trivsel. I Thyra barnehager har vi lagt til rette for variert lek både ute og inne.



LÆRING

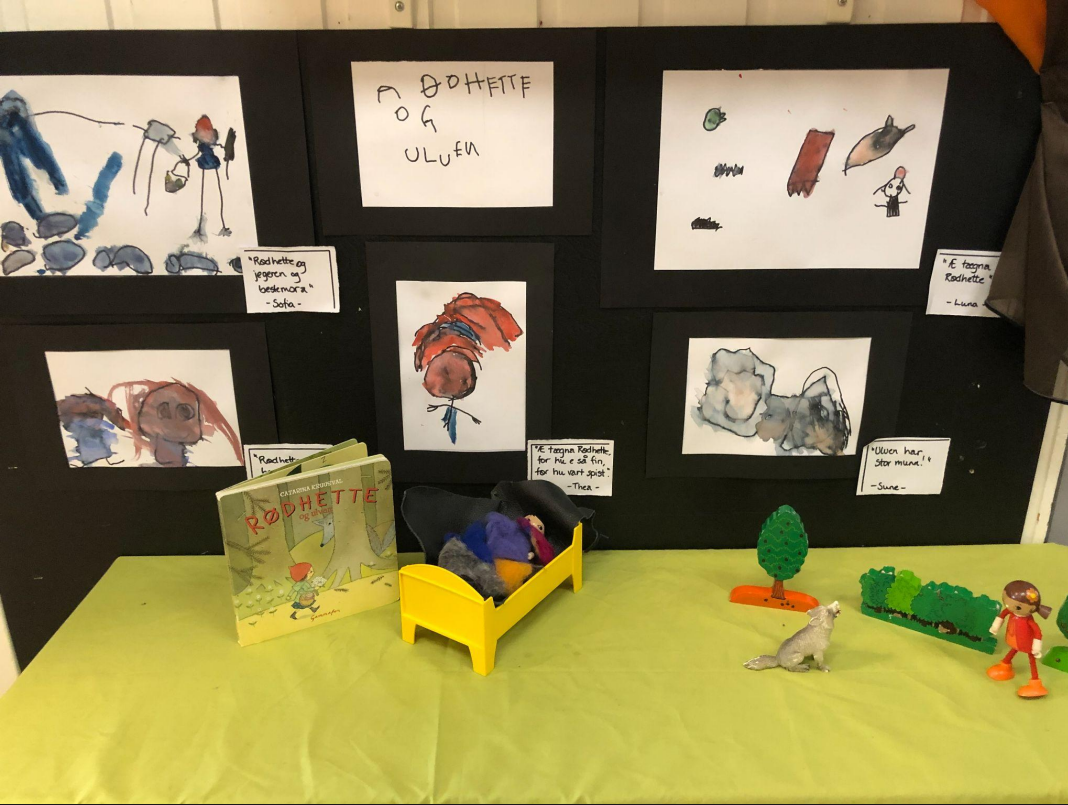
Læring skjer gjennom barns lek og utforsking. Ved å støtte, inspirere, og ha varierte leker og materialer tilgjengelig, ønsker vi å gi barna en god arena for dannelse, omsorg, lek, og læring.





PROSJEKT

Prosjekt er en variert, utforskende og prosessorientert arbeidsmåte som tar utgangspunkt i et tema eller fenomen som barna er opptatt av. Det er barnas nysgjerrighet og interesser, som sammen med pedagogenes refleksjoner og tilrettelegging, driver arbeidet og leken framover. Denne arbeidsmåten bygger på en forståelse for at læring skjer når barn er aktive, når de får mulighet til å undersøke noe, utvide sin forståelse eller fordype seg i det som virker spennende og interessant. I prosjektarbeid involveres mange fagområder samtidig. De kan være både korte, langvarige og det kan være med små og større grupper av barn.



«Det man hører glemmer man, det man ser husker man, det man gjør, forstår man» Loris Malaguzzi (grunnlegger av Reggio Emilias pedagogiske filosofi)



PROGRESJON

Rammeplanen sier; "Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke, aktivitets- og læringsmuligheter". Vårt fysiske læringsmiljø er tilrettelagt ut fra barnas interesser, materialene er tilgjengelige, og tilrettelagt for at alle barn skal kunne medvirke, mestre, og oppleve utvikling og fremgang. Vi skal sikre at alle barn får erfaringer og opplevelser fra alle fagområdene, og at barna opplever progresjon.

Dette gjør vi gjennom valg av innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Vi legger vekt på å skape frodige miljø med god materialrikdom for å støtte barns hundrespråklighet. Med det mener vi at vi skal legge til rette for at barna skal få være aktive, kreative og forskende. Den voksne skal være medforsker, tilrettelegger og deltakende for å gi støtte og trygghet.

Progresjonsplanen viser hva vi ønsker at barna skal få erfaringer med, oppleve og lære i de syv fagområdene. Progresjonsplanen er utarbeidet med utgangspunkt i fagområdene i rammeplanen, og den skal være en rettesnor i det daglige arbeidet.

Progresjonsplan

BARNES MEDVIRKNING

Ved Thyra barnehager skal hvert barn møtes med respekt og anerkjennelse. Barna skal få medvirke i egen hverdag, og bli hørt av de voksne. Vi har tilrettelagt for at barna skal få medvirke gjennom hele dagen. Dette gjør vi ved å lytte til dem, deres ønsker og interesser.

Det fysiske læringsmiljøet tilrettelegges med lave hyller, bord og stoler. Materialer og leker er i barnas høyde eller synlig slik at de både kan hente og peke på det de ønsker. I barnas lekemiljø er alle leker, utstyr og materiale tilrettelagt for barna og deres aldersgruppe. Barna kan selv velge hva de til enhver tid, har lyst til å leke med, og utforske.



“Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen”.



Barns sosiale kompetanse og livsmestring

“I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet, og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap”. (Rammeplanen)



“Sosial kompetanse innebærer barns evne til empati, samarbeid, selvhverdelse, selvregulering og ansvarlighet. Barn som har gode evner innen disse områdene, og som finner en balanse mellom dem i hverdagen, vil ha gode muligheter til å mestre hverdagen i positive relasjoner med andre.

Det å inngå i positive relasjoner med andre er avgjørende for psykisk helse og faglig utvikling hos barn. Å stimulere sosial kompetanse hos de yngste barna vil kunne bidra til å forebygge mobbing”.

Forebygging av mobbing og krenkelser gjør vi gjennom dialog og tett samarbeid med foreldre, våre verdier og arbeidsmåter. Barns tilhørighet styrkes ved at vi har voksne som er varme, tydelige, tilstedeværende og samarbeider med hverandre. Vi støtter barn i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. I dette arbeidet er personalets evne til å skape gode relasjoner avgjørende. Tilhørighet i et fellesskap virker som en beskyttende faktor mot mobbing. Personalets holdninger og handlinger knyttet til utvikling av fellesskapet og vennskap er avgjørende.



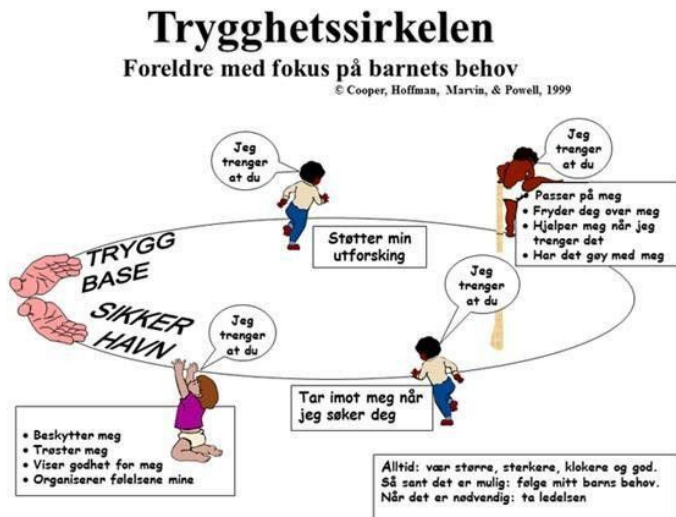
Vennskap er viktig for barn tidlig i livet, og grunnlaget for vennskap legges i leken. Å oppleve vennskap og tilhørighet kan ha betydning for hvordan barnet senere tilpasser seg sosialt og emosjonelt. For å utvikle og ta vare på vennskap kreves sosiale ferdigheter. Slike ferdigheter består av flere faktorer, bl.a evnen til empati og evnen til samarbeid. Barnet må kunne leve seg inn i andres situasjon, kunne dele, hjelpe andre, følge regler, beskjeder og vente på tur.



I barnehagen øver vi på disse ferdighetene i ulike aktiviteter og situasjoner i løpet av barnehagedagen. Vi i Thyra barnehager har fokus på vennskap gjennom hele barnehageåret. Alle ansatte skal være tett på, og tilgjengelige for barna. Vi er støttende i leken, og er opptatt av at alle barn skal ha en venn.

Overganger

Det er en stor endring i små barns liv når de skal begynne i barnehagen. Det er viktig at barna får en trygg og god start, og både foreldre og personalet må arbeide nært sammen for at det skal bli til det beste for barnet. Vi ser på foreldrene som en viktig samarbeidspartner for å skape trygge barn. Vi støtter oss på ny forskning og praktiserer foreldreaktiv tilvenning. Denne modellen er implementert i alle kommunale barnehager i Trondheim.



[Link til: Foreldreaktiv tilvenning](#)





Snøkanon i drift

Å bli storbarn og flytte til ny avdeling er neste store overgang i barnehagen. Dette planlegger vi godt og det skjer i løpet av det året barnet fyller 3 år. Barna får besøke den nye avdelingen for å bli kjent med både voksne og barn. Bli kjent perioden er på våren fra april til juni. Storbarn betyr flere barn i gruppene og færre voksne i forhold til antall barn. Det blir viktig å hjelpe barna inn i en større barnegruppe som innebærer nye forventninger til dem.

Den neste overgangen er å bli eldst i barnehagen. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang til skole og SFO. Vi samler de eldste barna i grupper med aktiviteter og opplevelser tilpasset deres alder og interesser. Barna har forventninger og gleder seg til et år hvor de får noe spesielt. Det legges opp til et variert tilbud med blant annet den kulturelle barnehagesekken, trafikkopplæring, skrivedans, vanntilvenning og opplegg på skolene. I arbeidet med overgang barnehage - skole, tar vi utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets veileder,” Fra eldst til yngst. Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.”

[Link til: Overgang barnehage - skole](#)

Enhetsavtale 2024-2026

Vi jobber med fire hovedmål i denne avtaleperioden;

1. Vi fremmer barn og unges helse, trivsel og læring i inkluderende fellesskap.
2. Vi er medskapere av mangfoldige møteplasser som er tilgjengelig for alle.
3. Vi samarbeider på tvers av faglige og organisatoriske grenser til beste for barn, unge og familier.
4. Vi har bærekraftig praksis til beste for barn, unge og familier.

Det er utarbeidet delmål og tiltak til hvert av disse områdene. Disse justeres og endres underveis i avtaleperioden.





VURDERING

Barnas trivsel og utvikling vurderes fortløpende gjennom hele året. Det skjer i samtaler og refleksjon mellom ansatte, i avdelingsmøter og i daglig dialog med foreldre ved henting og bringing. Vi bruker observasjon og ulike kartlegginger ved behov.

Planer og aktiviteter blir også vurdert underveis. Dette gjør vi for å sikre at barna har gode hverdager i barnehagen. Innholdet i barnehagen skal reflektere barnas interesser og behov.





Enhetsleder, avdelingsledere og barnehagelærere har jevnlig møter for å sikre progresjon i det pedagogiske arbeidet. Vi skal være i bevegelse og utvikling. Planleggingsdager og personalmøter brukes også til vurderingsarbeid. Vi skal være en lærende organisasjon og har en kultur for faglig utvikling. Det innebærer at vi hele tiden har et kritisk blikk på egen praksis.

Etter hver måned reflekterer pedagogene over egen praksis. Dette nedfelles i et "Tilbakeblikk" som sendes ut til alle foreldre/foresatte hver måned.



Pedagogisk dokumentasjon brukes for å se hva barna er opptatt av, for å forstå deres strategier for læring og som grunnlag for å drive prosjektarbeid. I dette inngår observasjon, refleksjon og tolkning som fører til nye tanker og forståelser. Dette skal bidra til utvikling av pedagogisk innhold og organisering

Lederteamet inviteres til resultatvurdering med kommunalsjefen for barnehager en gang i året. Da er det områdene i enhetsavtalen som ligger til grunn. Det er politiske føringer for hva barnehagene i Trondheim skal jobbe med i perioder på fire år. Mål og tiltak vurderes årlig av alle ansatte/avdelingsvis. Det rapporteres til kommunenivået underveis, midtveis, og ved avtaleperiodens slutt.

Foreldrene inviteres til å vurdere hvordan barna har det i barnehagen i foreldresamtalene. Da er det barnas trivsel, utvikling og læring vi har fokus på.

Samarbeidsutvalgene inviteres til medvirkning og vurdering av barnehagens innhold i møter gjennom året.

Foreldresamarbeid/foreldremedvirkning

Barnehagen skal drives i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven § 1).

Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på tillit, åpenhet og respekt. Daglig dialog med alle foreldre/foresatte er prioritert ved bringing og henting av barna.

Vigilo er et viktig hjelpemiddel i kontakten mellom hjem og barnehage for å sikre god informasjonsflyt.

Vi ønsker foreldrenes medvirkning på barnets trivsel og utvikling i barnehagen. Barnets beste er alltid målet.

Foreldremøter

Det er foreldremøte en gang i året. Vi bruker møtet til å gi informasjon og ta opp relevante tema. Vi har også et møte for nye foreldre i mai/juni.

Foreldresamtaler

Dette er en samtale hvor foreldre og barnehagelærer snakker om barnets trivsel, utvikling og behov. Vi tilbyr to foreldresamtaler i året og ellers ved behov.





Foreldreråd, FAU og samarbeidsutvalg

Denne informasjonen deler vi med alle foreldre/foresatte hver høst:

<https://docs.google.com/document/d/1-5taqYlpZQ1eFTIAoZydUH26J9ySRh5SATyRU4YadUs/edit>

Årshjul Thyra barnehager 2024/2025

Desember

Møter i samarbeidsutvalget
Barnehagen stengt julaften
og nyttårsaften
Markering Luciadagen 13.

Januar

Planleggingsdag 31/01

Februar

Møte i samarbeidsutvalget
Samefolkets dag 6.februar

Mars

Trollfest
Barnehagen stengt onsdag
27. mars
Påskelunsj for barna

April

Foreldresamtaler.
Møter i samarbeidsutvalget

Mai

16.mai feiring med tog i
nærmiljøet
Foreldredugnad

Juni

Besøksdager for nye barn
og foreldre
Planleggingsdager 23. og 24
Sommerfest og avslutning
skolestartere

Juli

Barnehagen
sommerstengt uke
28, 29 og 30

August

Tilvenning for nye og gamle
barn.
Planleggingsdag 12. og 13.

September

Tilvenning
Brannvernuke og
foreldremøter

Oktober

Markering av FN dagen
24.oktober
Foreldresamtaler
Møter i samarbeidsutvalget

November

Oppstart advent og
jul i barnehagen



Samarbeidspartnere

- Barnehager og skoler i nærmiljøet
- Barne - og familietjenesten, Mestring og inkludering og Hjemmebaserte tjenester = LAGET rundt barnet.
- Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)
- St. Olavs Hospital
- Dronning Mauds Minne Høgskole
- NTNU
- NAV



NTNU



DronningMaudsMinne
HØGSKOLE FOR BARNEHAGELÆRERUTDANNING





Styringsdokumenter

Lov om barnehager

Rammeplan for barnehagen

Enhetsavtale Trondheim kommune

Kontaktinformasjon

Administrasjonen

Enhetsleder: Heidi Valseth, tlf. 952 63 960

e-post: heidi.valseth@ou.trondheim.kommune.no

Avdelingsleder: Bente Aune, tlf. 950 02 746

e-post: bente2.aune@ou.trondheim.kommune.no

Avdelingsleder: Janne Helland Pedersen, tlf. 452 89 726

e-post: janne-helland.pedersen@ou.trondheim.kommune.no

Konsulent: Marthe Kalvik, tlf. 418 46 200

e-post: marthe.kalvik@ou.trondheim.kommune.no

Enhetens hovednummer : 418 46 200

e-post: thyra-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no



Kontaktinformasjon

Skyttervegen barnehage

Avdeling Lilleknerten: 916 42 527

Avdeling Knerten : 905 27 319

Avdeling Bamsebu: 917 43 407

Avdeling Teddybu: 904 78 720

Ustmyra barnehage

Avdeling Bikuben: 915 72 268

Avdeling Maurtua: 913 72 107

Torvsletta barnehage

Avdeling Knausen: 915 74 199

Avdeling Bissmiet: 913 20 799

Avdeling Klockstein: 477 15 879

Avdeling Ustbakken: 915 28 358





Thyra barnehager
7004 Trondheim

Tlf: 418 46 200

www.trondheim.kommune.no/thyra-bhg

Trondheim kommune
Thyra barnehager

Postboks 2300 Torgarden
7004 Trondheim

www.trondheim.kommune.no