



TRONDHEIM KOMMUNE

STEIN  
SAKS  
PAPIR



23.11.20

# Politisk sak Laget rundt elevene Tverrfaglig støttetjenester og alt arena



# Hvordan bruke strategiske hovedgrep til å utvikle praksis?



FNs bærekraftsmål

Kommune 3.0/Relasjonell velferd

SteinSaksPapir

Folkehelse

Innovasjon

Politiske føringer nasjonalt og kommunalt

# Prinsipper/ hva vil vi oppnå?

- kompetansen nærmere barnet skolen
- ansatte mer fysisk tilstede på skolene
- laget rundt og med elevene skal løse oppdraget
- avvikle bestiller - utfører mindre henvisning - mer tid til direkte hjelp
- samordnet innsats
- opplevd koordinerte tjenester og involvering
- tidlig innsats - riktig hjelp så raskt som mulig



# Mål

Gode liv for barn og unge



# Bakgrunn

*Bystyret mener det er viktig å ha gode tverrfaglige team på skolene slik at elevene kan få hjelp de trenger, samt at læreren kan få konsentrere seg om å være lærer. Bystyret bestiller en sak til formannskapet som beskriver hvordan man kan bygge opp slike team rundt elevene med å flytte ressurser fra andre enheter som BFT inn i skolen.*

*Evaluering av dagskolen og skoleteamet: Bystyret ber rådmannen fremme en sak knyttet til skoleteamet og dagskolen som alternativ læringsarena, saken skal inneholde en beskrivelse av tilbudene, og plan på utvikling av disse tiltakene. Bystyret ber rådmannen vurdere om man kan opprette alternative læringsarenaer på alle skolene i kommunen, som kan sikre alle elever mestring på skolen og gode læringsmiljø.*

## *Budsjettvedtak 2019*

- Styrke laget rundt elevene 2 mill(budsjettvedtaket 2019 (innsatsteam Heimdal)*
- Styrke skolehelsetjenesten(2.6 mill) - opptrapping*
- Styrke andre yrkesgrupper i skolen(1.7 mill)*
- Styrking av fritidsklubber 1 mill*



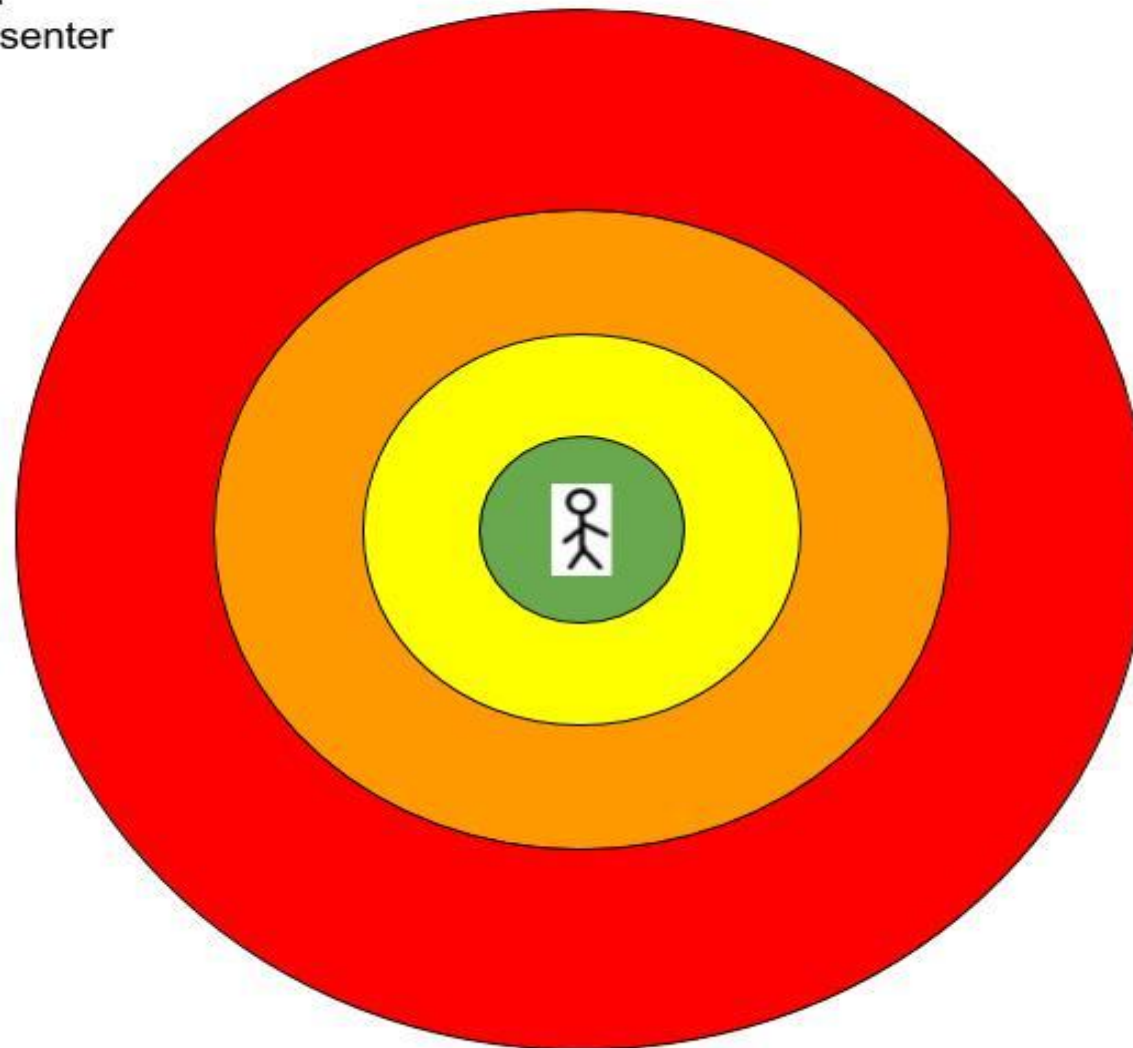



■ Indikerte tiltak, og vedtak individbasert bistand; BUP, Dagskolen, sakkyndig vurdering PPT, vedtak BV, veiledning ress.senter, uteseksjon, REBESSA


■ Systemarbeid, men behov for ekstra kompetanse Skoleteam, SLT, komp.senter SSA, ung.kontaktene, FT


■ Helhetlig skoletjeneste, (fagteam), systemarbeid og skal løse oppgaven sammen

■ Elev, skolen og foreldre

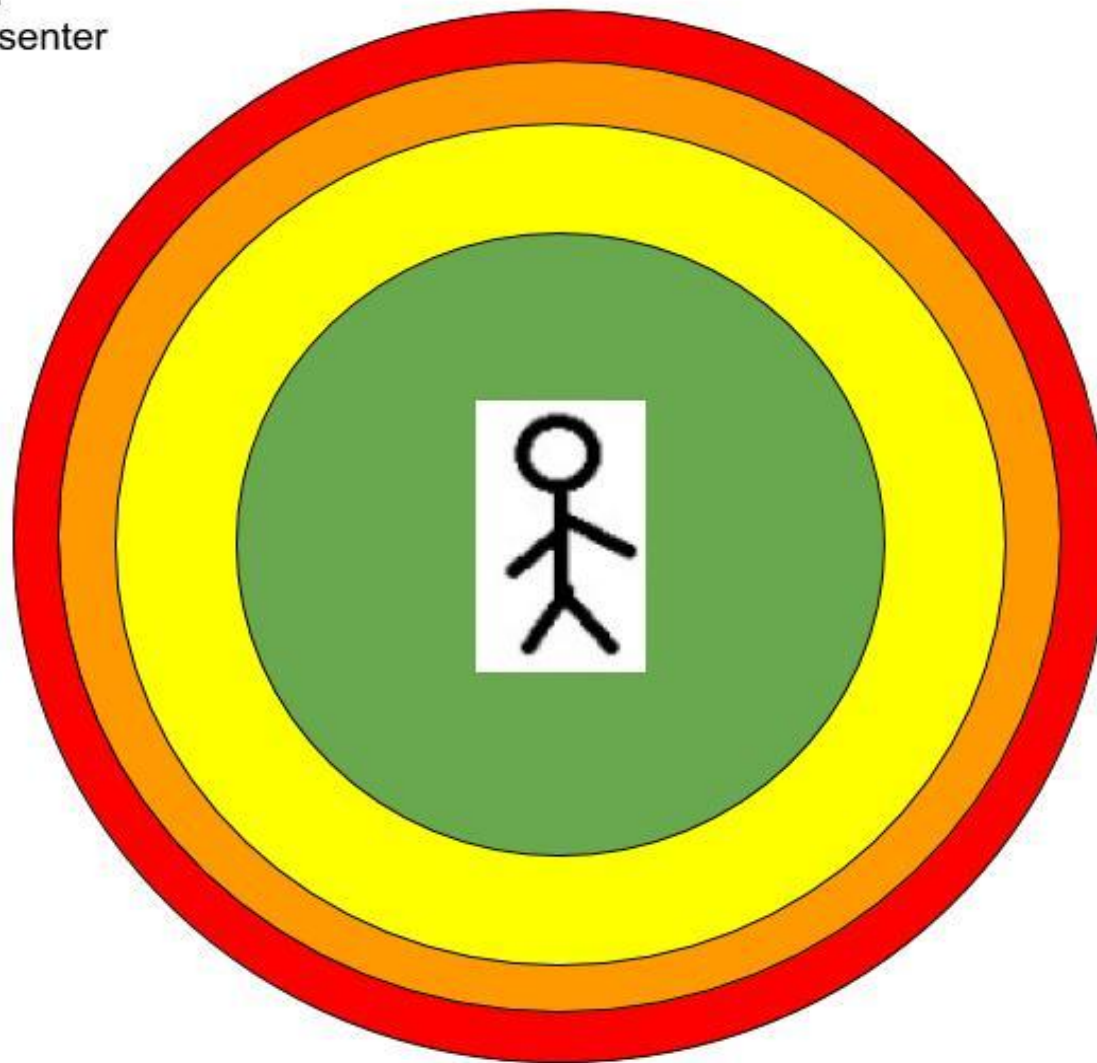


 Indikerte tiltak, og vedtak individbasert bistand; BUP, Dagskolen, sakkyndig vurdering PPT, vedtak BV, veiledning ress.senter, uteseksjon, REBESSA

 Systemarbeid, men behov for ekstra kompetanse Skoleteam, SLT, komp.senter SSA, ung.kontaktene, FT

 Helhetlig skoletjeneste, (fagteam), systemarbeid og skal løse oppgaven sammen

 Elev, skolen og foreldre



Med utgangspunkt i hva som er i ferd med å utvikles av ulike initiativ

STEIN

SAKS

PAPIR

**Praksis kommer først, adm følger opp og støtter opp om initiativ som er på gang...**



STEIN  
SAKS  
PAPIR





# Ulike modeller i ulike bydeler

## Heimdal:

- Ungdomstjenestene settes inn en felles pool (Ansatte i skolehelsetj, oppsøkende, Minohelse, Team som tåler, kultur)
- Laget rundt skolen
- Los-prosjektet
- Innsatsteam (politisk vedtak)

Skoleteam og Dagskolen

## Midtbyen:

- Pilot Tett på Skoleteam og Dagskolen

Egen og felles  
evaluering/RK

## Lerkendal:

- Pilot Lerkendalhjelpe Skoleteamet og Dagskolen

## Østbyen:

- Bedre tverrfaglige innsats(BTI)
  - Tryggere voksne - tryggere barn
- Skoleteam og Dagskolen



# Skoleteamet / Dagskolen

- videre som bistand til skolene/del av laget rundt og med eleven og er i alle bydelene
- evaluere og utvikle etter behov iht kunnskap fra elevene
- omvendt integreringstilbud
  
- utprøving andre typer opplæringstilbud for elever, eks mer deltidstilbud høsten 2021
- mer systematikk i samhandling med andre tjenester eks PPT, Lianvatn



# Relasjonell kapasitet

**Relasjonell kapasitet** handler om og måler

- den profesjonelle samarbeidsrelasjonen mellom de som utgjør laget rundt og med eleven/skolen
- gir kunnskap om kompleksitet i samarbeidet og bedre muligheten til å gi bistand

Jo bedre den profesjonelle samarbeidsrelasjoner mellom dem som skal samarbeide, jo bedre tjenester gir vi

- legger til rette for tiltak og intervensjoner for utvikling



# Tre saker - ulik hjelp?

	BHG	FYS	PSYK	TALE	FORÆ	SR
BHG		4,2	4,0	4,7	4,7	3,0
FYS	5,0		4,5	4,7	5,0	4,8
PSYK	5,0	4,8		5,0	5,0	4,3
TALE	4,2	4,0	5,0		4,7	3,5
FORÆ	5,0	5,0	5,0	5,0		5,0
SR	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	

	SR	FORÆ	HEGE	SKLed	SKLær	PSYK
SR		3,8	4,2	4,0	4,0	3,7
FORÆ	3,5		5,0	3,5	5,0	3,8
HEGE	2,7	4,7		1,8	1,8	1,8
SKLed	3,5	3,8	1,8		4,3	3,8
SKLær						
PSYK	3,5	4,7	3,2	4,3	3,2	

	HEGE	ØBC	PSYK	SR	FORÆ
HEGE		1,0	1,0	1,8	5,0
ØBC	1,8		1,5	4,2	2,7
PSYK					
SR	4,7	4,5	4,2		4,5
FORÆ	5,0	2,0	1,5	2,7	

3.5 = Lav

