

LOKAL LÆREPLAN I ENGELSK – 7. KLASSE RYE SKOLE

2017-2018

TID	EMNE	DELMÅL				LÆRINGSKJENNETEGN/ VURDERINGSKRITERIER		
A U G U S T – S E P T E M B E R	Australia: geografi og historie Dagligtale, presentasjon av seg selv Chapter 1: Down under Textbook: s. 7-39 Workbook: s. 3-31	Kan skrive brev Kan lese annonser Kan presenter seg Kan skrive en søknad Kan bøye verb Kan fakta om Australia MÅL FRÅ LK 06:				Høy måloppnåelse	Middels måloppnåelse	Lav måloppnåelse
	Læringsstrategier: BISON- overblikk Tankekart Nøkkelord Pargrupper Dramatisering	Språklæring	Muntlig kommunikasjon	Skriftlig kommunikasjon	Kultur, samfunn og litteratur	Høy måloppnåelse – Read and listen: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan lese en dialog sammen med andre. Jeg kan lese og lytte til nyheter og annonser. Jeg kan lese en enkel faktatekst med mange bilder. Jeg kan lese mer avanserte faktatekster med færre illustrasjoner. Høy måloppnåelse - Speak: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan holde en kort presentasjon, der jeg forteller litt om meg selv foran klassen. Jeg kan løse oppgaver til en lesetekst og svare på spørsmål til ulike lesetekster. Jeg kan uttale språkløydene/s/ og /z/. Høy måloppnåelse - Write: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan skrive en femrader. Jeg kan skrive et brev. Jeg kan skrive en jobbsøknad. Jeg kan svare på spørsmål med hele setninger. Høy måloppnåelse - Grammar: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan bøye regelrette verb i infinitiv, presens, preteritum og presens perfektum. Jeg kan bøye de uregelrette verbene s.238og 239 Jeg kan bøye verb i preteritum samtidsform, og skrive setninger med verbene. Jeg kan skrive setninger i framtid med will og going to. Høy måloppnåelse – fakta om Australia: <ul style="list-style-type: none"> Kjenner navnet på noen byer og vet hva hovedstaden heter. Kjenner til noen dyrearter i Australia. Kjenner til noen sportsgrener som er populære i Australia. Kjenner litt til historien til Australia. Vet hvor The Great Barrier Reef ligger. 		
		-identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål -bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring	-forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner -forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner -bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk	-forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner -skrive sammenhengende tekster som forteller, gjenforteller, beskriver opplevelser og uttrykker egne meninger -bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst	-fortelle om personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land -samtale om levesett og omgangsformer i ulike kulturer i engelskspråklige land og i Norge, deriblant samisk kultur			
		Grammar: Verb: preteritum samtidsform, preteritum perfektum, futurum med will og going to						
		Write: Brev, spørsmål til tekstene, annonser						
		Speak: Telefonsamtale, presentasjon av seg selv. Fonetikk: /s/ og /z/						
		Read and listen: Postkort, dialoger, brev, fakta om Australia.						
		Sanger: South Australia, Waltzing Mathilda.						
		Muntlige ferdigheter	Å kunne skrive	Å kunne lese	Å kunne regne	Digitale ferdigheter		
		Presentasjon av seg selv. Holde en telefonsamtale. Fonetikk -/s/ og /z/	Annonser Svare på spørsmål til tekstene. Brev	Dialoger Postkort Brev Fakta om Australia	Telefonnummer Dato og måned Husnummer/gate	Nettbasert ressurs til læreverket. Gjøre seg nytte av stavekontroll og ordbøker på nett.		

EMNE		DELMÅL			LÆRINGSKJENNETEGN/ VURDERINGSKRITERIER		
Massemedier Chapter 2: News all over: <u>Textbook:</u> s.40-75 <u>Workbook:</u> s. 32-57		Kan lese nyheter Kan skrive et leserinnlegg Kan diskutere film Kan bruke genitiv riktig MÅL FRA LK 06:			Høy måloppnåelse	Middels måloppnåelse	Lav måloppnåelse
Læringsstrategier: BISON-overblikk Letelese Pargrupper Tankekart Nøkkelord Dramatisering		Språklæring	Muntlig kommunikasjon	Skriftlig kommunikasjon	Kultur, samfunn og litteratur		
		-identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk - bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring	-bruke lytte- og talestrategier -forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner -forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner - bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbygging og setningstyper i kommunikasjon	-forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner -lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder -ta notater for å lage ulike typer tekster - skrive sammenhengende tekster som forteller, gjenforteller, beskriver opplevelser og uttrykker egne meninger - bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler for å finne relevant informasjon og lage ulike typer tekster	-gi uttrykk for egne reaksjoner på engelskspråklige litterære tekster, film, nettkultur, bilder og musikk -uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder		
		Grammar: Nouns, genitive					
		Write: news, persuasive texts					
		Speak: dialogues, presentation of an animal, /I, /i:/					
		Read and listen: persuasive texts, news, talking about a film					
		Songs: American Pie, Video killed the radio star					
Muntlige ferdigheter	Å kunne skrive	Å kunne lese	Å kunne regne	Digitale ferdigheter			
Presentasjon av et dyr Uttrykke egne meninger om en film. Fonetikk /I, /i:/, / /, / u:/	Skrive leserinnlegg. Lage egne nyheter.	Programoversikt Dialoger Nyheter	Digitale klokka programoversikt	Nettbasert ressurs til læreverket. Gjøre seg nytte av stavekontroll og ordbøker på nett.			
					Hv måloppnåelse – Read and listen: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan lese dialoger sammen med andre, med innlevelse og riktig intonasjon Jeg kan hente ut informasjon fra en programoversikt. Jeg kan lese leserinnlegg i avser. Jeg kan lese lenger tekster og hente ut fakta informasjon. Jeg kan lytte til og forstå en nyhetsopplesning. Jeg kan lytte til en ukjent tekst og knytte innholdet til riktig illustrasjon. 		
					Høy måloppnåelse - Speak: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan begrunne min egen mening om noe. Jeg kan holde en kort presentasjon om et dyr. Jeg kan gjenfortelle en nyhet. Jeg kan løse oppgaver til lesetekster alene eller sammen med andre elever og presentere svarene for klassen. Jeg kan svare på spørsmål til leseteksten. Jeg kan språkløydene / I / og / i: / 		
					Høy måloppnåelse - Write: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan svare på spørsmål med hele setninger. Jeg kan gjennomføre en spørreundersøkelse og lage et diagram over svarene. Jeg kan skrive et avsnitt om leksevanene mine. Jeg kan fylle ut med ord i kjent tekst. Jeg kan skrive dialoger med litt hjelp. Jeg kan plukke ut sentrale nøkkelord i en tekst. Jeg kan bruke nøkkelord og oppsummere en tekst. Jeg kan skrive en <i>persuasive text</i>. 		
					Høy måloppnåelse - Grammar: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan bøye regelrette verb i infinitiv, presens, preteritum og presens perfektum. Jeg kan bøye de uregelrette verbene s240. Jeg Kan oversette setninger i <i>simple present</i> til norsk. Jeg kan omskrive setninger fra presens til preteritum. Jeg kan bøye uregelrette substantiv i entall og flertall. Jeg vet at i genitiv entall og uregelrett flertall legger vi til 's (apostrof + s). Jeg vet at i genitiv regelrett flertall setter vi apostrofen etter flertall – s. Jeg vet at substantiv som danner flertall ved vokalbytte eller –en, får apostrof i både entall og flertall. 		

EMNE		DELMÅL				LÆRINGSKJENNETEGN/ VURDERINGSKRITERIER		
N O V E M B E R D E S E M B E R	Banelitteratur fra engelsktalende land Chapter 3: Modern literature Textbook s. 76-117 Workbook s. 58-80	Kan skrive en biografi og selvbiografi Kan lage en presentasjon av en berømt person Kan gradbøye adjektiv Kan noen måtesadverb og tidsadverb MÅL FRA LK 06:				Høy måloppnåelse – Read and listen:	Middels måloppnåelse	Lav måloppnåelse
	Læringsstrategier: BISON-overblikk Pargrupper Tankekart Nøkkelord Dramatisere	Språklæring -identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk -bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring	Muntlig kommunikasjon -forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner - bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon	Skriftlig kommunikasjon -forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner -forstå hovedinnholdet i selvvalgte tekster -lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder -skrive sammenhengende tekster som forteller, gjenforteller, beskriver opplevelser og uttrykker egne meninger -bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst	Kultur, samfunn og litteratur -uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder -formidle korte tekster om selvvalgte emner	Høy måloppnåelse – Read and listen: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan lese og forstå en fortelling med mange illustrasjoner og enkel handling. Jeg kan lese og forstå noen engelske idiomer. Jeg kan lese tekster av engelskspråklige forfatter, med muntlig språk og noe <i>slang</i>. Jeg kan lese en enkel biografisk tekst Jeg kan lese et forfatterintervju. Jeg kan lytte til og forstå korte tekster. Jeg kan hente ut informasjon fra en forfatters nettside. 		
	Grammar: adjectives, adverbs					Høy måloppnåelse - Speak: <ul style="list-style-type: none"> Jeg svare på enkle spørsmål om innholdet i en lesetekst. Jeg kan fortelle om personene i leseteksten. Jeg kan gjøre muntlige oppgaver til leseteksten, sammen med en annen elev. Jeg kan holde en kort presentasjon om en berømt person. Jeg kan uttale språklidene / e /, / æ /, / a: /, / / og / /. 		
	Write: autobiography, biography, paragraphs, sentences					Høy måloppnåelse - Write: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan skrive en kort selvbiografi. Jeg kan skrive en biografisk tekst om en jeg kjenner. Jeg kan skrive en biografisk tekst om en berømt person, for eksempel en forfatter. Jeg kan skrive et bio- dikt. Jeg kan skrive avsnittet med <i>topic sentence</i> 		
	Speak: discuss the texts, presentation of a famous person, /e/, /æ/, /a:/, / /, / /					Høy måloppnåelse - Grammar: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan gi eksempel på adjektiv og gradbøye dem. Jeg kan gjøre om adjektiv til adverb med endelsen – ly. Jeg vet at noen adjektiv og adverb har samme form. Jeg vet at noen adjektiv ikke danner adverb. Jeg kan gi eksempel på tidsadverb. 		
	Read and listen: children's literature, biography, interview, idioms							
	Songs: With a little help from my friends, Deck the halls							
	Muntlige ferdigheter	Å kunne skrive	Å kunne lese	Å kunne regne	Digitale ferdigheter			
	Snakke om tekster. Presentasjon av en kjent person. Fonetikk: /e/, /æ/, /a:/, / /, / / Bruke idiomer	Skrive en biografi. Skrive en selvbiografi. Bruke avsnitt.	Barne og ungdomslitteratur fra ulike sjanger	Årstall Dato Klokkeslett	Nettbasert ressurs til læreverket Gjøre seg nytte av stavekontroll og ordbøker på nett.			

TID	EMNE	DELMÅL				LÆRINGSKJENNETEGN/ VURDERINGSKRITERIER		
	<ul style="list-style-type: none"> Limerick Short stories Biography 	Skrive Limericks Lese og forstå korte fortellinger Skrive en biografi om seg selv på engelsk.				Høy måloppnåelse	Middels måloppnåelse	Lav måloppnåelse
J A N U A R - F E B R U A R	Ch.4 : Once upon a time Textbook: s. 118 -155 Workbook: 81- 106 Lese engelske bøker	Tema: Jobbe med utdrag fra engelskspråklige bøker og kortere fortellinger. MÅL FRÅ LK 06:				Høy måloppnåelse – Read and listen: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan lese- og vet kjennetegn på Limericks. Jeg kan lese og forstå korte fortellinger. Jeg kan lese og forstå tekster i genre som Limericks, Short stories, Biography Jeg kan gjøre meg nytte av ordbøker, «vanlige ordbøker» og ordbøker på nett. 		
	Læringsstrategier:	Språklæring	Muntlig kommunikasjon	Skriftlig kommunikasjon	Kultur, samfunn og litteratur	Høy måloppnåelse - Speak: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan presentere engelske bøker/ noveller jeg har lest, presentere hovedpersonene og tema, fortelle om spenningstopper og om løsning av konfliktene. Jeg ser på publikum og snakker med høy stemme. Jeg kan språklidene i diftongene /ei/, /ai/ og / i) 		
	BISON- overblikk	-identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk -beskrive eget arbeid med å lære engelsk	-forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner	-forstå hovedinnholdet i selvvalgte tekster -lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder	-lese engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold	Høy måloppnåelse - Write: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan fullføre et dikt ved hjelp av rimord. Jeg kan formulere spørresetninger til et intervju. Jeg kan skrive et ”biographical poem ” på data, og gjøre seg nytte av stavekontroll. Jeg kan kople sammen setninger ved hjelp av bindeord. Jeg kan skrive en fortelling med innledning, midtdel og avslutning, og bruke ulike bindeord for å variere språket. 		
	Tankekart					Grammer: Pronomen og eiendomspronomen		
	Nøkkelord	Write: Fortellinger der en bruker bindeord.			Høy måloppnåelse - Grammer: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan personlige pronomen på norsk og engelsk. Jeg kan bruke eiendomsordene riktig, adjektivisk og substantivisk form. Jeg vet at det refleksive pronomenet peker tilbake på subjektet i samme setning og kan anvende dette muntlig og skriftlig. Jeg kan bøye de uregelrette verbene to leave- to sell s. 239 			
	Pargrupper	Speak: Fortelle om sin favorittfortelling, samtale om tekster. Fonetikk: Diftonger: / ei/, /ai/, / /, / / og / / /			Read and listen: Lese og lytte til limericker, korte fortellinger og biografi			
		Sanger: Five hundred miles, Those were the days.						
	Muntlige ferdigheter	Å kunne skrive	Å kunne lese	Å kunne regne	Digitale ferdigheter			
	Presentasjon av din favoritt historie. Argumentere for egne meninger. Snakke om litteratur/tekster	Historier ved bruk av bindeord; to begin with, besides, what is more, not only, but also, in addition, but, yet..... Omarbeide tekster etter tilbakemelding.	Limerick Korte fortellinger Biografier Småbøker Forstå informasjon som er implisitt uttrykt i tekster.	Dato og måned Klokka Supplere regnekompetansen på morsmålet med nødvendige uttrykk på engelsk.	Nettbasert ressurs til læreverket. Gjøre seg nytte av stavekontroll og ordbøker på nett. Lytte til autentisk bruk av språket.			

EMNE		DELMÅL			LÆRINGSKJENNETEGN/ VURDERINGSKRITERIER								
<ul style="list-style-type: none"> • Diary • Letter • Dialogues • Presentation of a country or a culture 		Skrive dagbok Lage en presentasjon av et land, by, urbefolkning eller tradisjoner. Skrive brev			Høy måloppnåelse	Middels måloppnåelse	Lav måloppnåelse						
M A R S	Chapter 5: Aotearoa Textbook: s.156-191 Workbook: s. 107-138 Øve på nasjonale prøver for 8. trinn		Tema: Samejenta Saras opplevelser og erfaringer fra et år som utvekslingselev på New Zealand. MÅL FRÅ LK 06:			Høy måloppnåelse – Read and listen: <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan lytte til lengre fagtekster. • Jeg kan lese og hente ut informasjon fra tekster. • Jeg kan lese dagboknotater med mange kjente ord. • Jeg kan lese og forstå brev som inneholder mye faktainformasjon • Jeg kan lese en myte med flere ukjente ord. • 							
	Læringsstrategier:		Språklæring	Muntlig kommunikasjon	Skriftlig kommunikasjon	Kultur, samfunn og litteratur							
	BISON-overblikk		-identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk -beskrive eget arbeid med å lære engelsk -identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål -bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring	-bruke lytte- og talestrategier - forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner -forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner	-bruke lese- og skrivestrategier -lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder	-fortelle om personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land -samtale om levesett og omgangsformer i ulike kulturer i engelskspråklige land og i Norge, deriblant samisk kultur							
	Letelese												
	Pargrupper												
	Grammar: Preposisjonsuttrykk og preposisjoner som uttrykker tid. Fonetikk: Diftonger/au/ /ou/												
	Write: Fortellinger der en bruker bindeord												
	Speak: Lese dialoger og presenter et land eller en kultur												
	Read and listen: Dagboknotater, e-post, brev og myter												
	Songs: Haere Mai means welcome, Stoahkat(joik)												
Muntlige ferdigheter		Å kunne skrive							Å kunne lese	Å kunne regne	Digitale ferdigheter		
Høy måloppnåelse - Speak: <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan velge riktig hilseform, avhengig av hvem jeg henvender meg til. • Jeg kan gi en kort presentasjon av et land, en by en urbefolkning eller noen tradisjoner. • Jeg kan gjøre muntlige oppgaver til en lesetekst, sammen med andre elever. • Jeg kan sammenlikne ord på britisk med andre morsmål. 													
Høy måloppnåelse - Write: <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan skrive dagbok og tar i bruk begrepene: dato, måned og årstall • Jeg kan skrive en faktatekst om min egen skole ved bruk av digitalt verktøy. • Jeg kan skrive en <i>persuasive text</i> for eller imot skoleuniformer • Jeg kan skrive en presentasjon av et annet land, der hvert avsnitt starter med en <i>topic sentence</i> • Jeg kan skrive en biografi om en kjent forfatter • Jeg kan hente ut relevant informasjon fra et nettsted og bruke informasjonen når jeg skriver selv. 													
Høy måloppnåelse - Grammer: <ul style="list-style-type: none"> • Jeg kjenner til preposisjonsuttrykkene: <i>smiled at, in a bad state, take off, on purpose, in love(with), pack up, have something, in common, to look after, to look for og protect you from.</i> • Jeg kan bruke preposisjonsuttrykkene riktig i setninger • Jeg kjenner til preposisjoner som uttrykker tid: <i>in, during, since og before</i> • Jeg vet hvordan vi bruker <i>in, on og at</i> i sammenheng med årstall, datoer, dager og klokkeslett. 													

Presentasjon av et land, by eller «innfødte» mennesker og deres tradisjoner. Holde en samtale. Beskrive faglige emner og erfaringer.	Dagbok Svare på spørsmål til tekstene. Brev	Dagbok Brev Samisk legender Reflektere over stadig mer krevende tekster. Skaffe seg informasjon på tvers av kulturer og fagfelt.	Dato, måned og årstall Klokketid Analysere innholdet i tekster og situasjoner der regning inngår.	Nettbasert ressurs til læreverket. Gjøre seg nytte av stavekontroll og ordbøker på nett. Lage digitale sammensatte tekster med ulike elementer og enkle digitale formkrav. Øve på nettoppgaver, nasjonale prøver	
--	---	--	---	--	--

EMNE		DELMÅL				LÆRINGSKJENNETEGN/ VURDERINGSKRITERIER		
The English speaking world		Lære om: Den engelsktalende verden, britisk og amerikansk engelsk, og betydningsfulle personer fra engelsktalende land				Høy måloppnåelse – Read and listen:	Middels måloppnåelse	Lav måloppnåelse
A P R I L - M A I - J U N I	Chapter 6: Textbook s. 192-233 Workbook s. 139- 166 Nasjonale prøver for 8. trinn	MÅL FRA LK 06:				Høy måloppnåelse – Read and listen:		
	Læringsstrategier:	Språklæring	Muntlig kommunikasjon	Skriftlig kommunikasjon	Kultur, samfunn og litteratur	<ul style="list-style-type: none"> Jeg kan lese enkle dialoger og tegneserier.. Jeg kan lytte og forstå et intervju Jeg kan lese og forstå faktatekster om språk og samfunnsliv i Storbritannia og USA Jeg kan lese faktatekster om historiske og viktige nålevende personer fra engelsktalende land. 		
	BISON-overblikk	-beskrive eget arbeid med å lære engelsk -identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål	-bruke lytte- og talestrategier -forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner -forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner -bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk	-skrive sammenhengende tekster som forteller, gjenforteller, beskriver opplevelser og uttrykker egne meninger -bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst	-fortelle om personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land -samtale om levesett og omgangsformer i ulike kulturer i engelskspråklige land og i Norge, deriblant samisk kultur -lese engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold -gi uttrykk for egne reaksjoner på engelskspråklige litterære tekster, film, nettkultur, bilder og musikk -uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder	Høy måloppnåelse - Speak: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan hilse, presentere meg og tiltale andre mennesker på en høflig måte Jeg kan gjøre muntlige oppgaver til leseteksten, sammen med en annen elev. Jeg kan framføre et rollespill sammen med andre elever ved bruk av riktig uttale og intonasjon. Jeg kan forklare at <i>r</i> uttales kun foran en vokal på britisk engelsk, og at den også uttales etter en vokal på amerikansk engelsk. 		
	Pargrupper					Høy måloppnåelse - Write: <ul style="list-style-type: none"> Jeg kan skrive en faktatekst med innledning, midtdel og avslutning, og vise at jeg behersker de ulike grammatiske regler vi har hatt til nå. Jeg kan skrive avsnitt om sport, kjøpesentre eller byer i USA Jeg kan skrive en dialog der ulikhetene mellom britisk og amerikansk engelsk kommer fram. 		
	Repetisjon i juni					Høy måloppnåelse - Grammer <ul style="list-style-type: none"> Jeg vet hva konjunksjonene <i>and, either, or, neither, nor, so</i> og <i>yet</i> betyr, og kan bruke ordene i setninger Jeg vet hva subjunksjonene <i>because, that, after</i> og <i>if</i> betyr og kan bruke ordene i setninger. Jeg vet at subjunksjonene innleder leddsetninger Jeg kan forklare regelen for bruk av <i>who, which</i>, eller <i>that</i>, og kan bruke ordene riktig i setninger. 		
		Grammar: konjunksjoner, subjunksjoner						
		Write: nøkkelord, avsnitt, faktatekst						
		Speak: Samtale, diskusjon, rollespill Fonetikk: språklyden /r/						
	Read and listen: Dialoger, tegneserie, faktatekster, biografi							
	Songs: In the summertime, Jamaica Farewell							

Muntlige ferdigheter	Å kunne skrive	Å kunne lese	Å kunne regne	Digitale ferdigheter
Kunne føre en samtale/ diskusjon Gjengi innhold med egne ord og stille oppklarende spørsmål. Kunne framføre et rollespill sammen med andre medelever. Følge opp innspill fra andre i faglige samtaler. Argumentere for egne meninger	Skrive en faktatekst- artikkel Skille mellom mening og fakta .Uttrykke egne meninger, ta ulike perspektiver og formulere spørsmål.Omarbeide tekster etter tilbakemeldinger.	Barne og ungdomslitteratur fra ulike sjangere Identifisere hovedtemaet og forstå sammen-henger som er tydelig uttrykt i en tekst.	Årstall Datoer Klokkeslett Tidslinjer Analysere innhold der regning inngår.	Leser hypertekst og enkel interaktiv informasjon. Øve på nettoppgaver til nasjonale prøver.

Vedlegg: Kunnskapsløftet – grunnleggende ferdigheter/hovedområder/kompetansemål:

KOMPETANSEMÅL ENGELSK 7. ÅRSTRINN



GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER

Muntlige ferdigheter	Å kunne skrive	Kunne lese	Kunne regne i engelsk	Digitale ferdigheter
<i>Muntlige ferdigheter</i> i engelsk er sentralt i utviklingen av engelsk språkkompetanse og går igjen i kompetansemålene for alle trinn. Disse ferdighetene er viktige redskaper i arbeidet med å forstå og ta i bruk engelsk i stadig mer varierte og krevende sammenhenger på tvers av kulturer og fagfelt.	Muntlige ferdigheter innebærer både å kunne lytte og å kunne tale.	<i>Å kunne lese</i> i engelsk er en del av den praktiske språkkompetansen og innebærer at en kan lese med forståelse, utforske og reflektere over stadig mer krevende tekster og slik skaffe seg innsikt på tvers av kulturer og fagfelt. Å utvikle leseferdighet på engelsk vil også bidra til å styrke leseferdigheten generelt.	<i>Å kunne regne</i> i engelsk innebærer at en kan supplere regnekompetansen på morsmålet med de nødvendige uttrykk på engelsk. Å utnytte informasjon fra grafiske framstillinger, tabeller og statistikker er viktig for forståelse av engelske tekster. ker	<i>Å kunne bruke digitale verktøy</i> i engelsk gir mulighet for autentisk bruk av språket og åpner for flere læringsarenaer for faget. Engelskspråklig kompetanse er i mange tilfeller en forutsetning for å kunne ta i bruk digitale verktøy. Samtidig kan bruk av digitale verktøy bidra til utvikling av engelsk språkkompetanse. Kildekritikk, opphavsrett og personvern er sentrale områder i digitale sammenhenger som også inngår i engelskfaget.

HOVEDOMRÅDER

Språklæring	Muntlig kommunikasjon	Skriftlig kommunikasjon	Kultur, samfunn og litteratur
Hovedområdet språklæring dreier seg om hva det innebærer å lære et nytt språk, å lære det engelske språket, og å se sammenhenger mellom engelsk, morsmål og andre språk. Det omfatter kunnskap om språket og innsikt i egen språklæring. Å kunne vurdere egen språkbruk og egne læringsbehov og velge	Hovedområdet muntlig kommunikasjon dreier seg om å forstå og bruke det engelske språket ved å lytte, tale og samtale og å bruke hensiktsmessige kommunikasjonsstrategier. Hovedområdet innebærer å utvikle ordforråd og bruke idiomatiske	Hovedområdet skriftlig kommunikasjon dreier seg om å forstå og bruke det engelske språket ved å lese og skrive og å bruke hensiktsmessige lese- og skrivestrategier.	Hovedområdet kultur, samfunn og litteratur dreier seg om kulturforståelse i vid forstand. Det tar utgangspunkt i engelskspråklige land, og dekker sentrale emner knyttet til samfunnsliv, litteratur og andre kulturuttrykk. Hovedområdet dreier seg også om å tilegne seg kunnskap om engelsk som et verdensspråk med mange bruksområder.

<p>egnede strategier og arbeidsmåter er nyttig for å lære og å bruke det engelske språket.</p>	<p>strukturer og grammatiske mønstre i tale og samtale. Det omfatter også å bruke språket med tydelig uttale og intonasjon.</p> <p>Hovedområdet innebærer å lytte til, forstå og bruke det engelske språket i ulike muntlige kommunikasjonssituasjoner. Å vise høflighet og hensyn til gjeldende omgangsformer er her et viktig element. Dette dreier seg også om tilpasning av språket til formål og mottaker, blant annet gjennom å skille mellom formelt og uformelt muntlig språk.</p> <p>Bruk av ulike medier og ressurser, og utvikling av et språklig repertoar på tvers av fag og emner er sentralt i dette hovedområdet.</p>	<p>Hovedområdet omfatter å lese varierte typer tekster på engelsk for å stimulere til leseglede og opplevelse, og for å forstå og tilegne seg kunnskap. Det innebærer mengdelesing som fremmer språkforståelse og tekstkompetanse. Lesing av ulike typer tekster kan legge grunnlag for personlig vekst, modning og kreativitet og gi inspirasjon til egen tekstskaping.</p> <p>Hovedområdet omfatter også å skrive engelske tekster i ulike kommunikasjonssituasjoner for å stimulere til skriveglede og opplevelse, og for å forstå og tilegne seg kunnskap. Dette dreier seg også om tilpasning av språket til formål og mottaker, blant annet gjennom å skille mellom formelt og uformelt skriftlig språk.</p> <p>Hovedområdet innebærer å utvikle ordforråd og bruke rettskriving, idiomatiske strukturer og grammatiske mønstre i skrift. Det omfatter også å skape struktur og sammenheng i tekster.</p>	<p>Hovedområdet innebærer arbeid med og drøfting av fagtekster, litterære tekster og kulturelle uttrykksformer fra ulike medier. Dette er sentralt for å utvikle kunnskap om og forståelse og respekt for andres levesett og kulturer.</p>
--	---	---	--

KOMPETANSEMÅL

<p>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk • beskrive eget arbeid med å lære engelsk • identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål • bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring 	<p>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruke lytte- og talestrategier • forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner • forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner • bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk • uttrykke seg for å få hjelp til å forstå og bli forstått i ulike situasjoner • uttrykke og begrunne egen mening om kjente emner • innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner • bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon • uttrykke seg om enkle beregninger, valuta og måleenheter i kommunikasjon om dagligdagse situasjoner 	<p>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruke lese- og skrivestrategier • forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner • forstå hovedinnholdet i selvvalgte tekster • lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder • ta notater for å lage ulike typer tekster • skrive sammenhengende tekster som forteller, gjenforteller, beskriver opplevelser og uttrykker egne meninger • bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst • bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler for å finne relevant informasjon og lage ulike typer tekster 	<p>Mål for opplæringen er at eleven skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortelle om personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land • samtale om levesett og omgangsformer i ulike kulturer i engelskspråklige land og i Norge, deriblant samisk kultur • lese engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold • gi uttrykk for egne reaksjoner på engelskspråklige litterære tekster, film, nettkultur, bilder og musikk • uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder • formidle korte tekster om selvvalgte emner
---	--	--	---

