

LOKAL LÆREPLAN I ENGELSK – 6. KLASSE RYE SKOLE
2018-2019

TID	EMNE	DELMÅL	LÆRINGSKJENNETEGN/
-----	------	--------	--------------------

					VURDERINGSKRITERIER			
A U G U S T / S E P T E M B E R Uke 33-36	Radio Rat Pack Emne: Radiosending/media. Stairs Textbook s. 6 – s. 27.		Kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Beskrive personer - Vite forskjellen mellom lyden /w/ og /v/ - Når man bruker a og når man bruker an - Kunne bøye regelrette og ureglerette adjektiv - Kunne bøye regelrette og ureglerette substantiv. 			Høy måloppnåelse	Middels måloppnåelse	Lav måloppnåelse
			MÅL FRA LK 06:			Høy måloppnåelse – Read and listen: Jeg kan lytte til en tekst og si hvilke personer eller figurer teksten handler om. Jeg kan lese en tekst og forstå hva den handler om. Jeg kan lese lengre tekster med litt vanskeligere ord. Jeg kan lese lange tekster med mange nye og vanskelige ord.		
	Læringsstrategier: <ul style="list-style-type: none"> • Nøkkelord • Spørsmål til tekst • Læresamtale • Jeg vet setninger 		Språklæring	Muntlig kommunikasjon	Skriflig kommunikasjon	Kultur, samfunn og litteratur		
			•identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk Beskrive eget arbeid med å lære engelsk	Uttrykke og begrunne egen mening om kjente emner. Kunne bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk	Kunne bruke lese- og skrivestrategier. Kunne forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner. Kunne forstå hovedinnholdet i selvvalgte tekster	Kunne formidle korte tekster om selvvalgte emner.		
			Grammar: Substantiv i entall og flertall, som ender på –y og uregelrette substantiv. Adjektiv: regelrette, lange adjektiv og uregelrette adjektiv.			Write: Ord og setninger, personbeskrivelser og etterlysning.		
			Speak: Dialoger og diskusjoner, nyheter og debatt. Fonetikk: /v/ og /w/			Høy måloppnåelse - Speak: Jeg kan beskrive utseendet til en rotte på engelsk. Jeg kan si min mening om kildesortering på engelsk. Jeg kan svar på spørsmål fra læreren med hele setninger. Jeg kan skille mellom /v/- og /w/- lyden når jeg uttaler ord.		
			Read and listen: Intervjuer, nyheter, debatt, værmelding og spørrekonkurranser			Høy måloppnåelse - Write: Jeg kan skrive min egen ”lost and found notice” Jeg kan skrive spørsmål til en quiz.		
			Sanger: Goodbye, all work together, cd 3 sport 13-16			Høy måloppnåelse - Grammar: Jeg kan bruke a og an riktig Jeg kan bøye noen regelrette og uregelrette substantiver i entall og flertall. Jeg kan bøye lange adjektiv Jeg kan bøye regelrette adjektiv Jeg kan bøye uregelrette adjektiv.		
	Muntlige ferdigheter	Skriftlige ferdigheter	Å kunne lese	Å kunne regne	Digitale ferdigheter			
	Dialoger Diskusjoner Lyden - /V/ og /W/	Ord og setninger Savnet person melding. Skrive en beskrivelse av en person du kjenner godt.	Intervjuer Nyheter Debatt Lese tekster og forstå hovedinnhold-et.	Kunne uttale et telefonnummer høyt.	Nettbasert resurs til læreverket. Gjøre seg nytte av stavekontroll og ordbøker på nett. Øvelser på http://scoop.samlaget.no/bok.cf?m?id=10-0-1&lid=2 Stairs på nett			

TID	EMNE	delmål				LÆRINGSKJENNETEGN/ VURDERINGSKRITERIER		
S E P T E M B E R / O K T O B E R	Eleven Magazine Emne: Medier. Ungdomsblad med aktuelle temaer. Textbook s. 28 – 53.	Kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Gjøre et intervju på engelsk. - Føre en enkel diskusjon. - Lydene /θ/ og /ð/ - Forskjellen mellom there is og there are - Når man bruker some og når man bruker any. - Bruke preposisjonene riktig. 				Høy måloppnåelse	Middels måloppnåelse	Lav måloppnåelse
	MÅL FRA LK 06:					Høy måloppnåelse – Read and listen: Jeg kan lese en tekst og forstå hva den handler om. Jeg kan lese tekster med mange kjente ord. Jeg kan lese lengre tekster med litt vanskeligere ord. Jeg kan lese lange tekster med mange nye og vanskelige ord.		
	Læringsstrategier: <ul style="list-style-type: none"> • Tankekart • Ordbank • VØL-skjema 	Språklæring	Muntlig kommunikasjon	Skriflig kommunikasjon	Kultur, samfunn og litteratur	Høy måloppnåelse - Speak: Jeg kan uttrykke egen mening om ulike emner tilpasset ulike sammenhenger. Jeg kan lese opp vitser jeg har funnet på internett, for de andre i klassen. Jeg kan uttale lydene: /θ/ og /ð/		
		Identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål.	Kunne innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner Uttrykke og begrunne egen mening om kjente emner. Bruke lytte- og talestrategier. Uttrykke seg for å få hjelp til å forstå og bli forstått i ulike situasjoner. Forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner.	Kunne bruke lese- og skrivestrategier. Kunne forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner. Kunne forstå hovedinnholdet i selvvalgte tekster. Kunne lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder.	Kunne uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder	Høy måloppnåelse - Write: Jeg kan formulere spørresetninger til et intervju. Jeg kan skrive sladrenerheter. Jeg kan lage et kakediagram som viser resultatene fra spørreundersøkelsen om horoskop.		
	Grammar: There is/there are, some/any og preposisjoner					Høy måloppnåelse - Grammar: Jeg kan forskjellen på bruken av there is og there are. Jeg vet når man bruker some og når man bruker any. Jeg kan bruke preposisjonene in, between, in front of, on, behind, over, for, under, to og from på riktig måte.		
	Write: Intervju, kryssord og avsnitt.							
	Speak: Diskusjon om leggetider Fonetikk: / Lydene /θ/ og /ð/							
	Read and listen: Spørrekonkurranse, horoskop, leserbrev, sladder, vitser og intervjuer.							
	Sanger: My bonnie is over the ocean, cd 3 spor 17 og 18.							
		Muntlige ferdigheter	Skriftlige ferdigheter	Å kunne lese	Å kunne regne	Digitale ferdigheter		
	Diskusjoner om leggetider Fonetikk /θ/ og /ð/	Intervjuer Kryssord Avsnitt	Spørrekonkurranse, horoskop, leserbrev, sladder	Ordenstall på engelsk.	Nettbasert resurs til læreverket. Gjøre seg nytte av stavekontroll og ordbøker på nett. Øvekser: http://www.better-english.com/grammar/repositions.htm			

TID	EMNE	DELMÅL				LÆRINGSKJENNETEGN/ VURDERINGSKRITERIER			
N O V E M B E R / D E S E M B E R	Playful poems Emne: Dikt med ulikt innhold: morsomme dikt, skumle dikt, dikt om skole og dikt om familie.	Kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Skrive femrader dikt - Biodikt - Verb i presens og presens samtidsform. - Lydene /f/, /tʃ/, /ʒ/ og /dʒ/ 				Høy måloppnåelse	Middels måloppnåelse	Lav måloppnåelse	
			MÅL FRA LK 06:				Høy måloppnåelse – Read and listen: Jeg kan lese høyt et dikt jeg har øvd på. Jeg kan lytte til et dikt og forstå hva det handler om. Jeg kan finne rimord i et dikt.		
	Læringsstrategier: <ul style="list-style-type: none"> • Tankekart • Ordbank • Venn-diagram • Spørsmål til tekst • 	Språklæring	Muntlig kommunikasjon	Skriftlig kommunikasjon	Kultur, samfunn og litt.	Høy måloppnåelse - Speak: Jeg kan si hva jeg mener om et dikt, og begrunne min mening. Jeg kan uttale lydene /f/, /tʃ/, /ʒ/ og /dʒ/ Jeg kan fortelle hva jeg gjør om morgenen. Jeg kan dramatisere et dikt sammen med andre. Jeg kan si min mening om lekser og begrunne den. Jeg kan fortelle noe fra da jeg var liten.			
		Kunne identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk	Kunne bruke lytte- og talestrategier Kunne forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner	Kunne bruke lese- og skrivestrategier Kune forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner	Kunne formidle korte tekster om selvvalgte emner	Høy måloppnåelse - Write: Jeg kan skrive en femrader. Jeg kan skrive et bio-dikt.			
		Kunne beskrive eget arbeid med å lære engelsk	Kunne forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner Kunne bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk	Kunne forstå hovedinnholdet i selvvalgte tekster Kunne lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder		Høy måloppnåelse - Grammar: Jeg kan bøye verb i presens. Jeg kan skrive setninger i presens. Jeg kan spørre og svare i presens. Jeg kjenner betydningen av uttrykkene usually, sometimes, always, never, often, every day, once a month og twice a year. Jeg kan skrive setninger med usually, sometimes, always, never, often, every day, once a month og twice a year. Jeg kan skrive setninger i presens samtidsform. Jeg vet forskjellen på presens og presens samtidsform og når de brukes. Jeg kan spørre og svare i presens samtidsform.			
		Kunne identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål	Kunne uttrykke seg for å få hjelp til å forstå og bli forstått i ulike situasjoner	Kunne uttrykke og begrunne egen mening om kjente emner Kunne innlede holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner	Kunne bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon				
		Kunne bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring	Kunne uttrykke og begrunne egen mening om kjente emner Kunne innlede holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner Kunne bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon Kunne uttrykke seg om enkle beregninger, valuta og måleenheter i kommunikasjon om dagligdagse situasjoner	Kunne bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon Kune bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler for å finne relevant informasjon og lage ulike typer tekster					
			Grammar: Verb i presens og presens samtidsform.						
			Write: Bio-dikt, femrader og rimord.						
			Speak: Høytlesing og framføring av dikt. Snakke om dikt: Fonetikk: /f/, /tʃ/, /ʒ/ og /dʒ/						
		Read and listen: Morsomme, skumle dikt, dikt om skole og familie							
		Sanger: Don't put your finger up your nose, cd 3 spor 19 og 20.							
Muntlige ferdigheter		Skriftlige ferdigheter	Å kunne lese	Å kunne regne	Digitale ferdigheter				

	Høytlesing og fremføring av dikt. Snakke om dikt. Fonetikk: /f/, /tʃ/, /ʒ/ og /dʒ/	Bio-dikt Femrader Rimord	Morsomme dikt, skumle dikt og dikt om skole og familie		Nettbasert resurs til læreverket. Bruke skrivebehandlingsprogram til å skrive dikt på. Sette inn bilde som passer til diktet.				
TID	EMNE: Helter, myter og overtro		DELMÅL			LÆRINGSKJENNETEGN/ VURDERINGSKRITERIER			
J A N U A R / F E B R U A R	Brave heroes S. 79-114 i Textbook. Klassiske helter i den engelske litteraturen, samt myter og overtro.		Kunne: - Skrive en tekst - Dramatisere, holde dialoger og finne stavelser i ord. - Trekk ved myter, legender og tegneserier.			Høy måloppnåelse	Middels måloppnåelse	Lav måloppnåelse	
	MÅL FRA LK 06:					Høy måloppnåelse – Read and listen: Jeg kan forstå tekstene (på mitt nivå) i kapitlet, både ved å lytte til- og ved å lese teksten.			
	Læringsstrategier: • Nøkkelord • Samtalekort • Ordbank	Språklæring	Muntlig kommunikasjon	Skriftlig kommunikasjon	Kultur, samfunn og litteratur	Høy måloppnåelse - Speak: Jeg kan lytte ut stavelser i korte og lengre ord. Jeg kan gjennom å lese ord i lydskriften se hvilken stavelse trykket skal ligge. Jeg kan fortelle de andre i klassen noen "Old wives" tales.			
		Bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring	Forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner.	Kunne bruke lese- og skrivestrategier. Kunne forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner. Kunne forstå innholdet i selvvalgte tekster. Lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder.	Kunne uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder. Lese engelskspråklige barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold. Gi uttrykk for egne reaksjoner på engelskspråklige litterære tekster, film, nettkultur, bilder og musikk.	Høy måloppnåelse - Write: Jeg kan skrive en myte/ legende/ tegneserie (bl.a om Robin Hood) med mine egne ord. Jeg bruker sjekklista for å korrigere.			
		Grammar: Verb i preteritum					Høy måloppnåelse - Grammar: Jeg kan bøye både regelrette og uregelrette verb i simple past. Jeg kan spørre med to do i preteritum.		
		Write: Skrive myter med enkle setninger og bruke avsnitt.							
		Speak: Dramatisere tekst og dialoger. Fonetikk: Stavelser (syllables) og trykk i ord.							
		Read and listen: Tegneserier, kjente legender og myter, vitser og intervjuer.							
		Sanger: Early one morning							
		Muntlige ferdigheter	Å kunne skrive	Å kunne lese	Å kunne regne	Digitale verktøy			
	Rollespill Fortelle innhold fra historier muntlig. Beherske et vokabular – dagligdags ord og faste uttrykk. Bruke grunnleggende regler og mønstre for uttale og intonasjon.	Skrive en tekst ut fra et emne. Kunne bruke grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper.	Lese tekster og forstå innholdet – både hovedpunkt og detaljer. Lærer replikker utenat.		Gjøre seg nytte av stavekontroll og ordbøker på nett. Kunne hente og bruke relevant engelskspråklig informasjon fra nettet.				

TID	EMNE; Barnelitteratur	DELMÅL				LÆRINGSKJENNETEGN/ VURDERINGSKRITERIER		
M A R S / A P R I L	The bookcase S. 117-148 i Textbook. Barnelitteratur		Kunne: - Skrive setninger, avsnitt og historier. - Gjenfortelle historier og dramatisere - De mest sentrale trekkene ved barnelitteratur og lesestrategier. - Personlig pronomen, pekeord og eiendomsord på engelsk.			Høy måloppnåelse	Middels måloppnåelse	Lav måloppnåelse
			MÅL FRA LK 06:			Høy måloppnåelse – Read and listen: Jeg kan lese høyt en fortellende tekst fra dette kapitlet Jeg kan lytte til en fortelling og forstå hva den handler om.		
	Læringsstrategier: • Venndiagram • VØL-skjema • Temakart		Språklæring	Muntlig kommunikasjon	Skriftlig kommunikasjon	Kultur, samfunn og litteratur		
			Å kunne identifisere noen språklige likheter og forskjeller mellom engelsk og eget morsmål.	forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner • bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk • uttrykke seg for å få hjelp til å forstå og bli forstått i ulike situasjoner • uttrykke og begrunne egen mening om kjente emner • innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner • bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon	Bruke lese- og skrivestrategier. Skrive sammenhengende tekster som forteller, gjenforteller, beskriver opplevelser og uttrykker egne meninger..	• gi uttrykk for egne reaksjoner på engelskspråklige litterære tekster, film, nettkultur, bilder og musikk • uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder • formidle korte tekster om selvvalgte emner		
			Grammar: Personlig pronomen, pekeord og eiendomsord					
			Write: Setninger, avsnitt og fortellinger					
			Speak: Gjenfortelling og drama Fonetikk: /N/, /3:/ og /a/					
			Read and listen: Barnelitteratur, fortellinger og lesestrategier.					
			Sanger: The garden song, wonderful world					
	Muntlig ferdigheter		Å kunne skrive	Å kunne lese	Å kunne regne	Digitale ferdigheter		
Resonsgrupper Fonetikk /N/, /3:/ og /a/		Fortelling Tappt og funnet lapp.	Høytlesning fra en fortelling	.	Nettbasert resurs til læreverket. Gjøre seg nytte av stavekontroll og ordbøker på nett. Øvelser: http://www.better-english.com/grammar/prepositions.htm			

TID	EMNE: USA	DELMÅL				LÆRINGSKJENNETEGN/ VURDERINGSKRITERIER		
M A I / J U N I	The American Dream s. 151-178 USA		Kunne: <ul style="list-style-type: none"> - Skrive nøkkelord, lese bruksanvisninger og lage søylediagram. - Lage spørreundersøkelse og beherske setningsmelodi (intonasjon) - Delta i dialoger, faktatekster om USA, brev og dagbok. - Verb i presens perfektum og uregelrette verb. MÅL FRA LK 06:			Høy måloppnåelse	Middels måloppnåelse	Lav måloppnåelse
	Læringsstrategier:		Språklæring	Muntlig kommunikasjon	Skriftlig kommunikasjon	Høy måloppnåelse – Read and listen:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Faktakort • VØL-skjema • BISON-overblikk 		<ul style="list-style-type: none"> •identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk •beskrive eget arbeid med å lære engelsk •identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål •bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring 	<ul style="list-style-type: none"> •uttrykke seg om enkle beregninger, valuta og måleenheter i kommunikasjon om dagligdagse situasjoner •bruke lytte- og talestrategier •forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner •forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner 	<ul style="list-style-type: none"> •bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler for å finne relevant informasjon og lage ulike typer tekster •ta notater for å lage ulike typer tekster •bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst 	Høy måloppnåelse - Speak: Jeg kan fortelle om USA ved hjelp av nøkkelord jeg skriver. (Jeg kan bl.a nevne fem amerikanske byer, fortelle hva en kan oppleve i USA, fortelle om amerikanske presidenter..)		
						Høy måloppnåelse - Write: Jeg kan si min mening om det å være president og begrunne den.		
						Høy måloppnåelse - Grammar: Jeg kan skrive setninger i presens perfektum. Jeg kan spørre og svare med verb i presens perfektum. Jeg kan bøye de uregelrette verbene på side 184 i Textbook.		
						Grammar: Verb i presens perfektum og uregelrette verb		
						Write: Instruksjon (bruksanvisning), nøkkelord og søylediagram.		
						Speak: Spørreundersøkelse, setningsmelodi – intonasjon		
						Read and listen: Dialoger, faktatekster om USA, brev og dagbok.		
						Sanger: This land is my land, Pick a bale of cotton, take me home, country roads.		
Muntlige ferdigheter		Å kunne skrive	Å kunne lese	Å kunne regne	Digitale ferdigheter			
Foredrag Ha riktig setningsmelodi.		Lage nøkkelord. Skrive en instruksjon	Faktatekster. Bruke digitale verktøy for å finne informasjon og som redskap for å lage tekster.	Legge sammen like resultater. Finne gjennomsnitt. Samle data i et regneark.	Nettbasert resurs til læreverket. Bruke regneark til å samle data fra spørreundersøkelsen. Lage søylediagram.			

KOMPETANSEMÅL ENGELSK 7. ÅRSTRINN



GRUNNLEGGENDE FERDIGHETER

Kunne uttrykke seg muntlig	Kunne uttrykke seg skriftlig	Kunne lese	Kunne regne i engelsk	Kunne bruke digitale verktøy
<p><i>Muntlige ferdigheter</i> i engelsk er å kunne lytte, tale og samhandle ved å bruke det engelske språket. Det betyr å vurdere og tilpasse uttryksmåter til formål, mottaker og situasjon. Det innebærer videre å lære om sosiale konvensjoner og omgangsformer i engelskspråklige land og i internasjonale kontekster. Utvikling av muntlige ferdigheter i engelsk innebærer å bruke det muntlige språket gradvis mer presist og nyansert i samtaler og i andre typer muntlig kommunikasjon. Videre innebærer det å lytte til, forstå og drøfte forskjellige emner og problemstillinger for å tilegne seg fagkunnskap. Det innebærer også å kunne forstå varianter av muntlig engelsk fra forskjellige deler av verden.</p>	<p><i>Å kunne skrive</i> i engelsk er å kunne uttrykke ideer og meninger på en forståelig og hensiktsmessig måte ved å bruke det engelske skriftspråket. Det betyr å planlegge, utforme og bearbeide tekster som kommuniserer, og som har god struktur og sammenheng. I tillegg er skriving et redskap for språklæring. Utvikling av skriveferdigheter i engelsk innebærer å lære rettskriving og utvikle et økende repertoar av engelske ord og språklige strukturer. Videre innebærer det å utvikle en allsidig kompetanse i å skrive ulike typer generelle, litterære og faglige tekster på engelsk ved bruken av uformelt og formelt språk, tilpasset formål og mottaker.</p>	<p><i>Å kunne lese</i> i engelsk er å kunne skape mening ut fra ulike typer tekster. Det betyr å lese engelskspråklige tekster for å forstå, reflektere over og tilegne seg innsikt og kunnskap på tvers av kulturer og fagfelt. Det innebærer videre å forberede, utføre og bearbeide lesing av engelskspråklige tekster til forskjellige formål, og av varierende lengde og kompleksitet. Utvikling av leseferdigheter i engelsk er å ta i bruk lesestrategier tilpasset formålet med lesingen i stadig mer krevende tekster. Videre innebærer det å lese engelskspråklige tekster med flyt og forståelse, og utforske, drøfte, lære av og reflektere over ulike typer informasjon.</p>	<p><i>Å kunne regne</i> i engelsk er å kunne bruke relevante matematiske begreper på engelsk i ulike situasjoner. Det innebærer å kjenne til måleenheter som brukes i engelskspråklige land, og forstå og kommunisere om tall, grafiske framstillinger, tabeller og statistikk på engelsk. Utvikling av regneferdigheter i engelsk innebærer å bruke tall og regning ved å utvikle et repertoar av matematiske termer på engelsk knyttet til dagliglivet, og generelle og faglige emner.</p>	<p><i>Digitale ferdigheter</i> i engelsk er å kunne bruke et variert utvalg digitale verktøy, medier og ressurser for å styrke språklæringen, kommunisere på engelsk og tilegne seg relevant kunnskap i engelskfaget. Bruk av digitale ressurser gir mulighet for å oppleve engelskspråklige tekster i autentiske situasjoner, det vil si naturlige, ikke-tilpassede situasjoner. Utvikling av digitale ferdigheter innebærer å innhente og behandle informasjon for å skape ulike typer tekster. Digitale formkrav i tekster betyr at effekter, bilder, tabeller, overskrifter og punkter er satt sammen for å understreke og formidle et budskap. Det innebærer videre å bruke digitale kilder i skriftlige og muntlige tekster, og å ha en kritisk og selvstendig holdning til kildebruk. Digitale ferdigheter innebærer å utvikle kunnskap om opphavsrett og personvern gjennom etterprøvbare kildehenvisninger.</p>

HOVEDOMRÅDER

Språklæring	Muntlig kommunikasjon	Skriftlig kommunikasjon	Kultur, samfunn og litteratur
<p>Hovedområdet språklæring dreier seg om hva det innebærer å lære et nytt språk, å lære det engelske språket, og å se sammenhenger mellom engelsk, morsmål og andre språk. Det omfatter kunnskap om språket og innsikt i egen språklæring. Å kunne vurdere egen språkbruk og egne læringsbehov og velge egnede strategier og arbeidsmåter er nyttig for å lære og å bruke det engelske språket.</p>	<p>Hovedområdet muntlig kommunikasjon dreier seg om å forstå og bruke det engelske språket ved å lytte, tale og samtale og å bruke hensiktsmessige kommunikasjonsstrategier. Hovedområdet innebærer å utvikle ordforråd og bruke idiomatiske strukturer og grammatiske mønstre i tale og samtale. Det omfatter også å bruke språket med tydelig uttale og intonasjon.</p> <p>Hovedområdet innebærer å lytte til, forstå og bruke det engelske språket i ulike muntlige kommunikasjonssituasjoner. Å vise høflighet og hensyn til gjeldende omgangsformer er her et viktig element. Dette dreier seg også om tilpasning av språket til formål og mottaker, blant annet gjennom å skille mellom formelt og uformelt muntlig språk.</p>	<p>Hovedområdet skriftlig kommunikasjon dreier seg om å forstå og bruke det engelske språket ved å lese og skrive og å bruke hensiktsmessige lese- og skrivestrategier.</p> <p>Hovedområdet omfatter å lese varierte typer tekster på engelsk for å stimulere til leseglede og opplevelse, og for å forstå og tilegne seg kunnskap. Det innebærer mengdelesing som fremmer språkforståelse og tekstkompetanse. Lesing av ulike typer tekster kan legge grunnlag for personlig vekst, modning og kreativitet og gi inspirasjon til egen tekstskaping.</p> <p>Hovedområdet omfatter også å skrive engelske tekster i ulike kommunikasjonssituasjoner for å stimulere til skriveglede og opplevelse, og for å forstå og tilegne seg kunnskap. Dette dreier seg</p>	<p>Hovedområdet kultur, samfunn og litteratur dreier seg om kulturforståelse i vid forstand. Det tar utgangspunkt i engelskspråklige land, og dekker sentrale emner knyttet til samfunnsliv, litteratur og andre kulturuttrykk. Hovedområdet dreier seg også om å tilegne seg kunnskap om engelsk som et verdensspråk med mange bruksområder.</p> <p>Hovedområdet innebærer arbeid med og drøfting av fagtekster, litterære tekster og kulturelle uttryksformer fra ulike medier. Dette er sentralt for å utvikle kunnskap om og forståelse og respekt for andres levesett og kulturer.</p>

Bruk av ulike medier og ressurser, og utvikling av et språklig repertoar på tvers av fag og emner er sentralt i dette hovedområdet.

også om tilpasning av språket til formål og mottaker, blant annet gjennom å skille mellom formelt og uformelt skriftlig språk. Hovedområdet innebærer å utvikle ordforråd og bruke rettskriving, idiomatiske strukturer og grammatiske mønstre i skrift. Det omfatter også å skape struktur og sammenheng i tekster.

KOMPETANSEMÅL

Språklæring

Muntlig kommunikasjon

Skriflig kommunikasjon

Kultur, samfunn og litteratur

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- identifisere og bruke ulike situasjoner og læringsstrategier for å utvide egne ferdigheter i engelsk
- beskrive eget arbeid med å lære engelsk
- identifisere noen språklige likheter og ulikheter mellom engelsk og eget morsmål
- bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i egen språklæring

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke lytte- og talestrategier
- forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner
- forstå hovedinnholdet i muntlige tekster om kjente emner
- bruke høflighetsuttrykk og situasjonsrelaterte uttrykk
- uttrykke seg for å få hjelp til å forstå og bli forstått i ulike situasjoner
- uttrykke og begrunne egen mening om kjente emner
- innlede, holde i gang og avslutte samtaler knyttet til kjente situasjoner
- bruke grunnleggende mønstre for uttale, intonasjon, ordbøying og setningstyper i kommunikasjon
- uttrykke seg om enkle beregninger, valuta og måleenheter i kommunikasjon om dagligdage situasjoner

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke lese- og skrivestrategier
- forstå og bruke et ordforråd knyttet til kjente emner
- forstå hovedinnholdet i selvvalgte tekster
- lese og forstå ulike typer tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder
- ta notater for å lage ulike typer tekster
- skrive sammenhengende tekster som forteller, gjenforteller, beskriver opplevelser og uttrykker egne meninger
- bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøying, setnings- og tekstbygging i produksjon av tekst
- bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler for å finne relevant informasjon og lage ulike typer tekster

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- fortelle om personer, steder og begivenheter fra engelskspråklige land
- samtale om levesett og omgangsformer i ulike kulturer i engelskspråklige land og i Norge, deriblant samisk kultur
- lese engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur og samtale om personer og innhold
- gi uttrykk for egne reaksjoner på engelskspråklige litterære tekster, film, nettkultur, bilder og musikk
- uttrykke seg på en kreativ måte inspirert av ulike typer engelskspråklige litterære tekster fra forskjellige kilder
- formidle korte tekster om selvvalgte emner

