

Årsplan for Jakobsli barnehager 2026 - 2029



INNHold

Om oss

Årsplan

Jakobsli barnehages visjon

Barnehagens verdigrunnlag

- Helhetlig modell for inkluderende praksis

Barnehagens formål og innhold

- Danning
- Omsorg
- Lek
- Læring
- Livsmestring
- Barns medvirkning

Våre satsningsområder

- Leke- og læringsmiljø
- Språk
- Livsglede for eldre
- Grønt flagg
- Bærekraft
- Kosthold og helse

Rammeplanens fagområder og progresjonsplan

- Progresjon
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Temaårshjul

Pedagogisk dokumentasjon

Overganger

- Overgang hjem - barnehage
- Overganger innad i barnehagen
- Overgang mellom barnehage og skole
- Samarbeid mellom hjem og barnehage

Praktisk informasjon

OM OSS

Jakobsli barnehager består av 2 barnehager:

Charlottenlund barnehage ligger i Kongleveien 2 og har 4 avdelinger med plass til 68 barn i alderen 1-6 år.

Barnehagen ble åpnet i 1965 og ble da drevet av Øvre Charlottenlund Husmorforening. Siden 1995 har barnehagen vært kommunal.

Alle avdelingene har navn fra gården i gamle dager. Bua og Smia er eldst og i 2003 kom det nye bygget som huser Låven og Masstua.

Øvre Jakobsli barnehage ligger i Carl Lønseths veg 2, og har 3 avdelinger med plass til 84 barn mellom 1-6 år. Barnehagen ble åpnet i 2013.

Avdelingene har fått navnene Stallen, Stabburet og Løa.



ÅRSPLAN

Årsplanen er et arbeidsdokument for personalet på barnehagen som bygger på Rammeplan, Lov om barnehager og Trondheim kommunes Årsoppdrag.

Årsoppdraget stiller krav til alle kommunale barnehager om hvilke områder som skal vektlegges. Årsplanen skal synliggjøre det pedagogiske arbeidet, våre mål, våre fokusområder og arbeidsmåter overfor myndighetsnivå, samarbeidspartnere og andre interesserte. Årsplanen godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg.

Årsplanen varer fra januar 2026 til januar 2029.



JAKOBSLI BARNEHAGES VISJON

Alle barn skal få dekket sine behov uten at det frarøver de andre muligheten til det samme.

Jakobsli barnehager er en allsidig barnehage og en arena for vennskap. Vi legger vekt på at barna skal få varierte erfaringer og opplevelser ut fra verdigrunnlaget og fagområdene i Rammeplanen, basert på de muligheter omgivelsene gir og barnets egne forutsetninger og interesser. I all aktivitet har vi fokus på utvikling av gode relasjonelle ferdigheter, språk og vennskap.

Relasjonelle ferdigheter læres og utvikles i alle situasjoner. Positive tilbakemeldinger på ønsket atferd vil styrke barnets evne til å fungere godt sosialt og utvikle sitt potensial. Humor, glede, anerkjennelse, likeverdighet og respekt er verdier som skal prege alle relasjonene i barnehagen.

Personalet skal ta hensyn til det enkelte barns behov, samtidig som vi også ivaretar barnegruppa. Personalets oppgave er å veilede barna i rollen som gruppelem. Barnas opplevelse av å delta og mestre i barnehagehverdagen ligger i spenningsfeltet mellom egne og andres behov.

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Jakobsli barnehager skal gi barn et tilbud som legger vekt på verdiene og holdningene som Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen representerer. Dette skal gi barn mulighet og kompetanse til å delta i barnehagen og i samfunnet. Innholdet skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor omsorg, lek, læring og danning står sentralt.

Vårt syn på barn er at barnehagebarn ikke er en ensartet gruppe. Hvert barn er unikt og må møtes som et individ ut fra de forutsetninger og behov det har. Respekt, anerkjennelse og likeverd skal prege alle møter i barnehagen. Personalet har et etisk ansvar for at alle møter i barnehagen ivaretas med tanke på disse verdiene. Personalet er det viktigste verktøyet for å kunne oppnå god kvalitet på tilbudet vårt. Alle barn skal møte kompetente voksne med engasjement og hjertevarme, som kommer til uttrykk i møter mellom alle som oppholder seg i barnehagen. En god voksen er en tilstedeværende voksen som møter barn på en lyttende og empatisk måte.

Det de ansatte i barnehagen legger inn av omsorg, trøst, ømhet, entusiasme, glede og samtaler, er med på å videreutvikle barna som gode omsorgspersoner. Dette kan bidra til god psykisk helse og mestring av å håndtere livets mangfoldige aspekter hos barna.

HELHETLIG MODELL FOR INKLUDERENDE PRAKSIS

Trondheim kommune innførte fra 1. august 2024 en ny modell for spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging for barn med nedsatt funksjonsevne. Den nye modellen legger til rette for at alle barn og barnehager får tilgang på spesialpedagogisk kompetanse, og at det blir tettere og mer systematisk samhandling mellom foreldrene, personalet i barnehagen, PPT og ansatte fra spesialpedagogisk team. I den nye modellen legger kommunen til rette for at barn med enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging, i større grad enn i dag får denne hjelpen innenfor rammen av det ordinære tilbudet.

Etter hvert har “Helhetlig modell for inkluderende praksis” gått bort fra å være en spesialpedagogisk modell. Det er nå en måte å jobbe på for og med alle barn. Alle barn skal få oppleve seg selv som betydningsfulle, samt at de må få bidra med noe betydningsfullt.

Vi er alle en del av laget som bygges rundt barn og sammen har vi et felles oppdrag og en viktig oppgave. Helhetlig modell for inkluderende praksis utfordrer oss til å jobbe for å gi alle barn en opplevelse av tilhørighet, trygg og meningsfull hverdag og følelsen av å bli elsket for den de er. Personalet i Jakobsli barnehager skal hver dag jobbe for et godt og trygt barnehagemiljø for alle barn.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

DANNING

Danning er en livslang prosess som gjør oss til de menneskene vi er i fellesskap med andre og de miljøene vi er en del av. Barns danning handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger, væremåter og at de selv får være aktivt medvirkende. Barnehagen er en arena for danning som er en kontinuerlig prosess som skjer i og med alle mennesker innenfor et sosialt og kulturelt fellesskap. Dette skjer gjennom omsorg, lek og læring.

I Jakobsli barnehager skal personalet bidra i barns dannelsesprosesser ved at de er tilstedeværende og anerkjennende i alle møter med barn. Personalet skal i tillegg støtte og veilede barn slik at de kan delta og utfolde seg i alt som skjer i barnehagehverdagen.

For at barn skal oppleve positive dannelsesprosesser vil vi møte dem med likeverdighet, anerkjennelse og respekt. Når vi møter barn med disse verdiene og gir rom for lek, læring, aktivitet og medvirkning, styrkes barns selvbevissthet og evne til å reflektere over seg selv i møte med andre.

OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel. Dette skal prege alle møter i hverdagen på barnehagen. For at barna skal oppleve positive dager, må personalet vise evne og vilje til å ta ansvar for relasjonene. Voksne skal skape trygghet og skape tilhørighet ved å være nære og tilgjengelige når barna har behov for det.

Vi skal møte barna med anerkjennelse, respekt og empati og gi dem den støtten og bekreftelsen de trenger.

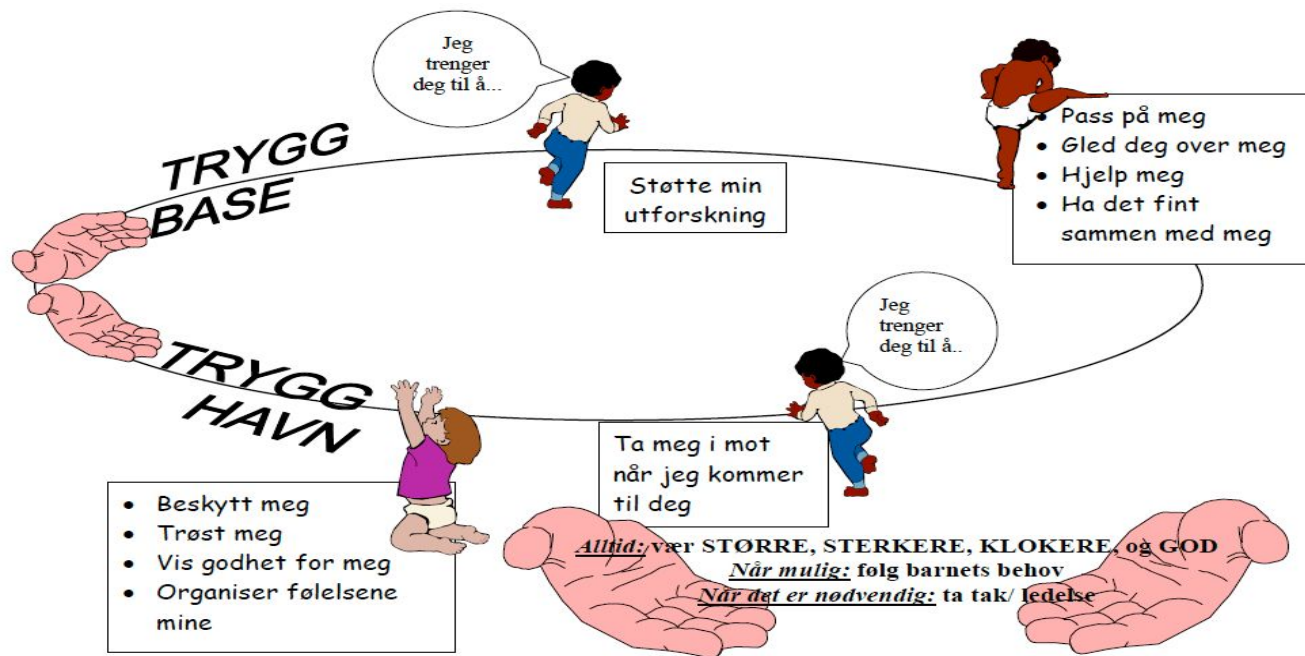
Vi legger til rette for situasjoner i hverdagen som er preget av humor og glede.

Vi vektlegger at våre barn møter empatiske voksne som har fokus på at relasjonene skal være gode. Gjennom dette vil barna utvikle sine empatiske evner og kunne bidra til at relasjonene de selv inngår i blir gode. Vi vil møte barna med varierte utfordringer som gjør at de opplever mestring.

Vi ønsker å hjelpe barna til å regulere sine følelser. Dette skjer ved at voksne bekrefter barnas følelser og hjelper barn til å finne ro når de blir redde, sinte eller frustrerte. Det handler også om å dele gleder. Gjennom omsorgsfulle relasjoner, bygges barns selvfølelse og trygghet på at de får hjelp og støtte når livet byr på oppturer og nedturer. God omsorg med støtte og veiledning fra voksne som anerkjenner og bekrefter barns følelser, gjør barn i stand til å mestre livet.

TRYGGHETSSIRKELEN

PERSONALE MED FOKUS PÅ BARNETS BEHOV



LEK

Lek er grunnleggende i barns liv og leken skal ha en sentral plass i barnehagen. Det er både en livs- og en læringsform. I leken kan barna delta med lyst og engasjement. Lek preges av humor, glede og ulike former for lek gir barna mulighet til å oppleve og uttrykke seg på et variert vis. I lek utvikler de sin sosiale kompetanse og de utvikler forståelse for at de kan bidra i fellesskapet.

Vi på Jakobsli barnehager ønsker å gi barna ulike arenaer for lek og gode møteplasser både inne, på utelekeplassen og på tur. Vi varierer lekemateriell for å stimulere til allsidig lek; fantasilek, rollelek, konstruksjonslek, toddlerlek m.m Det skal synes i lekemiljøet hvilken temaperiode vi er inne i og hva barna er interessert i.

Vi ønsker å stimulere barna til å utvikle vennskap og gode relasjoner, som igjen er avgjørende for barnets psykiske helse. Konstruktiv og sosial lek som preges av likeverdige relasjoner, styrker barns selvfølelse, trygghet og mestring.

Personalet skal møte barn med anerkjennelse og være tilstedeværende slik at de kan støtte og veilede. Voksne skal være aktive og deltagende i barnas lek. På denne måten skal alle barn møte utviklingsstøttende voksne som hjelper dem til å mestre ulike lek.

LÆRING

Danning gjennom læring skjer ved at personalet skaper et utfordrende og godt læringsmiljø i samarbeid med barna. Materialet og rommene barna møter, skal innby til samspill og skaperglede. Barn skal oppleve at personalet oppfordrer til undring og utforskertrang. Personalet har fokus på å anerkjenne barns undring og nysgjerrighet ved å legge til rette for at barna opplever og utforsker mestring i de aktiviteter de deltar i.

Noen barn oppsøker stadig nye erfaringer og lærings situasjoner, mens andre barn sjeldnere søker nye aktiviteter og i mindre grad kommuniserer nysgjerrighet og vitebegjær. Personalet skal være bevisst på å legge til rette for at alle barn får varierte erfaringer.

Vi skal legge til rette for formelle og uformelle lærings situasjoner. Formelle lærings situasjoner er planlagt, bl.a. ut fra temaårshjulet. Uformelle lærings situasjoner er variert lek og samspill som oppstår her og nå.

Vi organiserer dagene slik at barna ofte får delta i mindre grupper der personalet har større mulighet til å støtte det enkelte barn. Innholdet i gruppene tar utgangspunkt i barns forutsetninger, behov og interesser.



LIVSMESTRING

God selvfølelse handler om bevissthet, om egne tanker og behov. For å styrke barns selvfølelse må personalet møte barn med en genuin interesse for hva barn tenker og føler. Barn skal møtes med respekt for de følelsene de har. Barnet skal oppleve at det er verdifullt for sine nærmeste, både familie og ansatte i barnehagen. God selvfølelse er viktig for å handle i tråd med egne ønsker og behov. Det bidrar til selvstendighet og evne til å møte andre med gjensidig respekt. Man vet at man er god nok i kraft av seg selv og aksepterer seg selv med sine styrker og svakheter.

«Jeg er god nok, akkurat sånn som jeg er. Jeg trenger ikke forestille meg for å gjøre meg fortjent til andres kjærlighet»

Petra Krantz Lindgren.



BARNES MEDVIRKNING

Medvirkning handler om at personalet legger til rette for og organiserer dagen slik at den er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Barna skal ha mulighet til å uttrykke seg og få mulighet til å ha innflytelse på fellesskapet og sin egen hverdag. Barna skal bli oppfordret til å uttrykke egne ønsker og behov. De må oppleve at egne tanker og meninger blir hørt og at deres tanker og meninger har betydning for andre. Personalet skal være nysgjerrig på hvert barn, barnets talespråk og kroppsspråk, barnets følelser og intensjoner slik at hvert barn føler seg sett, hørt og verdsatt.

Personalet skal ha fokus på å kommunisere at de ivaretar og utvikler barns selvfølelse og tro på at deres stemme er viktig i fellesskapet.

VÅRE SATSNINGSOMRÅDER

LEKE- OG LÆRINGSMILJØ

Jakobsli barnehager er med på “Barnehagebasert kompetanseutvikling” gjennom Dronning Mauds Minne Høgskolen, og har jevnlig veiledning og samarbeid med læringspartnere fra høgskolen.

Vi jobber aktivt med å synliggjøre det fysiske miljøet som en viktig pedagogisk ressurs. Rommet sees som den 3. pedagog som kan fremme barnets utvikling. Denne pedagogiske modellen skal sette barnas læringsmiljø, sterke barnefellesskap og bærekraft sammen. Det fysiske læringsmiljøet skal være rikt og mangfoldig og gi rom og materialer til alle barn på en stimulerende og utfordrende måte der barn får delta og medvirke.

SPRÅK

Å utvikle språket er noe av det viktigste som skjer i et barns liv.

Vi bruker verbalt språk og kroppsspråk når vi tenker, leker og kommuniserer.

Barnet skal videreutvikle sin begrepsforståelse, ordforråd og bruke språket for å uttrykke sine følelser og samhandle sosialt. Det å kunne sette ord på egne tanker, følelser og behov er viktig for barns utvikling. Språket dreier seg ikke bare om ord og setninger, men også om kommunikasjon og sosiale samspillsferdigheter.

I Jakobsli barnehager skal personalet være gode språkmodeller, være nysgjerrig på barnet, benevne og beskrive ord og aktiviteter, bekrefte og sette ord på følelser. Vi skal legge til rette for språkstimulering i alle sammenhenger gjennom hele dagen. Vi har fokus på den gode samtalen og møter barna ut ifra deres funksjonsnivå.

I tillegg til samtaler brukes høytlesning, sang, rim og regler. Vi benytter verktøy som “Språksprell”, “Språkkista” og “Grep om begreper”.

Alle avdelinger har kjennskap til og bruker ASK(Alternativ Supplerende Kommunikasjon). Det vil si at vi kommuniserer på andre måter enn talespråk med hjelp av bilder, bildekort, tegn-til-tale og bruker gjerne “snakkesmykker”. Alt dette gjøres for at alle barn skal ha mulighet til å uttrykke ønsker, behov, tanker og følelser og å delta i sosialt samspill og læring.

LIVSGLEDE FOR ELDRE

En livsgledebarnehage er med på å skape glade og meningsfulle dager for eldre i sitt nærmiljø.

Jakobsli barnehager er en livsgledebarnehage og enheten samarbeider med Brundalen Helse-og velferdssenter.

Målet med samarbeidet er å møtes til felles aktiviteter. Ved besøk på senteret får barna være med på å spre glede, vise hensyn og får mulighet til å bli kjent med alderdom.



GRØNT FLAGG

Barnehagen er sertifisert med “**Grønt Flagg**”, en miljøsertifisering for skoler og barnehager.

Charlottenlund barnehage har hatt grønt flagg siden 2006.

Øvre Jakobsli barnehage var ny i august 2013 og ble sertifisert til grønt flagg høsten 2014.

Temaet for det grønne flagget i inneværende periode er bærekraft.

Mål (for alle):

- Alle barn får erfaring med temaene, men hver aldersgruppe har hvert sitt tema de fordyper seg i.
- Aktive og tilstedeværende voksne som sørger for variert og utviklende tilbud



BÆREKRAFT

FNs bærekraftsmål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringene innen 2030.

Personalet skal være bevisst på målene og jobber med dem ut fra barnas modningsnivå. Vi ønsker at bærekraft skal bli en naturlig del av hverdagen.



KOSTHOLD OG HELSE

Jakobsli barnehager skal servere barna et ernæringsmessig godt kosthold og videreformidle glede over maten.

Maten skal tilberedes på barnehagen, gjerne med barn som hjelpere.

Barnehagen skal sette av god tid til måltidene så barna får i seg tilstrekkelig med mat. Vi prioriterer gode samtaler ved bordet, motiverer barna til å smake nye smaker, bli selvstendig og lære grunnleggende bordskikk.



RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Rammeplan for barnehagen beskriver 7 fagområder. I Rammeplan for barnehagen er det formulert mål for hvert fagområde for å fremme barnas utvikling og gi mulighet for læring ut fra alder, interesser og barnegruppens sammensetning og behov. Målene er formulert som prosessmål og retter seg mot både læring og opplevelser. Alle barn skal få mulighet til å møte utfordringer ut fra eget nivå. Målene må sees i sammenheng med alt som skjer i løpet av en dag, en gitt periode eller år, dvs at de hele tiden må justeres i samsvar med forutsetninger, rammer, innhold og arbeidsmåter.

For å sikre at fagområdene i Rammeplanen skal gi barna varierte opplevelser og erfaringer og at de fremmer utvikling og læring, har vi utviklet et temaårshjul. Temaårshjulet gjelder for arbeidet med aktiviteter og spesielt språk. Innhold og arbeidsmåter tilpasses barna i hver gruppe og personalet tar utgangspunkt i barnas alder, forutsetninger og interesser. Ved at de ulike temaene går igjen hvert år, vil barna i løpet av barnehagetiden møte de samme temaene flere ganger, men med variasjon i innhold og arbeidsmåte.

De ulike fagområdene er:

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp bevegelse, mat og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Natur, miljø og teknologi

Antall, rom og form

Etikk religion og filosofi

Nærmiljø og samfunn

PROGRESJON

Rammeplan for barnehagen sier at progresjon innebærer læring, fremgang og utvikling og at alle barn skal oppleve dette. Progresjon oppleves ved å gi barna mulighet til allsidige og ulike erfaringer i barnehagedagen. Dette ved at vi jobber med flere fagområder samtidig og arbeidet med omsorg, danning, lek og læring på en verdibasert måte.

For å sikre progresjon er det av betydning at personalet kjenner barnegruppen med hvert enkelt barns forutsetninger, interesser og behov. Når hvert barn blir møtt på sitt potensial, samtidig som det utfordres til å mestre nye ting, oppleves progresjon.

Det kan knyttes til all virksomhet i barnas hverdag i barnehagen, men knyttes gjerne opp mot rammeplanens fagområder som er:

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Småbarn 1-3 år	Storbarn 3-6 år	Personalets rolle
<p>Bruke et rikt og variert språk. Sette ord på det barnet og andre gjør, samt ulike opplevelser og uttrykk.</p> <p>Aktivt bruke rim og regler, sanger med bevegelse. Se og lese bøker og snakke om bildene.</p> <p>Bruke konkreter, bilder og tegn som støtte til språket. Aktivt lytte.</p>	<p>Øve på å lytte til andre. Opplive glede ved høytlesing, fortellinger, sang og samtale.</p> <p>Utforske og gjøre seg erfaringer med ulike typer skriftspråk . Som lekeskrift, tegninger og bokstaver.</p> <p>Bli interessert i språkets form, lytte ut forlyd, ordrytmer. Fortelle egne historier, sette ord på egne følelser.</p> <p>Barnesamtaler. Få erfaring med digitale verktøy.</p>	<p>Vær lyttende.</p> <p>Benytte rutinesituasjoner bevisst i forhold til å støtte barnets språkutvikling.</p> <p>Benevne det barnet gjør og er opptatt av. Være bevisst språkets innhold, form og bruk.</p> <p>Støtte barn i å uttrykke seg både nonverbalt og verbalt.</p> <p>Vær deltakende når barnet utforsker og undrer seg.</p> <p>Fabulere med språket.</p> <p>Være samtalepartnere. Være rollemodell. Benytte diverse arbeidsmåter og verktøy.</p>

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Småbarn 1-3 år	Storbarn 3-6 år	Personalets rolle:
<p>Allsidige bevegelseserfaringer ute og inne-året rundt: krabbe, gå, løpe, hoppe og klatre.</p> <p>Allsidige sanseerfaringer.</p> <p>Spise selv, gå opp på stellebordet, sette seg til bordet.</p> <p>Øver på påkledning.</p> <p>Opplive variert kosthold.</p> <p>Bli kjent med egne behov og få kjennskap til egen kropp og til menneskekroppen.</p> <p>Fokus på hygiene.</p>	<p>Opplive trivsel og glede ved å gå på tur. Gå lengre turer i ulike terreng.</p> <p>Opplive og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.</p> <p>Beherske variert og allsidig fin- og grovmotorikk.</p> <p>Bli kjent med menneskekroppen - videreutvikle motoriske ferdigheter.</p> <p>Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser.</p> <p>Videreføre fokus på god hygiene.</p>	<p>Være aktive sammen med barna.</p> <p>Støtte og utfordre barna slik at de mestrer nye ferdigheter med utgangspunkt i egne forutsetninger.</p> <p>Legge til rette for allsidig bruk av kroppen i både aktivitet og lek.</p> <p>Legge til rette for deltakelse i matlaging og måltider slik at alle får delta.</p>

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Småbarn 1-3 år	Storbarn 3-6 år	Personalets rolle
<p>Introduseres for ulike materialer og har tilgang til å utvikle interesse for ulike materialer.</p> <p>Utforske nye materialer.</p> <p>Erfaring, opplevelser og mulighet til å uttrykke seg.</p> <p>Erfare sang, musikk, dans og drama gjennom bruk av egen kropp.</p> <p>Opplive og erfare gjennom bruk av sansene.</p>	<p>Formidle sine kunstneriske og kulturelle uttrykk.</p> <p>Bruke musikkinstrumenter i bevegelse og sang.</p> <p>Kjenne mestringsfølelse over eget arbeid. Kunne beskrive egne uttrykk og samtale rundt dette.</p> <p>Bruke kreativitet i lek og sosialt samspill.</p> <p>Uttrykke seg estetisk ved for eksempel å opptre for andre med sang, dans og drama.</p>	<p>Legge til rette for at barna skal møte ulike estetiske opplevelser.</p> <p>Legge til rette for utforskning og utprøving av ulike materialer.</p> <p>Iscenesetting av det fysiske miljøet som innbyr til kreativitet og skapende virksomhet hos barna.</p> <p>Støtte barna slik at de kan uttrykke seg estetisk.</p> <p>Motivere barna til å uttrykke seg.</p> <p>Samtale med barna om kunstneriske opplevelser og uttrykk.</p>

NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Småbarn 1-3 år	Storbarn 3-6 år	Personalets rolle
<p>Erfaring og opplevelser med å være ute i all slags vær og glede over naturens mangfold.</p> <p>Oppleve mulighetene i naturen med tanke på lek og kreativitet.</p> <p>Bruk av teknologi og få erfaring med ulike materialer.</p> <p>Oppmerksomhet rundt at årstidene forandrer seg.</p> <p>Bruk sansene og erfare naturen gjennom bruk av kroppen.</p>	<p>Utvikle forståelse og innhold til ulike begreper knyttet til naturen og årstidene.</p> <p>Lære og sortere avfall.</p> <p>Bruke gjenbruks- og naturmateriale i lek og konstruksjon på en kreativ måte.</p> <p>Utvikle forståelse for å ta vare på naturen.</p> <p>Lære seg og ta vare på naturen- miljø og bærekraftig utvikling.</p> <p>Erfare og undre seg over ting i naturen, blant annet gjennom å eksperimentere og utforske.</p> <p>Få forståelse for fenomener i naturen.</p> <p>Bruke IKT til å lære, skaffe seg kunnskap og ideer.</p>	<p>Tilrettelegge for læring om naturen ved å ta i bruk barnas nysgjerrighet og interesser.</p> <p>Undre seg over ting sammen med barna.</p> <p>Ta utgangspunkt i barnas forutsetninger.</p> <p>Være gode rollemodeller.</p> <p>Være miljøbevisste.</p> <p>Legge til rette for at barna kan oppleve og erfare hvordan teknologi kan benyttes i lek og i hverdagslivet.</p> <p>Benytte IKT som verktøy for barns læring.</p>

ANTALL, ROM OG FORM

Småbarn 1-3 år	Storbarn 3-6 år	Personalets rolle
<p>Erfaring med begreper som omhandler antall, rom og form i lek og i hverdagssituasjoner. F. eks liten - stor.</p> <p>Erfaringer med konstruksjon med ulike form og størrelser i lek.</p> <p>Begynne å få erfaring med ulike typer spill.</p> <p>Utvikle romfølelse gjennom bruk av sansene, hvor garderoben, kjøkkenet, badet og dissa er.</p>	<p>Kunne bruke begreper som over, under, gjennom, stor, liten osv.</p> <p>Få erfaring med og utvikle forståelse for matematiske og geometriske begreper.</p> <p>Begynnende arbeid med måling og veiing og sammenligning av størrelser og former.</p> <p>Utvikle erfaring med bruk av spill.</p> <p>Man kunne lokalisere rom på egen avdeling og etter hvert kunne man peke ut retninger som f.eks veien til butikken, veien til bussholdeplassen ol.</p>	<p>Bruk matematiske begreper, reflektere og være i aktivitet i hverdagen.</p> <p>Legge til rette for matematiske erfaringer gjennom bevisst bruk av bøker, spill, digitale verktøy og bevisst materialvalg.</p> <p>Ta utgangspunkt i barnas forutsetninger og interesser.</p> <p>Gi barna utfordringer ut fra eget ståsted og ut fra interesser.</p> <p>Motivere til eksperimentering og utforskning.</p>

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

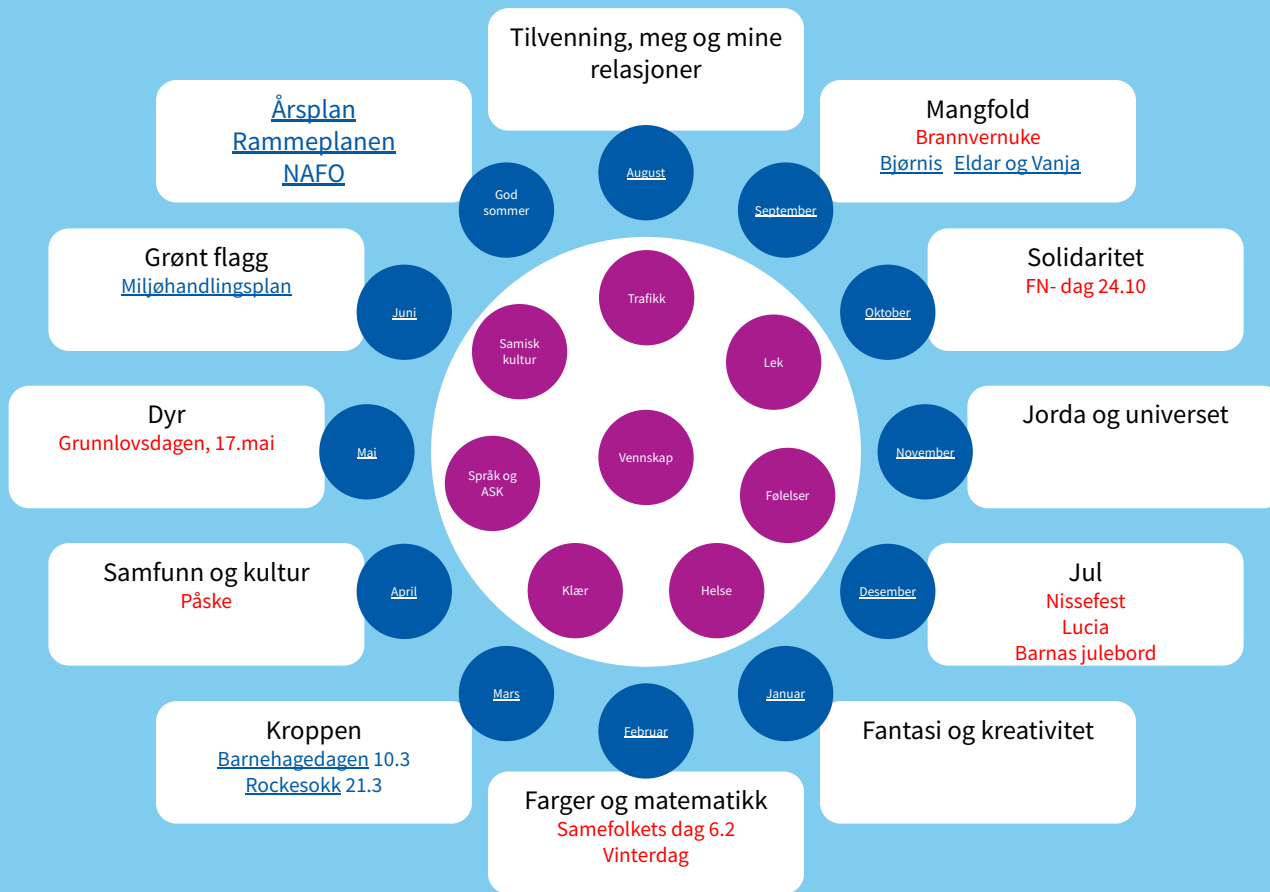
Småbarn 1-3 år	Storbarn 3-6 år	Personalets rolle
<p>Oppleve å bli møtt på egne følelser og at voksne setter ord på barnets handlinger og følelser.</p> <p>Lære og være gode mot hverandre.</p> <p>Erfare seg selv i møte med jevnaldrende.</p> <p>Undre seg gjennom sansing og bruk av kroppen.</p> <p>Oppleve å bli møtt med respekt og likeverdighet.</p>	<p>Oppleve at egne meninger er verdifulle bidrag i et fellesskap.</p> <p>Oppleve undring og at man filosoferer over det man opplever.</p> <p>Kunne forklare sine handlinger.</p> <p>Kunne sette ord på følelsene sine.</p> <p>Erfare mangfoldet i fellesskapet og bli kjent med ulike livssyn og religioner.</p> <p>Erfare at det finnes ulike måter å forstå ting på.</p>	<p>Støtte barn og bidra til at barna opplever respekt, toleranse og likeverdighet.</p> <p>Være gode lyttere og samtalepartnere slik at barna kan finne egne svar.</p> <p>Være rollemodell og veileder for hvordan vi er mot hverandre, positiv regulering.</p> <p>Samtale med barna om ulike høytider og religiøse uttrykk.</p> <p>Være aktive deltakere i barns undring.</p>

NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Småbarn 1-3 år	Storbarn 3-6 år	Personalets rolle:
<p>Bli kjent med barnehagen.</p> <p>Opplive tilhørighet til en gruppe utenfor familien.</p> <p>Få medvirke og ha innflytelse på egen hverdag.</p> <p>Bli kjent med nærområdet rundt barnehagen.</p>	<p>Ha kjennskap til turområder i nærmiljøet.</p> <p>Lære å ferdes trygt.</p> <p>Lære om ulike tradisjoner, og forståelse for mangfold.</p> <p>Få kjennskap til nasjonale minoriteter.</p> <p>Få erfaring med demokratiske prosesser.</p>	<p>Bidra til at barna erfarer at egne valg og handlinger kan påvirke situasjoner både for barnet selv, men også for andre.</p> <p>Introdusere barna for det som finnes i nærmiljøet.</p> <p>Gi alle barn like muligheter.</p> <p>Gjøre barna kjent med samisk kultur.</p>



Temaårshjul



PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Pedagogisk dokumentasjon er en måte å jobbe på som skal synliggjøre arbeidet og bidra til at vi reflekterer over verdier, praksis, teori og hvordan vi realiserer innholdet i rammeplanen. Hensikten er å vurdere og videreutvikle den pedagogiske virksomheten gjennom en kollegial refleksjon rundt bilder, praksisfortellinger, barns uttrykk mm. Gjennom pedagogisk dokumentasjon skaper vi demokratiske prosesser ved å anerkjenne både individuelle og kollektive perspektiver med barn og ansatte.

Gjennom pedagogisk dokumentasjon skal personalet utvikle arbeidsmåter og virksomheten i tråd med det barna har behov for. Samtidig får personalet utfordret og videreutviklet sitt syn på barn og barns læring, som endrer og utvikler etablert praksis på bakgrunn av barns interesser og uttrykk. Når vi dokumenterer gjør vi bevisste valg og vi skal ha tanker om hvordan vi skal benytte de ulike dokumentasjonene til det beste for praksisen.

Vi dokumenterer også barnehagens praksis gjennom ulike dokumentasjon og informasjon som sendes til foreldre i Vigilo.

OVERGANGER

Hvordan barn blir introdusert til nye miljø, kan påvirke deres evne til å takle den nye situasjonen. Vi har derfor rutiner for overganger i barnehagen.

OVERGANG HJEM-BARNEHAGE

Vi inviterer til et foreldremøte for nye foreldre på våren og vi oppfordrer barn og foreldre til å komme på besøk før oppstart. Vi sender ut informasjon om hvilken avdeling barnet skal begynne på og hvem som kommer til å være barnets kontaktperson den første tiden.

Jakobsli barnehager følger modellen “**Foreldreaktiv tilvenning**”, som skal sikre barna en trygg og god start i barnehagen. Det innebærer at foreldrene selv tar mye ansvar for sitt barn under måltid, stell og lek. Barnehageansatte får dermed anledning til å lære barnet å kjenne gjennom foreldrene mens de tar hånd om eget barn. Foreldre får på sin side bedre anledning til å gjøre seg kjent med barnehagens rutiner og miljø. Vi oppfordrer foreldre til å sette av god tid og at de må forvente å bruke minimum en uke slik at barnet opplever trygghet i barnehagen før foreldrene tar avskjed med barnet. I oppstart er det viktig at vi blir kjent med barnet og familien slik at vi vet hva som kan skape trygghet for hvert enkelt barn. I denne fasen er dialogen mellom foreldre og personalet avgjørende, slik at vi i fellesskap ivaretar barnets behov og skaper en trygg overgang til et nytt miljø.

OVERGANGER INNAD I BARNEHAGEN

Vi arrangerer "bli kjent" dager for de barna som skal over på storbarnsavdeling eller skal bytte avdeling og er da på flere besøk på sin nye avdeling.

Der møter de barn og personal de skal være sammen med når overflyttingen finner sted.

Ved overflytting er kjent personale fra avdelingen barnet flytter fra, med for å skape trygghet i overgangen.

Ved overganger innad i barnehagen har personalet på gammel og ny avdeling overføringsamtaler for å sikre god kjennskap til barnets behov og forutsetninger.

Overganger innad i barnehagen kan også innebære overgang mellom avdelinger på våre to barnehager.



OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

I samarbeid med skolene har barnehagen kommet frem til at barnas selvstendighet skal være i fokus siste året i barnehagen. Dette innebærer å kunne hjelpe seg selv, be om hjelp fra andre, ta imot felles beskjeder, holde fokus og konsentrasjon. I tillegg har vi fokus på å mestre ferdigheter som personlig hygiene, klare seg selv på do og påkledning innenfor tidsperspektivet satt av skolen. Dette gjøres også i tett samarbeid og oppfølging med familien til hvert enkelt barn.

I tillegg til dette, har vi også fokus på sosial kompetanse og utvikling av positiv selvfølelse. Vi ønsker at barna skal lære seg gode venneferdigheter, tåle motgang/være robuste og føle at de er gode nok som de er, slik at de klarer å se seg selv og andre, som et medlem av en større gruppe.

Dette er tema for foreldremøte for skolestartere siste høst før skolestart. Her har også foreldrene anledning til å komme med egne forventninger til både barnet og barnehagen ift overgangen til skolen.

Hvert år har førskolebarna skrivedans og sirkus. Skrivedans er et skriveforberedende opplegg over ni uker der barna skal lære seg fin- og grovmotoriske bevegelser til musikk. Målet er at ungene skal få erfaring med skrift bevegelsene, rette og runde former og rytme.

Sirkus er en forestilling vi begynner å jobbe med i februar/mars. Gjennom sirkus får barna rettet andre sin oppmerksomhet mot seg selv. De får vise hva de er gode på og får presentere seg selv. De utvikler evnen til å samarbeide med andre og de deler humor og glede. Videre får barna øvelse i å ta imot beskjeder og rette oppmerksomheten mot det som blir sagt. Dette resulterer i en forestilling for foreldrene, som en del av sommeravslutningen i barnehagen.

Vi har overføringssamtaler med skolen i løpet av våren før skolestart der vi utveksler informasjon om skolestartene.



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Jakobsli barnehager skal legge til rette for godt foreldresamarbeid og dialog både på individnivå og på gruppenivå. Foreldrene er de viktigste voksne i barnas liv og sammen med personalet i barnehagen har alle et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling

Foreldrene skal oppleve barnehagen som en støtte i deres oppdragsansvar. Den uformelle kontakten ved henting og bringing, er den viktigste kontakten mellom barnehagen og hjemmet.

Vi har foreldremøter for nye foreldre på våren. Målet med møtet er å bli litt kjent, gi informasjon om rutiner som skaper trygghet i forhold til overgangen mellom hjem og barnehage. Vi har også foreldremøter for alle foreldre på høsten. I tillegg har vi eget foreldremøte for skolestartere. Alle foreldre får tilbud om foreldresamtaler høst og vår, samt ekstra samtaler når foreldrene eller barnehagen opplever å ha behov for dette. Alt samarbeid mellom hjemmet og barnehagen har barnets beste i fokus.

Det er naturlig at barn i løpet av oppveksten møter ulike utfordringer som krever ekstra hjelp og støtte. Personalet i barnehagen kan være gode samtalepartnere i slike situasjoner. Krever utfordringene innsats utover vår kompetanse tar vi kontakt med andre samarbeidspartnere etter avtale med de foresatte.

PRAKTISK INFORMASJON

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)

Hver barnehage har eget FAU som består av foreldrerepresentanter fra hver avdeling. FAU skal bidra til at samarbeidet mellom barnehage og foreldregruppa skaper et godt miljø i barnehagen.

FAU arrangerer ulike aktiviteter i løpet av året som for eksempel:

- Lommelykt eller reflekstur om høsten
- Kveldsmat i barnehagen
- Nyttårs disco
- Ski / akedag i mars/april
- Dugnad i mai

SAMARBEIDSUTVALG (SU)

Gjennom samarbeidsutvalget kan foresatte påvirke innholdet og kvaliteten på tjenestene de mottar fra kommunen.

Samarbeidsutvalget er en arena for dialog; et

sted for nært samarbeid mellom foresatte, ansatte og enhetsleder. Samarbeidsutvalget involveres i saker som omhandler innholdet og virksomheten i barnehagen og skal fastsette barnehagens årsplan.

Jakobsli barnehager har felles samarbeidsutvalg for hver barnehage, med likt antall ansatte og foreldre. Enhetsleder kommer i tillegg.

Foreldrene kan melde saker til samarbeidsutvalget ved å kontakte foreldrerepresentantene. Oversikt over navn og telefonnummer finnes på oppslagstavle i garderoben på hver avdeling.

