



TRONDHEIM KOMMUNE

Kartleggingsprøve for flerspråklige elever

Fra mottaksgruppe til trinn
3. - 4. trinn



Elevens navn

Dato -----

Fasit, lærerveiledning og notathefte

Kartleggingsprøver: Fra mottaksgruppe til trinn
3. - 4. trinn

© Trondheim kommune 2013
Telefon: 72 54 00 00
postmottak@trondheim.kommune.no

Utgitt av:
Ila, Kattem og Saupstad skole, Trondheim kommune
Postadresse: 7004 Trondheim

Ila Skole
Telefon: 72 54 40 00
Telefaks: 72 54 40 01
E-post: ila-skole.postmottak@trondheim.kommune.no
Internett: www.trondheim.kommune.no/ila-skole

Kattem Skole
Telefon: 72 54 35 60
Telefaks: 72 54 35 61
E-post: kattem-skole.postmottak@trondheim.kommune.no
Internett: www.trondheim.kommune.no/kattem-skole

Saupstad Skole
Telefon: 72 54 98 20
Telefaks: 72 54 98 21
E-post: saupstad-skole.postmottak@trondheim.kommune.no
Internett: www.trondheim.kommune.no/saupstad-skole

Layout og print:
Trondheim kommune
Trondheim byarkiv, Grafisk senter
7004 Trondheim
Telefon: 72 54 74 32
E-post: grafisk-senter.postmottak@trondheim.kommune.no
Internett: www.trondheim.kommune.no/grafisk-senter

INNHALDSFORTEGNELSE

Lærerveiledning

- Generell innledning Mellomspråksanalyse s. 2
- Praktisk gjennomføring av kartleggingsprøven..... s. 3

Notatark - muntlig del s. 5

- Skolesakers. 5
- Farger.....s. 6
- Verbs. 7
- Kropps. 8
- Følelser/sansers. 9
- Klærs. 10
- Families. 11
- Hus.....s. 12
- Rom/inventars. 13
- Ordforklarings. 14
- Vi dekker bordets. 15
- Mats. 16
- Dyrs. 17
- Årstider og værs. 18
- Tid og ukedagers. 19
- Yrkers. 20
- Transport.....s. 21
- Preposisjoners. 22
- Lese talls. 23
- Katten/faktateksts. 24
- Eventyrs. 25

Oppsummering av elevens resultat..... s. 26

Notatark - skriftlig del..... s. 27

- Diktats. 27
- Elevtekst
 - mellomspråksanalyses. 27
- Alfabetet.....s. 28
- Motsetninger.....s. 28
- Synonymers. 28
- Overbegreps. 28
- Rimords. 28
- Sammensatte ords. 28
- Entall/flertall.....s. 28
- Ordstilling i setninger
 - fortellende/spørrende.....s. 28
- Spørreord.....s. 29
- Er/hars. 29
- Han /hun.....s. 29
- Eiendomspronomen.....s. 29
- Før/etter.....s. 29
- Adverbs. 29
- Geometriske figurer.....s. 29
- Minst/mest/like mye.....s. 29
- Tyngst/lettests. 29
- Like mange/dobbelt/halvpartens. 29
- Flere/færres. 30
- Regnefortellingers. 30
- Treet.....s. 30
- Natur.....s. 30

- Generell vurdering.....s. 31

- Oppsummering av elevens resultat.....s. 32

GENERELL INNLEDNING

Kartleggingsprøven er utarbeidet for å kartlegge elevens læringsutbytte i mottaksgruppa.

Kartleggingsprøven omfatter muntlige og skriftlige ferdigheter som tale, kommunikasjon, skrive, lese og lytte.

Tale/kommunikasjon

Kommunikative ferdigheter handler om å kunne kommunisere på en forståelig og sammenhengende måte, tilpasse språkbruken etter situasjonen og kunne bruke ulike kommunikasjonsstrategier. Tale som skal formuleres med liten eller ingen støtte i en kontekst, krever et bredere aktivt ordforråd enn tale støttet i en kontekst.

Skrive

Skriving handler både om kommunikasjon, tekst/innhold, ortografi og grammatikk.

Lese

Lesing er avkodning x forståelse. For å kunne bli en god leser er effektiv avkodning viktig. Elevens bakgrunnskunnskap spiller også inn for hvorvidt han/hun forstår det som leses.

Lytte

God lytteferdighet er å kunne avkode, identifisere lydene og tolke det som blir sagt, slik at det får mening. Dette er viktig i den daglige aktiviteten, både i timene og i friminuttene. Det passive ordforrådet til eleven spiller en stor rolle for hvorvidt eleven forstår beskjeder og muntlig formidling av fagstoff.

Mellomspråkanalyse

Mellomspråk betegner prosessen fra morsmålet til målspråket. Det inneholder trekk både fra innlærers morsmål og fra målspråket. I tillegg inneholder det strukturer som ikke finnes i noen av de to språkene. Innlærer bygger opp et system av abstrakte grammatiske regler som brukes for å produsere språk. Grammatikken er ustabil. I en og samme tekst kan innlærer bruke samme regel ulikt. Ved hjelp av "innputtene" han får, tester han stadig ut hypoteser om hvordan grammatikken i målspråket er konstruert.

I en mellomspråksanalyse registreres riktig og feil språkbruk. Ved regelmessig analyse av elevtekster, vil læreren få en oversikt over hva eleven har lært, hva han er i ferd med å lære seg og hva som ennå gjenstår. Dette vil være til hjelp når læreren skal planlegge den videre tilpassa undervisningen.

I kartleggingen av en elev som skal over fra mottaksundervisning til undervisning på trinn, kan følgende områder være nyttige å undersøke:

Ordnivå (morfologi)

- ordforråd
- bruk av preposisjoner
- substantiv – entall/flertall
- verb – presens/preteritum
- bruk av pronomener

Setningsnivå (syntaks)

- ordstilling i hovedsetning

Ortografisk nivå (fonologi)

- vokaler
- konsonanter
- stor bokstav
- tegnsetting

PRAKTISK GJENNOMFØRING AV KARTLEGGINGSPRØVEN

Det er viktig at kartleggingsprøven blir brukt som et ledd i den helhetlige vurderingen av eleven. Prøven består av en muntlig og en skriftlig del hvor elevens leseferdigheter, innholdsforståelse, passivt – og aktivt ordforråd samt muntlige og skriftlige kommunikasjonsferdigheter blir testet. Man må ta hensyn til at denne prøven kun tester et utvalg av begreper og ferdigheter, og at elevens trygghet i testsituasjonen og dagsform vil påvirke testresultatet. En må derfor se resultatet i sammenheng med andre former for observasjoner og tester. Prøven gjennomføres over to dager, men man må ta hensyn til elevens arbeidskapasitet og konsentrasjonsevne og eventuelt dele den opp i flere deler.

Den muntlige delen gjennomføres først sammen med en lærer. Den består av et samtalehefte med bilder, en faktatekst og en litterær tekst som danner grunnlag for de muntlige oppgavene. Gjennom høytlesning og spørsmål kartlegges elevens leseferdighet og innholdsforståelse. Læreren noterer fortløpende i noteringsheftet.

Den skriftlige delen starter med en diktat. Videre skal eleven skrive en tekst som tar utgangspunkt i en billedfrekvens. Samtal med eleven om bildene før eleven starter friskrivningen. Før eleven fortsetter med de resterende oppgavene, forklar hvor instruksjoner og eksempler står. Deretter skal eleven arbeide mest mulig selvstendig. Noen elever kan trenge hjelp til lesing underveis. Dette må da taes med i evalueringen. Ved retting av prøven noteres elevens resultat på notatark for den skriftlige delen.

Nødvendig materiell for gjennomføring av prøven

- Lærerveiledning med oppgaver og noteringsark
- Samtalehefte med bilder som grunnlag for samtale
- Oppgavehefte med skriftlige oppgaver

Evaluering av elevens resultat.

Kartleggingsprøven oppsummeres ved hjelp av kommentarer og poeng/prosent. Ved gjennomføring av den muntlige delen, noterer læreren underveis. Evalueringen av den skriftlige delen gjøres etter gjennomført prøve. Resultatene føres inn på notatarkene i noteringsheftet. I tillegg skal læreren gjøre en generell vurdering av elevens motivasjon, kommunikative ferdigheter, forståelse av instruksjoner og selvstendighet. Friteksten evalueres gjennom en kort mellomspråksanalyse.

NOTATARK muntlig del

SKOLESAKER (s. 3)

Her kartlegges elevenes aktive ordforråd.

Pek på bildene og spør eleven *"Hva ser du her?"*

- blyant
- viskelær
- pennal
- bok
- sekk
- lim
- saks
- blyantspisser
- linjal
- klokke

Kommentar:

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 10
Elevens resultat:

FARGER (s. 4)

Her kartlegges elevenes aktive ordforråd.

Be eleven navngi fargene:

- gul
- blå
- rød
- grønn
- svart
- hvit
- lilla
- rosa
- brun
- oransje
- grå

Kommentar:

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 11
Elevens resultat:

ØVERST/NEDERST, FØRST/SIST/I MIDTEN, STØRST/ MINST/LIKE STORE (s. 4 i elevheftet)

Be eleven se på den øverste hylla.

Spør eleven "Hvilken farge har bilen som står først i rekka?"
"Hvilken farge har bilen som står sist i rekka?"
"Hvilken farge har bilen som står i midten?"

- øverst
- først
- sist
- i midten

Be eleven se på den nederste hylla.

Spør eleven "Hvilken bil er størst?"
"Hvilken bil er minst?"
"Hvilke biler er like store?"

- nederst
- størst
- minst
- like store

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 8
Elevens resultat:

FLEST/FÆRREST/LIKE MANGE (s. 16 i elevheftet)

- Pek på rekka med is og spør "Hvor er det flest is?"
- Pek på rekka med baller og spør "Hvor er det færrest baller?"
- Pek på rekka med hus og spør "Hvor er det like mange hus?"

Kommentar:

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 3
Elevens resultat:

VERB (s. 5)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.

Pek på bildene og spør eleven "Hva gjør han/hun?"

- hopper
- leser
- går
- spiser
- drikker

Kommentar:

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 5
Elevens resultat:

KROPP (s. 6)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.

Pek på bildet av gutten (ev. deg selv) og be eleven navngi de forskjellige kroppsdelene.

- øye
- øre
- nese
- munn
- fot
- arm
- mage
- hode
- hår
- kne
- skulder
- hals
- hånd

Kommentar:

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 13
Elevens resultat:

FØLELSER OG SANSER (s. 7)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.

Pek på bildene og spør eleven *"Hva tror du jentene føler?"*

- trist/lei seg
- sint
- redd
- glad

Kommentar:

Be eleven se på bildene og spør
"Hva bruker vi øynene til?"

ørene
nesa
tunga
hånda

- se
- høre
- lukte
- smake
- føle

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 9
Elevens resultat:

KLÆR (s. 8)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.

Pek på bildene og be eleven navngi fargene.

- lue
- votter
- skjerf
- jakke
- genser
- skjorte
- bukse
- kjole
- skjørt
- sokker/strømper
- sko
- støvler/støvletter

Kommentar:

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 12
Elevens resultat:

FAMILIE (s. 9)

Her kartlegges elevens aktive- og passive ordforråd og kjennskap til familierelasjoner.

Pek på bildet og spør *"Hva er dette?"*

- dame
- mann
- gutt
- jente

Snakk med eleven om bildet

"Hvem ser du på bildet?"

"Hvor gammel tror du de er?"

"Hvor mange barn er det i familien?"

"Hvor mange voksne er det?"

"Hvem er gammel?"

"Hvem er ung?"

- mor
- far
- storesøster
- lillesøster
- storebror
- lillebror
- bestemor
- bestefar

Kommentar:

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 12
Elevens resultat:

HUS (s. 10)

Her kartlegges elevens aktive- og passive ordforråd.

Spør eleven hva slags hus det er på bildet.

- blokk
- rekkehus
- enebolig

Pek på bildet av huset og spør eleven *"Hva er det?"*

- dør
- trapp
- vindu
- tak
- pipe
- garasje
- gjerde

Spør eleven *"Hvor mange etasjer er det i blokka?"*

- 5

"Hva ser du i vinduet som er..."

- øverst til venstre?
- nederst til venstre?
- i midten til høyre?

- en katt
- en blomst
- en gutt

Mestrer eleven høyre/venstre?

Kommentar:

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 14
Elevens resultat:

ROM OG INVENTAR (s. 11)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.

Be eleven navngi rommene i huset. Hjelp eleven i gang.

"Ser du gutten? Er gutten i stua?"

"Hvor er far?"

"Hvor er mor?"

"Hvor er lillesøster?"

- bad
- stue
- kjøkken
- soverom

Pek på gjenstandene i rommene.

Spør elevene "Hva er det?"

- kjøleskap
- vindu
- komfyr
- stol
- sofa
- bord
- lampe
- do
- tannbørste
- håndkle
- vask
- seng
- dør
- skap

Kommentar:

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 18
Elevens resultat:

ORDFORKLARING (aktivitet)

Her kartlegges elevens innholdsforståelse av begreper og evne til å forklare.

Gi eleven et eksempel først *"Hva er en kam? Noe vi kan gre håret med."*

Spør eleven

"Hva er en flaske?"

gardin?

komfyr?

dusj?

skap ?

speil?

- flaske
- gardin
- komfyr
- dusj
- skap
- speil

Kommentar:

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 6
Elevens resultat:

VI DEKKER BORDET (s. 12)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd og kjennskap til høyre og venstre.

Be eleven fortelle hva som er på bildet.

- fat/tallerken
- gaffel
- kniv
- skje
- kopp
- glass
- lys
- duk
- serviett

Kommentar:

Spør eleven *"På hvilken side av kniven ligger skjeen?"*
"På hvilken side av koppen står glasset?"

- høyre
- venstre

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 11
Elevens resultat:

MAT (s. 15 i elevheftet)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.

Pek på bildet og spør "Hva er det?"

- melk
- vann
- brød
- egg
- appelsin
- gulrot
- jordbær
- kake
- ost
- pølse

Kommentar:

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 10
Elevens resultat:

DYR (s. 16)

Her kartlegges elevenes aktive ordforråd.

Pek på bildene og spør eleven "Hva er det?"

- mus
- hund
- katt
- ku
- hest
- hane
- sau/lam
- kanin
- rev
- ekorn
- fugl
- fisk

Kommentar:

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 12

Elevens resultat:

ÅRSTIDER OG VÆR (s. 17)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.

Se på bildet sammen med eleven og spør
"Hva heter de fire årstidene i Norge?"

- sommer
- vinter
- høst
- vår

Kommentar:

Pek på bildene og spør *"Hvordan er været ute?"*

- regn
- snø
- sol
- vind

Spør eleven

- "Hvor mange måneder er det i et år?"*
- "Kan du si de 12 månedene?"*

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 10
Elevens resultat:

TID OG UKEDAGER (s. 18)

Her kartlegges om eleven kan klokka.

Pek på klokka og spør "Hvor mange er klokka?"

- tre
- halv ett
- kvart på sju
- kvart over seks
- ti på åtte
- fem over to

Kommentar:

Spør eleven

- "Hvor mange dager er det i ei uke?"
- "Kan du si ukedagene?"
- "Hvilken dag er det i dag?"
- i morgen?*
- i overmorgen?*
- var det i går?*
- i forgårs?*

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 13
Elevens resultat:

YRKER (s. 19)

Her kartlegges elevenes aktive ordforråd.

Hjelp eleven i gang med eksempelbildet
*"Denne dama lærer barna å lese og skrive.
Hun er lærer."*

Pek på neste bildet og spør eleven hva *han/hun* er.

- politi*
- lege/doktor*
- brannmann*
- bussjåfør*

Kommentar:

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 4
Elevens resultat:

TRANSPORT (s. 20)

Her kartlegges elevenes aktive ordforråd.

Pek på bildet og spør "Hva er det?"

- bil
- sykkel
- fly
- tog
- båt
- traktor

Kommentar:

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 6
Elevens resultat:

PREPOSISJONER (s. 21)

Her kartlegges elevenes aktive ordforråd og kjennskap til preposisjoner.

Pek på bildet og spør "Hvor er musa?"

- på
- ved siden av
- i
- under
- foran
- bak

Kommentar:

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 6
Elevens resultat:

TALL (s. 22)

Her kartlegges elevenes kjennskap til tall og uttale.

Pek på tallene og spør elevene *"Hvilket tall er dette?"*

- 7
- 27
- 70
- 17
- 77
- 98
- 89
- 1000
- 100
- 107
- 56
- 66
- 19
- 90

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 14
Elevens resultat:

Kommentar:

KATTEN (s. 23)

Her kartlegges elevenes leseferdighet og leseforståelse.

Be eleven lese teksten, still spørsmål til teksten

"Hvordan er pelsen til katten?"

"Hvilke dyr jakter katten på?"

"Hvordan er ørene og klørne til katten?"

"Hva betyr det at katten er et rovdyr?"

Kommentar:

- myk
- mus og fugler
- spisse og ører og skarpe klør
- spiser andre dyr

FAKTATEKST

Katten er et dyr.

Den har myk pels.

Katter liker ikke å bade i vann.

Katten har spisse ører og god hørsel.

Den kan se godt i mørket.

Katten er et rovdyr som jakter på mus og fugler.

Den har skarpe klør og er flink til å klatre i trær.

Mange mennesker liker katter og har dem som kjæledyr.

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 4
Elevens resultat:

EVENTYR

(Leses høyt av lærer)

Løven og musa

Løven, dyrenes konge, lå en dag og hvilte seg i gresset.

Den hadde nettopp spist et godt måltid.

Da kom det en liten mus forbi.

Løven fanget musa og sa: "Er det desserten min som kommer?"

"Kjære løve," sa musa og ble redd. "Ikke drep meg, så skal jeg hjelpe deg en annen gang!"

Løven lo, men slapp musa. "Kan en liten mus hjelpe en stor løve?" tenkte løven.

Ikke lenge etter var løven på jakt i skogen.

Da ble den plutselig fanget i et nett som jegerne hadde satt opp.

Løven slet og rev for å bli fri, men det hjalp ikke.

Den satt fast i nettet. Da brølte løven høyt.

Alle dyrene i skogen kom løpende.

"Hjelp meg ut," ropte løven trist.

"Vi klarer ikke å hjelpe deg, fordi vi er så små og svake," sa dyrene.

Så gikk de. Bare musa ble igjen hos løven.

"Jeg skal hjelpe deg," sa den og begynte å gnage hull i nettet. Plutselig var løven fri.

"Der ser du," sa musa. "Selv en stor og sterk løve kan trenge hjelp av en svak liten mus."

Fra Æsops fabler

Spørsmål til fortellingen om løven og musa.

Hvilket dyr kalles dyrenes konge?

Hva skjedde med løven da den var på jakt i skogen?

Hvem hjalp løven?

Hvordan klarte musa å hjelpe løven?

- Løven
- Den ble fanget i nettet
- Musa
- Den gnagde hull i nettet

Mestrer:

- Svært godt
- Tilfredsstillende
- Mangelfullt

Antall oppgaver: 4

Elevens resultat:

OPPSUMMERING muntlig del

Side		Antall poeng
5	Skolesaker	/10
6	Farger.....	/11
7	Øverst/nederst, først/sist/i midten, størst/minst/like store.....	/8
7	Flest/færrest/like mange	/3
8	Verb.....	/5
9	Kropp.....	/13
10	Følelser/sanser	/9
11	Klær.....	/12
12	Familie	/12
13	Hus	/14
14	Rom/inventar.....	/18
15	Møbler og ordforklaring.....	/6
16	Vi dekker bordet.....	/11
17	Mat.....	/10
18	Dyr.....	/12
19	Årstider/vær.....	/10
20	Tid og ukedager	/13
21	Yrker.....	/4
22	Transport.....	/6
23	Preposisjoner.....	/6
24	Tall.....	/14
25	Katten	/4
26	Eventyr.....	/4
	Total:	/215
		= _____ %

NOTATARK skriftlig del

Oppgave 1 – Diktat (Skrives på side 3 i elevheftet)

Diktat

Jenta reiser med fly.
Hun har på seg fine klær.
Hun skal besøke en venn.
I sekken har hun en pakke.
Det er en fin blå bok.

*Les hver setning tydelig og i rolig tempo.
Marker at setningen er slutt ved å si punktum.*

Når diktaten er slutt, leser du den en gang om igjen for eleven.

Her kartlegges om eleven kan skille mellom lydene: a/e/æ, i/y, u/o, ø/å, d/t, b/p, v/f, g/k og r/l.

Elevens resultat:

skiller mellom alle lydene: _____

skiller ikke mellom lydene: _____

Oppgave 2 – Fortelling

Analyse av språkets innhold og form.

Kartlegg elevens grammatikk og bøyingsmønster (mellomspråksanalyse).

Adjektivbøyning, preposisjonsbruk, verb i riktig tid, substantiv, kjønn og tall,

setningsoppbygging, tegnsetting, stor bokstav og punktum.

Oppgave 3 – Alfabetet s. 5

Antall oppgaver: 9
Elevens resultat:

Kommentar:

Oppgave 4 – Motsetninger s. 5

Antall oppgaver: 7
Elevens resultat:

Oppgave 5 – Synonymer s. 5

Antall oppgaver: 4
Elevens resultat:

Oppgave 6 – Overbegrep s. 6

Antall oppgaver: 9
Elevens resultat:

Oppgave 7 – Overbegrep s. 6

Antall oppgaver: 9
Elevens resultat:

Oppgave 8 – Rimord s. 7

Antall oppgaver: 4
Elevens resultat:

Oppgave 9 – Sammensatte ord s. 7

Antall oppgaver: 4
Elevens resultat:

Oppgave 10 – Entall/flertall s. 7

Antall oppgaver: 4
Elevens resultat:

Oppgave 11 – Ordstilling - fortellende setninger s. 8

Antall oppgaver: 3
Elevens resultat:

Oppgave 12 – Ordstilling - spørresetninger s. 8

Antall oppgaver: 2
Elevens resultat:

Oppgave 13 – Spørreord s. 8

Antall oppgaver: 3

Elevens resultat:

Oppgave 14 – er/har s. 9

Antall oppgaver: 4

Elevens resultat:

Oppgave 15 – han/hun s. 9

Antall oppgaver: 3

Elevens resultat:

Oppgave 16 – Eiendomspronomen s. 9

Antall oppgaver: 5

Elevens resultat:

Oppgave 17 – før/etter s. 10

Antall oppgaver: 4

Elevens resultat:

Oppgave 18 – adverb s. 10

Antall oppgaver: 3

Elevens resultat:

Oppgave 19 – Geometriske figurer s. 10

Antall oppgaver: 4

Elevens resultat:

Oppgave 20 – minst/mest/like mye s. 11

Antall oppgaver: 3

Elevens resultat:

Oppgave 21 – tyngst/lettest s. 11

Antall oppgaver: 2

Elevens resultat:

**Oppgave 22 – like mange/dobbelt/
halvparten s. 12**

Antall oppgaver: 3

Elevens resultat:

Oppgave 23 – flere/færre s. 12

Antall oppgaver: 2

Elevens resultat:

Oppgave 24 – Regnefortellinger s. 13

Antall oppgaver: 4

Elevens resultat:

Oppgave 25- Treet s. 13

Antall oppgaver: 4

Elevens resultat:

Oppgave 26- Natur s. 14

Antall oppgaver: 10

Elevens resultat:

GENERELL VURDERING

1. Elevens håndtering av testsituasjonen (motivasjon og konsentrasjon):

2. Elevens generelle kommunikative ferdigheter og ordforråd:

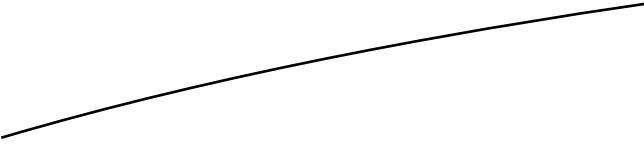
3. Elevens forståelse av de skriftlige instruksjonene og evne til selvstendig arbeid:

4. Elevens håndskrift:

OPPSUMMERING skriftlig del

Side		Antall poeng
29	Alfabetet.....	/9
29	Motsetninger.....	/7
29	Synonymer.....	/4
29	Overbegrep.....	/18
29	Rimord.....	/4
29	Sammensatte ord.....	/4
29	Entall/flertall.....	/4
29	Ordstilling.....	/5
30	Spørreord.....	/3
30	Er/har.....	/4
30	Han/hun.....	/3
30	Eiendomspronomen.....	/5
30	Før/etter.....	/4
30	Gradbøying - adverb.....	/3
30	Geometriske figurer.....	/4
30	Minst/mest/like mye.....	/3
30	Tyngst/lettest.....	/2
30	Like mange/dobbelt/halvparten.....	/3
31	Flere/færre.....	/2
31	Regnefortellinger.....	/4
31	Treet.....	/4
31	Natur.....	/10
	Total:	/109
		= _____ %

Trondheim kommune
7004 Trondheim



Utarbeidet av Berit Brubakk,
Sissel de la Cruz og Mary Landsem
Illustratør: Grete E. Gilstad
Layout og print:
Grafisk senter, Trondheim kommune
pi9154