



TRONDHEIM KOMMUNE

Kartleggingsprøve for flerspråklige elever

Fra mottaksgruppe til trinn
5. - 7. trinn



.....
Elevens navn

Dato

Fasit, lærerveiledning og notathefte

Kartleggingsprøver: Fra mottaksgruppe til trinn
5. - 7. trinn

© Trondheim kommune 2013
Telefon: 72 54 00 00
postmottak@trondheim.kommune.no

Utgitt av:
Ila, Kattem og Saupstad skole, Trondheim kommune
Postadresse: 7004 Trondheim

Ila Skole
Telefon: 72 54 40 00
Telefaks: 72 54 40 01
E-post: ila-skole.postmottak@trondheim.kommune.no
Internett: www.trondheim.kommune.no/ila-skole

Kattem Skole
Telefon: 72 54 35 60
Telefaks: 72 54 35 61
E-post: kattem-skole.postmottak@trondheim.kommune.no
Internett: www.trondheim.kommune.no/kattem-skole

Saupstad Skole
Telefon: 72 54 98 20
Telefaks: 72 54 98 21
E-post: saupstad-skole.postmottak@trondheim.kommune.no
Internett: www.trondheim.kommune.no/saupstad-skole

Layout og print:
Trondheim kommune
Trondheim byarkiv, Grafisk senter
7004 Trondheim
Telefon: 72 54 74 32
E-post: grafisk-senter.postmottak@trondheim.kommune.no
Internett: www.trondheim.kommune.no/grafisk-senter

INNHOOLD

Lærerveiledning

- Generell innledning s. 2
- Praktisk gjennomføring av kartleggingsprøven..... s. 3

Muntlig del

- Farger.....s. 5
- Skolesakers. 6
- Kropps. 7
- Klærs. 8
- Mats. 9
- Dyrs. 10
- Følelsers. 11
- Sanser.....s. 12
- Hus – rom – inventar.....s. 13
- Familie.....s. 16
- Værs. 17
- Natur.....s. 18
- Yrkers. 19
- Transport.....s. 20
- Tids. 21
- Tall – muntlig aktivitet.....s. 23

Skriftlig del

- Mat – måltider.....s. 24
- Kilo – liter – minutter – kroner.....s. 26
- Tids. 27
- Alfabetet.....s. 30
- Substantiv.....s. 33
- Verbs. 35
- Adjektiv/adverbs. 37
- Pronomen.....s. 40
- Spørreord.....s. 41
- Preposisjoners. 42
- Motsatte ord.....s. 43
- Ordstillings. 44
- Ordenstalls. 45
- Geografi.....s. 46
- Naturfags. 47
- Her skal du skrive om deg selv.....s. 48
- Matematikk.....s. 49

Oppsummering

- muntlig og skriftlig del.....s. 51

GENERELL INNLEDNING

Kartleggingsprøven for 5. – 7. trinn er utarbeidet med tanke på elever som skal overføres fra mottaksgruppe til trinn.

Når en ny elev ankommer mottaksskolen, begynner han vanligvis i ei mottaksgruppe. Oppholdet i denne mottaksgruppa vil variere fra elev til elev, alt ut fra elevens tidligere skolebakgrunn og egne forutsetninger. Vanligvis er oppholdet fra 3 til 10 måneder.

Mottaksundervisningen er en intensiv opplæring for å kunne gi elevene grunnleggende ferdigheter i norsk, gjøre eleven i stand til god kommunikasjon på trinnet, forstå faguttrykk og fagstoffets innhold.

Kartleggingsprøven er tenkt som et verktøy for å vise noe av det eleven har tilegnet seg av kunnskaper i løpet av mottaksoppholdet.

Kartleggingsprøven kan også være et hjelpemiddel for lærerne på trinnet. Her kan man raskt få et visst inntrykk av elevens faglige ståsted.

Det må likevel understrekes at prøven tester kun et utvalg av begreper og ferdigheter i norsk. Dagsform og trygghet i testsituasjonen vil påvirke testresultatet. Derfor må prøvens resultat sees i en helhetlig sammenheng, en helhetlig oversikt som kontaktlæreren har kjennskap til.

PRAKTISK GJENNOMFØRING AV KARTLEGGINGSPRØVEN

Kartleggingsprøven består av en muntlig og en skriftlig del. Det muntlige heftet er et flergangshefte, det skriftlige er et engangshefte. I tillegg er det utarbeidet en lærerveiledning / et noteringshefte / en fasit.

Gjennomføringen av kartleggingen må deles opp i flere bolker, både av praktiske årsaker og av hensyn til elevens konsentrasjon og yteevne. Oppdelingen bestemmes av lærer som utfører kartleggingen.

Den muntlige kartleggingen gjennomføres først. I dette heftet er det lagt vekt på sentrale begrep som må være på plass både i forhold til den daglige kommunikasjonen og som basis for fagstoff. Under kartleggingen må læreren sitte sammen med eleven. Læreren må følge instruksene i noteringsheftet og notere fortløpende.

I det skriftlige heftet prøves elevene i utvalgte deler innen overbegrep, grammatikk, fagkunnskaper og evnen til å forstå fagstoff. I tillegg skal eleven skrive en tekst om seg selv. Den kan gi oss en pekepinn på elevens evne til skriftlig framstilling, hvilket nivå han befinner seg på når det gjelder uttrykksevne, setningsbygning, ortografi og grammatikk. Teksten kan også være et grunnlag for en mellomspråksanalyse. Det skriftlige heftet avsluttes med en aktivitet: Diktering av tall.

Eleven skal arbeide selvstendig i det skriftlige heftet. Når eleven er ferdig med oppgavene, noteres resultater for hver oppgave i noteringsheftet. Til slutt føres resultatene inn på sida for "Oppsummering".

Nødvendig materiell for gjennomføringen av kartleggingen:

- * Lærerveiledning/noteringshefte
- * Elevhefte
- * Blyant/viskelær

NOTATARK muntlig del

FARGER (s. 3)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.

Sett kryss for riktig svar:

brun

blå

grønn

rød

grå

gul

hvit

svart

rosa

lilla/fiolett

oransje

Kommentarer:

Antall oppgaver: 11

Elevens resultat: ____

SKOLESAKER (s. 4)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.
Eleven peker på hvert bilde og sier hva det er.

Sett kryss for riktig svar:

- | | | |
|------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> blyant | <input type="checkbox"/> viskelær | <input type="checkbox"/> saks |
| <input type="checkbox"/> kateter | <input type="checkbox"/> kritt | <input type="checkbox"/> kart |
| <input type="checkbox"/> klokke | <input type="checkbox"/> kalender | <input type="checkbox"/> papirrull |
| <input type="checkbox"/> tavle | <input type="checkbox"/> stol | <input type="checkbox"/> pult |
| <input type="checkbox"/> maleskrin | <input type="checkbox"/> malepensel | <input type="checkbox"/> fargeblyanter |
| <input type="checkbox"/> timeplan | <input type="checkbox"/> blyantspisser | <input type="checkbox"/> søppelbøtte |

Kommentarer:

Antall oppgaver: 18

Elevens resultat: ____

KROPP (s. 5)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.
Eleven peker på hvert bilde og sier hva det er.

Sett kryss for riktig svar:

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> legg | <input type="checkbox"/> lår | <input type="checkbox"/> tå |
| <input type="checkbox"/> kne | <input type="checkbox"/> bein | <input type="checkbox"/> fot |
| <input type="checkbox"/> hake | <input type="checkbox"/> kinn | <input type="checkbox"/> panne |
| <input type="checkbox"/> albue | <input type="checkbox"/> skulder | <input type="checkbox"/> hals |
| <input type="checkbox"/> rygg | <input type="checkbox"/> bryst | <input type="checkbox"/> arm |

Kommentarer:

Antall oppgaver: 15

Elevens resultat: ____

KLÆR (s. 6)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.
Eleven peker på hvert bilde og sier hva det er.

Sett kryss for riktig svar:

bluse

regnjakke

regnbukse

slips

skaut

strømpebukse

T-skjorte

shorts

skjerf

skjørt

skjorte

kjole

votter

støvler

hansker

Kommentarer:

Antall oppgaver: 15

Elevens resultat: ____

MAT (s. 7)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.
Eleven peker på hvert bilde og sier hva det er.

Sett kryss for riktig svar:

blomkål

sitron

paprika

druer

ris

mais

pølse

fisk

sopp

juice

knekkebrød

brød

Kommentarer:

Antall oppgaver: 12

Elevens resultat: ____

DYR (s. 8 og 9)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.
Eleven peker på hvert bilde og sier hva det er.

Sett kryss for riktig svar:

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> kalv | <input type="checkbox"/> føll | <input type="checkbox"/> lam | <input type="checkbox"/> valp |
| <input type="checkbox"/> sommerfugl | <input type="checkbox"/> fugl | <input type="checkbox"/> fisk | <input type="checkbox"/> slange (orm) |
| <input type="checkbox"/> geit | <input type="checkbox"/> gris | <input type="checkbox"/> rådyr | <input type="checkbox"/> hare/kanin |
| <input type="checkbox"/> ulv | <input type="checkbox"/> gaupe | <input type="checkbox"/> bever | <input type="checkbox"/> grevling |
| <input type="checkbox"/> moskus | <input type="checkbox"/> elg | <input type="checkbox"/> mus | <input type="checkbox"/> rev |
| <input type="checkbox"/> ekorn | <input type="checkbox"/> bjørn | | |

Kommentarer:

Antall oppgaver: 22

Elevenes resultat: ____

FØLELSER (s. 10)

Her kartlegges elevens kjennskap til begrep om følelser.

Læreren spør "Hvem er glad?"

Læreren ber eleven peke på riktig bilde.

trøtt

syk

redd

sint

lei seg

glad

Kommentarer:

Antall oppgaver: 6

Elevens resultat:

SANSER (s. 11)

Her kartlegges elevens kjennskap til begrep om sanser.

Læreren og eleven benevner bildene sammen: Nese-tunge-øye-øre-hånd.

Lærer og elev leser "Jeg lukter med _____."

Lærer spør "Hva lukter du med?"

Eleven svarer og eller peker på bildet.

- Jeg lukter med: nesa
- Du smaker med: tunga
- Han hører med: ørene
- Hun føler med: hånda
- Vi ser med: øynene

Kommentarer:

Antall oppgaver: 5

Elevens resultat: ____

HUS – ROM – INVENTAR (s. 12)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.
Læreren peker på og spør "Hva er dette?"

Sett kryss for riktig svar:

- | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> blokk | <input type="checkbox"/> rekkehus | <input type="checkbox"/> enebolig |
| <input type="checkbox"/> tak | <input type="checkbox"/> blomst / blomster | <input type="checkbox"/> pipe |
| <input type="checkbox"/> busk | <input type="checkbox"/> trapp | <input type="checkbox"/> vindu |
| <input type="checkbox"/> garasje | <input type="checkbox"/> dør | <input type="checkbox"/> tre |

Kommentarer:

Antall oppgaver: 12

Elevens resultat: ____

HUS – ROM – INVENTAR (s. 13)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.
Læreren peker på og spør "Hvilket rom er dette?"

Sett kryss for riktig svar:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> gang | <input type="checkbox"/> stue |
| <input type="checkbox"/> kjøkken | <input type="checkbox"/> soverom |
| <input type="checkbox"/> bad | |

Kommentarer:

Antall oppgaver: 5

Elevens resultat: ____

HUS – ROM – INVENTAR (s. 14)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.
Eleven peker på hvert bilde og sier hva det er.

Sett kryss for riktig svar:

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> badekar | <input type="checkbox"/> do | <input type="checkbox"/> dusj |
| <input type="checkbox"/> speil | <input type="checkbox"/> skap | <input type="checkbox"/> gardin |
| <input type="checkbox"/> skrivebord | <input type="checkbox"/> lampe | <input type="checkbox"/> bokhylle |
| <input type="checkbox"/> kjøleskap | <input type="checkbox"/> komfyr | <input type="checkbox"/> oppvaskbenk |
| <input type="checkbox"/> bilde | <input type="checkbox"/> teppe | <input type="checkbox"/> seng |

Kommentarer:

Antall oppgaver: 15

Elevens resultat: ____

FAMILIE (s. 15)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd og kjennskap til familierelasjoner.
Pek på bildet og spør "Hva er dette?"

Sett kryss for riktig svar:

- dame
- mann
- gutt
- jente

Snakk med eleven om bildet:

- "Hvem ser du på bildet?"
- "Hvor gamle tror du de er?"
- "Hvor mange barn er det i familien?"
- "Hvor mange voksne er det?"
- "Hvem er gammel?"
- "Hvem er ung?"

Sett kryss for riktig svar:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> mor | <input type="checkbox"/> storebror |
| <input type="checkbox"/> far | <input type="checkbox"/> lillebror |
| <input type="checkbox"/> storesøster | <input type="checkbox"/> bestemor |
| <input type="checkbox"/> lillesøster | <input type="checkbox"/> bestefar |

Kommentarer:

Antall oppgaver: 12

Elevens resultat: _____

VÆRET (s. 16)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd når det gjelder kjennskap til væruttrykk.

Bilde 1-5 Læreren peker på bildene og spør "Hvordan er været?"
Eleven svarer.

Bilde 6 Læreren leser "Det er kaldt." Eleven svarer.

Bilde 7 Læreren leser "Det er varmt." Eleven svarer.

1. Det er **sol**
2. Det er **skyet**
3. Det er **regn**
4. Det er **snø**
5. Det er **vind**
6. Det er kaldt. Jeg **fryser**
7. Det er varmt. Jeg **svetter**

Kommentarer:

Antall svar: 7

Elevens resultat: _____

ÅRSTIDER (s. 17)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.
Læreren peker på og spør: "Hvilken årstid er dette?"

Sett kryss for riktig svar:

høst

vinter

vår

sommer

Kommentarer:

Antall oppgaver: 4

Elevens resultat: ____

KLOKKA (s. 18)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.
Eleven peker på bildene og sier hvor mange klokka er.
(Det analoge uret).

Sett kryss for riktig svar:
Klokka er

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ni | <input type="checkbox"/> ti over halv tre |
| <input type="checkbox"/> fem over ni | <input type="checkbox"/> ti på tre |
| <input type="checkbox"/> ti over ni | <input type="checkbox"/> kvart på seks |
| <input type="checkbox"/> ti på halv ti | <input type="checkbox"/> fem på åtte |
| <input type="checkbox"/> kvart over tolv | <input type="checkbox"/> fem på halv sju |
| <input type="checkbox"/> halv tre | <input type="checkbox"/> fem over halv fire |

Kommentarer:

Antall oppgaver: 12

Elevens resultat: ____

NATUR (s. 19 og 20)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd og kjennskap til noen sentrale ord for natur. Læreren peker på og spør "Hva er dette?" Eleven svarer.

1. himmel

8. stein/steiner

2. sky

9. gress

3. fjell

10. løv/blad/blader

4. skog

11. kvist

5. tre

12. grein

6. vann (eller sjø, hav innsjø)

13. stamme

7. blomst

14. rot

Kommentarer:

Antall svar: 14

Elevens resultat: _____

YRKER (s. 21)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.
Eleven peker på hvert bilde og sier hva det er.

Sett kryss for riktig svar:

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> tannlege | <input type="checkbox"/> sykepleier | <input type="checkbox"/> frisør |
| <input type="checkbox"/> bonde | <input type="checkbox"/> snekker | <input type="checkbox"/> fisker |
| <input type="checkbox"/> elektriker | <input type="checkbox"/> maler | <input type="checkbox"/> fabrikkarbeider |
| <input type="checkbox"/> murer | <input type="checkbox"/> bilmekaniker | <input type="checkbox"/> baker |
| <input type="checkbox"/> postmann | <input type="checkbox"/> kelner | <input type="checkbox"/> kokk |

Kommentarer:

Antall oppgaver: 15

Elevens resultat: ____

TRANSPORT (s. 22)

Her kartlegges elevens aktive ordforråd.
Eleven peker på hvert bilde og sier hva det er.

Sett kryss for riktig svar:

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> moped | <input type="checkbox"/> motorsykkkel | <input type="checkbox"/> gravemaskin |
| <input type="checkbox"/> sykebil | <input type="checkbox"/> brannbil | <input type="checkbox"/> politibil |
| <input type="checkbox"/> trikk/tog | <input type="checkbox"/> helikopter | <input type="checkbox"/> fly |

Kommentarer:

Antall oppgaver: 9

Elevens resultat: ____

ØVERST/NEDERST, FØRST/SIST/I MIDTEN, STØRST/MINST/LIKE STORE (s. 23)

Be eleven se på den øverste hylla.

Spør eleven "Hvilken farge har bilen som står først i rekka?" øverst
"Hvilken farge har bilen som står sist i rekka?" først
"Hvilken farge har bilen som står i midten?" sist
 i midten

Be eleven se på den nederste hylla.

Spør eleven "Hvilken bil er størst?" nederst
"Hvilken bil er minst?" størst
"Hvilke biler er like store?" minst
 like store

Mestrer:

Svært godt
 Tilfredsstillende
 Mangelfullt

Antall oppgaver: 8
Elevens resultat:

TALL (s. 23)

Her kartlegges elevens ferdigheter i telling.
Sett kryss for riktig telling.

Tell fra

95 - 105

995 - 1005

6616 - 6630

Kommentarer:

Antall oppgaver: 3

Elevens resultat: ____

NOTATARK skriftlig del

MAT (s. 3)

Her kartlegges elevens kunnskaper om frukt, grønnsaker og måltider.

1. Overbegrep: FRUKT – GRØNNSAKER

FRUKT	GRØNNSAKER
<input type="checkbox"/> et eple	<input type="checkbox"/> ei gulrot
<input type="checkbox"/> druer	<input type="checkbox"/> salat
<input type="checkbox"/> en appelsin	<input type="checkbox"/> en purre
<input type="checkbox"/> en banan	<input type="checkbox"/> en potet
<input type="checkbox"/> en mandarin	<input type="checkbox"/> en blomkål
<input type="checkbox"/> ei pære	<input type="checkbox"/> en tomat
<input type="checkbox"/> en plomme	<input type="checkbox"/> mais
	<input type="checkbox"/> en agurk
	<input type="checkbox"/> en sitron

Kommentarer:

Antall oppgaver: 16

Elevens resultat: _____

MAT (s. 3)

2. Overbegrep: FROKOST - MIDDAG

FROKOST	MIDDAG
<input type="checkbox"/> et brød	<input type="checkbox"/> fisk
<input type="checkbox"/> et knekkebrød	<input type="checkbox"/> fiskeboller
<input type="checkbox"/> smør	<input type="checkbox"/> kjøtt
<input type="checkbox"/> en ost	<input type="checkbox"/> kjøttkaker
<input type="checkbox"/> leverpostei	<input type="checkbox"/> ris
<input type="checkbox"/> egg	<input type="checkbox"/> kylling
<input type="checkbox"/> majones	<input type="checkbox"/> spagetti
<input type="checkbox"/> kaviar	<input type="checkbox"/> fiskekaker
<input type="checkbox"/> syltetøy	
<input type="checkbox"/> leverpostei	

Kommentarer:

Antall oppgaver: 18

Elevens resultat: _____

KILO – LITER – MINUTTER – KRONER (s. 4)

Her kartlegges elevens forståelse av begrepene:
kilo – liter – minutter – kroner.

klokke:	<input type="checkbox"/> minutter	saft:	<input type="checkbox"/> liter
bananer:	<input type="checkbox"/> kilo	appelsiner:	<input type="checkbox"/> kilo
melk:	<input type="checkbox"/> liter	en hare:	<input type="checkbox"/> kilo
penger:	<input type="checkbox"/> kroner		

Kommentarer:

Antall oppgaver: 7

Elevens resultat: ____

TID – DAGER (s. 5)

Her kartlegges elevens kunnskaper om dager og begrep brukt i forhold til dager.

Kan eleven navnet på dagene i rekkefølge?

i dag

i går

i forgårs

i morgen

i overmorgen

Kommentarer:

Antall oppgaver: 11

Elevens resultat: _____

TID – MÅNEDER (s. 6)

Her kartlegges elevens kunnskaper om månedene, navn og rekkefølge.

Kan eleven navnet på månedene i rekkefølge?

Kommentarer:

Antall oppgaver: 1

Elevens resultater: _____

TID – DATOER (s. 7)

Her kartlegges elevens kunnskaper om dato.

1. 10.03
2. 01.02
3. 30.07
4. 08.08
5. 24.12
6. 09.11
7. 17.05
8. 05.01
9. 01.04
10. 09.06
11. 04.09

Kommentarer:

Antall svar: 10

Elevens resultater: _____

ALFABETET (s. 8)

Her kartlegges elevens kjennskap til alfabetet, små og store bokstaver, vokaler og forståelsen av alfabetisk rekkefølge:

1. Skriv alfabetet – store og små bokstaver:

A b – B b – C c – D d – E e – F f – G g – H h – I i – J j – K k – L l –
M m – N n – O o – P p – Q q – R r – S s – T t – U u – V v – W w – X x – Y y – Z z – Æ
æ – Ø ø – Å å

Kommentarer:

Eleven kan alfabetet (da skal **alle** bokstavene være med og på **riktig** plass).

Svar **ja** eller **nei**: _____

Eleven kan å skrive **alle store og alle små bokstaver riktig**.

Svar **ja** eller **nei**: _____

Antall svar: 2

Elevens resultat: _____

2. Skriv vokalene:

a-e-i-o-u-y-æ-ø å

Kommentarer:

Eleven kan å skrive **alle vokalene** (rekkefølgen er likegyldig).

Svar **ja** eller **nei**: _____

Antall svar: 9

Elevens resultat: _____

3. Skriv navnene i alfabetisk rekkefølge:

Ahmed, Nuno, Bilal, Ola, Maciej, Akway, Solveig, Ole.

1. Ahmed

2. Akway

3. Bilal

4. Maciej

5. Nuno

6. Ola

7. Ole

8. Solveig

Eleven mestrer alfabetisk rekkefølge.

Kommentarer:

Antall svar: 1

Elevens resultat: _____

SUBSTANTIV (s. 10)

Her kartlegges elevens kjennskap til substantiv og bøyning av substantiv.

1. Skriv ned ti substantiv fra bildet.

Kommentarer:

Antall svar: 10

Elevens resultat: _____

2. Bøy fem av substantivene i dette skjemaet.

Kommentarer:

Antall svar: 5

Elevens resultat: _____

3. Sett strek under substantivene:

Det skal stå strek under følgende ord:
(Hvert ord teller bare en gang i oppsummeringa).

Lisa – tur – byen – fisk – poteter – løk – epler – himmelen – sola – fuglene – torget
– is – gata – dame (dama) – hatt – hodet – halsen – skjerf – bussen.

Kommentarer:

Antall svar: 19

Elevens resultat: _____

4. Skriv ordet som mangler:

Sett kryss for riktig svar.

to øyne

to føtter

to ører

to knær

to armer

to tær

to hender

to fingrer

Kommentarer:

Antall svar: 8

Elevens resultat: _____

VERB (s. 12)

Her kartlegges elevens kjennskap til verb og bøyning av verb.

1. Skriv ned seks verb fra bildet.

Poeng: Skrivefeil godtas. Det viktige er forståelsen av verb.

Kommentarer:

Antall svar: 6

Elevens resultat: _____

2. Bøy fem av verbene i dette skjemaet.

Kommentarer:

Antall svar: 5

Elevens resultat: _____

VERB (s. 13)

3. Sett strek under verbene i presens.

Her kartlegges elevens kjennskap til verb og bøyning av verb.
Sett kryss for riktig svar.

- | | | | | | |
|------------|--------------------------|-----------|--------------------------|------------|--------------------------|
| 1. går | <input type="checkbox"/> | 5. sier | <input type="checkbox"/> | 9. er | <input type="checkbox"/> |
| 2. kjøper | <input type="checkbox"/> | 6. får | <input type="checkbox"/> | 10. gråter | <input type="checkbox"/> |
| 3. snakker | <input type="checkbox"/> | 7. sitter | <input type="checkbox"/> | | |
| 4. spør | <input type="checkbox"/> | 8. kommer | <input type="checkbox"/> | | |

Kommentarer:

Antall svar: 10

Elevens resultat: _____

4. Skriv de verbene du har streket under i preteritum.

- | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|---------|--------------------------|----------|--------------------------|
| 1. gikk | <input type="checkbox"/> | 5. sa | <input type="checkbox"/> | 9. var | <input type="checkbox"/> |
| 2. kjøpte | <input type="checkbox"/> | 6. fikk | <input type="checkbox"/> | 10. gråt | <input type="checkbox"/> |
| 3. snakket/ snakka | <input type="checkbox"/> | 7. satt | <input type="checkbox"/> | | |
| 4. spurte | <input type="checkbox"/> | 8. kom | <input type="checkbox"/> | | |

Kommentarer:

Antall svar: 10

Elevens resultat: _____

ADJEKTIV/ADVERB (s. 14)

Her kartlegges elevens kjennskap til adjektiv/adverb

1. Sett strek under adjektiv/adverb

ny

fin

myk

fort

stor

svart

Kommentarer:

Antall svar: 6

Elevens resultat: _____

2. Skriv fem adjektiv/adverb som ikke står i teksten.

Adjektivet/adverbet gir poeng selv om det er skrivefeil i ordet.

Kommentarer:

Antall svar: 5

Elevens resultat: _____

ADJEKTIV (s. 15)

Her kartlegges elevens kjennskap til bøying av adjektiv/adverb i kjønn og tall.

Sett inn riktig form av adjektivet:

fin

rød

grønn

blått

trangt

langt

ny

grå

brune

tykke

gode

varme

Kommentarer:

Antall svar: 12

Elevens resultat: _____

GRADBØYING AV ADJEKTIV/ADVERB (s. 16)

Her kartlegges elevens kjennskap til gradbøyning av adjektiv/adverb.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> bedre | <input type="checkbox"/> best |
| <input type="checkbox"/> rødere | <input type="checkbox"/> rødest |
| <input type="checkbox"/> mindre | <input type="checkbox"/> minst |
| <input type="checkbox"/> større | <input type="checkbox"/> størst |
| <input type="checkbox"/> høyere | <input type="checkbox"/> høyest |
| <input type="checkbox"/> lengre | <input type="checkbox"/> lengst |
| <input type="checkbox"/> tyngre | <input type="checkbox"/> tyngst |
| <input type="checkbox"/> eldre | <input type="checkbox"/> eldst |
| <input type="checkbox"/> mer spennende | <input type="checkbox"/> mest spennende |
| <input type="checkbox"/> flere | <input type="checkbox"/> flest |

Kommentarer:

Antall svar: 10

Elevens resultat: _____

REFLEKSIVT PRONOMEN (s. 17)

Her kartlegges elevens kjennskap til refleksive pronomener.

Sett inn ordet som mangler:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Du vasker deg . | <input type="checkbox"/> Vi vasker oss . |
| <input type="checkbox"/> Han vasker seg . | <input type="checkbox"/> Dere vasker dere . |
| <input type="checkbox"/> Hun vasker seg . | <input type="checkbox"/> De vasker seg . |
| <input type="checkbox"/> Det vasker seg . | |

Kommentarer:

Antall svar: 7

Elevens resultat: _____

EIENDOMSPRONOMEN

Her kartlegges elevens kjennskap til eiendomspronomen og bøyning i kjønn og tall.

Sett inn: **min – mi – mitt – mine**

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Her er lua mi | <input type="checkbox"/> Det er mitt viskelær |
| <input type="checkbox"/> Her er eplet mitt | <input type="checkbox"/> Det er mi bok |
| <input type="checkbox"/> Her er bøkene mine | <input type="checkbox"/> Det er mitt pennal |
| <input type="checkbox"/> Her er genseren min | <input type="checkbox"/> Det er mine farger |
| <input type="checkbox"/> Her er lyset mitt | <input type="checkbox"/> Det er min sekk |
| <input type="checkbox"/> Her er eplene mine | <input type="checkbox"/> Det er mine penger |

Kommentarer:

Antall svar: 12

Elevens resultat: _____

SPØRREORD (s. 18)

Her kartlegges elevens kjennskap spørreordene og bruken av dem.

1. hva

6. hvor

2. hvor

7. hvorfor

3. hvilken

8. hvor

4. hvem

9. hvem

5. hvorfor

10. hvilken

Kommentarer:

Antall svar: 10

Elevens resultat: _____

PREPOSISJONER (s. 19)

Her kartlegges elevens kjennskap til preposisjoner og bruken av dem.

Sett inn preposisjon:

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| 1. foran | <input type="checkbox"/> | 2. bak | <input type="checkbox"/> |
| 3. ved siden av | <input type="checkbox"/> | 4. under | <input type="checkbox"/> |
| 5. i/inni | <input type="checkbox"/> | 6. på/oppå | <input type="checkbox"/> |
| 7. over | <input type="checkbox"/> | 8. mellom | <input type="checkbox"/> |

Kommentarer:

Antall svar: 8

Elevens resultat: _____

MOTSATTE ORD (s. 20)

Her kartlegges elevens kjennskap til motsetninger.

- lett
- trist
- frisk
- sulten
- kald
- snill
- gruer seg
- begynner/starter
- inne
- venstre
- lys
- alltid
- fryser
- få
- sent

Antall svar: 15

Elevens resultat: _____

ORDSTILLING (s. 21)

Her kartlegges elevens kjennskap til syntaks.

1. Ali skal reise med tog og fly.
2. Kommer du hit i morgen?
3. Hun er tørst og sliten.

Kommentarer:

Antall svar: 3

Elevens resultat: _____

ORDENSTALL (s. 22)

Her kartlegges elevens kjennskap til ordenstallene.

Ola bor i **åttende** etasje.

Zaib bor i **andre** etasje.

Ingrid bor i **første** etasje.

Toril bor i **sjette** etasje.

Anna bor i **sjuende** etasje.

Asif bor i **tredje** etasje.

Michael bor i **femte** etasje.

Ahmed bor i **ellevte** etasje.

Åse bor i **tiende** etasje.

Trude bor i **fjerde** etasje.

Siri bor i **trettende** etasje.

Per bor i **tolvte** etasje.

Kommentarer:

Antall svar: 12

Elevens resultat: _____

GEOGRAFI – BEGREP (s. 23)

Her kartlegges elevens kjennskap til noen sentrale geografiford.

1. Dra strek fra ord til bilde:

en by

et kart

ei elv

en kyst

et fjell

en foss

en skog

ei øy

en isbre

en fjord

et hav

2. De syv verdensdelene:

Europa

Asia

Afrika

Oseania

Nord-Amerika

Antarktis

Sør-Amerika

Kommentarer:

Antall svar: 18

Elevens resultat: _____

NATURFAG (s. 24)

Her kartlegges elevens kjennskap til kjente begrep i naturfag.

1. Skriv antall rette svar i ruta.
2. Et rovdyr er et dyr som spiser andre dyr.
3. Skriv antall rette svar i ruta.
4. En planteeter er et dyr som spiser planter.
5. Skriv antall rette svar i ruta.
6. De er skarpe.
7. Husdyr er de dyrene som bor sammen med mennesker.
8. Skriv antall rette svar i ruta.
9. Husdyrene bor sammen med mennesker.
10. De ville dyrene bor i skogen / på fjellet.
11. Skriv antall rette svar i ruta.
12. Skriv antall rette svar i ruta.
13. En busk er et lite tre.
14. Løv er blader på trærne.
15. Sky betyr redd.
16. Det er fordi rovdyrene ikke skal se dem så godt.

Kommentarer:

Antall svar: 31

Elevens resultat: _____

HER SKAL DU SKRIVE OM DEG SELV (s. 25)

Her kartlegges elevens evne til skriftlig framstilling (setningsoppbygging, bøyningsmønstre, flertallsendinger, rettskriving og ordforråd.)

I tillegg må en se på innholdet. Får eleven fram sitt budskap på en ok måte?

Denne oppgaven kan ikke telles opp med rette svar og blir derfor ikke med i oppsummeringa bakerst i heftet. Men oppgaven kan gi en liten oversikt over elevens skriftlige ståsted.

Opgaven kan også være et utgangspunkt for en mellomspråksanalyse.

MATEMATIKK – TEKSTOPPGAVER (s. 26)

Her kartlegges elevens evne til å tenke logisk.

1. 15 km Multiplikasjon

2. 50 kr Addisjon

3. 50 kr Subtraksjon

4. 5 sjokolader Divisjon

Kommentarer:

Antall svar: 8

Elevens resultat: _____

MATEMATIKK – TALL (s. 27)

1. Les og skriv tallene:

Sett X kryss i ruta hvis tallet er riktig skrevet (selv om det blir lest feil).

7

70

27

17

77

98

1000

89

100

611

66

56

4004

6556

9878

Kommentarer:

Antall svar: 15

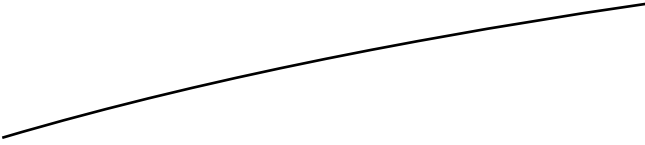
Elevens resultat: _____

OPPSUMMERING

muntlig og skriftlig del

Side		Antall poeng
	Muntlig del	
4	Farger.....	/11
5	Skolesaker	/15
6	Kropp.....	/15
7	Klær.....	/15
8	Mat.....	/15
9	Dyr.....	/24
10	Følelser	/9
11	Sanser	/5
12	Hus-rom-inventar	/33
15	Familie	/12
16	Været	/7
17	Natur.....	/15
18	Yrker.....	/15
19	Transport.....	/9
20	Tid	/16
22	Tall.....	/3
	Skriftlig del	
23	Mat.....	/34
25	Kilo-liter-minutter-kroner.....	/7
26	Tid	/35
29	Alfabetet	/12
32	Substantiv	/42
34	Verb.....	/31
36	Adjektiv/adverb.....	/33
39	Pronomen	/19
40	Spørreord	/10
41	Preposisjoner.....	/8
42	Motsatte ord.....	/15
43	Ordstilling	/3
44	Ordenstall	/12
45	Geografi	/18
46	Naturfag.....	/31
48	Matematikk	/23
	Total:	/552
		= _____ %

Trondheim kommune
7004 Trondheim



Utarbeidet av Berit Brubakk,
Sissel de la Cruz og Mary Landsem
Illustratør: Grete E. Gilstad
Layout og print:
Grafisk senter, Trondheim kommune
pi6137