



TRONDHEIM KOMMUNE

ÅRSPLAN 2021-2023

Ranheimsfjæra barnehage



SAMMEN SKAPER VI DET GODE LIV
I RANHEIMSFJÆRA

Innholdsfortegnelse

DET GODE LIV	3
Velkommen inn	3
Livsmestring og helse	4
Rom og materialrikdom	4
 “SAMMEN SKAPER VI...”	5
Om vennskap og å høre til i et fellesskap	5
“Æ har en idé! “ – Å organisere for en prosjekterende arbeidsmåte – om barns medvirkning	6
Språk og språklig mangfold	8
Dokumentasjon og vurderingsarbeid	9
Dokumentasjon	9
Vurderingsarbeid	9
Progresjon	10
Bærekraft	10
 RANHEIMSFJÆRA BARNEHAGE	11
Hvem er vi?	11
Personal	11
Våre samarbeidspartnere	11
Foreldre og foresatte	11
Barne- og familietjenesten (BFT) og Helsestasjon	12
Dronning Mauds Minne Høgskolen (DMMH) og andre utdanningsinstitusjoner	12
 TILVENNING OG OVERGANGER	13
Liten og ny i barnehagen	13
Overganger i barnehagen	13
Overgang fra barnehage til skole	13
 VÅRE OVERORDNEDE STYRINGSOKUMENTER	14

Sammen skaper vi det gode liv i Ranheimsfjæra barnehage

DET GODE LIV

Det gode liv er mangfoldig. Det er en subjektiv opplevelse og kan si noe om hvordan barn - på lik linje med oss alle - har det med seg selv, sammen med andre og med omgivelsene rundt. Hver for seg påvirker ulike faktorer opplevelsen av egen livskvalitet, og hver for seg påvirker disse hverandre. Selv om årsplanen holder ulike områder og begreper atskilt, er det viktig å ha blick for sammenhenger og dynamikker mellom disse.

- Alt henger sammen med alt



Velkommen inn

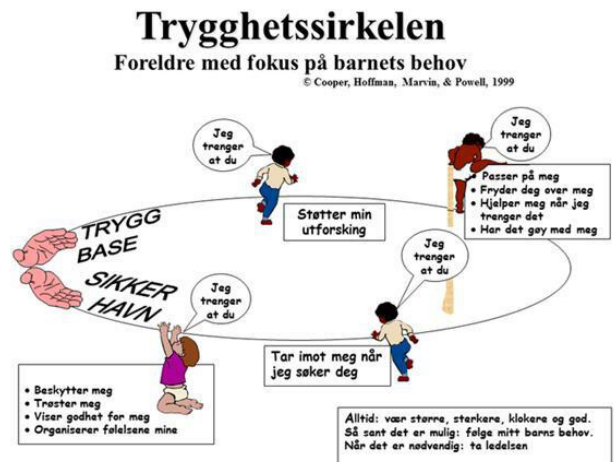
Ranheimsfjæra barnehage skal være et godt sted å være for lien og stor. **Velkommen inn** betyr for oss at vårt miljø skal preges av at vi ønsker alle velkommen til vår barnehage; barn, foreldre, personale og våre besøkende og samarbeidspartnere. Både det fysiske miljøet og menneskene i barnehagen skal kommunisere "velkommen inn". Vi må lage møteplasser, og invitere og legge til rette for at mangfoldige og inkluderende fellesskap skal få gro frem.

Gjennom likeverdige og gode relasjoner preget av raushet og varme, ønsker vi å fremme et læringsmiljø som er fylt av glede og humor. Her skal barn få mulighet til å kjenne seg trygg, trives og være i aktivitet. Barn trenger gode venner å leke med hvor kreativitet og fantasi blomstrer. Barn har rett til å høre til.

Livsmestring og helse

I møte med andre blir barn kjent med seg selv; *hvem er jeg, hva liker jeg å holde på med, og hva får jeg til?* Samtidig er det viktig at de får delta i et inkluderende fellesskap og får se verdien av å være sammen med andre. I trygge omgivelser får de øve seg på selve livet og å takle både mot- og medgang. Barn trenger en viss grad av robusthet, mestringstro og fremtidsoptimisme- både nå og senere i livet. Det er viktig at de kan sette ord på egne tanker, opplevelser og følelser.

Som et pedagogisk verktøy i vår omsorg for barn bruker vi *Trygghetssirkelen* (circle of Security- COS) i hverdagslivet. En av barnehagens hovedoppgaver er å være en trygg base og havn for barna i deres utforsking, lek og læring. Barn trenger varme, sensitive og lydhøre voksne som støtter dem. Vi skal være de gode og trygge som hjelper dem til å anerkjenne og sette ord på egne følelser, og som trøster og hjelper dem å regulere disse når de trenger det.



Rom og materialrikdom

Barn har rett til et inspirerende og rikt leke- og læringsmiljø. Rommet og materialene organiseres på en slik måte at møteplasser gir kraft til vital og fantasifull lek. Rommenes materialrikdom og fleksibilitet skal bidra til inkludering og motvirke utenforskap. Nok materialer med variasjon, tydelighet og lekfullhet gir rom for flere og bidrar til samarbeid og felles utforsking.

Rommet og materialene brukes også aktivt for å bidra til nysgjerrighet, undring og refleksjon. Barna får delta i prosjekter som vokser frem i takt med deres vitebegjær. Sammen får de mulighet til å forske og prøve ut. De får erfaringer og opplevelser som de kan bygge videre på for felles meningsskaping.

Materialrikdom i fleksible lekemiljøer bringer barn sammen, og bidrar til inkludering og sterke barnefellesskap



“SAMMEN SKAPER VI...”

I Rammeplan for barnehagen er **danning** nært knyttet til barns medvirkning og demokrati. I Ranheimsfjæra barnehage bygger vi vår praksis på en forståelse av at danning og læring skjer kontinuerlig gjennom lek og andre aktiviteter. Barn er aktive aktører i egne og hverandres læringsprosesser. Dette forutsetter at barn gis mulighet til å være i likeverdige dialoger med andre, til å få være nysgjerrig, spørrende og kritisk reflekterende.

Med **samskaping** som et grunnleggende fundament for vår virksomhet, er det tre dimensjoner i barns liv som vi løfter frem som viktige:

- **Vennskap**
å ha venner og selv være en venn. Gjennom lek å ha noen og dele et fellesskap med og kjenne at jeg hører til.
- **Medvirkning**
å medvirke i prosjekter og andre meningsskapende aktiviteter, og kjenne at min stemme blir hørt
- **Språk**
å få mulighet til å utvikle språket for å kunne delta i dialoger og samskapende prosesser sammen med mine venner.

Om vennskap og å høre til i et fellesskap

Å få delta i lek og å få venner er selve grunnlaget for de fleste barns trivsel og meningsskaping i barnehagen.

Barn som leker viser evne til å slappe av, de lar seg rive med og har det morsomt. Leken er kilde til humor og glede. Gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder. Når barn sier de “bare har lekt”, kan det forstås som en kvalitetserklæring på en god dag.

Danning skjer i fellesskapet når barn **gjør** vennskap. Vennskap gir også en god ramme for kunnskaping.

“Vennskap er betydningsfull for utvikling av selvrefleksjon og empati, for opplevelsen av å bli sett og forstått og inngår derfor også i danningen av den enkeltes karakter og identitet”

Tove Pettersen, 2006

“If you want to go fast,
go alone
If you want to go far,
go together

(afrikansk ordtak)



Vennskap

- kjennetegnes av emosjonell nærhet, rettferdighet, gjensidighet og likeverd
- rommer mye glede; glede over å være sammen, glede over fellesskapsfølelse, humor og opplevelse av å skape mening sammen. Når barn velger aktiviteter har det betydning om venner velger det samme.
- er en dynamisk relasjon hvor barn forhandler om sosial status, og kan også bety konflikter, utestenging og fortvilelse over å ikke være med, sorg og savn.
- gir en unik erfaring med sosialisering. Her kan barn prøve ut sosiale strategier i trygge rammer.
- gir fantasien og kreativiteten utviklingsmuligheter.

Barn er barn - her og nå. De trenger å være delaktige i dialoger og få erfaring med demokrati i praksis. De trenger derfor positiv erfaring med å utvikle sine relasjoner med andre barn, og opplevelser som glede, raushet, inkludering og mangfold som ressurs.

En av barnehagens hovedoppgaver er å gi barna gode forutsetninger for å danne, utvikle og holde på vennskap. Barn trenger at vi voksne er nære og sensitive, og at vi:

- har innsikt i dynamikken i gruppene.
- støtter dem til å få innpass i vennegrupper og positiv erfaring med å utvikle sine relasjoner.
- gir dem tid og rom til å utvikle og reflektere over sine vennsrelasjoner.
- gir støtte og tar initiativ til aktivitet som stopper/forhindrer, håndterer og forebygger mobbing, vold og andre krenkelser barn i mellom.

“Nøkkelen til fellesskapet, relasjoner og inkludering finnes i barns naturlige væremåte; leken



“Æ har en idé! “ – Å organisere for en prosjekterende arbeidsmåte – om barns medvirkning

- *“Faktisk på Mars er det sendt opp en robot.....”*

Mikkel, 4 år, tar en liten pause før han legger til
-..... *det finnes mange forskjellige roboter”*

“Hva tenker du?” spør pedagogen Lena, og undrer seg sammen med Mikkel

Ved å ta utgangspunkt i barnas interesser, ideer og initiativ kan vi fordype oss over tid i et prosjekt.

Vi arbeider i små grupper, da vi legger stor vekt på at barna skal dele sine tanker, ideer og innspill med hverandre.

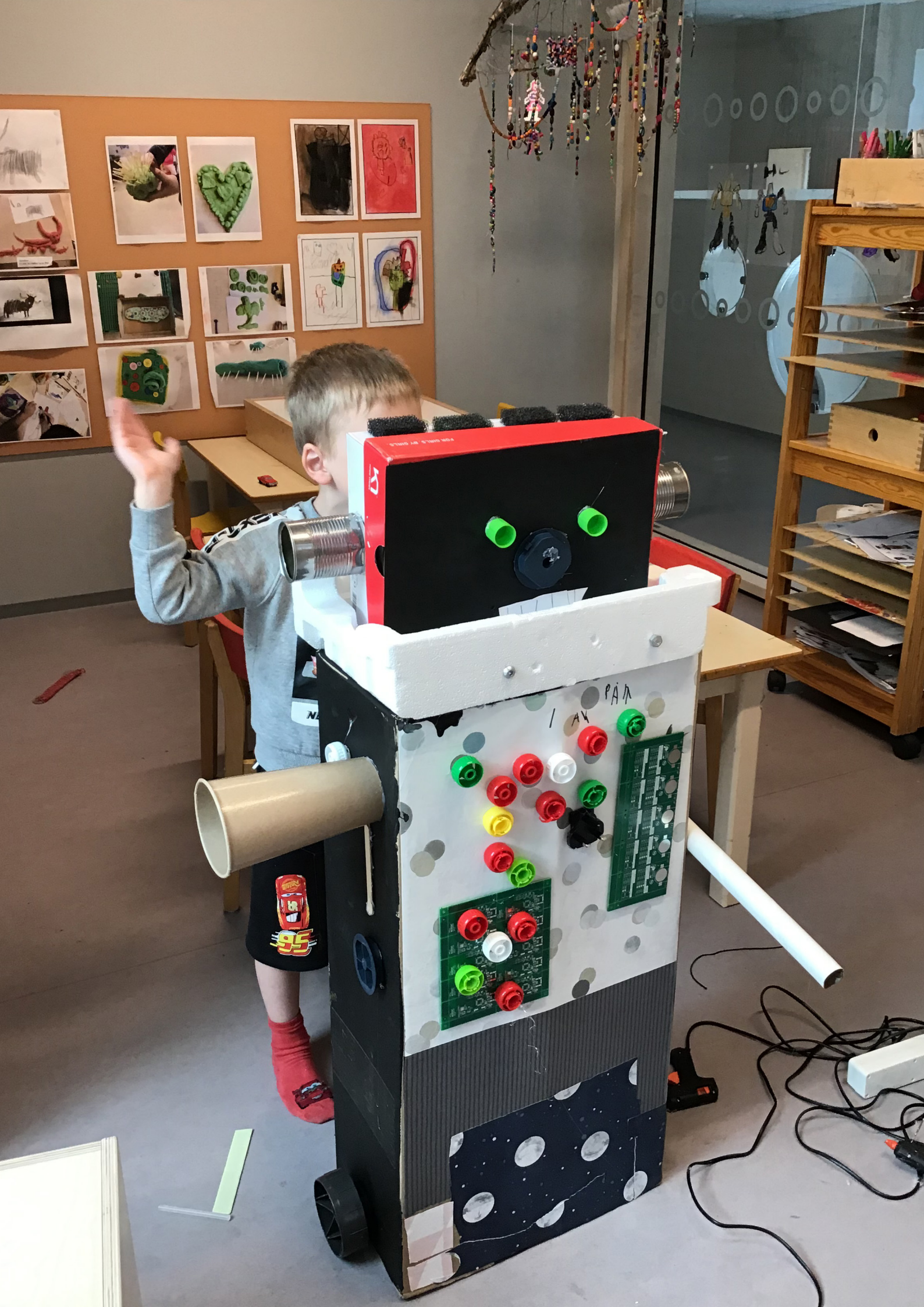
Vi har stort fokus på samspill og samarbeide underveis. Vi løfter barnas ulike måter å tenke og gjøre på, og at barna opplever hverandre som viktige for å få til noe sammen. Hva barna bringer inn i prosessen danner hele tiden grunnlaget for hva vi bygger videre på.

Underveis dokumenterer og reflekterer vi over det som skjer sammen med barna og i personalgruppen. Dette betyr at vi voksne ikke vet hvordan prosjektet vil utvikle seg og at vi må være der barna er. Samtidig har vi ansvar for å skape den gode rammen og lede prosjektet. Vi skal være en medforsker og stille spørsmål som utfordrer barna i det de holder på med for å komme videre. Barna gjør seg nye erfaringer som fremmer utvikling og læring.

Vår intensjon er at barna skal oppdage, undre seg, og prøve ut sine hypoteser. Barna har mange og ulike måter å uttrykke seg på. Derfor har vi et rikt fysisk miljø hvor materialer og verktøy er lett tilgjengelig for barna. Barna lar seg inspirere, ser muligheter i det rundt seg og kan ta sine valg underveis i prosessen.

“Det man hører glemmer man,
det man ser husker man,
det man gjør forstår man”

Loris Malaguzzi



Språk og språklig mangfold

For at barn skal kunne bygge relasjoner, delta i lek og læring, samt medvirke i egen hverdag, er det viktig at de utvikler et språk som gjør det mulig. Derfor skal barn i Ranheimsfjæra barnehage møte et rikt og variert språkmiljø. I hverdagen, og i lek sammen med de andre barna skal de få prøve ut sin uttrykksform i trygge rammer. De skal få delta i et mangfold av aktiviteter og opplevelser som også vil bidra til denne utviklingen.

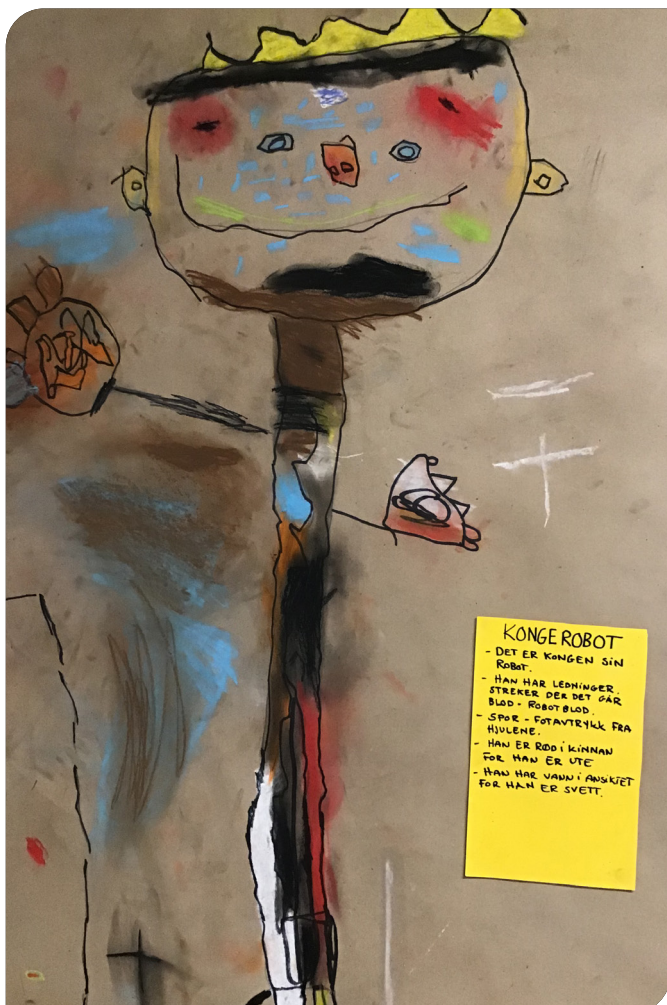
Samtidig må de møte voksne som er aktivt tilstede i disse hverdagsaktivitetene, og som kan oversette og være språklige forbilder. Voksne må sette ord til handlinger, og gi barna et rikt vokabular. Barna må oppleve et miljø hvor bøker, rim, regler, historier, glede og latter har en sentral plass. De må også møte, og bli kjent med ulike uttrykksformer- språk er mye mer enn bare prat og ord.

Vi ønsker at barna skal utvikle et språk som gjør dem i stand til å ta del i demokratiet og ytre seg. Barna skal få

mulighet til å formidle egne tanker, meninger, følelser og opplevelser. Da trenger de også voksne som lytter til de og er interessert i hva de har å formidle. Barn må oppleve at voksne spør "hva tenker du?" slik at de kan bli vant til at deres tanke teller.

Barnehagen er også en viktig møteplass for familier med ulik bakgrunn. Dette skaper et språklig og kulturelt mangfold, en ressurs som bidrar til økt innsikt, toleranse og respekt for hverandre.

Morsmålet er en viktig del av et barns identitet. Vi vet at et godt morsmål gir gode forutsetninger for å lære norsk. Samtidig er det å få være i et flerspråklig barnehagemiljø en berikelse for alle barn. De kan bli nysgjerrige på andres språk og samtidig bli mer oppmerksomme på sitt eget. Sanger, rim og regler får ulik klang på de ulike språk, og barna kan få en forståelse av at det er mange måter å uttrykke seg på.



KONGE ROBOT
- DET ER KONGEN SIN ROBOT.
- HAN HAR LEDNINGER, STREKER, DET DET GÅR BLØD - ROBOTBLØD.
- SPOR - FOTAVTRYKK FRA HULENE.
- HAN ER RØD I KINNAN FOR, HAN ER UTE
- HAN HAR VANN I ANSIKET FOR HAN ER SVETT.

Dokumentasjon og vurderingsarbeid

Hvorfor gjør vi det vi gjør? Hvordan vet vi at vi er på riktig vei?

Samskaping som fundament for vår virksomhet gjelder også når det kommer til dokumentasjon og vurdering av pedagogisk innhold og praksis i Ranheimsfjæra barnehage.

Barn, foreldre og personal i Ranheimsfjæra er medskapere og bidrar også aktivt til å vurdere barnehagens innhold med tanke på å stadig være i positiv utvikling.

Vurderingsarbeid er ofte knyttet til systematikk som peker på fortida i nåtida for å bedre framtida. Vi ser på hvordan vi ligger an i forhold til intensjonene og staker ut kursen videre.

Samtidig vektlegger Rammeplanen ansvaret for å iverksette og lede pedagogisk arbeide i tråd med godt pedagogisk skjønn, noe som innebærer at pedagogene må være reflekterte praktikere og utøve skjønn slik at de reflekterer her og nå for å bedre nåtid.

Dokumentasjon

Å skrive en fremtidsplan for en prosjekterende arbeidsmåte er vanskelig. Derfor blir det lagt særlig vekt på refleksjonsarbeid knyttet til de prosesser som barna har og har hatt for å finne gode veier videre. Dette blir dokumentert regelmessig i månedsbrev, ukeslutt m.m. og sees på som en del av Årsplanen.

Her vil det også dokumenteres hvordan eksempelvis Rammeplanens mål for ulike fagområder blir tatt inn i det daglige.

Vurderingsarbeid

Barnehagens ansvar er å sikre det enkelte barnet gode oppvekstvilkår og samtidig sikre et godt pedagogisk innhold for barn i grupper i henhold til lov, rammeplan og barnehagens årsplan. For å vite om vi er på rett vei og har en positiv utvikling, må vi ha et aktivt forhold til vårt samfunnsoppdrag og våre intensjoner.

Vurderingsarbeid er derfor en stadig pågående prosess for oss i Ranheimsfjæra, og foregår på ulike områder og nivåer i det daglige og ved planlagte stoppunkter. Dette arbeidet foregår både systematisk og usystematisk med ulike aktører som pedagogisk personal, barn og foreldre.

Innenfor den systematiske vurderingsarbeidet anvendes gjerne ulike verktøy og det skjer med en viss regelmessighet.

Eksempler på systematisk vurdering i Ranheimsfjæra

Hva	Hvorfor	Hvem
Relasjonssirkelen	Skaffe innsikt i om alle barn har minst en voksenperson i barnehagen som det har en god tilknytning til, en voksen som kjenner barnet godt.	Personal
Refleksjonsmøter, Månedsbrev, Halvtårsvurdering, gå-runder, spørreundersøkelser	Stoppunkt for å skaffe innsikt i om Årsplanens intensjoner er ivaretatt i det daglige.	Personal, foreldre (i SU),
Systematiske observasjoner, TRAS, Marte Meo,	Skaffe innsikt i barns utvikling og sosiale samspill	Pedagogisk og spesialpedagogisk personell,
Observasjoner, foreldresamtaler, barnesamtaler	Skaffe innsikt i det enkelte barns trivsel og læringsmiljø, avdekke evt. krenkende miljø.	Barn, foreldre, personal
Resultatrapportering, Enhetsavtale	Skaffe innsikt i hvordan barnehagen som helhet jobber med Trondheim kommunes målsettinger	Personal og ledelse

Progresjon

I barnehagen skal alle barn få utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Vi har tro på at barn utvikler seg best når de trives, mestrer og har venner. Det er også avgjørende at de selv får gjøre; at de får erfaring med utforsking, delta i ulike prosjekt, øve seg og være i ulike aktiviteter og grupper. Derfor fremmer vårt barnesyn og vår måte å jobbe på progresjonstanken.

Gjennom nettverket Barn og Rom har vi også fått større bevissthet på at det fysiske miljøet, og valg av materialer har betydning for barns utvikling og læring, og at rommene må tilpasses barnas interesser, behov og alder. Vår måte og å organisere våre fløyer på, med aldersinndelte grupper og avdelinger, er derfor også med på å ivareta progresjon. Det blir naturlig og tilpasse både rommene og materialene til de ulike aldersgruppene, og barna får prøve ut ulike sider ved seg selv.

Bærekraft

Bærekraft handler om å utvikle og å ta vare på de grunnleggende behovene til mennesker som lever i dag, uten å ødelegge fremtidige generasjoners muligheter til å dekke sine.

Vi tenker at for oss handler det mye om å utvikle gode holdninger og ta bevisste valg. Vi skal ta vare på hverandre, på dyr og natur, og samtidig ta vare på leker og utstyr vi har. Det vil være bærekraftige handlinger.

På barnehagen har vi i tillegg et miljøråd som har et ekstra fokus på dette arbeidet- både overfor barn og personalet. Vi har valgt ut 3 hovedområder for dette arbeidet. Det er:

- Forbruk og gjenbruk
- Kjøkkenhage og dyrkning
- Sunt kosthold og fysisk aktivitet.

Det er viktig for oss at barna er delaktige i miljøarbeidet ut fra alder og forutsetninger. Årlig sertifiseres barnehage for å beholde **Grønt Flagg**.



RANHEIMSFJÆRA BARNEHAGE

Hvem er vi?

Ranheimsfjæra barnehage ble etablert høsten 2019 for å erstatte to tidligere barnehager, Ranheimsletta og Ranheim. Byggemetode er massivtre med passivhusstandard og med utstrakt bruk av moderne teknologi for luft, lys, støydemping og temperatur. Rom og miljø legger til rette for gode oppvekst- og arbeidsforhold.

Den ligger landlig til nede ved fjæra, midt mellom Ranheim kirke og idrettsplassen.

Ranheimsfjæra barnehage består av tre fløyer hvor ca 95 barn har tilhørighet.

Sjøstjerna er for de aller yngste barna, *Fjæra* for mellomgruppen og *Korallen* for de eldste barna.

Korallen Våre eldste barn, ca 40 barn Tlf: 95767582 / 95263020		Fjæra Vår midterste fløy, 28-30 barn Tlf: 95263019 / 95263059		Sjøstjerna Våre yngste barn, 27 barn Tlf: 95875492 / 95817563	
<u>Konkylien</u> ca 20 barn våre 5 åringer	<u>Perla</u> ca 20 barn våre 4 åringer	<u>Blåskjellet</u> ca 15 barn 2-3 år	<u>Hjerteskellet</u> ca 15 barn 2-3 år	<u>Krabben</u> 15 (12) barn 1 og 2 år	<u>Tangloppa</u> 12 (15) barn 1 og 2 år

Personal

Hver fløy har en teamleder som er pedagogisk leder og delegert det faglige hovedansvaret. Øvrig personal vil være i henhold til den nasjonale pedagog- og bemanningsnormen gitt i *Lov om barnehager* og bestå av ped.ledere/barnehagelærere og fagarbeidere/ufaglærte assistenter.

Som regel vil vi også ha en eller to lærlinger i Barne- og ungdomsarbeiderfaget. I tillegg vil det i perioder være studenter og elever fra ulike utdanninger i barnehagen.

Fordi barnegruppene kan variere noe i antall, vil også personalets sammensetninger i noe grad kunne variere.

Våre samarbeidspartnere

Foreldre og foresatte

Foreldre og foresatte er vår viktigste samarbeidspartner for å kunne skape en god barnehage for alle barn.

Samarbeidet har både uformell og formell karakter:

- *I det uformelle daglige møtet*; når barn følges og hentes- er en fin arena for informasjons- og meningsutveksling som er viktig for å gjøre dagen god for barna.
- *I det formelle samarbeidet* møtes vi til nedsittende samtaler- ca 2 ganger pr. år. Her har vi det enkelte barns trivsel og utvikling i fokus. I tillegg inviterer vi til foreldremøter to ganger pr. år. Vi har også et informasjonsmøte for nye foreldre på våren før de starter.
- Foreldrerådet og Samarbeidsutvalget er også organ som formaliserer samarbeidet mellom barnehagen og foresatte.



Samarbeidsutvalget (SU)

er et rådgivende organ for enhetsleder, og skal behandle og gi råd i saker som vedrører enhetens kvalitet og innhold. Det er blant annet SU som fatter vedtak om kostpenger, feriestenging og godkjenner årsplanen. I Ranheimsfjæra barnehage består samarbeidsutvalget av 3 foreldrerepresentanter, en fra hver fløy- og 3 ansatterrepresentanter i tillegg til enhetsleder. Det er en vara for foreldrerepresentant pr fløy, som også sitter i FAU. Det skal tilstrebes å opprettholde en viss kontinuitet i de ulike utvalgene ved valg av nye representanter.

Foreldrerådet og Foreldrenes Arbeidsutvalg (FAU)

Foreldrerådet består av alle foreldre i barnehagen. FAU er et utvalg av bare foreldre som skal fremme deres felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. De tar også ansvar for en del fellesarrangement som eksempelvis juletreff, dugnader, sommerfest

Barne- og familietjenesten (BFT) og Helsestasjon

Vi samarbeider blant annet med Barne- og familietjenesten i Trondheim kommune og spesialisthelsetjenesten. De kan tilby både foreldre og barnehagen veiledning og støtte slik at barn som trenger det får best mulig hjelp. I tråd med oppvekststrategien Stein Saks Papir er det viktig med et tett samarbeide og tidlig innsats.

Dronning Mauds Minne Høgskolen (DMMH) og andre utdanningsinstitusjoner

Vi samarbeider med ulike utdanningsinstitusjoner. Dette innebærer at barnehagen i perioder vil ta imot studenter og elever fra ulike utdanninger. Sammen med DMMH er praksisfeltet i barnehagen en viktig aktør i barnehagelærerutdanningen. sammen med utdanningene representerer vi ulike læringsarenaer og samarbeider tett om å legge til rette for at studenter og elever skal oppleve helhet og sammenheng i utdanningen.



Tilvenning og Overganger

Liten og ny i barnehagen

De fleste av barna som starter opp i Ranheimsfjæra barnehage er 1- og 2-åringer. Dette innebærer en tilvenningstid hvor mange av dem skal være borte fra sine foreldre for første gang. De skal bli kjent med og knytte seg til nye omsorgspersoner, barn og fysisk miljø. De skal også bli vant til å være en av flere små i en gruppe- i motsetning til hjemme, hvor de kan være den ene lille. Dette er en spennende- men sårbar periode i livet.

I denne overgangen mellom hjem og barnehage er det ekstra viktig med nært og tett samarbeide. Barnehagen har egne rutiner for hvordan tilvenningen planlegges i samråd med foreldrene. Disse rutinene bygger på en forståelse av at små barn trenger tid til å etablere trygg tilknytning til nye omsorgspersoner og at graden av det kan være individuelt. Videre forventes det at foreldre setter av godt med tid til å være sammen med barnet i barnehagen den første tiden og at dagene ikke blir så lange når det begynner å være her på egen hånd.

Overganger i barnehagen

Som en del av den progresjonen som er beskrevet her i årsplanen, vil barn i Ranheimsfjæra oppleve en til to overflyttinger internt i barnehagen, siden de ulike fløyene tilbyr et læringsmiljø tilpasset ulike aldersgrupper. Det er viktig for oss at disse overgangene oppleves positivt og at de ikke medfører alvorlige kontinuitetsbrudd i relasjoner. Barna vil flytte sammen med sine venner og det vil følge med en voksen over til ny fløy.

Den interne overgangen skjer hovedsakelig ved oppstart av nytt barnehageår, når de eldste slutter for å begynne på skolen. Barnehagen rutiner for denne overgangen bygger på forståelse om at barna trenger gradvis tilvenning hvor det skapes positive forventninger til overgangen.

Forberedelsene til disse overgangene vil starte på våren, fortrinnsvis etter påske. Barna som skal flytte vil besøke den nye fløya. Voksne fra den nye fløya vil være sammen med barna på deres avdeling for å bli kjent og etablere gode relasjoner. Det benyttes overgangsobjekter som sanger, regler, bøker og spill. Disse bestemmes for hvert år, og bygger på det som er kjent for barna.

Overgang fra barnehage til skole

Trondheim Kommune har utarbeidet en [Veileder for overgangen fra barnehage til skole](#) hvor både foresatte, barnehage og skole har ulike ansvarsroller i overgangen. Barnets medvirkning vektlegges i denne veilederen.

I Ranheimsfjæra er de eldste barna samlet i en egen gruppe. Hele det siste året får de kjenne på det å være eldst. De har gjennom mange år i barnehagen fått mangfoldige erfaringer som har gitt de mange ulike kompetanser som de tar med seg inn i hverdagen sin. De får delta i demokratiske prosesser, og opplever at de er viktige for hverandre. Det vil være stort fokus på vennskap, mangfold og inkludering.

Vi lytter til hverandre, og løfter ulike tanker og perspektiver slik at det blir en ressurs for fellesskapet. Samtidig ønsker vi trygge barn som tør, og får til å sette ord på egne tanker og følelser. Derfor vil det også være ulike tema som vil ha naturlig fokus det siste året- som f eks kroppen min, følelser, bokstaver og tall- og som vanlig med en utforskende tilnærming.

Vi ønsker at barna skal sitte igjen med en nysgjerrighet og glede, og at de har stor tro på at skolehverdagen også blir bra. Før sommeren har vi en høytidelig markering, med roseseremoni for barna.



Våre overordnede styringsdokumenter

[Barnehageloven](#) regulerer barnehagene i Norge. Loven gjelder for både private og offentlige barnehager, og skal først og fremst sikre barna et likeverdig, kvalitativt godt pedagogisk tilbud. Barnehageloven bestemmer at alle barnehager skal ha en årsplan

[Rammeplanen for barnehagen](#) er en forskrift til barnehageloven og gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Målet med rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

[Enhetsavtalen](#) i Trondheim kommunes handlings- og økonomiplan (HØP) 2020-2023 inneholder 4 felles mål for oppvekstområdet i Trondheim kommune. Målene i enhetsavtalen er de samme for hele oppvekstfeltet, for alle i både barnehage, skole og BFT i Trondheim kommune

- Barn og unge har fremragende kompetanse sosialt, språklig og faglig
- Barn og unges oppvekstmiljø er ALLE voksnes ansvar
- Barn og unge er unike og tilhører i samme fellesskap
- Vi er et felles lag som møter barn og unge med kjærlighet, respekt og kompetanse

Trondheim kommune er en foregangskommune med FN-status, og synliggjør FN's bærekraftsmål i HØP 2020-2023.

[STEIN-SAKS-PAPIR](#); Trondheim kommunes oppvekststrategi



Trondheim kommune
Ranheimsfjæra barnehage
Postboks 2300 Torgarden
7004 Trondheim

www.trondheim.kommune.no

100901 • september 2021
Layout: Skipnes Kommunikasjon

