

ÅRSPLAN 2026-2028

BYNESET BARNEHAGER



Innholdsfortegnelse

Forord - en god barndom varer livet ut	2
Et frempek mot god praksis	2
Laget rundt barnet	2
En rød tråd i oppveksten	2
Årsplanen som verktøy	3
Vårt faglige fundament	3
<i>Årshjul</i>	3
Rye barnehage	4
Spongdal barnehage	4
Et felles oppvekstområde	5
Det pedagogiske måltidet	5
Barnets reise i Byneset barnehager: overganger og sammenhenger	6
Første møte med barnehagen - foreldreaktiv tilvenning	6
Fra småbarn til storbarn	6
Elgene - det siste året i barnehagen	7
Progresjon – å vokse i sitt eget tempo	8
Lek og læring gjennom sju fagområder	9
Barns medvirkning – barnestemmen i sentrum	10
Våre satsingsområder	11
Kjerneverdiene våre: Omsorg, lek, læring og danning	11
Inkludering og Språkhverdag	11
"Alle leder noen"	11
Grønt Flagg – vi bryr oss om fremtiden	12
Barn&Rom – det fysiske miljøet som «den tredje pedagog»	13
Inkluderende praksis og laget rundt barnet	14
Slik jobber vi i vår klynge	14
Kontakt dagen – et felles arbeidsverktøy	14
Det viktige samarbeidet mellom hjem og barnehage	15
Faste møtepunkter	15
Slik kan foreldre medvirke	15

En god barndom varer livet ut

Velkommen til årsplanen for Byneset barnehager!

Når vi sier at en god barndom varer livet ut, er det fordi de første årene i livet legger et viktig grunnlag. I barnehagen får barna oppleve trygghet, mestring og vennskap. De gode erfaringene barna gjør i barnehagen, tar de med seg videre i livet.

Årsplanen beskriver hvordan vi jobber for å gi barna på Rye og Spongdal en trygg, lærerik og meningsfull hverdag. Den er forankret i barna som går hos oss her og nå. Som enhetsleder er jeg stolt over det profesjonelle laget vi har rundt barna våre.

Et frempek mot god praksis

Årsplanen fungerer som et arbeidsverktøy for personalet. Den setter tydelige føringer for vårt pedagogiske fokus og sikrer at vi tar bevisste valg i hverdagen. Samtidig er vi opptatt av å være fleksible. Vi bruker «åpne planer» for å sikre at “barnestemmen” blir hørt. Hvis barna finner noe spennende i skogen eller på lekeplassen, skal vi ha tid og rom til å følge deres nysgjerrighet.

Laget rundt barnet

Vi i Byneset barnehager står ikke alene. Gjennom en helhetlig modell for inkluderende praksis samarbeider vi tett med foreldre, skoler og andre faggrupper. Enten det er den daglige praten i garderoben eller de faste kontaktdagene med våre støttespillere, er målet det samme: At hvert enkelt barn skal føle tilhørighet og oppleve mestring.

En rød tråd i oppveksten

Barna på Byneset og Leinstrand er en del av et felles oppvekstmiljø. Gjennom denne årsplanen vil du se hvordan vi legger til rette for gode overganger – fra den første trygge tilvenningen som «liten og ny», til den spennende tiden som «Elg» før skolestart. Vi jobber for at barna skal ha med seg tro på egne evner og med gode minner i bagasjen, den dagen de går ut av barnehagen og skal videre ut i verden.

Vi ser frem til innholdsrike barnehagedager sammen med dere!

Med vennlig hilsen

Trine Røhmen

Trine Røhmen

Enhetsleder, Byneset barnehager



Årsplanen som verktøy

Alle barnehager er lovpålagt å utarbeide en årsplan, og den er et av våre viktige styringsdokument. Årsplanen fungerer som et arbeidsverktøy for personalet og er i tillegg en sentral informasjonskilde for foreldre, kommunen og andre samarbeidspartnere.

Vårt faglige fundament

Barnehagens årsplan er forankret i lokale og sentrale styringsdokument:

- Lov om barnehager, som er rammen for vår drift.
- Rammeplan for barnehager, beskriver retningslinjer for det pedagogiske innholdet
- FN's barnekonvensjon, barns rettigheter
- Stein, Saks og Papir, Trondheim kommunes plan for å styrke barnefelleskapene og sikre et bedre oppvekstmiljø.
- Enhetens årsoppdrag som konkretiserer satsningsområdene i våre barnehager.

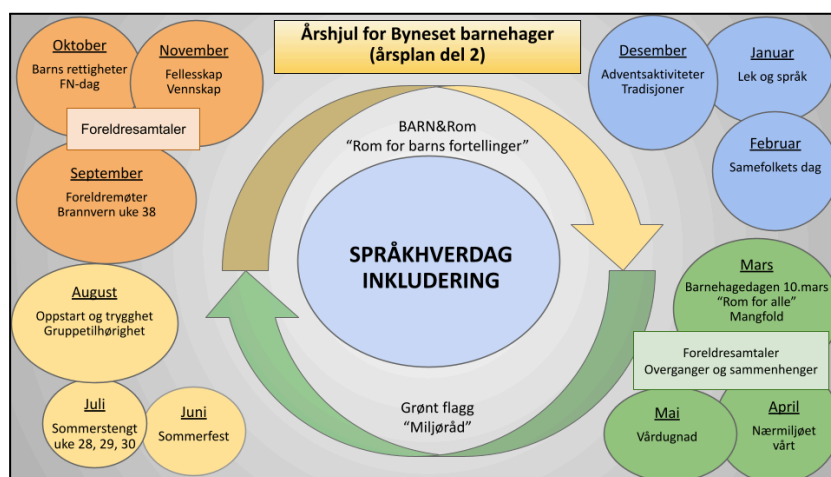
“Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeiers lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.”

Rammeplanen for barnehagen

Årsplanen for Byneset barnehager legger tydelige føringer for vårt pedagogiske fokus, og sikrer at hverdagen i barnehagen preges av bevisste valg med tanke på barns læringsmiljø og utviklingsmuligheter. Mens årsplanen definerer våre overordnede målsetninger, er det ute på avdelingene de konkrete målene og tiltakene blir formulert, ut ifra behovene, interessene og forutsetningene i den enkelte barnegruppe. På denne måten sikrer vi at barnestemmen blir hørt og at barnas medvirkning har stor betydning i vår pedagogiske praksis.

Årshjul

Som et supplement til årsplanen og for å gjøre den mer oversiktlig, har vi utarbeidet et årshjul. Dette gir en visuell oversikt over barnehageåret og sikrer sammenheng mellom tradisjoner, temaarbeid og de pedagogiske målene vi har satt oss.



Årsplanen er fastsatt av barnehagens samarbeidsutvalg 12.03.2026

Om Byneset barnehager

Byneset barnehager er én kommunal enhet som består av to barnehager: **Rye** og **Spongdal**. Vi har felles ledelse og administrasjon, og jobber mot de samme målene for at alle barna skal få et likeverdig og godt tilbud.

Selv om vi er én enhet, har hver barnehage sitt eget særpreg og lokale tilpasninger. Vi samarbeider også tett med skolene i området for å skape en trygg og god sammenheng i barnas oppvekst – fra barnehagestart til ungdomsskole.

Rye barnehage

På Rye barnehage er det fire avdelinger med plass til ca. 75 barn.

Barnehagen har umiddelbar nærhet til varierte turområder i skogen og ved sjøen. Nærmiljøet og naturen brukes aktivt som leke- og læringsarena gjennom året, tilpasset barnas alder. Siden vi ligger rett ved Rye skole, har vi et naturlig og tett samarbeid. Dette gjør skolegården og kunstgressbanen til en del av barnas boltreplass, og bidrar til å sikre en trygg overgang for de eldste barna når de skal begynne på skolen.

- **Stubben og Tua (1–3 år):** Dette er avdelingene for de yngste barna på Rye. De samarbeider tett og deler barna inn i mindre grupper for å sikre trygghet, gode relasjoner og alderstilpassede aktiviteter i hverdagen.
- **Lia (3–6 år):** Dette er en storbarnsavdeling som holder til i eget hus på barnehagens område. Her er det fokus på å skape et inspirerende læringsmiljø som fremmer barnas selvstendighet, utforskeglede og sosiale samspill.
- **Sletta (2–6 år):** Dette er en aldersblandet avdeling som legger til rette for lek og læring på tvers av alder. Avdelingen tilpasser det pedagogiske innholdet og gruppesammensetningen slik at hvert barn får utfordringer og mestring ut fra sitt utviklingsnivå.

Lia og Sletta samarbeider gjennom uka med faste dager for aldersdelte grupper, samt egne pedagogiske opplegg for «Elgene» – barna som går sitt siste år i barnehagen.

Spongdal barnehage

Spongdal barnehage har to avdelinger med plass til ca 30 barn.

Barnehagen ligger nær grøntområder og golfbanen, helse- og velferdssenteret og skolen, samt boligområdene med sine lekemuligheter. Nærmiljøet og lokalsamfunnet brukes aktivt som leke- og læringsarena gjennom året, tilpasset barnas alder. Vi har samarbeid og felles treffpunkt med skolen og jevnlig besøk på Byneset helse- og velferdssenter med livsgledeaktiviteter.

- **Elgstua (1-3 år):** Dette er avdelingen for de yngste barna på Spongdal. Her er det fokus på å sikre trygghet, gode relasjoner og alderstilpassede aktiviteter i en oversiktlig hverdag.
- **Oksbæljen (3-6 år):** En storbarnsavdeling som tilbyr varierte pedagogiske opplegg og utfordringer tilpasset barnas modning og interesser.

Et felles oppvekstområde

Barna på Byneset og Leinstrand vokser opp i et felles oppvekstområde med mange naturlige treffpunkter. Selv om barna starter på ulike barneskoler (Rye, Nypvang eller Spongdal), møtes alle til slutt på Spongdal ungdomsskole.



Med hjerte for Byneset og Leinstrand og godt samarbeid mellom barnehager og skoler, bygger vi et helhetlig løp for barna våre – med fokus på trivsel og læring hele veien.

Som en del av vårt samarbeid med skolen vil vi i perioder ta i mot elever, som har praksis på ulike avdelinger i barnehagene våre. Byneset barnehager er også lærerbedrift og tar i mot elever fra videregående, lærlinger og studenter.



Det pedagogiske måltidet

Måltidene i barnehagen skal være en kilde til matglede, fellesskap og gode vaner. Vi legger vekt på et variert og sunt kosthold som gir barna et godt grunnlag for lek og læring gjennom hele dagen.

Frokost og lunsj: Barna har med egne matpakker til frokost. Til lunsj serverer vi brødmåltid med variert pålegg, bortsett fra én dag i uken hvor barna spiser medbrakt matpakke.

Varm lunsj: En dag i uken serverer vi et varmt fiskemåltid.

Frukt, grønt og drikke: Vi serverer frukt og grønnsaker hver dag. Til måltidene tilbyr vi melk og vann.

Måltidet er en viktig arena for læring, utvikling og danning. Personalet sitter sammen med barna og skaper en rolig ramme, der alle blir sett.

Vi har fokus på at barna skal oppleve mestring ved matbordet – enten det er å smøre sin egen skive, sende fatet videre eller dekke på bordet. Målet er at måltidet skal være en hyggelig stund preget av fellesskap og medvirkning.

Barnets reise i Byneset barnehager: overganger og sammenhenger

Livet består av mange overganger, også for barna. Fra de små overgangene man opplever hver dag til de store milepælene som barnehagestart, bytte av avdeling eller å starte på skolen. De fleste av livets overganger kan oppleves utfordrende, men samtidig gir det gode muligheter for vekst og utvikling. For oss på Byneset barnehager er det avgjørende at hjem, barnehage og skoler samarbeider som et lag. Sammen skal vi forberede barna på endringene som kommer og sikre at hver enkelt opplever trygghet og mestring i møte med det nye.

Første møte med barnehagen - foreldreaktiv tilvenning

Å starte i barnehagen for første gang er en stor overgang både i barnets liv og for foreldrene. Personalet i barnehagen skal i samarbeid med foresatte legge til rette for at barnet får en trygg og god oppstart og bidra til å skape sammenhenger mellom hjem og barnehage. Tilvenningen bør foregå gradvis og barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom, slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere nye relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Byneset barnehager praktiserer foreldreaktiv tilvenning som er utviklet gjennom folkehelseprosjektet "Liten og ny i barnehagen".

[Foreldreaktiv tilvenning - for ansatte](#)

[Foreldreaktiv tilvenning - for foreldre](#)



Fra småbarn til storbarn

Gjennom årene i barnehagen vil barna ha tilhørighet i ulike grupper. I overgangen fra småbarns- til storbarnsavdeling jobber vi systematisk for å skape forutsigbarhet og trygghet. Personalet bruker tid på å forberede barna til oppstart på ny avdeling. Vi bruker hverdagssamtaler aktivt for å forberede barna på det nye som skal skje, og legger til rette for hyppige besøk på ny avdeling sammen med trygge voksne. Gjennom felles aktiviteter og lek på tvers av avdelingene, blir barna gradvis kjent med nye lokaler, ansatte og barnegrupper i sitt eget tempo.

Elgene - det siste året i barnehagen

Skolestart er en av de viktigste milepælene i barnas liv. Hos oss i Byneset barnehager jobber vi målrettet for at barna skal forlate oss med tro på egne evner, nysgjerrighet på læring og med en følelse av å høre til i et fellesskap.

Hovedmålet vårt er å skape selvstendige og robuste barn gjennom å bygge sterke barnefellesskap.

For å forberede "Elgene" og for å sikre en god overgang med tydelige sammenhenger, fokuserer vi på disse hovedområdene i hverdagen:

- **Vennskap, tilhørighet og fellesskap**

- Vi ønsker at barna skal oppleve gleden i fellesskapet med å heie hverandre frem, støtte hverandre og hjelpe hverandre slik at alle opplever å være en viktig del av fellesskapet.
- Vi jobber med ulike fellesprosjekt hvor barna kan oppleve mestring, og står i ulike demokratiske prosesser.
- Vi ønsker å gi barna en felles opplevelse gjennom å bli kjent med egne styrker og oppleve å være en del av fellesskapet.

- **Selvstendighet og mestring**

- Vi jobber med å støtte hver enkelt og løfte hver enkelts stemme slik at alle opplever å bli hørt.
- Vi trener på dagligdagse oppgaver (påkledning, rydde etter mat, organisere egne eiendeler) og det å "klare selv". Vi motiverer og oppfordrer barna til å strekke seg for å vinne over utfordringer, dette bygger mestringsfølelse.

- **Skoleforberedende aktiviteter**

- Vi bruker skolens uteområde aktivt, som kan bidra til at barna tidlig får en større trygghet til skolen sin.
- Vi introduserer enkle begrep som gir økt trygghet når de lærer om tall og bokstaver på skolen.
- Vi bruker *grenseobjekter* som er faste verktøy/aktiviteter (i tråd med kommunens rutiner) som barna tar med seg videre til skolen.



En god skolestart skjer i samarbeid mellom barnehage, skole og hjem. Vi følger kommunens "Rutine for overgang fra barnehage til skole" og har tett dialog med foreldre for å sikre at hvert enkelt barn blir sett og hørt i prosessen.

[*Fra barnehage til skole og SFO - Trondheim kommune*](#)

Progresjon – å vokse i sitt eget tempo

For at barna skal oppleve mestring i alle overgangene vi har beskrevet, er det viktig for oss at vi tilrettelegger hverdagen slik at alle barn får utfordringer tilpasset sitt alderstrinn og utviklingsnivå. Barnas reise hos oss i Byneset barnehager skal preges av en følelse av fremgang – enten det handler om å mestre den første leken på småbarnsavdelingen eller å ta ansvar for egne saker som skoleklar "Elg".

I praksis betyr progresjon hos oss at:

- Vi ser det enkelte barnet: Personalet bruker sin kunnskap om hvert barn for å finne den rette balansen mellom trygghet og utfordring. Vi legger til rette for at barna kan strekke seg mot sitt neste utviklingssteg i sitt eget tempo.
- Vi tilpasser miljøet: Leker, materiell og aktiviteter endres og blir mer komplekse etter hvert som barna blir eldre og trenger nye utfordringer.
- Vi varierer arbeidsmåtene: Gjennom hele barnehageløpet veksler vi mellom prosjekter i små grupper med jevnaldrende og aktiviteter på tvers av alder. Dette stimulerer både lærelyst og sosial utvikling.

Målet vårt er at hvert barn skal oppleve gleden ved å mestre noe nytt hver dag, slik at de bygger den selvtilliten de trenger for veien videre.



Lek og læring gjennom sju fagområder

Som en del av utdanningsforløpet skal barnehagen legge til rette for at barna får erfaringer innenfor syv ulike fagområder. I Byneset barnehager er ikke fagområdene isolerte timer på en timeplan, men de er en naturlig del av barnas hverdag. Vi tar utgangspunkt i barnas lek, nysgjerrighet og interesser når vi fletter sammen de syv fagområdene fra Rammeplanen.

Fagområdene beskrevet i Rammeplanen for barnehagen er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn



Fagområdene blir konkretisert gjennom våre valgte satsingsområder, men de lever også i de små øyeblikkene i hverdagen: i samlingsstunden, i garderoben, i skogen og i den betydningsfulle leken. På denne måten sikrer vi at alle barn får muligheter for allsidig utvikling, uavhengig av alder og forutsetninger.



Barns medvirkning – barnestemmen i sentrum

I Byneset barnehager har alle barn rett til å si sin mening og bli hørt, slik det står i både Barnehageloven og FNs barnekonvensjon. For oss handler medvirkning om at barna skal oppleve at de har betydning og kan påvirke sin egen hverdag.

Med utgangspunkt i Rammeplanens kapittel 4 skal ansatte være observante voksne som ser barnas initiativ. Vi skal oppmuntre barna til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og sikre at barnas synspunkter tillegges vekt i vår planlegging og vurdering.

Slik jobber vi med medvirkning:

- **Åpne planer:** Vi låser ikke alle aktiviteter på forhånd. Ved å ha "åpne planer" har vi rom for å endre retning og ta tak i barnas interesser her og nå. Hvis barna blir fascinert av en edderkopp i garderoben, kan det bli utgangspunktet for dagens pedagogiske opplegg.
- **Barnestemmen:** Vi lytter ikke bare til det barna sier med ord, men er bevisste på barnas ulike uttrykksformer. For de yngste barna betyr dette at vi observerer kroppsspråk, blikk og følelser for å forstå deres behov og ønsker.
- **Barnesamtaler:** Vi gjennomfører jevnlig barnesamtaler der barna får mulighet til å fortelle hva de trives med, og hva de ønsker å gjøre mer av i barnehagen.
- **Tilpasset alder og modenhet:** Medvirkning betyr ikke at barna skal bestemme alt alene eller få et ansvar de ikke er klare for. Vi legger til rette for deltakelse som passer barnas alder og forutsetninger, slik at alle får oppleve mestring og innflytelse.



Våre satsingsområder

I Byneset barnehager jobber vi målrettet for at barna skal utvikle seg i et trygt og inspirerende miljø. Personalet arbeider kontinuerlig med refleksjon og utviklingsarbeid. Slik vil vi sikre en lærende organisasjon som hele tiden forbedrer praksisen til det beste for barna. Her er de viktigste pilarene i vårt arbeid:

Kjerneverdiene våre: Omsorg, lek, læring og danning

Disse fire verdiene henger sammen og danner grunnlaget for alt vi gjør.

- Vi gir barna **omsorg** og trygghet, som er forutsetningen for all **lek** og utforskning.
- Gjennom leken skjer det naturlig **læring**, og i samspill med andre skjer **danning** – prosessen der barna lærer å ta hensyn, utvikle selvstendighet og bli trygge på seg selv.

Inkludering og Språkhverdag

Vi jobber for at alle barn skal oppleve å høre til i fellesskapet.

- **Inkludering:** Vi tilpasser hverdagen slik at alle barn kan delta ut fra sine forutsetninger.
- **Språkhverdag:** Språket er nøkkelen til lek og vennskap. Vi bruker hverdagsaktiviteter – som måltider, påkledning og lek – til å benevne, samtale og styrke barnas ordforråd og begrepsforståelse.

I Byneset barnehager har vi tatt i bruk **ASK** (alternativ og supplerende kommunikasjon) som en del av vårt språkarbeid.

Den visuelle støtten som ASK gir, stimulerer talespråkutvikling, forståelse og kommunikasjon i sosiale samspill.



"Alle leder noen"

Dette er vår filosofi for samspill og ledelse i barnehagen. På Byneset samarbeider vi med to andre barnehager i et nettverk, fordi vi mener at det er sammen med andre den beste utviklingen skjer. Med erfaringsdeling, felles pedagogisk refleksjon og felles kompetanseheving i nettverket har dette en direkte positiv effekt på barnas hverdag - vi lærer sammen og av hverandre!

- **For barna:** Det handler om å ta ansvar for seg selv og være gode forbilder for hverandre. De eldste barna lærer for eksempel å hjelpe de yngre.
- **For ansatte:** Vi er alle ledere for barnas hverdag. Vi tar ansvar for å skape en positiv kultur, støtte kolleger og sikre at hver dag blir god for barna.

Grønt Flagg – vi bryr oss om fremtiden

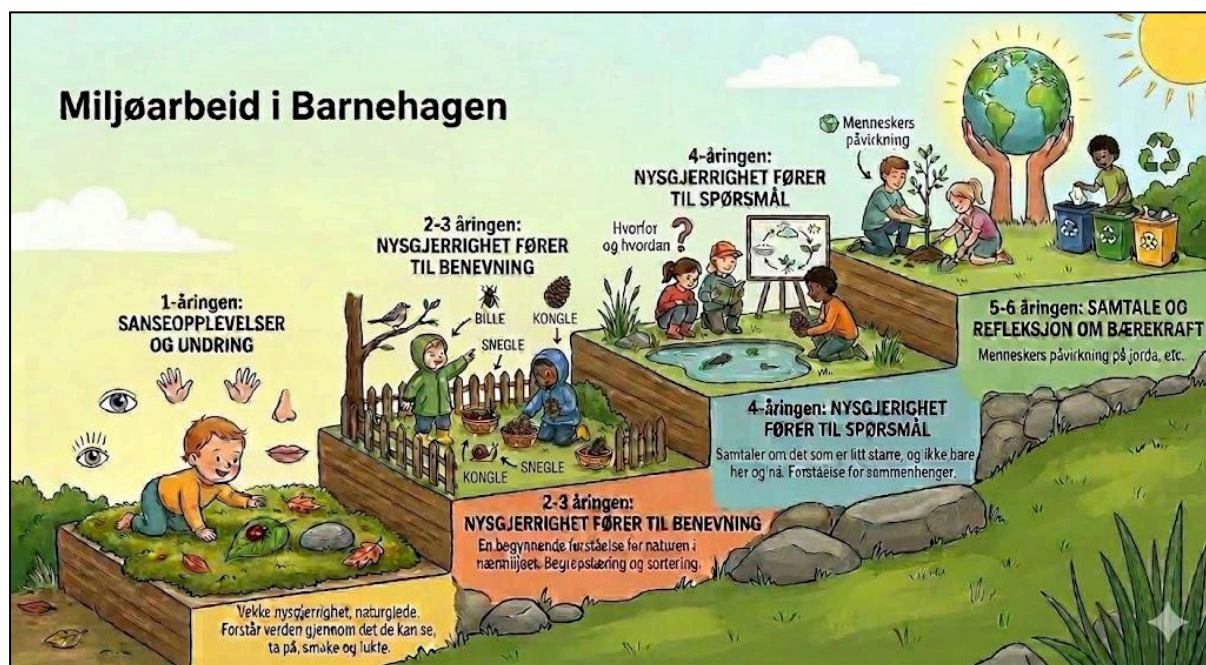
Byneset barnehager er stolte av å være en miljøsertifisert barnehage med “Grønt flagg”, som lærer barna å ta vare på naturen. Med fokus på bærekraftig praksis tar vi miljøvalg i hverdagen, enten det er kildesortering, dyrking i kjøkkenhagen eller å utforske naturens kretsløp på tur.



Miljøfokus for 2026 er **biologisk mangfold**. Ved å gi barna gode opplevelser i naturen, legger vi grunnlaget for at de skal ønske å ta vare på miljøet senere i livet.

På Byneset barnehager følger vi en egen aktivitetsplan som sikrer progresjon ved å tilpasse aktiviteter og kunnskap til barnas alder. Vi har et eget miljøråd der de eldste barna er aktive deltakere og får være med på å planlegge miljøtiltak vi skal gjennomføre.

Gjennom digitale møter på tvers av barnehagene deler barna og de ansatte erfaringer og bilder fra prosjektene sine. Vi legger stor vekt på felles erfaringsdeling og undring rundt de miljøspørsmålene som opptar barna i hverdagen. Slik lærer vi barna å ta vare på naturen, samtidig som vi gir dem tro på at deres engasjement nytter.



Progresjonstrapp for miljøarbeid i barnehagen. Generert av Google Gemini, 13.03.26.

Barn&Rom – det fysiske miljøet som «den tredje pedagog»

Byneset barnehager deltar i det byomfattende nettverket Barn&Rom, hvor vi har fokus på hvordan barnehagens fysiske leke- og læringsmiljø påvirker barnas hverdag. Vi ser på rommet som «den tredje pedagog» – det betyr at det fysiske miljøet er en aktiv deltaker i barns læring og utvikling. Måten vi innreder på og hvilke materialvalg vi tar, skal invitere til variert lek, kreativitet og nysgjerrighet.



Vi skaper varierte møteplasser i barnehagen som gir mulighet for både fellesskap og fordypning. Fokusområdet for 2024-2026 er **“rom for barns fortellinger”**. Her legger vi til rette for at barna kan uttrykke seg og videreutvikle sine egne historier og leketemaer gjennom inspirerende miljøer og tilgjengelige materialer.

Vi tilstreber å endre og tilpasse rommene etter barnas interesser og behov. Gjennom kontinuerlig refleksjon over egen praksis, både internt og i eksternt nettverk, utforsker vi hvordan våre pedagogiske valg og vårt barnesyn kommer til uttrykk i miljøet, slik at rommet alltid støtter barnas medvirkning og utvikling.



Inkluderende praksis og laget rundt barnet

I Trondheim kommune jobber vi etter en helhetlig modell for inkluderende praksis. For oss i barnehagen betyr dette at vi jobber hver dag for at alle barn skal oppleve tilhørighet, mestring og et pedagogisk tilbud som er tilpasset deres behov.

For å få til dette, jobber vi som et team sammen med eksterne faggrupper. Vi kaller dette laget rundt barnet.

Slik jobber vi i vår klynge

Barnehagen vår er en del av en klynge (Byneset-Leinstrand). Dette er et samarbeid mellom både kommunale og private barnehager i vårt nærområde.

- **Spesialpedagogisk team:** Nypvang barnehage er vår vertsbarnehage og administrerer et team med spesialpedagoger og fagarbeidere. Disse jobber direkte med barna og veileder oss ansatte ute i barnehagen når det er behov for det.
- **Kompetanse nær barna:** Ved å ha ekspertene ute i barnehagen, sikrer vi at barna får hjelp raskt og i sine vante omgivelser.

Kontaktdagen – et felles arbeidsverktøy

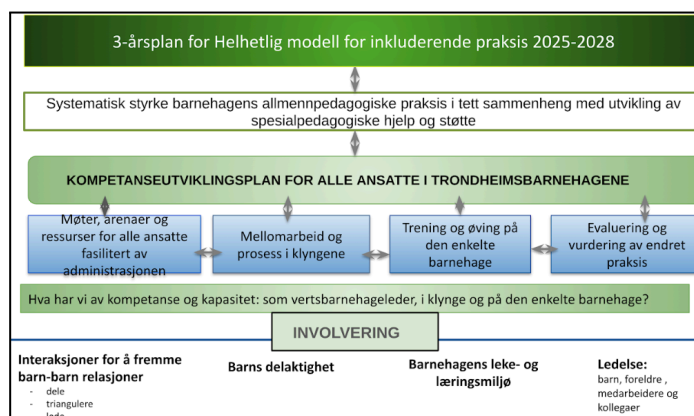
Hver måned gjennomfører vi en kontaktdag. Dette er en fast dag hvor barnehagen får besøk av våre faste samarbeidspartnere i laget rundt barnet:

- PP-rådgiver
- Ergoterapeut og fysioterapeut
- Trondheimshjelpa

For ansatte: Kontaktdagen brukes til systematisk refleksjon om egne arbeidsmåter, veiledning og oppfølging av barnegruppa og enkeltbarn. Det er en arena for å styrke vår felles pedagogiske praksis.

For foreldre: Kontaktdagen er en mulighet for dere til å få råd og veiledning fra fagfolkene våre. Terskelen skal være lav for å ta opp spørsmål rundt barnets trivsel og utvikling.

<https://sites.google.com/trondheim.kommune.no/sammenombarna/start>



Det viktige samarbeidet mellom hjem og barnehage

For at barna skal ha det best mulig, er vi avhengige av et nært og tillitsfullt samarbeid med foreldre. Den viktigste dialogen skjer i det daglige når barna bringes og hentes. Her utveksler vi små og store opplevelser fra barnets dag.

Foreldresamarbeidet skal preges av åpenhet og gjensidig respekt. Personalet i barnehagen skal sørge for at foreldre føler seg velkomne og hørt. Ved å legge til rette for både formelle møter og uformelle treffpunkter, bygger vi et sterkt lag rundt barnet.

Faste møtepunkter

- **Hverdagspraten:** Den viktigste dialogen skjer ved bringe- og hentesituasjonen. Her utveksler vi små og store opplevelser fra barnets dag, sikrer god informasjonsflyt og legger grunnlaget for trygghet og trivsel.
- **Foreldresamtaler:** To ganger i året inviterer vi til en samtale med fokus på barnets trivsel, utvikling og behov.
- **Foreldremøte (høst):** Hvert år arrangerer vi foreldremøte med aktuelle tema for hele barnegruppa.
- **Informasjonsmøte (vår):** For de foreldrene som har barn med oppstart til høsten.

Utover de faste møtepunktene ønsker vi i Byneset barnehager en åpen dør og lav terskel for kontakt. Utover de daglige møtene er personalet tilgjengelige for en telefonsamtale eller en prat dersom dere har spørsmål eller tanker om barnets trivsel og utvikling.

Slik kan foreldre medvirke

Det er flere måter foreldre kan være med på å påvirke barnehagens drift og innhold:

- **Foreldreråd:** Består av alle foreldrene i barnehagen. Her kan dere uttale dere om saker som er viktige for barnehagetilbudet.
- **Samarbeidsutvalget (SU):** Et rådgivende organ med representanter fra både foreldre og ansatte. SU behandler saker om barnehagens drift, planer og innhold.
- **Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU):** FAU fungerer som en sosial komité. De planlegger og gjennomfører ulike aktiviteter, dugnader og hyggelige treffpunkter for barn og foreldre utenom barnehagens åpningstid, i samarbeid med oss.
- **Dugnad:** Hver vår inviterer vi foreldre og barn til dugnad i begge barnehagene. Små og store samarbeider om forefallende oppgaver og vedlikehold, samtidig som vi blir bedre kjent på tvers av barnegruppene.

