

Rammeplan Byåsen SFO 2025/2027



Det overordnede mål på Byåsen skole og SFO er:

“Et godt sted å være, et godt sted å lære”

1. Introduksjon

Den nasjonale rammeplanen for SFO legger stor vekt på lekens betydning og det å skape og verne om den gode barndommen for alle barn.

I Trondheim kommune er strategien med Stein- Saks - Papir og det å bygge sterke barnefellesskap overhengende i alt arbeid, både i skole og i SFO.

I denne presentasjonen kan du lese om den lokale rammeplanen til Byåsen SFO.

SFO har i 2025/2027 fokus på:

Lek, bevegelsesglede, vennskap og lesing.

2. Verdier i SFO



I SFO skal alle oppleve et trygt og godt miljø som fremmer helse, trivsel og læring.

Barndommen har sin egenverdi og SFO skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnets behov for omsorg, tilsyn, fritid og lek. SFO skal gi rom for rekreasjon og hvile. Den skal bidra til trivsel og glede i selvvalgt lek og tilrettelagte aktiviteter. Barnets beste skal danne grunnlaget i verdigrunnlaget.

Barn har rett til å uttale seg om forhold som berører dem, og barnets synspunkter skal vektlegges i samsvar med alder og modenhet.

2. Verdier i SFO

Barna skal erfare å få og gi omsorg og oppleve at deres omsorgshandlinger verdsettes. Respekt for forskjellighet og anerkjennelse av mangfold skal prege SFO. Barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer skal bidra til at de, i felleskap med andre, får utvikle et positivt forhold til seg selv og til egen og andres kultur og erfaringsbakgrunn.

Barn skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og blir kjent med egen og andres følelser.

SFO skal ivareta barn med særskilte behov.

SFO skal være en arena for daglig fysisk aktivitet som fremmer bevegelsesglede og motorikk. Det skal også legges til rette for daglige måltider som gir barna grunnlag for å utvikle matglede, fellesskapsfølelse og gode helsevaner.



3. Fire hovedområder for innhold:



Leken skal ha stor plass i SFO. Barna skal hver dag ha tid og rom til lek ute og inne. Lek er en typisk væremåte blant barn, og lekens egenverdi skal prioriteres.

Barns lek kan stimulere til vennskap, relasjonsbygging, språkutvikling, undring og kreativitet, og dette skal gis gode vekstvilkår i SFO. SFO skal ha et balansert forhold mellom egeninitiert lek og organisert aktivitet.

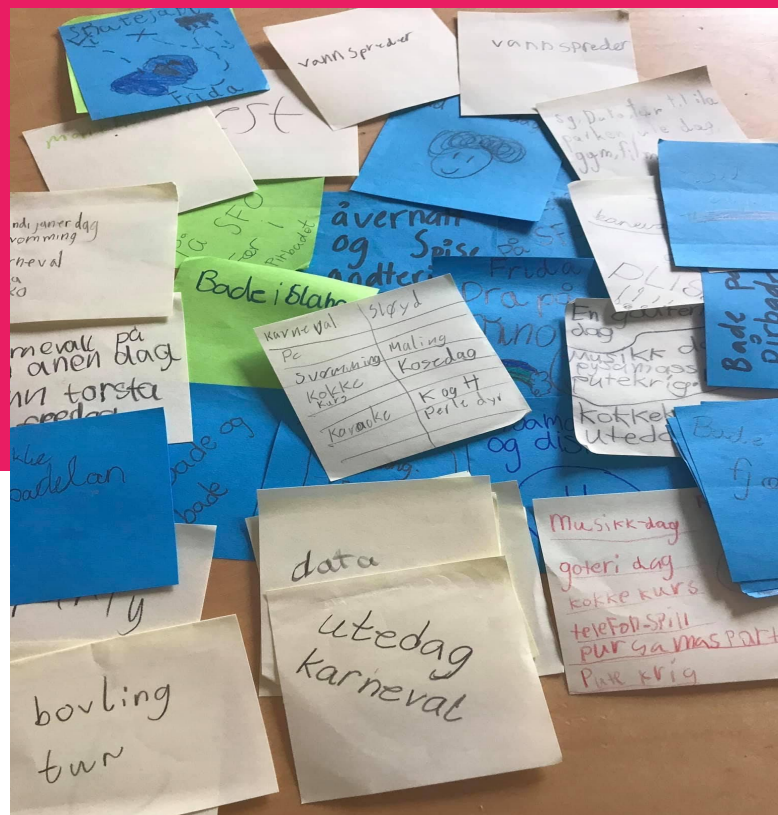
Voksne på SFO har ansvar for å legge til rette for at barna får mulighet til å sette i gang med lek på egen hånd.

Relasjonskompetanse er en grunnleggende ferdighet for å kunne inkludere andre og delta i et felleskap. Det handler om å få venner, opprettholde vennskap og ha strategier for å løse opp i konflikter.

3. Fire hovedområder for innhold:

Barns medvirkning:

SFO skal legge til rette for at barna skal ha mulighet til å delta i planlegging av innholdet i egen fritid, og dermed erfare at de har innflytelse på egen fritid. På Byåsen gjennomfører vi barnemøter med forskjellige tema i forkant av månedsplaner og ferieplaner. Basene har egen SFO-postkasse hvor barn kan formidler ønsker og behov ved å tegne eller skrive.



3. Fire hovedområder for innhold:

Hele barnet - hele dagen:

Byåsen skole og SFO er et felles lag og alle har et ansvar for å skape gode dager i læring og lek. Det krever at vi tenker helhetlig rundt barns hverdag og samarbeider godt med foresatte, nærmiljøet og andre som bidrar i barns oppvekst;

Stein - Saks - Papir.



4. Satningsområder 2025/2027:

Lek, bevegelsesglede og lesing:

- Lek er lystbetont aktivitet som fremmer glede, helse, samhold, samarbeid og bygger relasjoner.
- Fysisk aktivitet og bevegelsesglede er allsidig lek og aktivitet ute og inne
- Vi benytter skolen, uteområdet og nærmiljøet til turer og aktiviteter
- Vi leser med barna og legger til

Skape gode relasjoner og vennskap:

- Voksne opptrer med trygghet, forutsigbarhet og varme
- Gjennomføre sosiometrisk kartlegging av alle barn på SFO
- Utvikle mat og måltidsglede slik at SFO-spis blir en sentral og inkluderende fellesskapsarena for alle barn hver dag.
- Fremme inkluderende aktivitet

5. Strukturer på Byåsen:

- Vi har baser for lek på trinnene. I tillegg sambruker vi rommene med skolen. Vi benytter Munkvollhallen, svømmehallen, spesialrom, skolegården og nærområder til lek og aktivitet ute og inne.
- Vi har systemer for registrering når barna er på SFO. Vi bruker Vigilo og papirlister for å sikre rutiner for hvem som er her.
- SFO er organisert og delt inn i 4 baser, en på hvert trinn fra 1.-4.trinn.
- Samlet årsverk på SFO er i tråd med bemanningsnormen. På morgenen har vi noe lavere bemanning og da tilbys fri aktivitet inne før skolestart.
- Rektor er overordnet leder og ansvarlig for SFO, mens 3 avdelingsledere er ansvarlig for daglig drift, utvikling, økonomi og personale. Hver base ledes av en baseleder.

6. Innhold:

- Alle barn skal oppleve å være en del av fellesskapet. Personalet skal inkludere alle og fremme tilhørighet og vennskap.
- Vi legger til rette for et godt og variert aktivitetstilbud med stort fokus på barns mulighet til egeninitiert lek, ute og inne. Egeninitiert lek er lek på barns premisser uten styring av voksne.
- Vi har aktiviteter som voksne organiserer, men barna skal i hovedsak selv bestemme om de vil delta i organisert aktivitet eller leke på egen hånd.
- Vi har varierte aktivitetsplaner for skolefrie dager og i ferier, der barna er med på å bestemme hva innholdet i de dagene skal være.
- Vi skal hjelpe barn til en aktiv fritid og veilede barn slik at de kan utvikle og mestre sosialt samspill.

7. Prosesser:

- Vi har en felles forståelse for hvordan vi møter barn. Alle barn skal bli møtt med varme, respekt og forståelse. Personalet møter barn autorativt.
- Vi gjennomfører barnemøter med grupper og barnesamtaler.
- Vi legger til rette for at skole og SFO har en klar og tydelig struktur.
- Vi samarbeider og kommuniserer godt i personalet. Byåsen SFO er inndelt i fire baser og alle har et felles ansvar for barna på SFO. Kvaliteten på tilbudet barna får skal være like bra uavhengig av hvilken base de går på ;
Stein - Saks - Papir.
- Vi samarbeider godt mellom undervisning og fritid for å sikre barnas skolemiljø.
- Vi har et godt samarbeid med foresatte. Vigilo brukes som kommunikasjonskanal i tillegg til de daglige møtene med foresatte.

8. Evaluering:

- Det skal i utviklings- og elevsamtaler på skolen være spørsmål knyttet til trygghet og trivsel på SFO.
- Vi har rutiner for internkontroll og uheldige hendelser.
- Personalet kartlegger det psykososiale miljøet ved å benytte sosiometrisk kartlegging, observasjon, barnesamtaler og relasjonskartlegginger.
- Aktivitetsplikten knyttet til kapittel 12 følges;
Voksne følger med, griper inn, varsler og undersøker. voksne er kjent med innhold i aktivitetsplan og samarbeider med lærere om tiltak.
- SFO sender ut en foreldreundersøkelse i mai.