

Enhetsavtale for 2019-2022: Blakli barnehager

Barnehager

1. Barn og unge har fremragende kompetanse sosialt, språklig og faglig

“Fremragende” i denne sammenheng peker på det enkelte barns iboende potensial og et ønske om at alle barn skal møtes med positive forventninger. Det skal legges til rette for at hvert enkelt barn, ut fra egne forutsetninger og behov, får muligheten til en fremragende utvikling sosialt, språklig og faglig.

Styringsdata viser fortsatt at et økende antall barn har behov for enkeltvedtak knyttet til språk. Språkveilederen som ble ferdigstilt sommeren 2018 vil gi hjelp til barnehagene for å jobbe systematisk og målrettet med barns språkutvikling. Veilederen bidrar til progresjon i arbeidet og er tilgjengelig på nett. Videre skal barnehagene tilbys kurs og seminar om språkutvikling, språkvansker og lese- og skrivevansker hos barn i barnehagealder i samarbeid med Barne- og familietjenesten.

I den 10-årige folkehelsesatsingen med Helsedirektoratet i samarbeid med KS og Folkehelseinstituttet, er delprosjektet Liten og ny i barnehagen igangsatt denne våren. Dette er et 3-årig forsknings- og utviklingsprosjekt med overgangen fra hjem til barnehage for ettåringen som tema. Gjennom arbeidet skal ulike modeller for oppstart utprøves og målet er å trygge barn og foreldre ved første møte og oppstart i barnehagen. Det skal utvikles en Trondheimsmodell for god overgang mellom hjem og barnehage og skal tas i bruk i alle kommunale barnehager.

Tiltak knyttet direkte til periodemålet

Barn og unge har fremragende kompetanse sosialt, språklig og faglig

- Organisere og strukturere for en god og forutsigbar hverdag for alle barn
- Vi skal fortsette å jobbe med vårt felles prosjekt " barns relasjon til naturen - bærekraftig utvikling"
- Barn skal få utfordringer ut fra sine erfaringer, interesser og nysgjerrighet
- Barn deltar i smågrupper, der sammensetningen er gjort ut fra bevisste pedagogiske valg
- Barn møter ansatte som beriker, inspirerer, er tydelig og engasjert i leken og prosjektet
- Barn skal medvirke og ta del i sine egne og andres tanker i leken og prosjektet
- Barn skal få mulighet til å fordype seg i ulike emner/tema/fenomen. For å forstå skal barna få uttrykke seg ved hjelp av ulike uttryksmåter/"språk" som digitale verktøy, tegning, maling, leire, bygg og konstruksjon, drama og rollelek, bevegelse og dans, skriving, samtaler.
- Spor av barnas prosjekt og lek i det fysiske miljøet.

Jobbe bevisst med vår væremåte og arbeidsmåte

- Personalets relasjonskompetanse i møte med barn og ut ifra deres utvikling og behov
- Ansatte møter barn på barnas premisser
- Ansatte møter barn med respekt, tillit, glede og verdighet
- Vi skal øve oss på å jobbe i prosess(prosjektarbeid) - prosessorientert arbeidsmåte
- Vi skal tørre å prøve og gjøre.
- Ansatte som beriker, inspirerer, er tydelig og engasjert i leken og prosjektet
- Vi skal jobbe med å utvikle en felles forståelse for begrepet fremragende ved å ha fokus på vårt læringssyn, barnesyn og kunnskapssyn.
- Vi skal følge fastsatte rutiner og strukturer på avdelingen/basen

Vi skal utvikle det fysiske læringsmiljøet

- Barn skal møte et fysisk miljø med et mangfold av møteplasser, som støtter og videreutvikler leken og prosjektet
- Progresjon i møteplasser og materialer
- Tydelig struktur og oversikt i miljøet
- Barn skal ha tilgang til ulike materialer som gjenbruksmaterialer og utforskningsbare materialer
- Materialene skal bidra til at barn skaper, er aktive og får bruke kreativiteten sin

Indikatorer for målet

Alle ansatte har kunnskap om- og bruker trygghetssirkelen i møte med barn.

Kompetanseheving :

- Kurs for alle ansatte
- Lese litteratur
- Refleksjon rundt egen væremåte - ny handling
- Gjennomgang av trygghetssirkelen 1 gang pr år

Voksenrollen:

- Barnehagelærerne skal bruke trygghetssirkelen i veiledning med personalet og foreldre
- Vise trygghet og ta ledelsen overfor barn
- Være varm, nær og tilstede både fysiske og psykisk
- Være lyttende og sensitiv

Synliggjøres på hver avdeling

Barnehagen har systemer for arbeid med dokumentasjon, observasjon og refleksjon som fører til handling

Kompetanseheving

- kurs i pedagogisk dokumentasjon
- litteratur

Refleksjonsmøter

- Refleksjons-møter på tvers av avdelinger og roller
- Faste observasjons - og dokumentasjonsoppgaver i forkant av møtet
- Bruke prosjektloggen.
- Ny handling - veien videre; for barna; skrives i prosjektloggen og tas med tilbake til avdelingen.
- Ny handling - veien videre, for ansatte; tas med som fagpersonlig målsetting for hver enkelt.

Avdelingsmøter

- Refleksjon rundt observasjoner og dokumentasjoner på hvert møte
- Ny handling - veien videre for barna; skal fastsettes i innholdsplanen for avdelingen
- Ny handling - veien videre for ansatte; skal tas med som fagpersonlig målsetting for hver ansatt.

Prosjektlogg:

- Opplæring for aktuelle ansatte i bruk av verktøyet
- Tas i bruk på avdelingsmøter og refleksjonsmøter
- Tas i bruk i hverdagen - avdelingen lager systemer for dette

Prosessvegg(dialogvegg):

- Barn skal ta del i sin egen læring og prosess ved hjelp av bilder og tekst på veggene; synliggjøring av det barna har gjort - barnas prosesser - ett minne - se tilbake - refleksjon.
- Barn skal involveres i valg av bilder og deres tanker - hva har skjedd - refleksjon i møte med bildene.
- Barna skal bli inspirert og engasjert ved å bruke veggen - "en meny - hva har jeg lyst til å gjøre?"

- Involvere foreldre, gjøre prosessveggen kjent.

Internt ressursteam:

- ha med observasjoner til IRT
- refleksjon og veien videre med utgangspunkt i barns potensiale og ressurser
- tiltak skal gjøres kjent for alle ansatte på avdelingen

Barna møter et rikt språkmiljø som innbyr til kommunikasjon gjennom ulike uttrykk

Voksenrollen

- jobbe systematisk i forhold til å lese for barna
- tilby barna god litteratur
- delta i/og ta ansvar for kor (storbarn)
- tilrettelegge for sang, musikk og bevegelse for alle barn
- rollemodell med fokus på hverdagssamtalen
- ha en aktiv rolle og berike barnas lek og prosjekt
- utvikle vår kompetanse knyttet til hvordan stille spørsmål som bidrar til dialog med og undring for barna

Det fysiske miljøet

- ulike møteplasser på basen/avdelingen
- mangfold av materialer
- bøker og bilder skal være tilgjengelig for alle barn
- konkrete, spill, tall og bokstaver skal være tilgjengelig for barna
- skape møteplasser der barn har mulighet for sang og musikk, dramalek, bevegelse og dans

Lek og prosjektarbeid: Se punkt over

Hverdagssamtalen

Barna møter et barnehagemiljø som bidrar til utvikling og lærelyst. I prosjektet Liten og ny, deltar fire enheter høsten 2018. Prosjektet utvides til å omfatte flere barnehager fra 2019.

Fellesskap og tilhørighet: ulikheter og mangfold som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Ansatte har forståelse for hva som påvirker barns læring og utvikling:

Utvikling av det fysiske miljøet

Organisering og struktur:

- skape gode overganger for barna
- grovplan og innholdsplan for hver avdeling/base brukes av alle ansatte
- arbeidsfordeling på hver avdeling/base skal gjøres bedre kjent og følges
- diskutere, på barnas premisser - hva er en god struktur i ulike situasjoner?
- samarbeid mellom avdelinger
- morgenmøter; planlegge dagen - melde behov for hjelp - se muligheter for hele barnehagen
- organiseringsmøter hver fredag; melde behov og planlegge neste 14 dager
- gjøre seg kjent med rutiner og følge rutiner

2. Barn og unges oppvekstmiljø er alle voksnes ansvar

Lærings- og oppvekstmiljøet er summen av kulturelle, relasjonelle og miljømessige faktorer som påvirker barns utvikling og læring, helse og trivsel. Disse faktorene er i hovedsak relatert til vennskap og deltagelse i sosiale og faglige fellesskap, relasjoner til voksne, andre barn og fysisk miljø.

Rådmannen vil arbeide videre med barns trivsel og vennskap. Gjennom systematisk arbeid med å få fram barnets egen oppfatning av hvordan de har det i barnehagen, skal grunnlaget for videre utvikling av tjenestetilbudet legges. Ansattes kompetanse om samtaler med barn, relasjonens betydning for barns utvikling og læring og observasjon skal prioriteres.

International Child Development Program (ICDP) er et enkelt, helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. Det retter seg mot omsorgsgivere og skal styrke deres omsorgskompetanse. Rådmannen vil i det videre prioritere bruken av verktøyet og metodikken i veiledning og samarbeid med foreldre. Ansatte i barnehagene har god kompetanse på området. Rådmannen vil legge til rette for at arbeide legges inn i en god struktur og gis gode rammer.

Målet indikerer en dreining fra å bare handle om barnehagens læringsmiljø, til å omfatte alle som jobber med og rundt barnet. Endringen innebærer å dreie blikket fra individ, til gruppe, kultur og samfunn. For å kunne skape et godt oppvekstmiljø for barn, må voksne på alle arenaer ta ansvar ved å utvide samarbeidet og koordinere tjenester og tilbudene som gis. Sammen med barn, foresatte, frivilligheten, næringslivet og forskning, vil kommunen bygge kompetanse og sterke fellesskap (Kommune 3.0). Essensielt i denne sammenheng blir Trondheim kommunes strategi om utvikling av sterke barnefellesskap (Steinsakspapir).

Tiltak knyttet direkte til periodemålet

Barn og unges oppvekstmiljø er alle voksnes ansvar

Innholdet i strategien SSP gjøres kjent for ansatte og foreldre

Lage en handlingsplan i samarbeid mellom foreldre og barnehagen

Indikatorer for målet

Barn involveres gjennom systematiske barnesamtaler, om tilhørighet og vennskap. Det utvikles verktøy og system for dokumentasjon.

Samtalene gjennomføres med alle 4- og 5-åringene i perioden.

Ansatte har gode hverdagssamtaler med barn i naturlige situasjoner

Høsten 2019; innføring av systematiske samtaler med de eldste barna.

2019/2020. Gjøre oss erfaringer, vurdere de systematiske samtalene

Foreldre som ønsker det / har behov deltar i ICDP-foreldreveiledning i egen bydel. Det arrangeres kurs i alle bydeler ut i fra meldte behov.

I internt ressursteam avklares det om foreldre skal tilbys ICDP foreldreveiledning

Barnehagelærer/ped.leder informerer om tilbudet på foreldresamtaler

Ansatte samarbeider systematisk med foresatte om forebygging, avdekking, håndtering og oppfølging av barns psykososiale og fysiske læringsmiljø.

Dialog og gode samtaler i hverdagen vektlegges

Foreldre inviteres til minimum to foreldresamtaler hvert år

Revidering av foreldresamtalskjema tilpasset målet

Barnehagen bidrar til nettverksbygging med foreldre og nærmiljø.

Kommunalt foreldreråd for barnehage (KFB) reetableres og bidrar inn i arbeidet.

Oppstart i gruppe for de yngste barna

Sosiale arrangement som foreldre har ansvar for fastsettes i ett årshjul og gjøres kjent for foreldrene

Barnehagen arrangerer ulike tilstelninger der foreldre inviteres inn

Barnehagen oppretter kontakt med borettslagene

3. Barn og unge er unike og hører til i samme fellesskap

Rammeplanens kapittel 7 om tilrettelegging av det pedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte sier at Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysisk tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud

Da trondheimsbarnehagene har stadig flere barn med sakkyndige vurderinger, ble det i 2017 iverksatt et prosjekt for å se på grenseoppgang mellom spesialpedagogisk hjelp, tilrettelegging for barn med nedsatt funksjonsevne og det allmennpedagogiske tilbudet. Prosjektet beskriver kvalitet og kompetanse i det allmennpedagogiske tilbudet i barnehagene og grenseoppgang etter endringer i barnehageloven §§19 a og g. Gjennom prosjektet framkom det enighet om hva det allmennpedagogiske tilbudet bør inneholde, hva som er omfattende tilrettelegging for nedsatt funksjonsevne og spesialpedagogisk hjelp. Av kompetanse innenfor det allmennpedagogiske trekkes blant annet veiledning, trygghetssirkelen, relasjonskompetanse, språkstimulering, læringsmiljø og observasjon fram. Disse områdene gjenspeiles i mål og indikatorer for perioden.

Flerfaglig Blikk innebærer tverrfaglig veiledning og systemarbeid i samarbeid med BFT. Utviklingen viser at barnehager som har deltatt i dette har en mer positiv utvikling med hensyn til å se, forstå og handle tidlig i barnets utviklingsforløp. Videre viser resultater av denne innsatsen at flere barn hjelpes og støttes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet. I det videre skal det derfor prioriteres å få med flere barnehager i dette arbeidet. I tillegg skal faglig grunnkompetanse, veiledning for å sikre kvalitet, foreldresamarbeid og kompetanse i forhold til læringsmiljø og inkludering prioriteres. Kvaliteten på sakkyndige vurderinger fra PPT skal gjennomgås og standard for veiledning og økt systemrettet innsats prioriteres.

Rådmannen vurderer at barnehagene i økende grad har behov for å utarbeide gode systemer som tar vare på de store barnefellesskapene. Dette kan Flerfaglig Blikk bidra til, samt at ansatte får flerfaglig veiledning og kompetanseheving. Målet er at barn skal bli ivaretatt i det fellesskapet de tilhører, et fellesskap der hvor barnet er inkludert og selv kjenner tilhørighet.

Trondheim kommune skal arbeide for å bedre systematikken knyttet til fagligheten i et godt tjenestetilbud. Systematikken innebærer at ansatte ser, forstår og handler ut fra barnets forutsetninger og behov og at barnehagen har system for dokumentasjon. Et ledd i dette arbeidet er tettere samarbeid med skole og PP-tjenesten.

Tiltak knyttet direkte til periodemålet

Barn og unge er unike og hører til i samme fellesskap

Organisering barnegrupper:

- organisere for tilnærmet alderslike barnegrupper som gir barna mulighet til å bruke lang tid på å bli godt kjent
- barna får mulighet til å bli kjent med barn fra andre avdelinger ved at vi planlegger for felles prosjekt, lek og aktivitet ute og inne

Lek-og prosjektarbeid:

- legge tilrette for gode prosesser som skaper tilhørighet i små og store grupper
- ulikheter og mangfold som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Smågrupper:

- organisere for smågrupper. Ta bevisst valg, med hensikt i å styrke enkeltbarnet og tilhørigheten til gruppen

Indikatorer for målet

Barnehager deltar i Flerfaglig Blikk i samarbeid med BFT.
Opplæringsprogrammet åpnes for alle barnehager. Fullskala opplæring, med systemrettet veiledning, gis årlig til fire barnehager i hver bydel år.

Fra høsten 2019. Nettverk med 3 andre barnehager

Samarbeid med BFT - systemarbeid

Andel barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp reduseres ved at flere barn og unge får hjelp og støtte innenfor det ordinære tilbudet.

Refleksjoner omkring; synet på barn, synet på læring og kunnskap (normalitetsbegrepet)

Observasjon og refleksjon i personalgruppe og IRT, tiltak i almennpedagogikken, vurdering av effekt - konkluderes med evt oppfølging etter oppsatte rutiner og i tett samarbeid med foreldre.

Struktur og organisering, fokus på system

Barn med behov for ekstra hjelp og støtte får dette i et sosialt fellesskap med andre barn.

Lek og prosjektarbeid: Alle barn deltar, på ulike måter, i barnehagens felles prosjekt/avdelingens prosjekt og lek

Smågrupper: Personalet setter sammen smågrupper med utgangspunkt i barnets behov

Struktur og organisering:

Barnehagen ser, forstår og handler ut i fra barns forutsetninger og behov. Arbeidet dokumenteres i enhetens plan om forebygging av mobbing.

Refleksjoner omkring synet på barn, synet på læring og kunnskap

Lek og prosjektarbeid

Gjøre oss kjent med planer for forebygging av mobbing

Lage en "å høre til plan "(forebygging av mobbingplan)

4. Vi er ett felles lag som møter barn og unge med kjærlighet, respekt og kompetanse

Profesjonelle omsorgsarbeidere blir berørt emosjonelt og viser dette til barn. Barn skal oppleve at voksne rundt dem er glad i dem og ønsker å være sammen med dem. Uten følelser blir voksnes relasjon til barn mangelfull. Et viktig element i relasjoner, er emosjonell tilgjengelighet.

Ny plan for overgangen barnehage - skole/SFO skal gi barn og foresatte i barnehagen en forutsigbarhet i møte med skole/SFO. Grunnleggende kompetanse barnet har ervervet i barnehagen, har stor betydning for barnets trivsel og læringsutbytte i skolen. Foresatte, barnehagen og skolen har et felles ansvar for at barnet møter skolen med entusiasme og lærelyst. Planen skal bidra til at barn og foreldre er trygge på at både barnehagen og skolen gjør sitt beste for å skape kontinuitet og sammenheng i opplæringen og at barnet selv får medvirke i arbeidet.

Planen legger opp til at ansatte har bevissthet og kunnskap om hva som forventes av innhold siste året før skolestart og det første året i skolen/SFO. Grenseobjekter er gjenstander, spill eller leker som barna skal kjenne igjen både i barnehagen og i skolen. Disse vil bli sentrale for å legge til rette for en best mulig overgang.

Pedagogenes kompetanse og utøvelse av veiledning til fagarbeidere og assistenter er avgjørende for å sikre kvaliteten på barnehagetilbudet, faglig utvikling og muligheten for å kunne nyttiggjøre faglige og personlige ressurser. Rådmannen har kartlagt at pedagogene har høy kompetanse når det gjelder veiledning. I det videre blir det derfor viktig å sørge for at arbeidet prioriteres og settes i system slik at kompetansen utnyttes til beste for barnet og familien.

Et samlet OU skal bidra til at barn og familier møter et helhetlig tilbud preget av samhandling og koordinering mellom tjenesteområdene. Faggruppene innenfor oppvekst og utdanning skal samarbeide på tvers av tjenester og faggrenser og skal tilstrebe en helhetlig tilnærming for og nå felles mål. Dette er hensiktsmessig der familien har behov for veiledning og der oppgavens kompleksitet krever koordinering og tverrfaglig tilnærming. En forutsetning for å få til dette, er at tjenestene har god kunnskap om hverandre, hjelpetilbud og virkemidler.

Tiltak knyttet direkte til periodemålet

Vi er ett felles lag som møter barn og unge med kjærlighet, respekt og kompetanse

"Vi på Blakli":

- Vi har ansvar for alle barn
- Vi løfter fram barns ressurser og kompetanse til foreldre, andre barn og ansatte
- Kor for de eldste barna
- Felles arrangement for barna
- Samarbeid mellom husene ang de eldste barna
- Tidlig og god dialog med foreldre
- Gjøre innholdet i strategien SSP kjent for ansatte og foreldre

Ansatte fortsetter å jobbe med forståelsen av vårt felles verdigrunnlag, barnesyn, læring og kunnskapssyn

- Barna skal oppleve (føle, se og høre) kjærligheten og respekten fra oss voksne som møter deTiltaket er ikke beskrevet.
- Barna skal oppleve(føle, se og høre)at vi har tro på det de viser/forteller oss

Indikatorer for målet

Ny rutine for overgangen mellom hjem -barnehage og barnehage -skole følges

Innholdet i planen implementeres inn i vår egen plan for de eldste barna i barnehagen

2019/2020. Fokus på samtaler med barn

Gjøre oss kjent med og ta stilling til om/hvordan implementere innholdet i Språkløyper

Alle ansatte har relasjonskompetanse og bidrar til positiv relasjonsbygging

Tema relasjon utvikles gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling

Ansattes deltagelse i lek og prosjektarbeid

Pedagogene i barnehagen har samtale- og veiledningskompetanse

Videreutdanning: Ansatte uten veiledningskompetanse oppfordres til å søke videreutdanning

Systematisk arbeid med pedagogisk dokumentasjon: Refleksjon, tolkning og veien videre settes i system

Internt ressursteam med veiledning fra ledere og spes.ped

Tidlig og god dialog i hverdagen med foreldre/foresatte

Innhold på foreldresamtalen

Ansatte deltar i faglige nettverk og refleksjon med andre barnehager.

Faglige nettverk etableres som bidrag i enhetenes arbeid for implementering av ny rammeplan

Barn og Rom

Trondheimsnettverket Reggio Emilia

Flerfaglig Blikk

Grønt Flagg

Flerfaglig kompetanse er kjent, tilgjengelig og koordinert ved behov for veiledning til foresatte og/eller ansatte

Fagteam med BFT, foreldre og ansatte ved behov

Kontakt med helsesykepleier etter samtykke fra foreldre ved behov

Ansvarsgruppemøter rundt enkeltbarn og familien der det er etablert og behov.

Fellesmål

1. Ledelse

Vi utvikler medarbeiderskapet slik at ansatte tar en aktiv rolle i utviklingen av tjenestene i samarbeid med omgivelsene - både internt i kommunen og eksternt.

På bakgrunn av dette - lag en eller flere indikatorer (med tiltak) - for din enhet for 2019.

Indikatorer for målet

Ansatte er kjent med enhetens ledelsesplattform

Styrer og avdelingsleder deltar på ledersesskolen med avslutning våren 2019.

Prosess vår/høst 2019. Ledelsesplattform utarbeides, gjøres kjent og forankres i hele personalet.

Ansatte opplever reell innflytelse og medvirkning i utvikling av barnehagen

Amg og medbestemmelsesmøter med åpne møteinnkallinger og referat tilgjengelig for alle

Tydlig møtestruktur med åpne møteinnkallinger og referat tilgjengelig for alle

Bruk av riktige informasjonskanaler til ulike saker

Ansvar og oppfølging av satsningsområder, tradisjoner, møteplasser, arbeidsoppgaver følges opp av medarbeidere med engasjement og selvledelse

Ansvarsoppgaver for ansatte som har lyst til å delta

" Vi på Blakli" - fellesskap, tilhørighet, ansvar og deltagelse

God struktur og organisering som bidrar til forutsigbarhet for alle ansatte - være forberedt.

Ulikhet og mangfold - få bruke sine ressurser - inngå i team

Blakli barnehager bidrar faglig til fellesskapet med andre barnehager og fagmiljø

Styrer deltar i arbeidsgruppe Barn og Rom og Reggio nettverket

Avdelingsleder deltar i Flerfaglig blikk nettverk

Barnehagen tar imot studiebesøk fra barnehager og fagmiljø i og utenfor Norge

Barnehagen deltar i forskning som retter seg mot våre satsingsområder

Styrer deltar i styrearbeid i Norsk Reggio Emilia nettverk

2. Klima og miljø

I 2015 vedtok FNs generalforsamling 17 bærekraftsmål og 169 delmål.

Hovedbudskapet med bærekraftsmål 13 Stoppe klimaendringene er at vi må "handle umiddelbart for å bekjempe klimaendringene og konsekvensene av dem".

Fram mot 2030 skal vi redusere klimagassutslippene i Trondheim by og kommunens egen virksomhet. Arbeidet er forankret i kommunedelplan: energi og klima 2017-2030:

- De direkte klimagassutslippene i hele byen skal være redusert med 10 % i 2020 sammenlignet med 1991.
- De direkte klimagassutslippene i hele byen skal være redusert med 80 % i 2030 sammenlignet med 1991.
- I 2030 skal Trondheim kommune være en nullutslippsvirksomhet.

Klimamålene for både bysamfunnet og Trondheim kommunes virksomhet er svært ambisiøse. De forplikter oss til å ta gode klimavalg i det daglige arbeidet i hele kommunen. I Trondheim kaller vi det å tenke "litt smarter". Et felles klimamål i enhetsavtalen 2019-2022 er med på å forankre klimaarbeidet i hele organisasjonen.

Hvilke klimatiltak er relevant for deres enhet i arbeidet med å redusere klimagassutslippene?

Indikatorer for målet

Bytte ut flyreiser med videomøter eller alternative reisemåter.

Erstatte fossil kjøretøypark i egen virksomhet med nullutslippsalternativer.

Velge reparasjon og gjenbruk fremfor nyinnkjøp.

Fokus på gjenbruksmaterialer og naturmaterialer i det pedagogiske arbeidet

Gjenbruke, bytte og låne møbler og utstyr på tvers av barnehagene

Bruke remida og Trondheim kommunes gjenbrukssentral

Bidra med forslag til nye klimaløsninger på årlige klimasamlinger i kommunen.

Dato for samlinger publiseres i portalen.

Barnehagen deltar i faglig nettverk Barn og Rom - barnehagens pedagogiske læringsmiljø. Hovedfokus 2018-2020: hvordan kan vi forstå og utvikle det fysiske miljøet i et bærekraftig perspektiv?

Velger klimavennlige transportmåter til og fra jobb.

Oppfordrer til å gå, sykle, benytte buss til og fra jobb

Redusere matsvinn og ta i bruk klimavennlig meny i matservering og kantinedrift.

Barnehagen har egen kostholdsplan

Barnehagen har egen plan for hvordan redusere matsvinn

For virksomhetsområdet oppvekst og utdanning: I tillegg til klimatiltakene ovenfor skal skoler og barnehager ha en gyldig Grønt flagg sertifisering.

Felles utviklingsprosjekt for hele barnehagen: "barns relasjon til naturen - bærekraftig utvikling 2018-2020"

Ansvarsgruppe for miljøarbeidet og Grønt Flagg

Søker om ny sertifisering august 2019