



**ÅRSPLAN
BYNESET BARNEHAGER
2021**

FORORD - å lage årsplan under en verdensomspennende pandemi



Året 2020 og innledningen til 2021 vil i høy grad bli preget av smitteverntiltak som reduserer barnehagens mulighet til å ha gode involveringsprosesser fra dere foreldre. Vår tanke var å bruke mye tid med foreldre og personalgruppa høsten 2020 for å ha en så god involvering som mulig. Men så kom Korona.

Vi har derfor ikke funnet mulighet til foreldreinvolvering, og det er svært utfordrende å finne anledninger til å samle hele personalgruppa. Årsplanen har derfor blitt til gjennom arbeid i små grupper, alene på hjemmekontor og på arbeidsplassen. Årsplanen er derfor et samskrivingsdokument. Innholdet i fagområdene har derfor forskjellig layout, men innholdet i årsplanen skal uansett beskrive hva vi gjør.

Det er all god grunn til å anta at 2021 også vil være preget av smittevernsbegrensninger. Den største begrensningen er fellesskapet. Det er ikke mulighet for aktivitet på tvers, og der alle samles. Reisevirksomhet og besøk til andre er også sterkt begrenset.

Grunnlaget i form av kvalitet i relasjoner mellom barn og mellom voksne og barn står fast og skal videreutvikles. Rammeplan og andre styrende dokumenter gjelder fortsatt.

I årsplanen vil dere finne henvisninger til FNs bærekraftsmål, som implementeres og blir en naturlig del av hverdagen.

Denne årsplanen gjelder derfor for året 2021, og vil bli revidert høsten 2021 der vi ser frem til og håper på en større grad av foreldreinvolvering.

INNHALDSFORTEGNELSE

- Tradisjoner og progresjon s.4
- **Våre satsningsområder**
- Stein saks papir. s.5
- Barn og rom. Grønt flagg. Ergonomi og pedagogikk. s 6
- Relasjoner. s 7
- Våre overganger. Den første tiden i barnehagen. Fra liten til stor. s.8
- Det siste året før skolestart, og samarbeid med skolen s.9
- **Rammeplanens formål og innhold**
- Kommunikasjon språk og tekst s.10
- Kropp, bevegelse mat og helse s.11
- Kultur, kunst og kreativitet s.12
- Natur, miljø og teknologi s.13
- Nærmiljø og samfunn s.14
- Antall, rom og form s.15
- Etikk, religion og filosofi s.16

- Planlegging og vurdering s.17
- Kontaktinformasjon s.18

TRADISJONER

På Spongdal og Rye har vi ulike tradisjoner som er viktige for barn og voksne. Disse innebærer store arrangement, noe som ikke er gjennomførbart under pandemien. Personalet vil fortløpende gjøre avveininger på hva vi får til å gjennomføre, og hva vi må ta bort så lenge situasjonen er slik den er. Vi vil informere om dette i månedsbrev, og annen informasjon i løpet av året.

Mange tradisjoner tilskrives praksis gjennom mange år. Samfunnet, barnegruppene og rammeplan har endret seg og det er på tide å ta opp diskusjonen i personal og foreldregruppa om hvilke tradisjoner barnehagen skal markere.

PROGRESJON



Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Personalet skal oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av. Gjennom å planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn. For å bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter. Ha fokus på barnets sterke sider- **Det kompetente barnet**. Ved å legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter, samtidig som det-introduseres nye perspektiver og tilrettelegges for nye opplevelser og erfaringer. I tillegg skal personalet sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.

Gjennom arbeid med progresjon ønsker vi at barna får være "i flytsonen" mellom det kjente og trygge, og det som utfordrer og stimulerer til utvikling. *Barn er forskjellige og unike, og valgene som tas, er basert på kunnskap om barns utvikling.*

*"Det vi gjør sammen i dag, kan du gjør alene i morgen" -
Vygotskij*

VÅRE SATSNINGSOMRÅDER

STEIN SAKS PAPIR. Strategi for å bygge sterke barnefellesskap



Trondheim kommune har vedtatt en overordnet oppvekststrategi. Stein-saks-papir. Dette er et overordnet dokument som vi tar med oss inn i alt arbeid vi gjør i barnehagen. *Alle barn og unge har rett til et oppvekst og læringsmiljø uten mobbing. FNs barnekonvensjon slår fast at barn og unge har rett til utvikling, medvirkning, ikke-diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering.*

Stein-saks-papir vektlegger at alle barn er alle voksnes ansvar. Dette innebærer at barnehagen sammen med foreldre, frivillighet, naboen og alle gode hjelpere i det kommunale system skal arbeide sammen om å sikre barn en god oppvekst. I alle barnegrupper finnes barn med ulike former for behov og sårbarheter. Gjennom å vite om hverandre, og samarbeide godt, vil vi bli et felles lag i barnas oppvekst. Vennskap, lekens betydning, personalets handlinger og holdninger er alle områder det er ekstra viktig å ha stor oppmerksomhet rettet mot. Dette gjennom kunnskap om vennskapets betydning for barn. Gjennom å se, anerkjenne og ta barn på alvor forebygger vi mobbing i barnehagen. Barnehagen og samfunnet forøvrig skal ha plass til annerledeshet uten at dette skal gi verken stigmatisering eller fordømming. Men være en inngangsport til inkludering og forståelse for et større mangfold.

Vi har forventninger til foreldre, på sammen måte som at foreldre har forventninger til oss. Vi har et felles ansvar for alle barn. Foreldre blir involvert også når det ikke er deres barn som blir satt utenfor eller mobbes. Det er derfor viktig å ha åpenhet, og en god dialog. Mobbing har gode vekstvilkår der lekens betydning blir undervurdert, der vennskap blir bagatellisert, der voksne definerer barn negativt og der samarbeidet mellom de voksne og mellom voksne og barn er dårlig. Foreldre har stor betydning ved måten de omtaler andre barn hjemme. Det er viktig at ansatte tar på alvor og anerkjenner at barn utviser mobbeatferd.

BARN OG ROM



Vi jobber hele tiden med tilrettelegging av det fysiske miljøet, som gjør at barn har en reell innflytelse på egen hverdag. Medvirkning får de gjennom at leker og materialer er tilgjengelige og i barnas høyde. De kan da velge hva de vil leke. Personalet må ha kjennskap til hva barna er interessert i og skal skape gode møteplasser og sosiale arenaer, hvor det skjer læring og utvikling. Møteplasser kan være små podier eller bord med plass til flere barn rundt. Leker og aktiviteter har faste plasser. ROMMET er den 3. Pedagog, som skal fremme barnets utvikling.

Byneset barnehager deltar i nettverk for Barn og rom, sammen med andre barnehager i Trondheim kommune.

GRØNT FLAGG/BÆREKRAFT



Barnehagen har en viktig oppgave med å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Vi har fokus på miljøarbeid og Byneset barnehager er sertifisert med grønt flagg. Fokusområde for denne perioden er gjenbruk. Målet er å identifisere og ta i bruk overskuddsmateriale, som pedagogisk ressurs i barnehagen.

Barna skal involveres i miljøarbeidet ut fra sine forutsetninger. De eldste barna har et utvidet ansvar i fremdriften av miljøarbeidet. Barnehagen har etablert et eget miljøråd, bestående av barn og ansatte fra både Spongdal og Rye barnehage. Vi har månedlige nettmøter, der vi koordinerer og legger føringer for det videre miljøarbeidet på enheten.

[Miljøhandlingsplan 2020-21](#)

ERGONOMI OG PEDAGOGIKK



Barn har en iboende kraft til utforskning og læring. For å møte denne kraften jobber vi med å fremme barns mestring og selvstendighet. barn kan klatre opp og ned av vogna, stellebordet og egen stol. De kan kle seg selv, ha kontroll på egne klær, og innholdet i egen tusekk. De kan smøre mat selv, de kan hjelpe hverandre. Når vi forklarer, benevner og bekrefter får barna til mye. I dette fremmes barnas språkforståelse, selvhverdelse og opplevelse av mestring. Ikke minst fremmer dette barnas tro på seg selv! Og denne måten å jobbe på gjør at alle hverdagssituasjoner ikke er rutine men god pedagogikk. Og barna sier: *la meg få klar det sjø!*

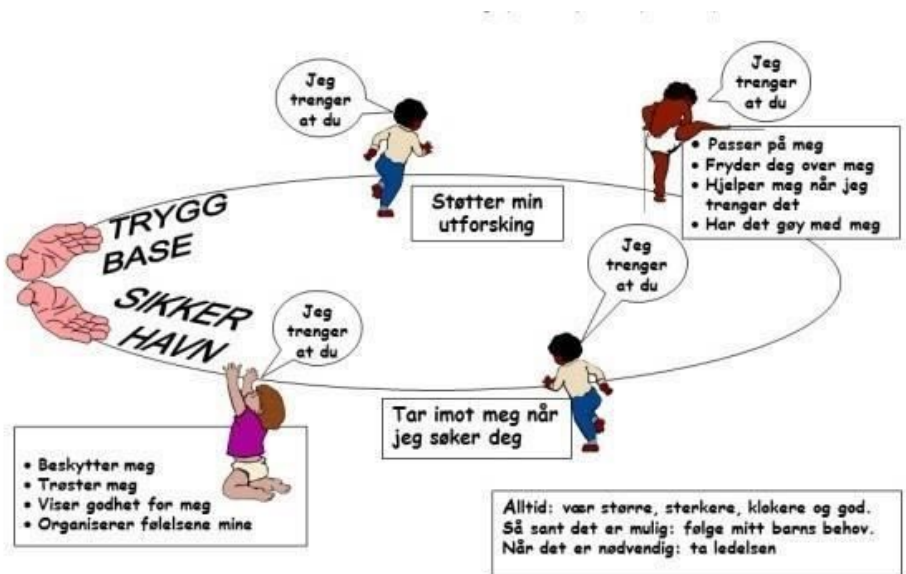
RELASJONER



Barna ved Byneset barnehager skal kjenne at de er verdifulle i et fellesskap. Å være i relasjon er en ferdighet som må trenes på. Barn som er trent og har erfaring med å være i relasjon med andre har lettere for å gå inn i lek, være en del av fellesskapet og være trygg på seg selv i møtet med, og samspill med andre.

Barna skal møte voksne som er omsorgsfulle, og møter barn med innlevelse samtidig som de setter tydelige grenser. Barn blir møtt og hørt gjennom at den voksne lever seg inn i barns ønsker, behov, utfordringer og frustrasjoner. Den voksne støtter opp under barns rett til medvirkning og handlefrihet. Dette danner et godt grunnlag for relasjonsbygging med barnet. Og relasjonen barn - voksen er en grunnstein for alt annet arbeid.

Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna som grunnlag for trivsel, glede og mestring (Rammeplan 2017).



Trygghetssirkelen (Circle of Security) kan forstås både som en tilnærming, en modell og en konkret metode for å utvikle trygg tilknytning; trygge relasjoner mellom barn og omsorgspersoner.

VÅRE OVERGANGER

DEN FØRSTE TIDEN I BARNEHAGEN



Foreldre er den trygge basen når barna skal bli kjent i barnehagen. Det er derfor viktig at foreldrene er tilstede lenge nok til at barna har blitt godt kjent med de ansatte og barnehagen. I Byneset barnehager har vi fokus på at barn og foreldre får en god tilvenningstid, og spesielt viktig for oss er barnets behov for trygg tilknytning.

I Byneset barnehager er vi med i et folkehelseprosjekt som heter Liten og ny i barnehagen. Prosjektet retter seg mot små barns tilvenning til barnehagen og hvordan vi i samarbeid med hjemmet kan sikre overgangen til barnehagen på en god måte. Barnehagen tilrettelegger for flere besøk i barnehagen før oppstart og tilvenning i liten gruppe. Under tilvenning tar foreldre selv ansvar for sitt barn under måltid, stell og lek så barnet får mulighet til å bruke foreldrene som en trygg base når de utforsker og blir kjent i barnehagen.

FRA SMÅ TIL STOR



Vi vektlegger en gradvis tilnærming fra småbarn til storbarn. Og velger å bruke god tid på dette. Barna skal bli kjent med nytt personale og nye lokaler. Etter ønske kan foreldre få samtale med ny pedagog for å sikre en god overgang.

Trygghet og forutsigbarhet er viktige stikkord i overgangen. Barna begynner derfor tidlig på året med å gå på besøk, leke og være på sin nye avdeling. Etter hvert kan barna bli med på måltid og fellesaktiviteter på ny avdeling. Når det nærmer seg sommer blir barna fulgt over på småbarn sammen med en kjent ansatt og tilbringer etter hvert mesteparten av dagen sin inne på ny avdeling. Dette for å trygge overgangen og bli kjent med rutinene.

DET SISTE ÅRET FØR SKOLESTART, OG SAMARBEID MED SKOLEN



Vi følger Trondheim kommune sine rutiner for skolestart. Rutinene kan dere lese på kommunens hjemmeside [Fra barnehage til skole og SFO - Trondheim kommune](#) Vi har mye turer, og egne oppgaver/aktiviteter inne på avdelingen. Vi samarbeider med nærskolen hvor vi både har samtaler og besøksdager hver vår. Vi vil også bruke skolen som turmål. Vi blir invitert på skolen til samlingsstund og ulike forestillinger forutsatt smittenivå..

“I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap” (Rammeplanen 2017)

“barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehagen til skole eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbud til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen”

“barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen”



TRONDHEIM KOMMUNE



RAMMEPLANENS FORMÅL OG INNHOLD



Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg, lek danning og læring.

Byneset barnehager bruker trygghetssirkelen som et grunnleggende verktøy med tanke på å sikre barna en trygg havn, blant annet gjennom utforsking skjer med visshet om at den voksne er der for å trygge, trøste og støtte barnet i den utforskningen. Vi bruker derfor trygghetssirkelen aktivt gjennom hele barnehagetiden.

Rammeplanen har 7 fagområder. I barnehagen opptrer disse sjeldent isolert, og flere områder vil ofte være representert samtidig. Dette skjer i blant annet prosjekter, hverdagsaktiviteter, lek og på turer.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Vi bidrar til at barn får utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse gjennom pedagogens tilstedeværelse med benevning gjennom hele dagen, både formelle og uformelle læringssituasjoner. Barna får oppleve ulike språk og språkformer gjennom rim, regler, sanger og bøker. Daglig samlingsstund varierer i gruppene, tilpasset alder og interesser. På småbarn sier vi at vi “dusjer” barna i språk. Alt vi gjør benevnes, og på den måten stimulerer vi barna til å få et bedre ordforråd, og at alt vi gjør og forholder oss til har ord knyttet til seg.

Vi oppfordrer til undring og utforskning av språket, gjennom å skape spenning og interesse i hverdagsaktiviteter og lek.

Våre ansatte skal ha kompetanse om barns språkutvikling og bruker denne i hverdagen sammen med barna.

Vi skal ha et variert språkmiljø, som stimulerer til bruk av språket i lek, sosialt samvær - til samtaler om det som skjer i hverdagen, og til glede og humor. Barna skal få et variert språk som gjør at de kan uttrykke ønsker, tanker og følelser. På den måten har de en reell mulighet til å påvirke hverdagen.

Ansatte som “dusjer” det vil si benevner og utvider begreper ønsker vi å bidra til økt ordforråd, begreps og begrepsforståelse slik at barna blir bedre rustet til å møte utfordringer og gleder og kan sette ord på disse. Barn er også nonverbale. Da hjelper vi dem med å sette ord på følelser, handlinger og tanker.

Vi bruker billedstøtte gjennom ASK som et ekstra språk for å støtte barna i å systematisere og få støtte i hverdagen.

Gjennom sang, musikk, rim, regler, eventyr, vitser, gåter bøker og fortellinger ønsker vi å la barna få mulighet og erfaring med å leke med språket. Høytlesing og samlesing er viktig for oss og alle avdelinger har tilrettelagte soner for lesing.

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE



Det er viktig å kunne gi barna gode vaner allerede fra barnehagealder. Barna skal oppleve bevegelsesglede, matglede, ulike matkulturer, mental og sosial velvære og fysisk og psykisk helse. Det er alltid rom for å leke. Mye av barnas lek er aktiv, og hele kroppen brukes. Både til utforsking, utfoldelse og sansing. Alle avdelinger har faste turdager da er vi på korte og lengre turer, og barna skal få gode erfaringer med, og oppleve mestring gjennom å være mye ute. Både på tur, og på barnehages uteområde. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Under pandemien vil det være begrenset matlaging, barnas bidrag på kjøkken, og eksperimentering med nye smaker vil - så lenge pandemien vedvarer, derfor bli redusert.



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

“Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.” (Rammeplanen, 2017).

1-3	3-6	Voksenrollen
<p>Få erfaring med ulike materialer gjennom å føle, se, lytte, lukte og smake på.</p> <p>Opplive skaperglede gjennom å utfolde seg estetisk.</p> <p>Delta i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre barn.</p> <p>Få begynnende kjennskap til farger.</p> <p>Bruke bevegelsessanger og oppleve glede med å danse til musikk.</p>	<p>Få utvidet erfaring med ulike materialer, og hvordan man kan bruke de.</p> <p>Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.</p> <p>Bli kjent med ulike eventyr, og bli med å dramatisere eventyrene.</p> <p>Få utvidet kjennskap til farger, og hvordan blande farger.</p> <p>Lære noen danser, som f.eks. “BlimE-dansen”.</p>	<p>Være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen kultur</p> <p>Motivere barna til å uttrykke seg estetisk</p> <p>Gi rom for barnas initiativ i kunstneriske prosesser.</p> <p>Støtte, motivere og oppmuntre barna slik at de opplever mestrings- og skaperglede over eget kunstneriske uttrykk.</p> <p>Gi inspirasjon og komme med ideer til kunstneriske uttrykk.</p>



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Barna skal få mulighet til å oppleve naturen og undre seg over naturens mangfold. Gjennom å ferdes i naturen skal de få erfaringer med ulike årstider, kunnskap om dyr, bærekraftig utvikling, hvordan vi skal ferdes i naturen i et bærekraftig perspektiv, synliggjøre naturfenomener og teknologi.

1- 2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Sporløs ferdsel: Vi rydder etter oss.</p> <p>Bruke nærområdet aktivt.</p> <p>Barna skal bli kjent med de ulike årstidene. Erfare å være ute i all slags vær.</p> <p>Barna skal få bli kjent med sansene sine gjennom å ta på, føle, se, smake og høre.</p>	<p>-Sporløs ferdsel: vi rydder etter oss.</p> <p>-Bruke nærområde aktivt: både skog og fjære, gjennom hele året.</p> <p>-Øve på kildesortering.</p>	<p>-Sporløs ferdsel: vi rydder etter oss.</p> <p>-Bruke nærområde aktivt: både skog og fjære, gjennom hele året.</p> <p>-Grupper med barn deltar på barnehagens miljøråd.</p> <p>-Øve seg på hva et gjenbruksmaterialet er, og se nytteverdien i det.</p> <p>-Ta vare på dyreliv (f.eks insekter) og få forståelse for livets kretsløp</p>



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Personalet og barna skal sammen bli kjent med barnehagens nærmiljø. Dette handler om identitetsskaping og trygghet i sitt eget nærrområde som for eksempel lekeplassene og turområdene i nærmiljøet. Men også naturen, og ha faste turmål både til skog og fjære. Omgivelsene våre er unike, og er noe bare barna på Byneset kan ta som gitt. I et samfunnsperspektiv handler bruk av natur om å være en beskjeden gjest og skape forståelse for vår avhengighet til våre omgivelser. Rye og Spongdal har også forskjellige nærmiljø, og innholdet med tanke på turmål blir derfor forskjellig. Begge barnehager bruker nærskolens gymsal og bibliotek når smittevernet tillater det.

Så lenge pandemien pågår vil vi ikke kunne benytte oss av buss eller lengre utfarter som krever transport.





ANTALL, ROM OG FORM

“Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.”
(Rammeplan, 2017).

1-3	3-6	Voksenrollen
<p>Introdusere tallene 1-10 med å telle fingre og tær, og lek med tall.</p> <p>Konstruksjonslek med duplo og klosser, og pusle puslespill.</p> <p>Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer og rydder dem på forskjellige måter.</p> <p>Få erfaring med ulike størrelser gjennom å utforske og sammenligne motsetninger som tung og lett, liten og stor, lang og kort.</p> <p>Bruk av kroppen og sansene for å undre seg, utforske og utvikle romforståelse.</p> <p>Bruk av bøker for å stimulere til undring og nysgjerrighet.</p> <p>Syng ulike sanger for å bli kjent med rytmer og bevegelser.</p>	<p>Bruke spill og leker for å eksperimentere med tall, mengde og telling.</p> <p>Utvide konstruksjonslek og legge til flere elementer i bygging og lek.</p> <p>Oppdager nye egenskaper med gjenstander og utvider måten de sorterer på.</p> <p>Få erfaring med vekt, antall og volum gjennom å fylle i glasset selv, lek med sand og vann i bøtter.</p> <p>Få erfaring med tall og regning, og oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger.</p> <p>Videreutvikler matematiske begreper, og bruker disse i hverdagen.</p>	<p>Undre seg sammen med barna og stille spørsmål.</p> <p>Benevne det barna holder på med, og være språklige forbilder.</p> <p>Støtte og veilede barna gjennom problemløsning.</p> <p>Berike barnas lek med matematiske ideer og samtaler.</p> <p>Styrke barnas nysgjerrighet og matematikkglede.</p>

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI



Fagområdet veksler mellom alt fra hva som er riktig og galt, til forståelse for og kunnskap om trosretninger og betraktninger vi har som er med på å danne oss som gode medborgere.

I vårt daglige arbeid søker vi forståelse og respekt for ulikheter, familiekonstellasjoner, kultur, religion og livssyn. Gjennom samarbeid med foreldre og barn får vi innsyn i ulike bakgrunn, og vil gjerne bruke foreldre og andres kompetanse til å få større kunnskap og bidrag.

I daglige samtaler undrer, filosoferer og reflekterer vi over store og små spørsmål og søker ny kunnskap sammen - i dialog. Vi løfter opp spørsmål barn undrer seg over, og hjelper å sette ord på det som er vanskelig. Vi er mye smartere sammen, når vi lurer. Ansatte har som mål å være tilstedeværende, lyttende, undrende og inkluderende voksne som tar barn på alvor og møter barn der de er.



PLANLEGGING OG VURDERING

Hva	Deltakere
<p>Enhetsavtale</p> <ul style="list-style-type: none"> - lages for 3 år - Utgangspunkt er enhetsmålene som er felles for Trondheim kommune, og spesifikke mål for egen barnehageenhet 	<ul style="list-style-type: none"> - Personalet - Lederteam - Samarbeidsutvalg
<p>Årsplan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lages for 2 til 3 år. Kun for ett år pga Covid. - Publiseres på enhetens nettsider - Deles ut etter ønske - Inneholder info om barnehagens satsningsområder og grunnsyn - Praktisk informasjon 	<ul style="list-style-type: none"> - Personalet - Foreldre/samarbeidsutvalg - Personal - <p>Lages i samarbeid mellom ansatte og retter seg etter rammeplanens føringer for innhold.</p>
<p>Refleksjon og evaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Månedlig i personalgruppa. Med utgangspunkt i praksisfortellinger og faglitteratur. - Månedlig evaluering synliggjøres gjennom månedsbrev - Årsevaluering rettet mot enhetsavtalen - Foreldresamtaler og foreldremøter - samarbeidsutvalg 	<ul style="list-style-type: none"> - Personalet - Barna - Samarbeidsutvalg - Foreldre - lederteam
<p>Informasjon</p> <ul style="list-style-type: none"> - Månedsbrev med informasjon om progresjon og prosesser - Om arrangement og tradisjoner - Ting som rører seg, politiske og organisatoriske endringer - Smittevern og nye satsningsområder 	<ul style="list-style-type: none"> - Personalet - Foreldres tilbakemeldinger, i daglige møter og i samtaler - Barna, gjennom barnemøter og ansattes observasjoner
<p>Møte og aktivitetsplan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lages halvårlig 	<ul style="list-style-type: none"> - lederteam - medbestemmelsesmøtet

Åpningstid 0700-1645

Fellesferie uke 28, 29, 30
Stengt 5 planleggingsdager i året,
samt 24/12, 31/12 og onsdag før
påske.

Besøksadresser

Rye barnehage
Spondalsveien 67-69
7070 Bosberg

Spondal barnehage
Bråmyra 78
7074 Spondal

Postadresse
Byneset barnehager
Postboks 2300, Torgarden
7004 Trondheim

E-post:
byneset-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no

Telefonnummer

Administrasjon 948 80 904

Rye barnehage

Tua 948 47 179
Stubben 948 52 819
Sletta 948 74 337
Lia 948 84 361
911 03 098

Spondal barnehage

Elgstua 948 70 652
Oksbæljen 948 71 546

Enhetsleder 907 32 642

Hjemmeside:

<https://www.trondheim.kommune.no/byneset-bhgr/>