



TRONDHEIM KOMMUNE
Elgeseter barnehager

ELGESETER BARNEHAGER

Årsplan og kalender 2019-2022



Innhold

Velkommen fra enhetsleder	3
Om barnehagen	5
Knutepunktfunksjon	6
Primærkontakt	6
Barnehagens pedagogiske grunnsyn	7
Trygghetssirkelen	8
Barnehagens mål og satsingsområder	9
• Relasjoner og språk - Alternativ Supplerende Kommunikasjon (ASK)	11
• Skape et godt leke- og læringsmiljø for alle barn	12
○ slik jobber vi med det fysiske miljøet i barnehagen	
○ slik jobber vi med det psykososiale miljøet i barnehagen	
○ slik jobber vi med barns mestring i hverdagsaktiviteter	
• Kosthold og miljøarbeid - Grønt Flagg	15
Mål fra lov om barnehager og rammeplanen	16
• Barns medvirkning	16
• Samarbeid med barnas hjem	17
• Overganger	18
• Vurderingsarbeid og dokumentasjon	19
Kalender	21

VELKOMMEN FRA ENHETSLEDER

Hei

Ved Elgeseter barnehager skal vi være støttespillere for barn, foreldre og hverandre.

Det er vi gjennom å være aktivt engasjerte og ved å ha en positiv innstilling til jobben vår. Vi skal se det beste hos hverandre, både barn og voksne, og akseptere forskjellighet og det å være lojale overfor hverandre. Det at vi vil hverandre vel er en god leveregel å ha som voksen, og det skal vi overføre til barna gjennom å være gode rollemodeller.

Arbeidet vårt med barn skal preges av at vi ser på barna som aktive, nysgjerrige og undrende. Den kjente filosofen Sokrates har uttalt «et liv der en ikke spør om hvorfor, er ikke verdt å leve».

Det er derfor viktig å anerkjenne og møte barnas undringer og tanker som stadig dukker opp i hverdagen. På denne måten bidrar vi til barns læring og kunnskap. Barnehagens læringsmiljø består både av psykososiale, fysiske og organisatoriske faktorer. De psykososiale faktorer har betydning for relasjoner, samspill, trivsel, helse og trygghet. Det fysiske læringsmiljøet er viktig med tanke på hva vi tilbyr barna i form av rommenes utforming og valg av materiell. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet, og vi skal derfor tilby barna leker og materiell som skaper undring og utforsking. Barna skal oppleve et lekemiljø som er annerledes enn hjemme. Hvordan vi organiserer, tilrettelegger og utøver ledelse er også av stor betydning for hvordan vi skaper et godt læringsmiljø. God planlegging og oppdeling i små grupper er viktig.

Håper dere gjennom denne årsplanen får et lite innblikk i hvordan vi ønsker å arbeide sammen med barna i Elgeseter barnehager. Arbeidet skal vi gjøre i tett samarbeid med dere foreldre, og vi setter derfor stor pris på at dere gir oss tilbakemelding. Dette gjelder både forhold som kan bli bedre og forhold dere er fornøyd med.

Jeg ser frem til et godt samarbeid med dere. Lykke til med lesingen.

Liv Randi Nervik

Enhetsleder



OM BARNEHAGEN

Elgeseter barnehager består av Gartneriet barnehage og Krinkelkroken barnehage.

Gartneriet barnehage har pr. i dag ca. 50 barn i alderen 1-5 år, fordelt på småbarnsgrupper og storbarnsgrupper. Barnehagen er samlokalisert med Gartneriet avlastningsbolig for barn og unge. Barnehagen er tilrettelagt for å kunne gi et likeverdig og godt tilbud til alle barn, også alvorlig syke barn og barn med betydelig nedsatt funksjonsevne.

Barnehagens åpningstid er kl. 7.00-16.30

Kontaktinfo Gartneriet barnehage:

Administrasjon	72 54 16 80
Dragehode	97 99 62 35
Sverdlilje	94 17 14 91
Kattefot	91 67 27 93
Løvemunn	97 18 97 93
Skansen	46 84 53 59

Krinkelkroken barnehage har pr. i dag ca. 50 barn i alderen 1-5 år, fordelt på småbarnsgrupper og storbarnsgrupper. Barnehagen ligger rett ved siden av Sykehusparken.

Barnehagens åpningstid er kl. 6.45-16.30

Kontaktinfo Krinkelkroken barnehage:

Administrasjon	72 54 16 80
Gul	97 99 62 36
Rød	97 99 62 37
Blå	97 99 62 39
Grønn	97 99 62 41

Meldeboka

Meldeboka er en digital tjeneste for kommunikasjon mellom skoler, SFO, barnehager og foresatte i Trondheim kommune. Tjenesten skal være den primære kommunikasjonskanalen for skriftlig kommunikasjon mellom barnehage og hjem.

KNUTEPUNKTFUNKSJON

Gartneriet barnehage har fått et mandat gjennom et politisk vedtak i bystyret om å inneha en knutepunktfunksjon i forhold til Alternativ Supplerende Kommunikasjon (ASK).

Barn og unge som helt eller delvis mangler et funksjonelt talespråk, vil ha behov for alternativ og/eller supplerende kommunikasjon for å gjøre seg forstått.

ASK kan sies å være alt som hjelper en person til å kommunisere effektivt når talespråket ikke strekker til. Eksempler på ASK kan være bruk av håndtegn, fotografi, grafiske symboler eller konkrete.

Knutepunktfunksjonen innebærer at personalet i Gartneriet barnehage har:

- spesiell kompetanse i ASK
- veileder andre barnehager i bruk av ASK og tilbyr hospitering i Gartneriet barnehage
- ivaretar løpende samarbeid i enkeltsaker med Statped midt - statlig spesialpedagogisk tjeneste
- nettverk for ansatte som jobber med ASK i barnehagealder. Nettverket inkluderer også ansatte i avlastningstjenesten
- tilbyr barnehageplasser til barn med behov for ASK (etter kriterier for barnehageplassene)
- holder kurs for ansatte i barnehager i Trondheim

PRIMÆRKONTAKT

Hvert barn får en fast voksen ved oppstart i barnehagen. Dette blir barnets primærkontakt. Primærkontakten skal være et bindeledd mellom familien og barnehagen. En viktig oppgave er å sørge for at barnets behov for trygghet, omsorg og trivsel i barnehagen sikres. Foreldre kan henvende seg til primærkontakten dersom det er spesielle forhold rundt barnet de ønsker å formidle, eller ved spørsmål rundt barnets trivsel og utvikling i barnehagen.

Flere barn vil ha den samme primærkontakten og har aktiviteter og lekegrupper sammen.

Etter hvert vil barnet blir tryggere og bedre kjent i barnehagen, og det blir mer naturlig å forholde seg til alle voksne på gruppa/avdelinga ved bringing og henting.

BARNEHAGENS PEDAGOGISKE GRUNNSYN

I et pedagogisk grunnsyn ligger de *verdier og holdninger* som bygger grunnlaget for alt vi foretar oss i barnehagen. Grunnsynet bygger på de lover og forskrifter som til enhver tid er gjeldende for barnehager.

- Hvilket syn har vi på barn og barndom?
- Hvordan utøves voksenrollen ut i fra dette?
- Hvordan jobber vi for å fremme en god relasjon og riktig utvikling til barna?

Svarene på disse spørsmålene danner barnehageansattes pedagogiske grunnsyn. Vårt pedagogiske grunnsyn er ikke konstant, men endres i takt med ny forskning og kunnskap om barn og deres utvikling. Barnehageansatte arbeider kontinuerlig med å reflektere sammen og konkretisere sitt pedagogiske grunnsyn. Foreldresamarbeidet er viktig her slik at både hjem og barnehage i størst mulig grad jobber likt i forhold til barnet.

Gjennom felles arbeid på planleggingsdagene har vi kommet frem til at dette er *viktige verdier for oss*:

- **Sensitive voksne** - den voksne skal være et støttende stillas for barnet, noe som innebærer at man gir barnet den støtte som trengs for at det skal mestre og føle seg trygg. Den voksne må være både inkluderende, tydelig, varm og grensesettende. Den voksne må ha et stort barnefokus, og investere i relasjonen til barnet
- **Toleranse** - den voksne må ha kunnskap om barnet, slik at barnet føler seg forstått og akseptert. Den voksne må vise åpenhet og raushet for hvert enkelt barn
- **Omsorg** - den voksne må ha nærhet til hvert enkelt barn slik at barnet både blir sett, og får den hjelp og støtte det har behov for. En varm og god grensesetting er avhengig av at den voksne har en god relasjon til barnet
- **Respekt** - den voksne må ha gode, positive verdier og holdninger for å kunne anerkjenne og respektere hvert enkelt barn
- **Tillit** - den voksne må ha tro på barnets mestring og anerkjenne barnets egenverd. Med god kjennskap til og en god relasjon med barnet, vil barnet oppleve en trygg og forutsigbar hverdag
- **Mangfold** - Elgeseter barnehager har rom for alle. Dette innebærer blant annet å ha gjensidig respekt for barn og familier med ulike behov og kulturbakgrunn. Vi ser på forskjellighet som en ressurs

Barnehagen skal være preget av at vi har et *stort mangfold* både blant barn og voksne. Det å inkludere og ha respekt for at vi er ulike og har ulike behov, er grunnleggende verdier som vi daglig skal ha fokus på i barnehagen.

Sensitive voksne
Toleranse
Omsorg
Respekt
Tillit
MANGFOLD

TRYGGHETSSIRKELEN

Trygghetssirkelen viser hvordan vi i barnehagen skal lære oss å forstå barnets handlinger og aktivitet. Det handler om barnets utvikling og opplevelse av tilknytning.

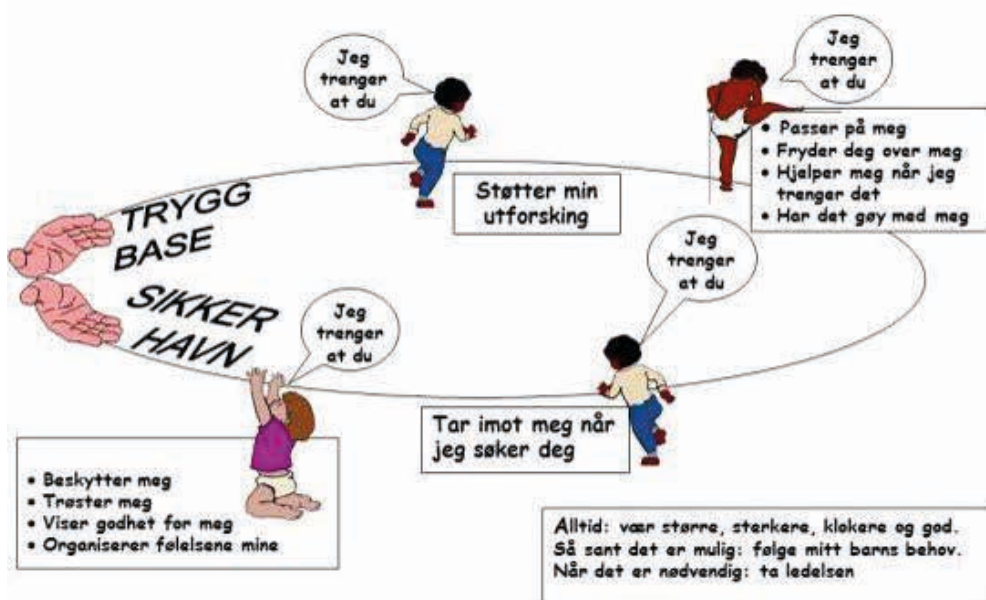
Det den voksne legger inn av omsorg, trøst, ømhet, glede og latter kommer ut igjen som psykisk helse og mestring hos barna vi jobber med.

For at barna skal bli sosialt kompetente, må den voksne bruke trygghetssirkelen i sitt arbeid og samtidig jobbe aktivt med våre verdier.

Trygghetssirkelen

Voksne med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



BARNEHAGENS MÅL OG SATSINGSOMRÅDER

Barnehagen drives etter

- *Lov om barnehager med forskrifter*
[Lov om barnehager \(barnehageloven\)](#)
- *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*
[Rammeplan](#)
- *Enhetsavtalen*

Enhetsavtalen er kommunens styringsdokument ut mot enheten. Målene i enhetsavtalen er hentet fra kommunens handlings- og økonomiplan. Enhetsleder rapporterer til Rådmannen på disse målene.

Mål 1: Barn og unge har fremragende kompetanse sosialt, språklig og faglig

Mål 2: Barn og unges oppvekstmiljø er alle voksnes ansvar

Mål 3: Barn og unge er unike og hører til i samme fellesskap

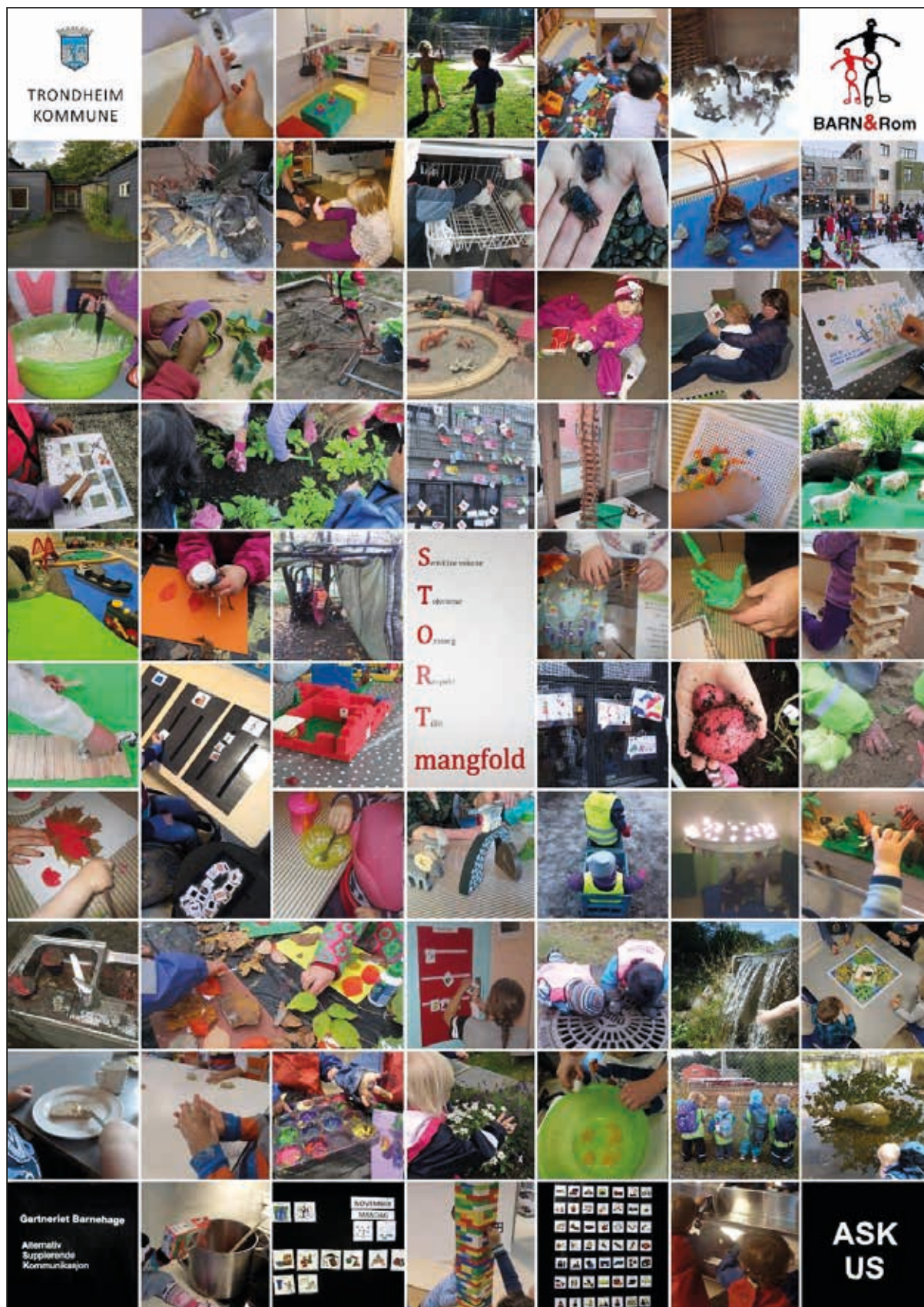
Mål 4: Vi er et felles lag som møter barn og unge med kjærlighet, kompetanse og respekt

Med utgangspunkt i målene i enhetsavtalen ønsker vi å ha fokus på *barns fysiske og psykososiale læringsmiljø*. Vi har derfor valgt å jobbe spesielt med:

- **Relasjoner og språk – Alternativ Supplerende Kommunikasjon (ASK)**
- **Barns lek og læringsmiljø – skape et godt leke- og læringsmiljø for alle barn**
 - **fysisk miljø**
 - **psykososialt miljø**
 - **mestring av hverdagsaktiviteter - «La mæ få klar det sjøl»**
- **Kosthold og miljøarbeid – Grønt Flagg**

Årsplanen er et arbeidsdokument for alle ansatte i barnehagen og ligger tilgjengelig for alle interesserte på enhetens hjemmeside. Den sier noe om de overordnede målene i *Barnehageloven*, våre fokusområder, og fagområdene som er beskrevet i *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*.

Barnehagens årsplan godkjennes av enhetens brukerråd.



SLIK JOBBER VI MED RELASJONER OG SPRÅK I BARNEHAGEN

Vi bruker i stor grad ASK i alle hverdagsaktiviteter gjennom hele dagen. Dette kan for eksempel være:

- tegn til tale - [Tegnordbok](#)
- bilder, grafiske tegn og konkrete
- kommunikasjonsbøker, tematavler eller talemaskiner
- bilderemser som er lett tilgjengelige for alle barn
- dagsplaner med bilder av aktiviteter for å forberede barna på hva som skal skje i løpet av dagen
- språkstimulerende materiell som for eksempel spill, bøker, sang, rim/regler, nettbrett og smartboard etc.
- lekegrupper med fokus på samspill og vennskap
- bruke "Språkveileder for barnehager" som er vedtatt i Trondheim kommune

Vi bruker hverdagsaktiviteter bevisst for å stimulere barnas språkutvikling som for eksempel måltid, påkledning og stell.

Det er viktig at personalet er nysgjerrige, lyttende, aktive og tilstedeværende voksne som benevner og er en god rollemodell i relasjon med barnet. Hver gruppe har sin kontaktperson innen ASK. Kontaktpersonene møtes månedlig for blant annet å dele kunnskap og erfaring, samtidig som de lager materiell til bruk i gruppene.



SKAPE ET GODT LEKE- OG LÆRINGSMILJØ FOR ALLE BARN

SLIK JOBBER VI MED DET FYSISKE MILJØET I BARNEHAGEN

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

- Det fysiske miljøet må være i endring ut fra barnegruppa og det enkelte barns behov
- Skape gode rom både ute og inne som inspirerer til fysisk aktivitet, nysgjerrighet, utforsking og utfoldelse ut fra barnas interesser, muligheter og funksjonsnivå
- Rom i rommet; avgrense og skape mindre lekeområder ved hjelp av matter og skillevegger, noe som vil bidra til en mer avskjermet og konsentrert lek/aktivitet
- Pedagogisk rydding; sette frem leker og materiell slik at barna får lyst til å leke, og skape en nysgjerrighet for videre lek og læring
- Gi barna erfaring med bruk av ulike typer materiell som for eksempel gjenbruksmateriale og naturmateriale
- Dokumentasjon i form av bilder og tekst av ulike aktiviteter, prosjektarbeid, turer etc.



SLIK JOBBER VI MED DET PSYKOSOSIALE MILJØET I BARNEHAGEN

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

- Psykososial handlingsplan (se egen plan):
 - o forebyggende arbeid ift mobbing og krenkelser
 - o trygghetssirkelen
 - o vennskap og sosial kompetanse
 - o flerfaglig blikk og tidlig innsats
 - o livsmestring og helse
 - o sensitive voksne
 - o “STEIN, SAKS, PAPIR - en strategi for å bygge sterke barnefellesskap” → politisk vedtatt i Trondheim kommune
- Systematiske barnesamtaler. En barnesamtale er en samtale mellom barnet og en voksen, der barnet får snakke om lek og trivsel i barnehagen
- Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap
- Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et inkluderende, sosialt og kulturelt fellesskap
- Ha fokus på at alle barn er den del av et fellesskap både på barnehagen og hjemme i samråd med foreldrene



SLIK JOBBER VI MED BARNES MESTRING I HVERDAGSAKTIVITETER

Ved å sette fokus på barnas motoriske utvikling og la dem utføre flest mulig oppgaver selv, i stedet for å hjelpe dem så mye som vi gjerne gjør, oppstår en vinn-vinn-situasjon; du styrker barns utvikling og den ansatte fremmer sin egen helse.

Prosjektet **“LA MÆ FÅ KLAR DET SJØL”** handler om å gi barna tid og mulighet til å mestre selv i hverdagsaktivitetene som for eksempel måltid, påkledning og rydding.

- På barnehagen skal vi:
 - o legge til rette for barns mestring ved å utfordre barna til å benytte ulike hjelpemidler som skoknekt/skoskje, krakk opp og ned av vogn, klatre opp selv på stellebord etc.
 - o være gode rollemodeller som støtter og veileder - motivere barna til å klare selv
 - o oppfordre barn til å hjelpe hverandre
 - o ha tillit til at barna klarer selv
 - o bruke leiken og hverdagsaktivitetene for å øve på mestring av ulike oppgaver
 - o bruke bilder som hjelp i påkledning → påkledningsplan



KOSTHOLD OG MILJØARBEID – GRØNT FLAGG

SLIK JOBBER VI MED KOSTHOLD OG MILJØARBEID I BARNEHAGEN

Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.

- Miljøhandlingsplan/årshjul/miljøregler (se egne planer);
 - o fokus på et sunt og næringsrikt kosthold
 - o nyttiggjøre oss all mat
 - o tilby variert mat og la barna erfare ulike typer mat
 - o utgangspunkt at alle skal smake
 - o kjøkkenhage - barna deltar aktivt gjennom hele prosessen
 - o barna deltar i matlaging
 - o resertifisering til Grønt Flagg
 - o ta vare på naturen - f.eks. Ruskenaksjonen

Grønt Flagg er en internasjonal miljøsertifisering. Det grønne flagget og det internasjonale sertifikatet skal være noe å strekke seg etter. Dette omhandler bl.a. kildesortering, resirkulering, strømsparing, kompostering og kjøkkenhage.



MÅL FRA LOV OM BARNEHAGER OG RAMMEPLANEN

BARNES MEDVIRKNING

Medvirkning handler om å få ansvar og mulighet til å påvirke sin egen hverdag. Det handler ikke bare om å få bestemme eller velge aktiviteter, mat og klær selv, men om å bli sett og hørt, og om at voksne tenker over hva som er bra for det enkelte barnet og for hele barnegruppa.

Personalet skal:

- Lytte til barnas ønsker
- Veilede barna og løse konflikter sammen med dem
- La barna medvirke i forhold til påkledning, stell og måltid
- Sørge for at møbler og utstyr er tilrettelagt i barnehøyde
- Samtale/reflektere sammen med barna
- Fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta
- Planlegge ut ifra barnas interesse/utvikling - prosjektarbeid med barna
- Observere og tolke barnas kroppsspråk - særlig viktig i arbeid med barn som mangler det verbale språket
- Ha fleksibilitet i forhold til dagsrytmen
- La barna styre mye av sin lek
- Sørge for at leker og annet utstyr er lett tilgjengelig for barna
- Oppfordre barna til å ta vare på leker og utstyr
- La barna føle mestringsglede - La mæ få klar det sjøl



SAMARBEID MED BARNAS HJEM

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danningsgrunnlag for allsidig utvikling. Dette skal skje i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barna skal bli trygge på seg selv og bli oppmuntret til å ta selvstendige valg. Når barna får hjelp til å forstå konsekvensen av sine egne handlinger, utvikler de et mer bevisst forhold til seg selv som individer.

Danning skal bygge på barnehagens verdigrunnlag og være grunnlaget for barns medvirkning i et demokratisk samfunn. Det er de voksnes oppgave å veilede barna i deres møte med samfunnets krav og forventninger og barnas egen væremåte.

Ved Elgeseter barnehager jobber vi for et nært og godt samarbeid mellom barnas hjem og barnehagen. Viktigst av alt er den daglige kontakten med foreldre ved bringing og henting av barna. Foruten det har vi:

- Foreldresamtaler, tilbud om to i året eller ved behov
- Foreldreveiledning - ICDP (International Child Development Program). ICDP er et enkelt, helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. Grunntanken i ICDP er at barn og unge hjelpes best ved å hjelpe barnets omsorgspersoner. Elgeseter barnehager har 3 ansatte som er sertifisert i å drive denne veiledningen. Dette gir oss mulighet til å drive organisert foreldreveiledningskurs
- Foreldremøter; et møte på høsten og et møte på våren (temabasert). I tillegg har vi et møte for nye foreldre før sommeren
- Vi ønsker deltakelse og aktivitet fra foreldrene ved ulike arrangement gjennom hele året (turer, foreldrekaffe, juleverksted, Lucia, juletreffest, påskefrokost, dugnad, sommerfest, mm)
- Ukeslutt; alle gruppene dokumenterer prosjektarbeid og aktiviteter med tekst og bilder som sendes ut til foreldrene
- Kontaktbok for enkeltbarn etter behov
- Informasjon mellom hjem og barnehage ved bruk av Meldeboka og oppslagstavler
- Brukerundersøkelse hvert annet år

Barnehagen skal, i samråd med foreldre, sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et brukerråd.

OVERGANGER

Et barn vil oppleve ulike typer av overganger gjennom barnehagetiden.

- Hjem - barnehage, tilvenning. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å lek, utforske og lære
- Småbarn - storbarn. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med de andre barna og personalet når de bytter barnegruppe. Dette kan gjøres gjennom en overførings samtale med foreldrene og pedagoger fra både småbarn og storbarn
- Dagsrytmen. I løpet av barnehagedagen er det mange overganger mellom de ulike aktivitetene. Det er viktig å forberede barna på dette gjennom å ha en god struktur og organisering gjennom hele dagen
- Barnehage - skole. Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. I Trondheim kommune er det utarbeidet en plan- "Fra barnehage til skole og SFO" - som er politisk vedtatt og som alle skoler og barnehager skal følge



VURDERINGSARBEID OG DOKUMENTASJON

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.

- Gjennom ukeslutt fra avdelingene/gruppene, med dokumentasjon av ukas prosjekt/aktiviteter, får foreldrene innsikt i barnehagens pedagogiske arbeid
- Gruppene lager en prosjektrapport en gang i løpet av barnehageåret
- Personalet reflekterer rundt ulike dokumentasjoner, filmer og praksisfortellinger. Refleksjonene gjennomføres både på gruppemøter og i møter med barna
- Temaplaner lages for å dokumentere hva vi jobber med
- Digital fotoramme som viser bilder fra ulike aktiviteter

Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud

I barnehagen er vi opptatt av å fange hverdagshistorier som forteller noe om barnas opplevelser og relasjoner til andre barn og voksne. Disse hverdagshistoriene er praksisfortellinger som vi bruker til refleksjon og vurdering av vårt arbeid.

Målet er at vi gjennom refleksjon av praksisfortellinger, filmer, hendelser etc. skal bidra til en bevisstgjøring av det å være en sensitiv voksen.



KALENDER

Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter gjennom året

Tradisjon, merkedag, arrangement	Tidspunkt	Kommentarer
VÅR		
Samefolkets dag (6. februar)	Februar	Samlinger, høytlesning, sanger, formingsaktiviteter osv. Markeringen kan være bare denne dagen, eller man kan ha samefolket som tema over en lengre periode
Fastelavn og karneval	Februar	Samlinger, høytlesning, sanger, formingsaktiviteter osv.
Vinteraktivetsdag	Februar	Vinteraktivetsdag Felles dag for barna over tre år – i Bymarka Barn under tre år har vinteraktivetsdag på barnehagenes uteområder Barnehagene leier buss til Bymarka (Granåsen)
Barnehagedagen	Mars	Vi inviterer foreldre inn i barnehagen (sjekk årets tema)
Påskefrokost/påskekaffe	Mars	Foreldre blir invitert til påskefrokost/påskekaffe med enkel servering
Dugnad	Mai	Tidsrom 16.00 - 18.00 Foreldre, barn og ansatte deltar FAU har medansvar
17. maifeiring	Mai	Vi tegner og snakker om flagget og nasjonaldagen Vi øver på 17. maisanger og har forskjellige leker på utelekeplassen i barnehagene (sekkeløp, potetløp, tautrekking, kaste på boks osv.) Går i tog på sykehusområdet 16. mai
Avslutning for skolestarterne	Juni	Skolestarterne, sammen med de ansvarlige voksne, har en egen markering Hele arrangementet foregår på dagtid
Sommerfest	Juni	Fest for barn, foreldre og ansatte På barnehagenes uteområder. FAU har ansvar for arrangementet sammen med ansatte fra barnehagen

HØST		
Brannvernuka	September	Vi arrangerer brannvernuka ved enheten i samme uke som Nasjonal brannøvelse: Brannvernuka Hver barnehage har ansvar for eget opplegg
FN-dagen (24. oktober)	Oktober	Vi markerer FN-dagen Hver barnehage har ansvar for eget opplegg
Barnekonvensjonens dag (20. november)	November	Vi markerer Barnekonvensjonens dag Barnekonvensjonen Hver barnehage har ansvar for eget opplegg
Advent	Desember	Samlinger, høytlesning, sanger, formingsaktiviteter osv.
Lucia-feiring (13. desember)	Desember	Skolestarterne går i Lucia-tog Foreldrene blir invitert. Vi serverer lussekatter og pepperkaker som barna har vært med på å bake
Nissefest	Desember	Festen er kun for barn og ansatte på dagtid Ta gjerne på ei nisselue!
Barnas fødselsdager	Fortløpende gjennom året	Vi har ekstra fokus på bursdagsbarnet med krone og sang denne dagen. Foreldre har ikke anledning til å ta med egen mat til bursdagsfeiring, fokuset er på barnet

Vedlegg til årsplanen:

- **VI BRYR OSS** - handlingsplan mot mobbing og trakassering i barnehagen

Besøksadresser:
Gartneriet barnehage
Magnus Den Godes gate 24, 7030 Trondheim

Krinkelkroken barnehage
Harald Hardrådes gate 16, 7030 Trondheim

E-post: elgeseter-bhg.postmottak@trondheim.kommune.no

Telefon: 72 54 16 80

PO156343 • November 2020
Layout: Skipnes Kommunikasjon AS

