



TRONDHEIM KOMMUNE

Flatåsen barnehager

Årsplan 2021-2022



Innhold

VELKOMMEN TIL FLATÅSEN BARNEHAGER	3
PRESENTASJON AV BARNEHAGEN	4
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	5
LEK.....	6
LÆRING	7
DANNING	7
BARNES MEDVIRKNING	8
SOSIAL KOMPETANSE.....	8
DE SJU FAGOMRÅDENE	9
Nærmiljø og samfunn.....	9
Kommunikasjon, språk og tekst.....	10
Kropp, bevegelse, mat og helse	12
Natur, miljø og teknologi	13
Antall, rom og form	14
Etikk, religion og filosofi	15
Kunst, kultur og kreativitet	16
DE ELDSTE I BARNEHAGEN	17
BARN OG IKT	18
BARNES LÆRINGSMILJØ	19
GRØNT FLAGG.....	20
VÅRE ARBEIDSMETODER OG VURDERINGSARBEID	21
VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE.....	23
SAMARBEID OM OVERGANGEN BARNEHAGE/SKOLE	23
FORELDRESAMARBEID	24
FORELDRENES ARBEIDSUTVALG (FAU)	25
SAMARBEIDSUTVALG	25
TRADISJONER	26
ADMINISTRASJON	27
GRUPPENE på Øvre Flatåsen barnehage.....	27

VELKOMMEN TIL FLATÅSEN BARNEHAGER

Innenfor enheten Flatåsen barnehager finner du to barnehager, en liten og eldre- og en større og litt nyere. Øvre Flatåsen barnehage har et langt og godt fotfeste på Flatåsen med i dag 45 barn fordelt på tre grupper. Nedre Flatåsen barnehage er et nyere tilskudd med 105 barn fordelt på sju grupper. Enhetens arbeid fortsetter med å videreutvikle felles faglig fokus samt frihet til å videreutvikle sine egne kvaliteter.

Vår Årsplan 2021- 2022 bygger på Lov om barnehager, Rammeplanen for barnehager og kommunens Enhetsavtale 2019 – 2023. Årsplanen skal formidle vårt verdigrunnlag og vår pedagogiske praksis.

Nye føringer for barn og unge i vår kommune er en strategi for å styrke og trygge barnefellesskapet. Alle aktører rundt barn skal bidra og være ansvarlig i og rundt arbeidet for å hindre utenforskap og mobbing. Alle barn skal være aktive deltakere i et trygt barnefellesskap ut fra sine egne forutsetninger. Planen heter Stein, Saks, Papir.

Dette arbeidet er forsterket i endringer i lov om barnehager fra 01.01.21. De nye reglene i barnehageloven skal bidra til å sikre at barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Vi skal ikke godta krenkelser som for eksempel mobbing, utestenging, trakassering, diskriminering og vold.

- Årsplanen er et forpliktende arbeidsredskap for personalet og danner grunnlaget for mer detaljerte planer og tilbakeblikk i månedsbrevene. For foreldre er den en kilde til informasjon, en mulighet til å påvirke og til å bli kjent med barnehagene
- Vi er en barnehage som anerkjenner og ivaretar barndommens egenverdi. En barnehage som bidrar til at alle barn som går i barnehagen får en god barndom preget av trivsel, vennskap, lek og læring

- Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller
- Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng
- Og som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Flatåsen barnehager skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer



PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Flatåsen barnehager ble en enhet 1. august 2014. Begge barnehagene ligger i nær tilknytning til skog og mark, og det er et trygt og godt nærmiljø med gangveier skjermet for biltrafikk. Totalt har barnehagen 150 barn, med 9 grupper og ca. 40 voksne. Administrasjonen er til stede på begge barnehagene.

Øvre Flatåsen barnehage var tidligere Flatåsen barnehage og den ble tatt i bruk høsten 1984. Den ligger i naturskjønne omgivelser. Her er det naturtomt og på høsten plukkes det blåbær på uteområdet. På Øvre har gruppene flere smårom som tydelig er organisert og planlagt etter barnas alder og interesser. Her er atelier, familierom, bibliotek og konstruksjonsrom

- Avdeling Kongla, har barn i alderen 1 – 2 år.
- Avdeling Snippen har i de senere år vært en blanding av små og store barn i alderen 2 – 4 år
- Avdeling Bjørnehiet, har barn over 3 år



Nedre Flatåsen barnehage åpnet høsten 2010, og har en annen utforming enn Øvre Flatåsen barnehage. Inne på barnehagen er det ulike verksted, som sanserom, vannrom/bad, atelier, ikt-rom, bibliotek og konstruksjonsrom. Det er 7 grupper som har sitt eget hjemmeareal og som bruker felles arealene.

- Et stort fellesrom midt i barnehagen har navnet Hjerterommet. Rommet har scene, musikkinstrument og utkleddings-tøy. Her har vi fellessamlinger både for barn og voksne
- Uteområdet er allsidig og skal by på utfordringer for alle barn.
- Gruppene Hvitkløver, Rødkløver og Tjukkenget har barn under 3 år
- Gruppene Selje, Timotei og Friluft (Bygg og Havre) har barn over 3 år



BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danningsgrunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste (Barnehageloven § 1).

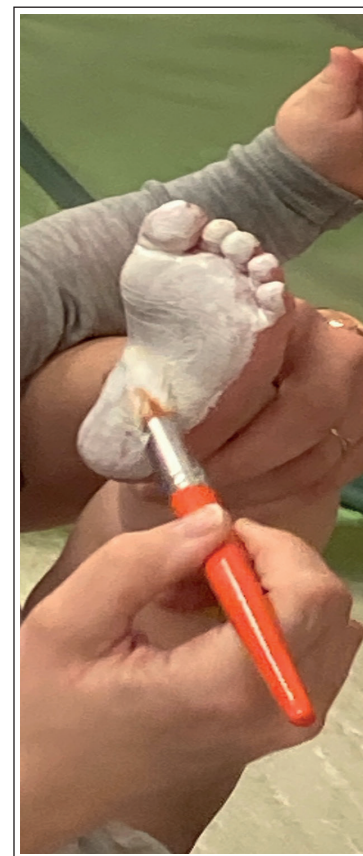
- Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi
- Bidra til at barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek
- Handlinger og avgjørelser skal ha barnets bestesom grunnleggende hensyn
- Formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar
- Respekt for menneskeverdet og retten til å være forskjellig
- Fremme demokrati og et inkluderende fellesskap
- Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling
- Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen – en bærekraftig utvikling
- Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes

Vi har valgt å løfte frem tre kjerneverdier som skal prege vårt daglige arbeid. De skal hjelpe oss til å gjøre kloke valg i arbeid med både små og store. De tre verdiene er **TRYGGHET**, **RESPEKT** og **ENGASJEMENT**.

Trygghet innbefatter tydelige og forutsigbare voksne, vi ser, lytter og anerkjenner. Barna skal utvikle trygghet til seg selv og andre. Vi er sensitive voksne som støtter og tilrettelegger gjennom refleksjon og egenutvikling. Omsorg for hele mennesket/barnet skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen.

Respekt betyr «å se på nytt, se en gang til». Vi skal være bevisst våre holdninger og væremåte i møte med andre. God kommunikasjon mellom alle aktører skal være til det beste for barn. Barns tanker, betraktninger og «produkter» skal få komme til uttrykk og synliggjøres. Vi skal respektere ulikheter på alle plan.

Engasjement betyr for oss å vise interesse og iver for det daglige arbeidet på barnehagen. Ektet, glede og positivitet skal være fremtredende. Barn skal bli tatt på alvor gjennom at vi ser, lytter, observerer og deltar i barns lek og aktivitet. Vi er tilstede og er gode rollemodeller.



LEK

Leken har en sentral plass i vår barnehage, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Det er gjennom leken barna lærer å kjenne seg selv og verden rundt seg. I et lekfellesskap legges grunnlaget for barns vennskap med hverandre. Å leke skal være gøy, frivillig og lystbetont.

- Barna skal oppleve glede, humor, spenning og engasjement
- Barna får rikelig med tid til å leke, og vi vektlegger fri lek både ute og inne
- Vi er lydhøre for barns ytringer, støtter og skjermer god lek
- Alle skal ha venner
- Vi skal være tilstede og støtte barn i leken, samt veilede barna om leken medfører uheldige samspillsmønstre
- Leken stimuleres gjennom hverdagsopplevelser, prosjekter og turer ut av barnehagen
- Barna får tilgang til ulikt lekemateriale, og de skal kunne se og hente utstyr og leker selv
- Vi jobber kontinuerlig med organisering, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- **Stein, saks, papir** – et prosjekt og en strategi for å bygge sterke Barnefellesskap, skal befestes i personalet. Barn og unges oppvekst er vårt felles ansvar



LÆRING

Læringen er sterkt sammenvevd med lek, omsorg og danning. Vi vet at barn lærer gjennom hele dagen, i det daglige Samspillet mellom mennesker og miljø. Læring skjer i et sosiokulturelt læringssyn, det betyr at vi lærer i samspill med og i forhold til omgivelsene Gode relasjoner barn – barn og barn – voksen er en forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring. Trygghet er en forutsetning for å kunne lære, og barn lærer når de gjør noe lystbetont.

- Barns nysgjerrighet, undring og utforskertrang skal stimuleres av engasjerte voksne og gjennom vårt fysiske miljø, den 3. pedagog
- Vi tar utgangspunkt i barns interesser og jobber med store og små prosjekter
- Barn lærer gjennom alle sanser og i ulike aktiviteter
- Et inkluderende fellesskap skal legge til rette for at barn skal bidra til egen og andres læring
- Vi skal ha progresjon og utvikling i barnehagens innhold



DANNING

Barnehagen og hjemmet må samarbeide og hjelpe barn til å oppfatte hvilke rammer som er akseptert i samvær med andre. Vi veileder og støtter opp under gode og positive væremåter.

- Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling
- Danning er en livslang prosess, og skjer i samspill med andre gjennom hele dagen
- Vi bidrar til at barn utvikler gode verdier og normer, som også skal være til nytte senere i livet
- Refleksjon over egne handlinger og væremåter
- Vi skal utfordre barns tenkning og invitere barn inn i utforskende samtaler
- Synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring
- Utvikle tillit til seg selv og andre
- Utvikle et positiv selvilde



BARN MEDVIRKNING

«Barn skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger» (Barnehageloven § 3. formål 2. ledd). Barn skal få gi uttrykk for sine meninger. Barn skal erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barns medvirkning handler om å delta i et fellesskap, og en rett til å påvirke når noe skal bestemmes. Hva barn får medvirke til å påvirke, fastsettes ut i fra alder, modenhet og erfaring.

- Som et grunnleggende menneskesyn skal vi møte barn som kompetente aktører der vi voksne er gode veiledere og støttespillere
- Vi skal være sensitive voksne som gir individuell hjelp og støtte ut fra hvert enkelt barn
- For de yngste kan det handle om å velge mellom to typer pålegg og ulike behov for soving/hviling
- For de eldste kan det være turmål, eller hvem og hva de ønsker å leke



SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Barna skal oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et fellesskap. Barna skal hjelpes til å utvikle en balanse mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

- Vi støtter barn i samspill med andre
- Lære å beholde venner
- Lære om samhandling i fellesskap
- Forebygge og stoppe mobbing, utestengning, diskriminering, vold og krenkelser
- Hindre uheldig spillmønstre og vi voksne skal gripe inn



DE SJU FAGOMRÅDENE

Rammeplanen for barnehager angir sju fagområder. Fagområdene skal fremme barns læring og utvikling og presisere personalets ansvar. Arbeidet med fagområdene skal tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. Fagområdene dekker et bredt læringsfelt, og de opptrer sjelden alene. Flere fagområder vil være representert i hverdagsaktiviteter som f.eks. lek ute og inne, måltid, samlingsstund, turer og prosjektarbeid. Vi vil synliggjøre de sju fagområdene i våre månedsbrev, i samtaler og i annen dokumentasjon. Der vil dere få en større forståelse for hvordan vi jobber faglig og målrettet.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Vi skal styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Fagområdet omfatter også medienes betydning for barnas hverdag.

1- 3år

- Bli trygg i barnehagen
- Små turer i nærområdet
- Små og store samlinger i barnehagen
- Se og samtale om det som skjer utenfor barnehagen (kjøretøy, mennesker, planter, smådyr m.m)
- Markere merkedager, så som FN- dag, samefolkets dag og øvrige tradisjoner barnehagen har



3 – 6 år

- Videreutvikle toleranse, respekt og interesse for hverandre og hverandres levesett
- Gode samtaler, fantasi og filosofi
- Varierte turer
- Styrke barns identitet og medvirkning i egen hverdag
- Medvirkning i hvordan vi markerer høytider og tradisjoner
- Få venner og beholde venner
- Barna skal møte gode rollemodeller
- Konfliktløsning – finne konstruktive løsninger med vekt på dialog
- Alle barn har rett til- Barna skal bli kjent med Barnekonvensjonen
- Vi skal bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt i trafikken

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. «I barnehagen skal barna få erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur» (Rammeplanen). Forskning viser at god og tidlig språkutvikling er av stor betydning for senere utvikling av språk og sosial utvikling. Et godt utviklet hverdagspråk er et mål for alle barn og det er viktig at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.

- Vi deler språkarbeidet inn i uformell språkstimulering og formell språkstimulering
- Uformell språkstimulering er det som foregår overalt og hele iden. Bevissthet om å bruke språket i alle hverdagssituasjoner
- Den formelle språkstimulering er mer planlagt og tilrettelagt. Dette kan gjelde spesielt for enkelte barn eller grupper av barn
- Arbeidet foregår gjerne i mindre grupper og har et spesifikt mål for språkarbeidet
- Vi benytter ulike språkstimuleringsmateriale, bøker, konkrete, sanger, rim, regler, spill og digitale verktøy
- Dialogen er i fokus i relasjonen barn – barn og barn – voksen
- For minoritetsspråklige barn omhandler dette styrking i sitt morsmål og styrking på norsk
- Vi kartlegger språkferdighetene til minoritetsspråklige barn før skolestart
- Deltagelse i nettverket: Flerkulturelt nettverk



1 – 3 år

- Se, observere og fange barns uttrykk
- Vi bekrefter barns uttrykk, lytter og gjentar
- Vi benevner objekter og handling i alle situasjoner
- Bøker er tilgjengelige og barn-voksne bruker de sammen i små grupper, eller én til én
- Vi bruker rim, regler, bevegelsessanger og sanger med tegn
- Vi benytter eventyr
- Bilder, tall og bokstaver er synlige i det fysiske miljø
- Musikk og musikkinstrumenter
- Vi bruker ulike språkstimuleringsmateriale



3 – 6 år

- Vi skal bidra til at barna bruker språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- Invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- Vi bruker sanger, rim, regler og bevegelsessanger
- Billedbøker og faktabøker er tilgjengelige for barna og vi leser alderstilpassede bøker og eventyr
- Barna møter symboler med tall og bokstaver i spill og i det fysiske miljø
- Barna er med på å skape egne tekster og fortellinger
- Utforske skriftspråk gjennom lekeskriving, tegning, bokstaver og lesing
- Barna øver på å ta i mot kollektive beskjeder
- Vi deler barna i mindre språkgrupper
- Flerspråklige barn oppmuntres og støttes til å bruke sitt morsmål og til å lære norsk
- Ulike språkstimuleringsverktøy, eks. "Grep om begreper"



Kropp, bevegelse, mat og helse

Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn opplever bevegelsesglede, matglede og matkultur, mental og sosial velvære, fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de får være i bevegelse, lek og sosial samhandling og opplever motivasjon og mestring ut ifra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

1-3 år

- God gulvplass med muligheter til å krype og gå
- Oppleve ulike årstider og underlag (sand, gress, snø, is)
- Hoppe, klatre, rutsje, disse, sykle og gå korte turer
- Oppmuntre til å utvikle selvstendighet og mestring, eks, øve på å kle på seg
- Grove og finmotoriske aktiviteter ute og inne
- Turer i nærmiljøet
- Bruker bevegelsessanger, musikk og dans
- Variert kosthold, få erfaring med ulike smaker
- Begynnende forståelse om egen kropp



3- 6år

- Lek ute og inne daglig
- Gode og varierte muligheter for å øve opp utholdenhet og grovmotorikk
- Få mulighet til å mestre risikolek – f.eks. klatre i trær
- Utvikle mestring, men også utfordringer og motgang
- Videreutvikle finmotorikk, bruke pensel, blyanter, saks, kniv og hammer
- Friluftsliv og uteliv til ulike årstider
- Bevegelsessanger og regelleker
- Selvstendighetstrening – kle på seg, smøre maten selv
- Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for at alle er forskjellige
- Ukentlige turer
- Måltid med gode samtaler og et godt fellesskap
- Vaske hender når man kommer i barnehagen og før måltid
- Vi tilbyr sunt kosthold og gode matvaner



Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal legge til rette for at barn får et mangfold av naturopplevelser og får oppleve naturen som en arena for lek og læring. Barna skal bli kjent med og få en forståelse for planter, dyr og insekter sitt liv og leven. Vi skal undre oss, eksperimentere, iakttta og samtale med barna om fenomener i den fysiske verden og lære oss å bruke sansene.

1 – 3 år

- Utforsking og lek med sand, vann, snø og is
- Benevne og samtale om det vi ser og opplever i naturen
- Utelek til alle årstider og ulikt vær
- Varierte opplevelser
- Bli kjent og lære om dyr, fisker, fugler insekter og planter
- Kildesortering og matkompost
- Vi har Grønt flagg
- Barna skal bli kjent med digitale verktøy



3 – 6 år

- Tar barna med på turer i skog, mark og nærmiljø
- Har gode samtaler før, under og etter turer
- Lære barna om det gode samspillet mellom mennesker og naturen, og få en forståelse at det fremmer bærekraftig utvikling
- Vi tar i bruk naturmaterialer i lek og konstruksjon
- Utvikle respekt for; naturen, planter, trær, fugler, dyr og insekter
- Lære å være «gjest» i naturen; samle søppel, ta hensyn til dyr og fugler, ivareta planter og trær
- Utforske og eksperimentere rundt prosjekt og tema som er aktuelle til ulike årstider og som barna er interessert i
- Få estetiske opplevelser ved å ta i bruk sansene gjennom å bruke kroppen til bevegelse og å føle på ting, bruke øyne, hørsel, lukt og smak når mulighetene byr seg
- Få erfaring med ulike redskap, f.eks. sag og kniv
- Få kjennskap til kildesortering og matkompost
- Ha begrep om hva «Grønt flagg» står for og handle deretter
- Etablere og holde vedlike grønnsakshager
- Avlegge besøk på museer som fremmer kunnskap om kultur og historie i natur og miljø

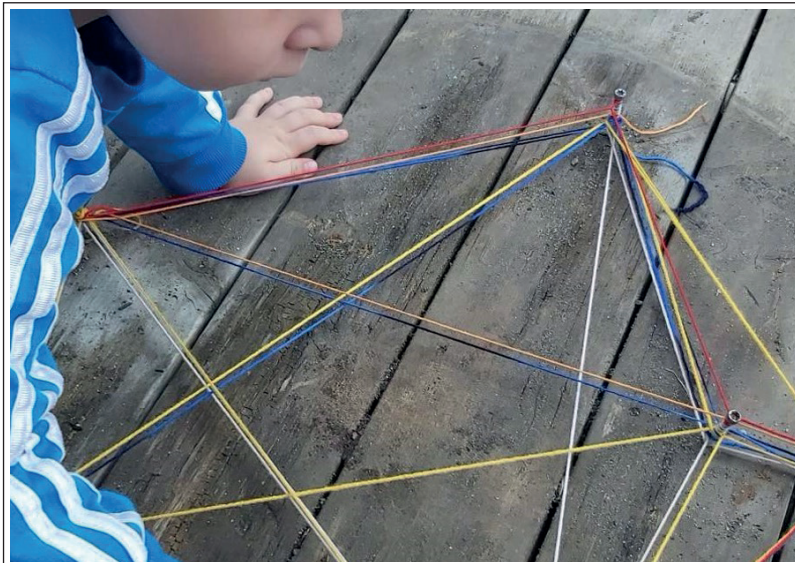


Antall, rom og form

Barn er tidlig nysgjerrige på tall og telling og de utforsker rom og form. De voksne skal støtte og inspirere barna i deres utforskning. Vi voksne skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette slik at barna kan oppdage og utforske matematikk. Matematikken skal komme til uttrykk gjennom leken, samtaler og hverdagsaktiviteter.

1 – 3 år

- Gjennom sosial lek skal barnas nysgjerrighet møtes med undring og dialog
- Telling og tallsymbol, 1 - 10
- Bruk av visualisering og konkrete
- Bruke leker som puttekaske, duplo m.m
- Eventyr, eks Bukkene Bruse
- Samtale og benevne
- Erfaring med ulike former og figurer
- Sang



3 – 6 år

- Videreutvikle tall og matematiske begrep i lek og aktivitet
- Tallsymboler på veggen
- Barna skal få erfaring med mål, vekt, volum og tid
- Spille spill og bruke terning
- Telling, tellesanger, rim og regler
- Ulike mønster og form
- Vi bruker naturmateriale
- Land art
- Barna hjelper til med praktiske oppgaver som å dekke bord og forberede mat
- Eventyr, eks. Geitekillingen som kunne telle til ti



Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på. Det preger våre verdier og holdninger. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnehagen, samtidig som vi skal ta med oss verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon.

1 – 3 år

- Alle skal bli inkludert
- Vi skal leke sammen
- Styrke og støtte positiv adferd
- Vi markerer høytider og tradisjoner
- Voksne skal være gode rollemodeller
- Vi bruker sanger, bøker og formingsaktiviteter i forbindelse med høytider og tradisjoner

3 – 6 år

- Vi skal ha respekt og toleranse for hverandre
- Vi jobber kontinuerlig med; Hvordan «være» mot hverandre
- Gode samtaler om religiøse og kulturelle uttrykk som støtter og utvider barnas tenkning
- Bli kjent med kristen tro og kulturarv og andre religioner som er rep. i barnehagen
- Konfliktløsning – få mulighet til å foreslå egne løsninger



Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur og til å selv uttrykke seg estetisk. Vi skal bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. De skal få styrket sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og skape noe felles, bidrar til samhørighet.

1 – 3 år

- Utforske og prøve ut ulike formingsmaterialer, eks. maling og tegning
- Sansestimulering, se, kjenne og føle på
- Vi gjør oss kjent med naturmateriale
- Kunstprosjekt hver høst
- Musikk, dans og drama
- Ulike bøker og sanger
- Ulike språk
- Formidling av kunst og kultur fra voksne
- Benytter oss av tilbud fra den kulturelle «barnehagesekken»
- Vi har et variert utvalg av utkleddingstøy
- Det fysiske miljø, den 3. Pedagog



3 – 6 år

- Male og tegnesaker er tilgjengelig
- Varierte formingsaktiviteter, teknikker og variert materiale
- Tid og rom for utforsking og eksperimentering
- Barna skal få sette sitt personlige uttrykk på sine produkter
- Kunstprosjekt hver høst
- Innsikt i kunst og kultur
- Barna skal få nye opplevelser og bli gitt mulighet for å uttrykke dem
- Utkleddingstøy og rollelek
- Dramatisering av eventyr og fortellinger
- Benytter tilbud fra den kulturelle «barnehagesekken»
- Går på kulturarrangement
- Tradisjoner innen ulike bomiljø, oppsøke «Byen vår»



DE ELDSTE I BARNEHAGEN

På barnehagen har vi eget opplegg for de eldste.

«Enhjørningen» heter de på Nedre Flatåsen barnehage og «Klubben» er navnet på Øvre Flatåsen barnehage. Det skal være stas å bli eldst i barnehagen. Vi skal sikre at barna får en god overgang fra barnehage til skole, dette er nedfelt i en lokal plan; Fra barnehage til skole og SFO.

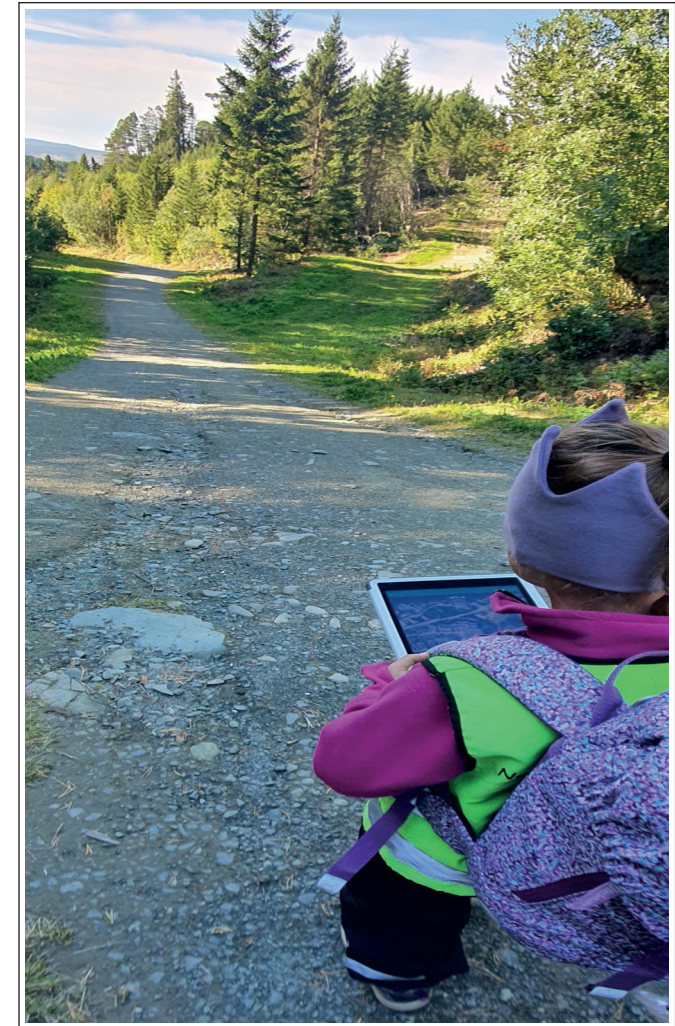
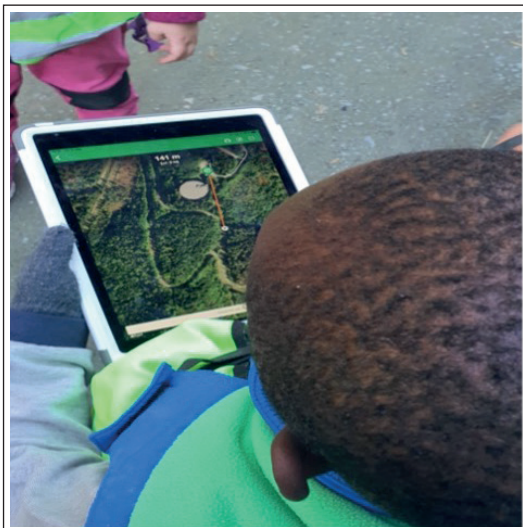
- Barna samles en dag i uka og gjør ulike aktiviteter
- De har andre og flere turer
- Vi jobber etter ulike tema/prosjekter, eks. skrivedans, trafikk, kroppen min, antall, rom og form, kommunikasjon og språk
- Arbeid med grenseobjekter. Grenseobjekter kan være gjenstander, spill eller leker som barna vil finne både i barnehagen og barneskolen
- Følgende grenseobjekter er aktuelle nå:
 - Bok: Geitekillingen som kunne telle til ti.
 - Spill: Villkatten.
 - Lek: Rødt lys.
 - Sang: Stopp! Ikke mobb!
- Selvstendighetstrening
- Stort fokus på gruppetilhørighet
- Økt fokus på å bli kjent med bokstaver og tall
- Et mål er at alle skal kunne skrive og/eller kjenne igjen navnet sitt
- Gjenfortelling, høytlesing, sanger, rim og regler, regelleker
- Mestring og livsglede



BARN OG IKT

Digitale verktøy er en del av barnas læringsmiljø. Vi er aktive sammen med barna, og vi snakker med barn og foreldre om digital dømmekraft. Vår digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring.

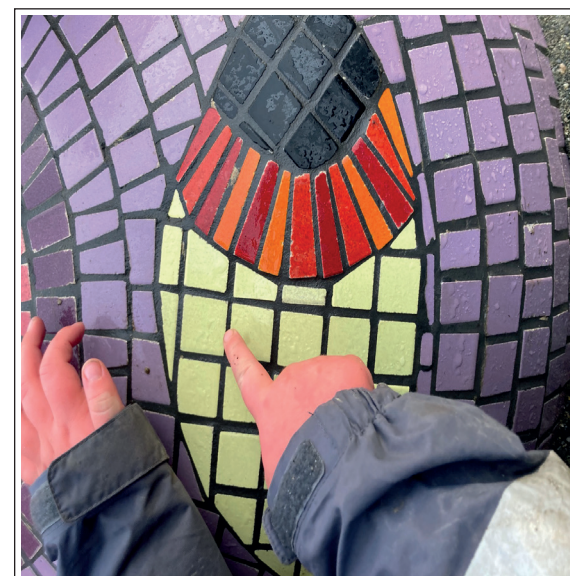
- Barn og personale skal få økt kompetanse i bruk av digitale verktøy
- Barna får medvirke til å ta egne bilder/turfotograf, og de får skrive og tegne på pc, bruke nettbrett, hente informasjon fra internett som bidrar til økt kunnskap, og vi benytter SmartBoard til pedagogisk aktivitet
- Barn skal i større grad være produsenter enn konsumenter



BARNES LÆRINGSMILJØ

Læringsmiljøet i barnehagen består av de kulturelle, relasjonelle og miljømessige faktorer som påvirker barns utvikling og læring, helse og trivsel. Disse faktorene er i hovedsak relatert til vennskap og deltagelser i sosiale og faglige fellesskap, relasjoner til voksne, andre barn og fysisk miljø.

- Barns mestring i barnehagen er de voksnes ansvar
- Gode læringsmiljø har plass til ulikhet og er inkluderende
- Vi skal gi barn emosjonell støtte – sensitive ansatte
- Vårt fysiske miljø skal endres etter barn og voksnes behov, og rommet skal være gode møteplasser for barn og voksne
- Pedagogisk rydding, leker og materiale settes frem
- Kreativitet – undring – «veien blir til mens vi går»
- Vi jobber i prosjekter gjerne ut i fra barnas interesser
- Vi dokumenterer og reflekterer over barns tilnærming og bruk av ulike rom og materiale
- Ledelse, styring og organisering skal bidra til læringsstøtte gjennom en autorativ voksenstil



GRØNT FLAGG

Barnehagen er stolt over sitt grønne flagg. Flagget henger godt synlig på begge barnehagene. Målet med Grønt Flagg er å sikre bærekraftig utvikling gjennom miljøopplæring. Gjennom å være en Grønt Flagg barnehage forplikter vi oss til å tenke framtidsrettet og bærekraftig og ha et forvalterperspektiv på tankegang, planer og drift av barnehagen. Nye elementer i dette arbeidet er FN's bærekraftsmål. Barna lærer gode holdninger og verdier av oss voksne, så et godt samarbeid barnehagen – hjem og barnehage – nærmiljø er av vesentlig betydning. Ny sertifisering for 2020/2021 er redusert plastavfall.

- Vi kildesorterer avfall og har matkompost
- Vi har grønne busker, blomster og trær
- Grønnsakshage på begge barnehagene, der vi bruker kompostjord til videre dyrking
- Vi har et sunt og variert kosthold
- Vi må søke om resertifisering hvert år – nå er vi resertifisert på reduisering av plastforbruk
- Vi legger vekt på å være «Gjest i naturen», på alle turer ut av barnehagen
- Hobbymateriale skal i størst mulig grad være naturmateriale
- Trafikk og trafiksikkerhet. Vi blir kjent med Tarkus – et beltedyr som appellerer til barn
- Miljøperspektivet oppfordrer oss til i større grad å gå, sykle og ta buss, enn å kjøre bil
- Alle, store som små, må dra lasset sammen for å ta vare på kloden vår. Vi er alle en bit av et stort hele og vi er alle til nytte. Vi har alle verdier for hverandre



VÅRE METODER FOR PLANLEGGING OG VURDERING

Barnehagen som pedagogisk virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Vi skal være en barnehage med gode kvaliteter. Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetning for barns utvikling og læring. Vi observerer barns samspill med hverandre, mellom barn og voksen og de ansattes samspill seg i mellom.

Våre planer, som vi utarbeider, og hverdagsaktivitetene blir evaluert hele tiden og underveis. Dette for å sikre at vi når de mål vi har satt oss, i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og enhetsavtalen. Målet er også at dere som foreldre skal få en større forståelse for barnehagelivets innhold og oppgaver. Informasjon og dokumentasjon skal gi grunnlag for refleksjon og diskusjon i personalgruppen og med barn og foreldre.

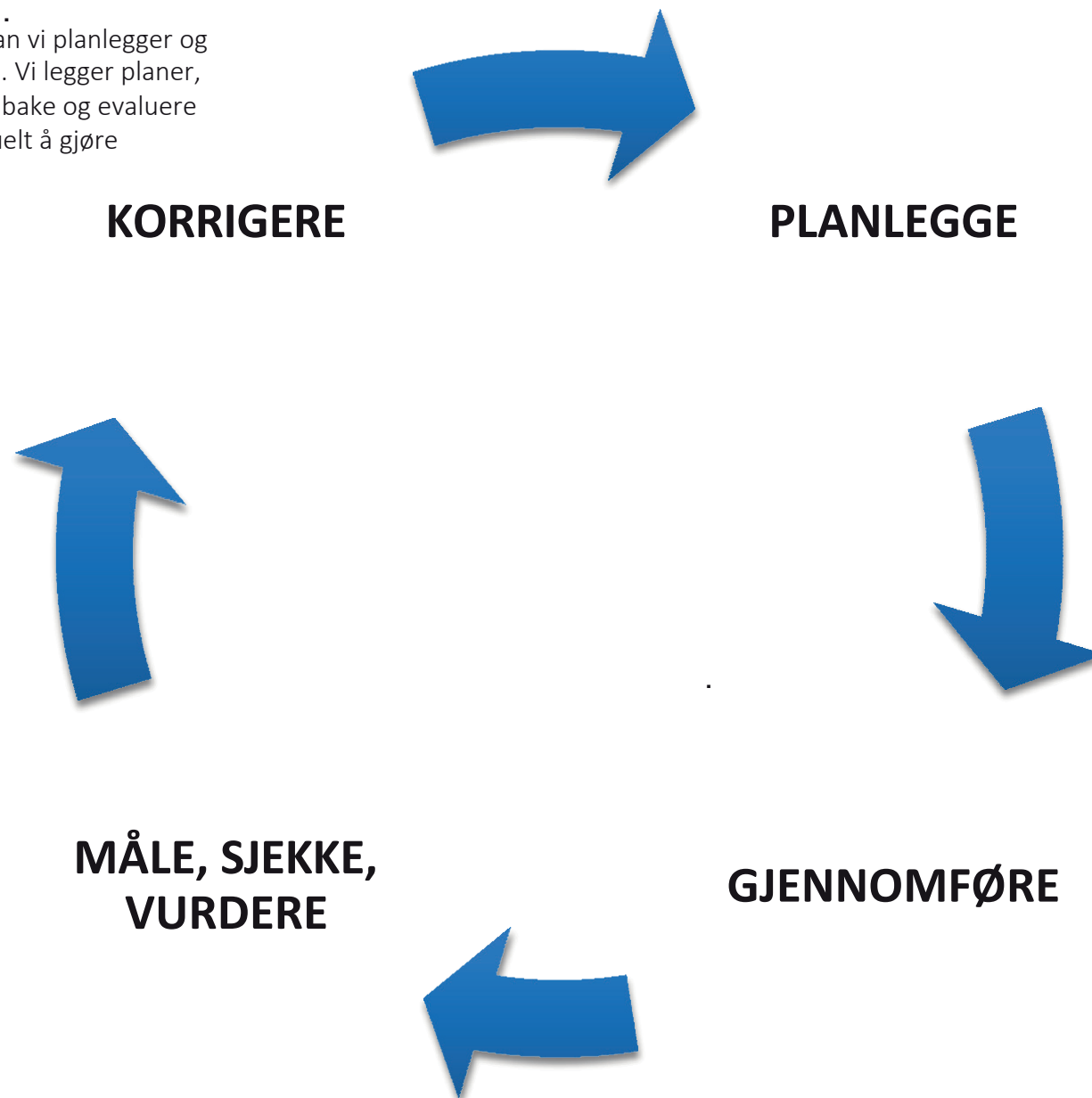
FLERFAGLIG BLIKK – et prosjekt med oppstart høsten 2020. Trondheim kommune satser på kompetanseheving og tidlig innsats i barnehagene gjennom "Flerfaglig blikk". Dette er en tverrfaglig satsning hvor barnehagene følges opp i 2 år. Trondheim kommune benytter "Flerfaglig blikk" som arbeidsmodell for samarbeid mellom barne- og familietjenestene (BFT), fysio- og ergoterapitjenestene og barnehager. Dette er et kompetanseløft som skal gi oss felles språk og felles forståelse for Barn i Risiko.

Boka: Barn i Risiko, av Øyvind Kvello gir en oppdatering av forskningen på de mest risikoutsatte barn og unge og beskriver hva som påvirker barns og unges oppvekst og livskvalitet. Vi leser fagstoff og ser digitale forelesninger, samt reflekterer sammen over det vi har lest. Et observasjonskorps fra Barne- og familietjenesten Lerkendal, skal observere gruppene på Nedre våren 2021. Målet er å utvikle gode strategier for tidlig å fange opp barn og familier som kan stå i fare for uheldig utvikling. Dette arbeidet skal fange individnivå og systemnivå.

- Gruppene lager måneds- eller ukesluttbrev som deles med dere foreldre på mail. De inneholder et tilbakeblikk på den måneden/uken som har vært, og en plan for kommende måned/uke
- Vi jobber for å knytte våre arbeidsredskap, som er rammeplanen, enhetsavtalen og årsplanen inn i månedsbrevne. I tillegg dokumenterer vi ulike aktiviteter og prosjekter gjennom tekst og bilder, som henges opp på veggen inne i barnehagen
- Enhetsavtalen vurderes to ganger i året av alle ansatte gruppevis. Enhetsavtalen i inneværende periode er over fire år, 2019- 2022
- Årsplanen vurderes underveis, og ved oppstart av arbeid med ny årsplan.
- Ny barnehagelov 01.01.2



Her er en synliggjøring av hvordan vi planlegger og vurderer alt arbeid i barnehagen. Vi legger planer, gjennomfører for så igjen å gå tilbake og evaluere hvordan alt fungerer. For eventuelt å gjøre justeringer for videre arbeid.



VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE

For å sikre barn og unge et helhetlig og godt barnehageliv har vi flere viktige samarbeidspartnere.

- Barne- og familietjenesten (pedagogisk og psykologisk tjeneste, forkortet PPT) Barnehage og foreldre møter sammen i fagteam, der vi undrer oss over barnets utvikling og ev. tiltak
- Helsestasjonene
- Nærbarnehagene Furutoppen og Granåsen barnehager og Flatåsen skole
- Kompetansesenter: Tronsletten, Tambartun, St. Olav og Møller kompetansesenter
- Tolketjenesten
- Studenter og elever fra videregående skole og høyskole.



SAMARBEID OM OVERGANGEN BARNEHAGE/SKOLE

«Barnehagen skal i samarbeid med skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og ev. skolefritidsordning» (Rammeplanen).

- Ny veileder: Fra eldst til yngst, samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole
- Arbeider mot felles og prioriterte mål
- Vi har overføringssamtaler med skolene på våren
- Går på besøk for å bli kjent med skolen og SFO
- Barnehagen deltar på foreldremøte på skolen i juni

FORELDRESAMARBEID

Lov om barnehager og Rammeplanen vektlegger et tett og nært samarbeid med barnets hjem. Det forutsetter samarbeid bygd på gjensidig tillit og respekt. Barnehagen er ofte barnets første møte med et annet miljø utenfor hjemmet. En trygg og god oppstart er viktig og det skal gi en god start i barnehagen både for barn og foreldre. Det kan være store individuelle forskjeller på hvor raskt et barn venner seg til sine nye omgivelser. Det er enkelte barn som kan finne seg raskt til rette mens andre trenger lengere tid. Dette gjør at tilvenningsperioden blir lagt opp etter hvert enkelt barns behov.

- Vi inviterer til samtale før barnehagestart
- Barnet får en kontaktperson
- Vi bruker god tid på tilvenningen
- Vi vektlegger en gradvis økning av lengde på dagene
- Daglig kontakt i hente og bringesituasjonen
- Samtaler minimum 2 g. per år, der begge foreldre skal delta
- Foreldremøte på høsten
- Ulike familiearrangement gjennom året
- Månedsbrev med tilbakeblikk og plan for neste måned
- Vi benytter ulike observasjonsmetoder og materiale for å få et godt «bilde» av barnet i barnehagen, f.eks: Med blikk på barnet, Tras og Alle Med



FORELDRENES ARBEIDSUTVALG (FAU)

Alle foreldre er med i foreldrerådet på barnehagen, mens foreldrenes arbeidsutvalg består av representanter fra foreldre på barne- hagen. FAU skal bidra til å skape gode sosiale opplevelser for barn og foreldre. De arrangerer for eksempel sommerfest og juletre-fest.

- Barnehagen har et arbeidsutvalg pr. barnehage
- Valg av representanter gjøres på høstens foreldremøte, og det er en rep. pr. gruppe/avdeling



SAMARBEIDSUTVALG

Samarbeidsutvalg skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnede organ. Det skal medvirke til å ivareta brukernes Interesser, og gi råd i spørsmål som vedrører den generelle kvaliteten i tjenesten, unntatt saker som gjelder enkeltpersoner.

- Flatåsen barnehager har et samarbeidsutvalg for Nedre Flatåsen barnehage og et for Øvre Flatåsen barnehage. Det består av to foreldre representanter og to ansatte representanter I tillegg kommer enhetsleder og avdelingsleder
- Referat fra møtene legges på enhetens hjemmeside
- Det avholdes ca. 3 møter pr. år



TRADISJONER som vi markerer. Gruppene og barnehagene kan ha ulik tilnærming og avvike noe i gjennomføring.

Januar	Mørkedag	
Februar	Samefolkets dag og Fargefest	
Mars	Vinterfestival og Brannvernuke (Barnehagedagen)	
April	Påskefrokost med foreldre	
Mai	Ruskenaksjon og Vårslepp	
Juni	Ruskenaksjon	
Juli	Sommerstengt i 3 uker	
August	Oppstart av nye barn	
September	Kunstprosjekt og Brannvernuke	
Oktober	FN-uke og Fn – dag Refleksdag	
November		
Desember	Adventssamling og ulike aktiviteter Lucia, Kirkebesøk og Nissejenta	

ADMINISTRASJON

Flatåsen barnehager
Nedre Flatåsveg 580
7099 Flatåsen
Tlf: 414 71 869
E-post: flatasen-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no
www.trondheim.kommune.no/flatåsen-barnehager

Besøksadresse:

Nedre Flatåsen barnehage
Nedre Flatåsveg 580

Øvre Flatåsen barnehage
Midtre Flatåsveg 18

Enhetsleder: Trine Mogstad
Tlf: 952 63 264
E-post: trine.mogstad@ou.trondheim.kommune.no

Avdelingsleder: Gunn K.H. Refseth
Tlf: 975 08 038
E-post: gunn-kristin.refseth@ou.trondheim.kommune.no

Konsulent: Venche Stjern Tlf: 954 46 585
E-post: venche.stjern@ou.trondheim.kommune.no

GRUPPENE på Øvre Flatåsen barnehage

KONGLA tlf.: 954 98 353

BJØRNEHIET tlf.: 954 93 468

SNIPPEN tlf.: 954 95 841

GRUPPENE på Nedre Flatåsen barnehage

HVITKLØVER tlf.: 918 36 843

RØDKLØVER tlf.: 953 46 727

TJUKKENGET tlf.: 954 23 358

FRILUFT Havre tlf: 954 46 727
Bygg tlf: 954 48 079

SELJE tlf.: 918 30 479

TIMOTEI tlf: 414 63 649

Trondheim kommune
Flatåsen barnehager
Postboks 2300 Torgard
7004 Trondheim

www.trondheim.kommune.no

PO1570786 • Januar 2021
Layout og print: Skipnes Kommunikasjon AS

