



TRONDHEIM KOMMUNE

Granåsen barnehager
Brannhaugen, Kolsås og Granåsen

Årsplan 2022



Granåsen barnehager
fremmer drømmer og livsglede

INNHold

ÅRSPLAN GRANÅSEN BARNEHAGER 2022	5
BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG	6
BARNEHAGENS KJERNEVERDIER	7
TEMA FOR 2022: Bærekraft	8
FORELDRESAMARBEID	9
OVERGANGER	11
Overganger innad i barnehagen	12
Overgang mellom barnehage og skole	12
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	14
Omsorg	14
Lek	14
Danning	15
Læring	15
Vennskap og fellesskap	16
Kommunikasjon og språk	16
PROGRESJONSPLANER	18
Kommunikasjon, språk og tekst	19
Kropp, bevegelse, mat og helse	20
Kunst, kultur og kreativitet	21
Natur, miljø og teknologi	22
Antall, rom og form	23
Etikk, religion og filosofi	24
Nærmiljø og samfunn	25
HOVEDMÅL 2019 - 2022	26
Enhetens tiltak knyttet opp mot hovedmålene	26
Barn og unge har fremragende kompetanse sosialt, språklig og faglig	27
Barn og unges oppvekstmiljø er alle voksnes ansvar	27
Barn og unge er unike og hører til i samme fellesskap	28
Vi er et felles lag som møter barn og unge med kompetanse, respekt og kjærighet	28
SATSINGER FOR GRANÅSEN BARNEHAGER	29
Barn og rom	30
Grønt Flagg	31
Friluftsliv	32
Kosthold og måltid	33
TRADISJONER	34
DIGITAL DØMMEKRAFT	35
REKOM	36
LUBA	36

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER VURDERINGSARBEID OG DOKUMENTASJON	37
Barnehagens arbeidsmåter	37
Vurderingsarbeid	37
Dokumentasjon	38



Granåsen barnehager fremmer drømmer og livsglede

ÅRSPLAN GRANÅSEN BARNEHAGER 2022

Årsplanen er laget med utgangspunkt i *Barnehageloven*, *Rammeplanen* og *Enhetsavtalen*. Enhetsmålene i Enhetsavtalen er utarbeidet av Trondheim kommune og førende for alle kommunale barnehager i perioden 2019 – 2022.

Årsplanen er i første omgang et arbeidsverktøy for barnehagepersonalet og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal også gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, samarbeidspartnere og andre interesserte.

Granåsen barnehager er en lærende organisasjon, der endring og utvikling er en del av hverdagen vår. Det innebærer at innholdet i årsplanen kan endre seg i løpet av året, da på bakgrunn av pedagogiske og faglige vurderinger.



Det er barnehagepersonalet som fastsetter innholdet i årsplanen, dette gjøres med utgangspunkt i tidligere erfaringer, dokumentasjoner og evalueringer. Årsplanen er også godkjent i Samarbeidsutvalgene og vil være gjeldende for 2022.



Granåsen barnehager fremmer drømmer og livsglede

BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG

Barnehagens visjon er ei ledestjerne, noe vi skal strekke oss etter, samtidig som den er bærekraftig. Den er ivaretagende for barns behov i dag og i fremtiden.

VÅR VISJON

Granåsen barnehager fremmer drømmer og livsglede

I Granåsen barnehager er **tilstedeværelse, trygghet, toleranse, nysgjerrighet** og **anerkjennelse** viktige kjerneverdier. Dette er verdier vi skal arbeide mot og verdier som skal prege hverdagen.

Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig lærings syn, hvor omsorg og lek, læring og danning er sentrale begreper. I tillegg er sosial kompetanse og de sju fagområdene viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

Personalet er barnehagens aller viktigste ressurs. De er rollemodeller som har et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterlevs i praksis. Dette innebærer at refleksjon over egne verdier inngår i personalets pedagogiske drøftinger.

Barnehageloven § 1, formål

“Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, næstekjærlighet, tilgivelse, likeverd, solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barn skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.”

BARNEHAGENS KJERNEVERDIER

Granåsen barnehager skal preges av de kjerneverdiene vi har fastsatt. Dette er verdier vi skal fokusere på i hverdagen og som skal prege innholdet i tema, prosjekter og målsettinger.

KJERNEVERDIER	PRAKSIS
Anerkjennelse	Alle barna i Granåsen barnehager skal bli bekreftet for den de er. Alle barn skal inkludere hverandre i lek og aktiviteter. De voksne skal legge til rette for barns medvirkning og for barnas ulike uttryksmåter.
Toleranse	Barna skal vise hverandre respekt og empati. De voksne skal være rollemodeller gjennom å respektere og inkludere alle barn, alle kollegaer og alle foreldre
Nysgjerrighet	Barna skal ha rike muligheter til undring og utforskning. De voksne skal legge til rette for barns skaperglede, og de skal fange opp hva barna er opptatt av.
Tilstedeværelse	De voksne skal være sensitive ovenfor barna gjennom å være mentalt tilstede. Barna skal ha rike muligheter til å være i leken over tid, og samtidig få den støtten de trenger fra tilgjengelige voksne.
Trygghet	Barna skal bli møtt og være omgitt av kjente, sensitive voksne. Det er de voksnes ansvar at enkeltbarnet skal føle seg velkommen.

Mål i 2022

- Personalet skal ha en felles forståelse for kjerneverdiene vi har og praktisere dette gjennom sensitivitet i hverdagen.
- Personalet skal reflektere over kjerneverdiene og sin egen sensitivitet og rolle på de ukentlige gruppemøtene

TEMA FOR 2022: Bærekraft

Granåsen barnehager skal i året 2022 jobbe med et bærekraftig fokus. Dette skal vi gjøre med utgangspunkt i FNs 17 bærekraftsmål som et etisk kompass for våre satsningsområder, hvordan vi planlegger og evaluerer.

Bærekraft defineres som *Utvikling som imøtekommer dagens behov uten å ødelegge mulighetene for at kommende generasjoner skal få dekket sine behov.*

Definisjonen legger vekt på at bærekraftig utvikling er et globalt begrep som er basert på solidaritet med kommende generasjoner, i tillegg til alle de som lever i dag. Det er en anerkjennelse av at vi bare har en klode, med en begrenset mengde ressurser, og at det er i vår felles interesse å ta vare på den.



Mål i 2022

- Granåsen barnehager skal jobbe for at enheten og satsningene er rammet inn i et bærekraftig fokus i et sterkt felleskap sammen med barna, foresatte og ansatte.

FORELDRESAMARBEID

Foreldrene er en av barnehagens aller viktigste samarbeidspartnere. Vi skal ha et tett og nært samarbeid slik at vi sammen kan gi barna en trygg og god hverdag i barnehagen bestående av robuste barnefelleskap. Gjennom daglig kommunikasjon, foreldresamtaler, foreldremøter og samarbeidsutvalg vil vi fremme et inkluderende og konstruktivt foreldresamarbeid til barns beste.

Stein Saks Papir (SSP) er en ny strategi hvor vi skal samarbeide for en god oppvekst for alle barn. SSP-strategien er en veileder for å redusere mobbing (utenforskap), digital netthets og seksuelle krenkelser, og i dette ligger det nye føringer på hvordan tjenester skal utformes.

Se nettsiden: [SteinSaksPapir](https://steinsakspapir.org/) (<https://steinsakspapir.org/>)

Enhetsmål fire handler om å styrke samarbeidet med foreldre. Vi skal samhandle for å sikre koordinert innsats i et familieperspektiv. Det innebærer at vi som barnehage har et ansvar for å bistå barnet og familien på best mulig måte, og dette skal vi alltid gjøre i samarbeid med familien.

ICDP

ICDP - en møteplass for foreldre.

International Child Development Programme (ICDP) er et enkelt, helsefremmende og forebyggende program som har som mål å styrke omsorgen og oppveksten for barn og unge. Det retter seg mot omsorgsgivere og skal styrke deres omsorgskompetanse.

I ICDP foreldregrupper legges det til rette for å møte andre foreldre, dele erfaringer og å drøfte gleder og utfordringer når det gjelder forholdet mellom barn og foreldre. Granåsen barnehager har to sertifiserte veiledere og tilbyr kurs hvert halvår til våre foreldre.

Alle foreldre i Trondheim kommune kan delta på ICDP grupper i sin bydel. Mer informasjon finner dere her: <https://www.trondheim.kommune.no/icdp/>

Samarbeidsutvalg (SU) og Foreldrerådets arbeidsutvalg (AU)

Barnehagen har et samarbeidsutvalg i hver barnehage.

Samarbeidsutvalget består av to foreldrerepresentanter, to ansattrepresentanter og en fra barnehageeier (enhetsleder eller avdelingsleder). Foreldrerepresentantene velges på foreldremøte.

I tillegg har enheten et koordinerende samarbeidsutvalg som består av en foreldrerepresentant og ansattes representant fra hver barnehage, enhetsleder og avdelingsledere.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for alle parter som på ulike måter har et ansvar for barnehagens innhold og drift.

Representantene kan komme med råd og innspill. Dersom det ikke er utnevnt et AU (foreldrerådets arbeidsutvalg), kan SU arrangere dugnader, temakvelder, og andre arrangementer som kan skape kontakt mellom hjemmene og barnehagen.

Dersom det oppstår konflikt skal samarbeidsutvalget arbeide for å finne fram felles løsninger. Det vil si at det er både foreldre, ansatte og styrer sitt ansvar å finne gode løsninger.

For mer informasjon om Samarbeidsutvalget og Foreldrerådets arbeidsutvalg, se vår hjemmeside: <https://www.trondheim.kommune.no/granasen-bhgr/>

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

Vi skal legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse rutiner, organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn.

Barnehagen har et særskilt ansvar for å bli godt kjent med familien og barnet. Personalet skal etablere gode relasjoner, være en samarbeidspartner, være støttende og veilede både foreldre og barn.

Administrasjonen kaller inn alle nye familier til et felles informasjonsmøte i løpet av våren, før et nytt barnehageår. Her vil de på et generelt grunnlag få informasjon om oppstart, rutiner og barnehagehverdagen.



Barnehagen deltar i et folkehelseprosjekt - Liten og ny i barnehagen. Prosjektet har fokus på hvordan foreldre og ansatte i barnehagen sammen skal sikre barna en god overgang fra hjem til barnehage. I den forbindelse skal foreldrene til de minste barna være sammen med barnet i 5 dager ved oppstart i barnehagen. Vi vil også invitere foreldre og barn til besøksdager.

Prosjektet har egen oppdatert hjemmeside: <https://litenogny.com>

I tilvenningsprosessen vil foreldrene bruke mer tid sammen med barna. Det er foreldrene som tar ansvar for barnet sitt under måltid, stell, lek og så videre. Da får personalet i barnehagen mulighet til å bli bedre kjent med barnet, mens foreldrene selv tar hånd om barnet. Foreldrene får mulighet til å bli bedre kjent med barnehagens rutiner og miljø, etablere en samarbeidsrelasjon med de ansatte og bli kjent med andre foreldre og barn. Barnet får anledning til å bruke foreldrene som en trygg base for utforskning av alt det nye i barnehagen.

Mål i 2022

- Personalet skal etablere et godt samarbeid med nye foreldre
- Personalet skal gjøre seg kjent med familiens ressurser og utfordringer

Prosjektet evalueres av RKBU (Regionalt kunnskapssenter for barn og unge) Det er frivillig å delta i evalueringen.

Overganger innad i barnehagen

Skillet mellom småbarn og storbarn kan oppleves stort for mange barn. Vi skal legge til rette for at denne overgangen skjer på en god måte.

Felles arrangement , fellesturer og felles møteplasser i barnehagen er planlagte aktiviteter i barnehagen i vårhalvåret.

De ansvarlige pedagogene skal ha overføringssamtaler seg imellom før oppstart på ny avdeling/team. Foreldre skal også her få tilbud om oppstartssamtaler, men med et litt annet utgangspunkt enn samtalene foreldrene fikk ved oppstart i barnehagen.

Mål i 2022

- Personalet skal samarbeide på tvers av sine team for å etablere gode rutiner for bytte av barnegruppe
- Personalet skal ha felles arrangement der småbarn og storbarn deltar sammen
- Personalet samarbeider om overgangsobjekter som sanger og eventyr.

Overgang mellom barnehage og skole

Grunnleggende kompetanse barnet har ervervet i barnehagen vil ha stor betydning for barnets trivsel og læringsutbytte i skolen. Forskning viser at læring er en selvforsterkende prosess og derfor er det viktig å ha fokus på barnets styrke og robusthet. Slik vil barnehagen være en viktig del av barnets utdanningsløp.

I vår enhet har vi satt av en fast dag i uken hvor skolestarterne har et eget opplegg som veksler mellom tilrettelagte aktiviteter og fellesturer fra våre tre barnehager.

Barn og foreldre skal være trygge på at både barnehage og skole gjør sitt beste for å skape kontinuitet og sammenheng i opplæringen, og at barnet sikres en god overgang fra barnehage til skole. Dette krever tett samarbeid med barna og de foresatte, og mellom ansatte i barnehagen og skolen. Det er viktig at barnet får medvirke og delta i dette arbeidet.

Vi jobber etter rutiner som er utarbeidet for alle kommunale barnehager og skoler;

[Overgangsrutiner fra barnehage til skole og SFO](https://www.trondheim.kommune.no/globalassets/10-bilder-og-filer/08-organisasjon/kommunikasjonsenheten/dokumenter/m1448.pdf)

(<https://www.trondheim.kommune.no/globalassets/10-bilder-og-filer/08-organisasjon/kommunikasjonsenheten/dokumenter/m1448.pdf>)

Mål i 2022

- Gjennomføre overgangssamtaler med barna, foreldre og skolen, se maler i linken.
- Gi de eldste barna et førskoletilbud, det siste året de er i barnehagen.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Arbeidet med *omsorg, lek, danning og læring* skal sees i sammenheng, og skal sammen med områder som sosial kompetanse, kommunikasjon og språk bidra til barns allsidige utvikling.

På Granåsen barnehager arbeider vi tverrfaglig, det betyr at vi er innom flere av disse områdene samtidig.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnets trivsel og utvikling. Personalet skal gi barnet den omsorgen det trenger og lære barnet omsorgshandlinger ovenfor seg selv og andre .

I praksis handler dette om tilstedeværelse, skape trygghet og anerkjenne barnet. Det handler om å gi barn trøst, varme, utfordringer og muligheter. Ansatte skal gjennom bruk av trygghetssirkelen møte hvert barns behov for utforsking og trygghet og hjelp til å regulere følelser.

Mål i 2022

- Personalet skal ivareta barnas behov for all omsorg, inkludert behov for ro og hvile

Lek

Leken har en sentral plass i hverdagen vår. Vi mener at lek er en viktig arena der læring skjer. Men det er også en arena der utestenging, mobbing og andre uheldige hendelser kan forekomme. Derfor er den voksnes tilstedeværelse ekstra viktig. Selv om leken er på barnas premisser, skal den voksne alltid være til stede, ikke bare for å observere, men for å

inspirere, veilede og skape gode relasjoner. Leken skal være lystbetont gjennom hele dagen.

Mål i 2022

- Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek.
- Personalet skal bidra til at alle barn inkluderes i leken og får seg en venn i barnehagen
- Personalet skal aktivt delta i leken sammen med barna
- Personalet skal observere og analysere leken og bruke dette i refleksjon sammen for å berike og utvikle leken videre

Danning

Danning er på mange måter resultatet av det innholdet vi praktiserer i barnehagen. Danning er forming av barnets personlighet, oppførsel og moralske holdning gjennom oppdragelse, miljø og utdanning. Vi tror at de kjerneverdiene vi har på Granåsen barnehager er med på å styrke danningen hos barnet. Vi skal bidra til å gjøre barn istand til å møte samfunnet som medmenneske og deltaker. Gjennom å styrke barnets selvfølelse og synliggjøre mangfoldet og fellesskapet, tror vi at barnet vil møte samfunnet på en demokratisk og ansvarlig måte.

Mål i 2022

- Personalet skal legge til rette for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse

Læring

Læring skjer gjennom hele dagen i lek, voksenstyrte aktiviteter, formelle og uformelle møter. Barnehagen skal legge til rette for et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å lære. Vi skal introdusere nye elementer, situasjoner og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. I denne prosessen skal vi la barnet aktivt få bidra i samspill med andre barn og personalet.

Granåsen barnehager mener læring skjer i gode relasjoner mellom barn-barn og voksen-barn. Derfor har de voksne på barnehagen et særskilt ansvar for å skape gode relasjoner på tvers av kjønn, alder og forutsetning. De valgene vi gjør og beslutningene vi tar skal være på bakgrunn av pedagogiske prosesser, som har til hensikt å skape en bedre hverdag for enkeltbarnet og barnegruppen.

Mål i 2022

- Personalet skal være oppmerksom på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- Personalet skal legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnets trivsel og allsidig utvikling

Vennskap og fellesskap

Vennskap og fellesskap er sentral i vår praksis. Vi skal bygge relasjoner mellom barna med den hensikt å skape vennskap. Vi skal fremheve fellesskapet og synliggjøre betydningen av dette.. I Granåsen barnehager skal alle barn oppleve å være i trygge vennsapsrelasjoner. Vii skal forebygge all form for diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Mål i 2022

- Personalet skal støtte barns initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner.
- Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp all form for diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Barnehageloven, §§ 41 til 43.
- Alle 4 og 5-åringer skal ha barnesamtaler om vennskap og trivsel.

Kommunikasjon og språk

Vi skal anerkjenne og verdsette barns ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, både det nonverbale og verbale språket. I barnehagehverdagen skal personalet bruke språket bevisst i alle situasjoner og aktiviteter. Vi skal gi barnet god språkstimulering gjennom hele barnehagehverdagen og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Granåsen barnehager ser på kommunikasjon og språkutvikling som en vesentlig faktor som vi skal integrere i alle våre satsningsområder. Vi skal arbeide med en helhetlig språkutvikling i det ordinære tilbudet gjennom hele barnehagehverdagen med fokus på *tidlig innsats*, *struktur* og *solidaritet*.

Personalet skal være tydelige og gode rollemodeller som kontinuerlig arbeider med å kvalitetssikre arbeidet innen kommunikasjon og språk.

I Granåsen barnehager benyttes elementer fra *Karlstadmodellen* som språklæring for barn med språk-, tale- og/eller kommunikasjonsvansker.

Mål i 2022

- Personalet skal skape et miljø der språkstimulering og kommunikasjonsuttrykk fremheves
- Personalet skal bruke elementer fra Karlstadmodellen i samlingsstunder med barna.

PROGRESJONSPLANER

Progresjonsplanen er laget med utgangspunkt i Rammeplanen og skal si noe om hvordan vi arbeider med de ulike fagområdene.

Rammeplan for barnehagen 2017

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Vår progresjon tar utgangspunkt i barnets start i barnehagen og frem til barnet slutter. I denne perioden har vi et ansvar og skal sørge for utvikling og læring. Det er viktig for oss å presisere at dette er en prosess, barn tilegner seg hele tiden erfaringer og ny kunnskap. Vi har fokus på at lek og læring henger sammen. De fleste barna begynner i barnehagen når de er 1 år, men vi har også de som begynner i barnehagen når de er både 2, 3, 4 og 5 år. I sin ryggsekk har de med seg ulike erfaringer og opplevelser. Dette er forutsetninger vi skal ta hensyn til når vi er i samspill med barn.

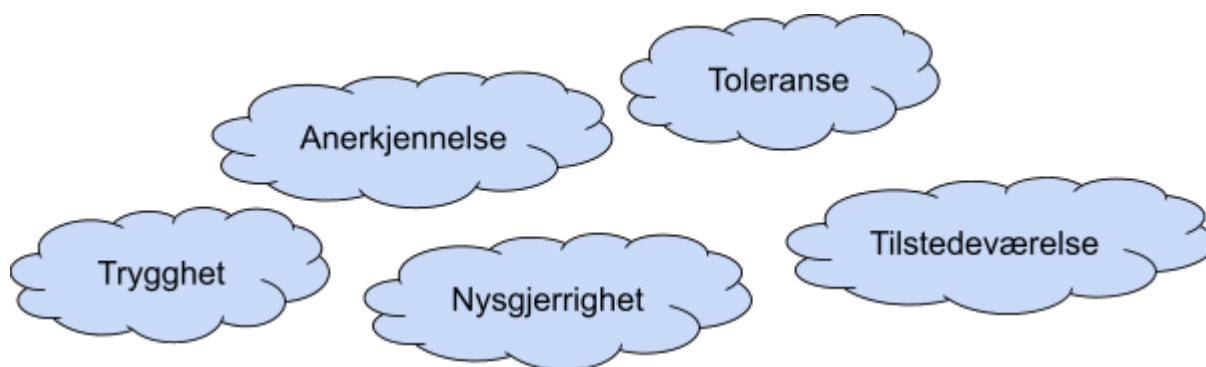
Det er viktig å ha kjennskap til alle fagområder i Rammeplanen, samtidig som en skal forstå progresjonsplanen vår. Denne planen, sammen med våre månedsbrev, skal gi et godt innblikk i vår hverdag sammen med barna.

Kommunikasjon, språk og tekst

Rammeplan for barnehagen 2017

"Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk"



Utforske og gjøre erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk som lekeskrift, tegning og bokstaver gjennom lese- og skriveaktiviteter

Opplive spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale

Uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter



Bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter

Videreutvikle sin begrepsforståelse og bruke et variert ordforråd

Møte et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer

Leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord

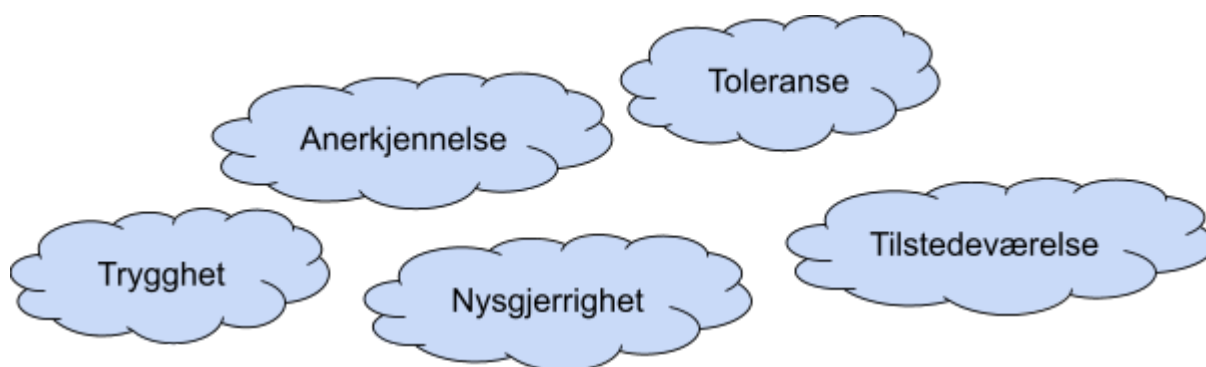


Kropp, bevegelse, mat og helse

Rammeplan for barnehagen 2017

"Vaner og handlingsmønster tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Gjennom arbeid med fagområdet skal barn få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse."



Bli trygg på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser

Bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold



Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser

Få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. Delta aktivt før, under og etter måltidet.

Videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper

Opplive trivsel, glede og mestring ved allsidig bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt

Opplive å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer

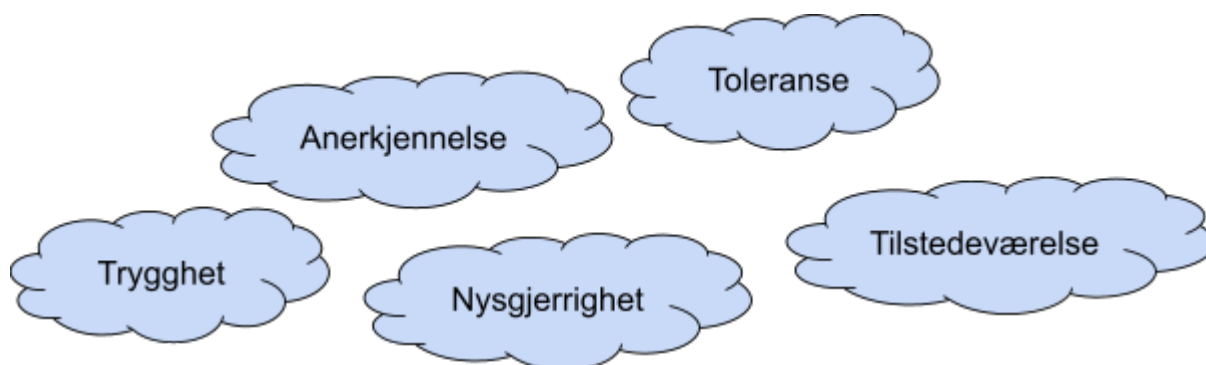


Kunst, kultur og kreativitet

Rammeplan for barnehagen 2017

"Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltagelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for å videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk"



Oppløve glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet

Bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk

Møte en mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre.

Bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne



Tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer

Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede

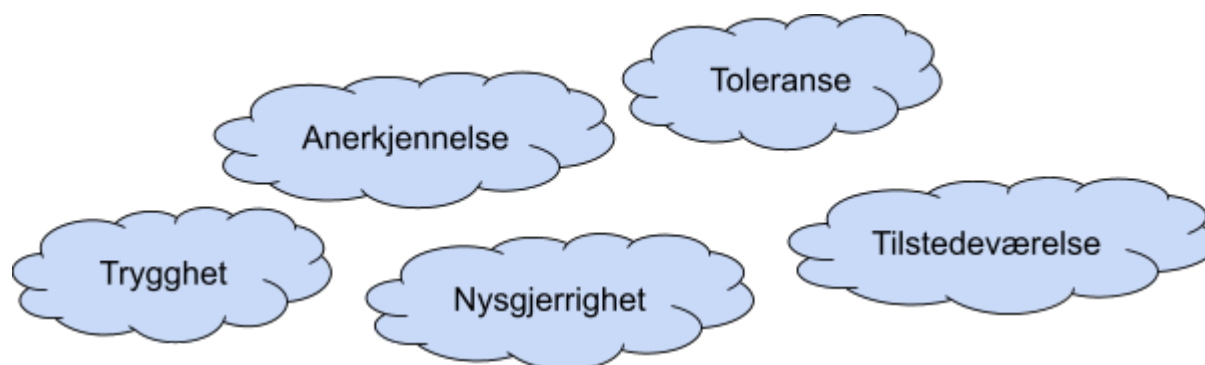


Natur, miljø og teknologi

Rammeplan for barnehagen 2017

“Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barn kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barn kan forbli nysgjerrig på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskap”



Få kjennskap til menneskets livssyklus

Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen

Få gode opplevelser med friluftsliv året rundt

Oppleve og utforske naturen



Lage konstruksjoner av ulike materialer og utforske muligheter som ligger i redskaper og teknologi

Få kunnskap om dyr og dyreliv

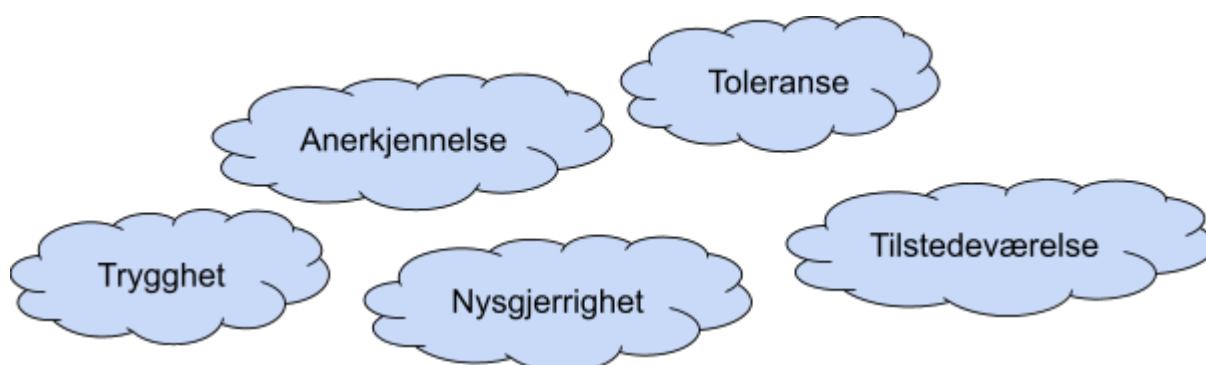
Oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover



Antall, rom og form

Rammeplan for barnehagen 2017

"Fagområdet handler om å oppdage og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreativ og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. det handler om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger "



Undersøke og få erfaring med løsning av matematiske problemer og oppleve matematikkglede

Bruk kroppen og sansene for å utvikle romforståelsen

Leke og eksperimentere med tall, mengde og telling og få en bedre erfaring med ulike måter å uttrykke dette på



Oppdage og undre seg over matematiske sammenhenger

Undersøke og gjenkjenne egenskaper ved former og sortere dem på forskjellige måter

Erfare størrelser i sine omgivelser og sammenligne disse

Utvikle forståelse for grunnleggende matematiske begreper

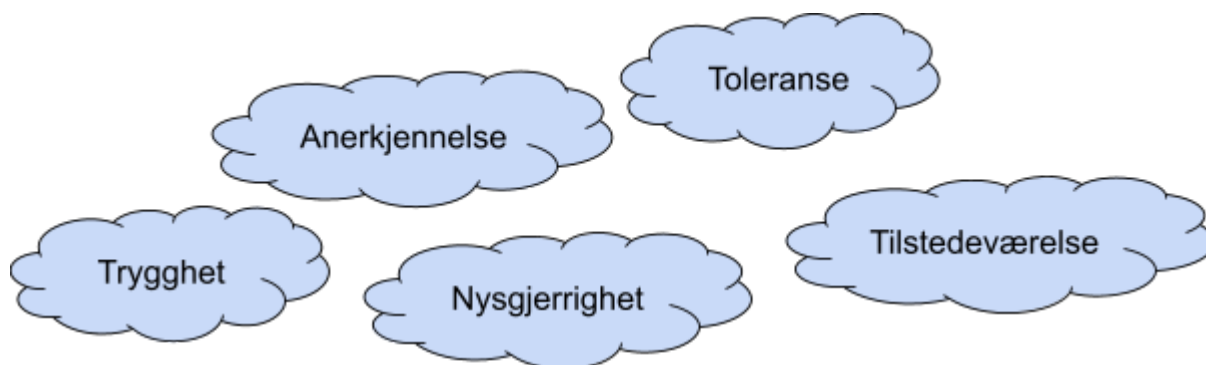


Etikk, religion og filosofi

Rammeplan for barnehagen 2017

"Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft"



Utvikle interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter i et felleskap

Få en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på

Utforske og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål



Få kjennskap til, forstå og reflektere over grunnleggende normer og verdier

Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen



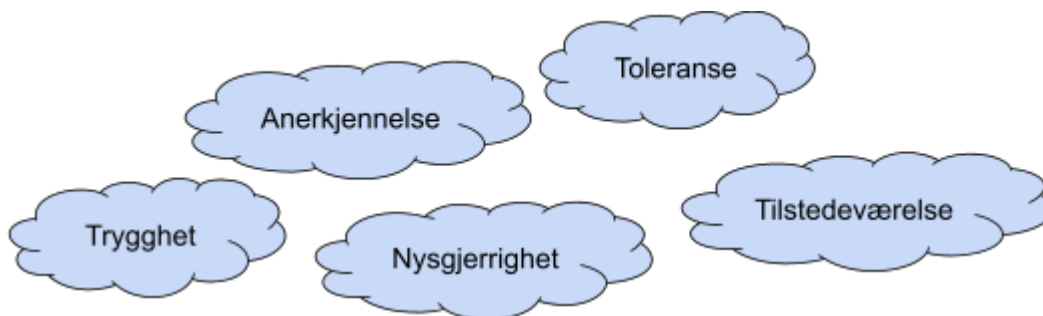
Nærmiljø og samfunn

Rammeplan for barnehagen 2017

"Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden.

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Fagområdet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter. I Norge er dette kvener/norskfinner, jøder, skogfinner, rom og romanfolk/tatere. "



Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner

Erfare at alle får utfordringer og like muligheter til deltagelse



Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer

Utforske ulike landskap, bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt

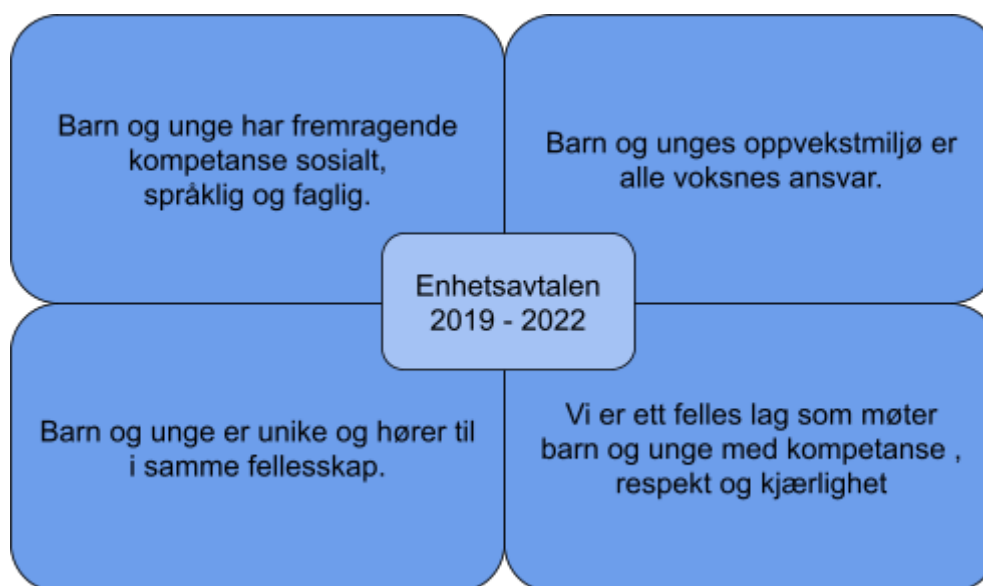
Oppmuntre til å medvirke i egen hverdag og utvikle tillit til deltagelse i samfunnet

Få kjennskap til nasjonale minoriteter



HOVEDMÅL 2019 - 2022

Alle kommunale barnehager har gjennom enhetsavtalen fire hovedmål for perioden 2019 – 2022. Enhetsavtalen omfatter felles resultatmål og spesifikke enhetsmål. Avtalen er et verktøy for vår planlegging av virksomheten og for vurdering av måloppnåelse og resultater. Alle enheter i Trondheim kommune har en egen enhetsavtale. Enhetsavtalen i sin helhet kan fås ved henvendelse til enhetsleder.



Enhetens tiltak knyttet opp mot hovedmålene

Granåsen barnehager har utarbeidet tiltak som skal hjelpe oss til å nå de hovedmålene Trondheim kommune har satt. Disse tiltakene kan endres eller justeres gjennom barnehageåret dersom vi ser behov for dette.

Tiltakene henger sammen med enhetens egne satsinger og er beskrevet i Årsplanen under *Satsinger for Granåsen barnehager*. Vår oppgave er å knytte enhetsmålene opp mot vår visjon og de satsningene vi har, slik at vi får en helhetlig pedagogisk plattform å arbeide ut ifra.

Det er viktig for Granåsen barnehager at all praksis er knyttet opp mot de fire hovedmålene Trondheim kommune har.

Barn og unge har fremragende kompetanse sosialt, språklig og faglig

TILTAK	PRAKSIS
Friluftsliv	På turer ute skal de voksne gi rom for utforskning og undring og lære barna sporles ferdsel. Turene organiseres i mindre grupper med faste voksne. De voksne skal gi utfordringer som gir robuste barn gjennom risikofyllt lek, felles opplevelser og gode, varierte opplevelser som styrker samholdet i barnegruppen. Personalet skal bruke språkveileder og trygghetssirkelen. Flere team bruker ferde råd i barnegruppene ute på tur for å få frem enkeltbarnets opplevelse av turen.
Grønt Flagg	Barn og voksne skal sørge for opprydding i nærmiljøet gjennom resirkulering, kompost, gjenbruksverksted og sortering. Personalet skal lære barna gode holdninger for en bærekraftig utvikling ved blant annet å lage grønnsakshage og drifte drivhus. Personalet skal bruke språkveilederen og trygghetssirkelen.
Kosthold & Måltid	De voksne legger til rette for gode samtaler ved at brosjyrer av mat og hvor maten kommer fra, henges på veggen der barna spiser. Alle team har matgrupper der barna får være med på å forberede og avslutte måltidene i barnehagen. Barna deltar aktivt i arbeidet med drivhus og dyrking; fra jord til bord. De voksne sitter sammen med barna og støtter ved behov. Barna skal prøve selv gjennom for- og etterarbeid. Barna skal være delaktige i selve måltidet. Personalet skal benevne og forklare gjennom språk og konkreter.
Barn & Rom	Dokumentasjon brukes aktivt i læringsmiljøet. Bilder og tekst henges opp i barnas høyde. De voksne legger til rette for gode møteplasser for utforskning, undring, vennskap og gode relasjoner både ute og inne. De voksne skal tilby et tydelig, rikt og inspirerende miljø ved bruk av blant annet naturmaterialer både ute og inne. Personalet bruker språkveileder og trygghetssirkelen.

Barn og unges oppvekstmiljø er alle voksnes ansvar

TILTAK	PRAKSIS
Friluftsliv	Voksne er kjent med og jobber mot felles mål og verdier hvor vennskap og tilhørighet står sentralt. Personalet legger til rette for gode turmål ut fra barnas forutsetninger for å kunne fremme vennskap og mestring. De voksne skal etablere møteplasser i uterommet og bringe aktiviteter inn. De voksne skal bidra til at barna får nestekjærlighet til det biologiske miljøet
Grønt flagg	Voksne som er bevisst på og lærer barna at vi er en del av et fellesskap. Det grønne vises i læringsmiljøet og læringsmiljøet er preget av mangfold av naturmaterialer og gjenbruk. De voksne lærer barna gode holdninger til bærekraft og er bevisst på hvilke leker vi tilbyr i barnehagen.
Kosthold & måltid	Voksne er delaktige i måltidet og legger til rette for gode fellesskap ved bordet. De voksne skal sammen med barna skape et innbydende, estetisk og trivelig miljø i måltidet. Under måltidet skal det være rom for samtaler. De voksne skal sørge for god hygiene og tilby et variert kosthold. Barna skal gjennom måltidene i barnehagene lære gode kostvaner.
Barn & Rom	De voksne har felles forståelse for rommets betydning i læringsmiljøet. De voksne skal skape møteplasser som legger til rette for tilhørighet og vennskap. Alle 4 og 5-åringene skal bli invitert til barnesamtale som omhandler vennskap og tilhørighet. De voksne skal innrede rom som skaper nysgjerrighet, skaperglede og kreativitet. De skal også legge til rette for omsorg, ro og hvile. Det er alle voksnes ansvar å opprettholde og endre miljøet.

Barn og unge er unike og hører til i samme fellesskap

TILTAK	PRAKSIS
Friluftsliv	De voksne skal legge til rette for turer som fremmer tilhørighet gjennom å planlegge turer ut fra barnas forutsetninger, hvor alle barna er inkludert. Personalet planlegger aktiviteter i aldersblanda grupper hvor barn kan hjelpe og lære av hverandre. Innholdet i turene skal være preget av respekt for livet i naturen. Personalet skal være gode rollemodeller og tenke individ og gruppe samtidig.
Grønt Flagg	Personalet fremmer holdninger hvor vi tar vare på kloden sammen. Dette innebærer et likeverdig, inkluderende miljø. Innholdet justeres og tilrettelegges for alle. Felles miljøhandlingsplan i våre tre barnehager.
Kosthold og måltid	Måltidet skal preges av fellesskap og inkludering. De voksne har ansvar for at måltids glede oppnås hos barna. Personalet skal være bevisst ulike kulturer og gjennom det sørge for å inkludere andre kulturer. Barna skal lære seg selvstendighet og ferdigheter med tilstedeværende voksne ved bordet.
Barn og rom	Personalet skal ivareta alle barn med forskjellige behov og interesser i de ulike rommene. Personalet legger til rette for felles opplevelser og vennsksapsrelasjoner gjennom lekegrupper og det å være veiledende i lek. Personalet dokumenterer dette arbeidet til bruk som informasjon til foreldre og refleksjon i personalgruppen.

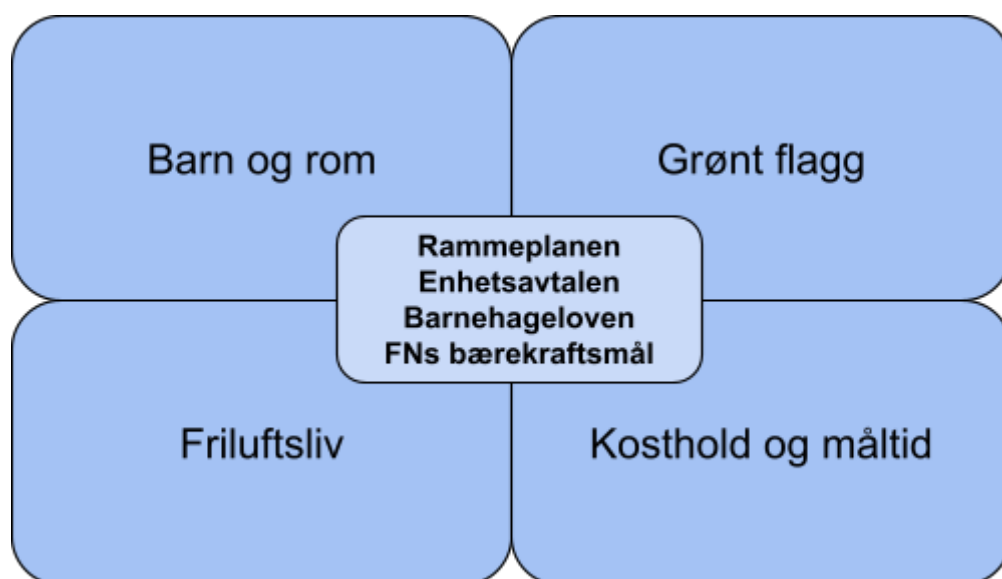
Vi er et felles lag som møter barn og unge med kompetanse, respekt og kjærlighet

TILTAK	PRAKSIS
Foreldresamtaler / foreldremøter	Barnehagen tilbyr foreldresamtaler og foreldremøter for å fremme felles forståelse for barnehagens oppdrag og foreldres behov. Åpen kommunikasjon mellom personalet og foreldre også utenom samtaler/møter. Barnehagen viderefremidler tilbud om ICDP-veiledning til foreldre. Barnehagen tilbyr egne veiledningskurs(ICDP)
Tradisjoner	Personalet har respekt for ulike måter å tenke tradisjon på. Personalet er deltagende i foreldrearrangement med engasjement for relasjoner med foresatte. Barnehagen markerer ulike tradisjoner som er representert i barnegruppen.
Andre instanser	Personalet har kunnskap om ulike instanser for et tverrfaglig samarbeid. Personalet er kjent med hvor familien kan be om råd og veiledning, og de hjelper familier til å opprette denne kontakten. Personalet jobber mot å utvikle samarbeid og tillit med andre instanser.

SATSINGER FOR GRANÅSEN BARNEHAGER

Granåsen barnehager skal i 2022 ha et særskilt ansvar for å videreutvikle **friluftsliv, grønt flagg, kosthold og måltid** og **barn og rom**. Med utgangspunkt i Rammeplanen, Barnehageloven, Enhetsavtalen, FNs bærekraftsmål og andre forskrifter og veiledninger er dette områder vi skal arbeide litt ekstra med i 2022. Praksisen vår skal bære preg av og bygges opp rundt disse fire hovedsatsningene.

Det betyr ikke at vi velger bort områder i Rammeplanen, men at dette er områder vi ønsker å fremheve.



Disse fire hovedområdene vil gå igjen i enhetsavtalen. Dette er ikke fire enkeltstående områder vi systematisk er innom, men områder vi vil være i samtidig. Vi arbeider tverrfaglig og vil være innom alle områdene gjennom hele barnehageåret både enkeltvis og sammen. Innhold kan variere noe fra team til team, men målene er de samme.

Barn og rom

Granåsen barnehager deltar i nettverket Barn & Rom sammen med andre barnehager i Trondheim kommune. Miljøet vi beveger oss i skal bære preg av møteplasser som innbyr til lek, utforskning, nysgjerrighet, skaperglede, vennskap, undring og samtale. Det krever en forståelse hos personalet og et engasjement, der intensjonen er å bidra for å berike miljøet på barnehagen, på avdelingen, i uterommet, og på turplassene.

Barn og rom handler om det fysiske rommet, valg av materialer, valg av lys, lyd, form og fasjon for å nevne noe. Det handler også om voksenrollen og hvilken betydning de voksne har for arbeidet med barn og rom. I 2020-2022 er fokusområdet bærekraft. "Materialrikdom i sterke barnefellesskap". **Målet vårt er å jobbe aktivt med materialrikdom i fleksible lekemiljøer.**



Vi jobber etter FNs bærekraftsmål 4, god utdanning, når vi legger til rette for gode læringsmiljøer.



Vi lager gode læringsmiljøer ved å bruke mest mulig gjenbruk, dette for å være med på å begrense dagens forbruk og produksjon, FNs bærekraftsmål 12, ansvarlig forbruk og produksjon.

I arbeidet med *Barn og rom* skal vi implementere enhetsmålene 1-4, som er beskrevet tidligere i årsplanen.

TILTAK	PRAKSIS
Bærekraft	<ul style="list-style-type: none">Gjenbruk av leker og utstyr. Bevisstgjøring av innkjøp, bruke naturmaterialer. Felles lager for leker på enhetenBenytt oss av foreldre og nærmiljø.Bevissthet om forbruk. Inkludere barna og gi de en begynnende forståelse for bevissthet rundt forbruk av leker/utstyr ved at barna er med på å reparere leker og utstyr. Ta med barna i utvikling av det fysiske miljøet. Fokus på prosess fremfor produksjonPedagogisk dokumentasjon. Smartboard: Bruke plastlommer fremfor lamineringSporløs ferdsel. Ta vare på naturen, nye turplasser
Kosthold	<ul style="list-style-type: none">Tilrettelegging av rom til måltidSmå og store rom som skaper ro og den gode samtalenBarna hjelper til å lage mat, dekke bord og rydder opp etter måltidet.Henge opp råvareplakater på teamene
Grønt flagg	<ul style="list-style-type: none">Bruker inneplanter får å få gode rom - grønt miljøSår inneSkape gode møteplasser - felles fokusBruker gjenbruksmaterialerBruke naturmaterialer, udefinerte materialer
Friluftsliv	<ul style="list-style-type: none">Naturen er et romVelge naturens rom ut fra dens funksjonTa med naturen innenfor gjerdet/skape lekesonerTa med innermateriale ut og naturmaterialer inn

Grønt Flagg

Trondheim kommune har et mål om at alle skoler og barnehager skal ha en årlig resertifisering etter Grønt Flaggs sine kriterier. Vårt Grønt Flagg arbeid skal knyttes opp mot det pedagogiske arbeidet i barnehagen, det skal involvere barn, foreldre og alle ansatte.

Granåsen barnehager er registrert med 3 hus (Granåsen, Brannhaugen og Kolsås) i Grønt Flagg registeret. Det innebærer at hvert enkelt hus har sitt eget Grønt Flagg, men vi samler arbeidet i en felles søknad for resertifisering.

Det er utarbeidet en **Miljøhandlingsplan** som hele barnehagen er forpliktet til å følge.

Miljøhandlingsplanen skal være godt synlig i miljøet og synliggjøres for hverandre.

Miljøhandlingsplanen kan hentes fra team-disk.



Målet vårt er at vi skal begrense papirbruken, kildesortere all søppel og kompostere matavfall i tillegg til at vi skal dyrke grønnsaker i drivhus og grønnsakshagene våre. Vi er med på å stoppe klimaendringene, FNs bærekraftsmål 13.

I arbeidet med *Grønt Flagg* skal vi implementere enhetsmålene 1-4, som er beskrevet tidligere i årsplanen.

TILTAK	PRAKSIS
Bærekraft	<ul style="list-style-type: none">• Utvikle grønnsakshagen og bruke drivhusene aktivt sammen med barna.• Holdning til å ta vare på, og bruke det vi lager selv.• Bruke komposten hele året, tenke langsiktig slik at jorden går tilbake til grønnsakene. Ta med søppel man finner i skogen, og rydde etter seg selv• Innkjøp. Fokus på materialvalg ved innkjøp. minimere artikler i plast.
Kosthold	<ul style="list-style-type: none">• Deltakende barn i prosessen fra jord til bord til jord• Matavfall komposteres og kompostbingen holdes ved like gjennom hele året• Grønnsakshagen og drivhuset skal brukes aktivt av barn og voksne• Sanke mat i naturen
Barn og rom	<ul style="list-style-type: none">• Tilrettelegger for gode møteplasser i naturen• Ta med naturmaterialer inn• Fokus på gjenbruk og hvilke materialer vi bruke
Friluftsliv	<ul style="list-style-type: none">• Vi plukker søppel og rydder etter oss på turer• Vi deltar på Ruskenaksjonen• Sporløs ferdsel• Bli kjent med artsmangfoldet som er i nærmiljøet vårt

Friluftsliv

Barnehagens plassering gjør det naturlig å ha et ekstra fokus på friluftsliv. Hverdagen vår skal i aller høyeste grad inneholde friluftsliv i alle aldersgrupper. Vi skal ha en tilnærming som tar utgangspunkt i barnets alder, forutsetninger og behov. **Målet er å gi barna gode opplevelser og erfaringer i naturen gjennom hele året.**

Friluftsliv skal sees i sammenheng med de andre satsningene våre da det også inngår som en naturlig del av friluftsliv.



De får kjenne på gleden over å være ute og i aktivitet. FNs bærekraftsmål 3, god helse.



Barna skal få erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen, FNs bærekraftsmål 15, livet på land.

I arbeidet med *Friluftsliv* skal vi implementere enhetsmålene 1-4, som er beskrevet tidligere i årsplanen.

TILTAK	PRAKSIS
Bærekraft	<ul style="list-style-type: none">• Respekt for naturens ressurser, og det å kunne benytte seg av den• Verne om arts mangfoldet. Insektshotell, fuglekasser og humlehus.• Bruke naturens ressurser som mat, bær, lekeplass, oppholdsareal.• Fremme god psykisk helse• Forståelse for at naturen skal vare• Gi barna erfaringer med forskjellige utfordringer og stå i det.
Kosthold	<ul style="list-style-type: none">• Gi barna erfaringer med å sanke og tilberede mat ute• Skape gode opplevelser gjennom å spise mat ute med barna
Grønt flagg	<ul style="list-style-type: none">• Sporløs ferdsel• Deltar på Ruskenaksjonen• Respekt og kunnskap om insekter og dyr, arts mangfold• Gi barna kunnskap om hvordan menneskers levesett påvirker naturen og klima• Fra jord til bord til jord
Barn og rom	<ul style="list-style-type: none">• Tilrettelegger for gode møteplasser i naturen• Bruke naturmaterialer inne• Naturelekeplass med barns medvirkning

Kosthold og måltid

Kosthold og måltid er en viktig del av barnehagens hverdag. De fleste barna får servert både frokost, lunsj og nonsmat i barnehagen. **Målet for oss er å gi barna sunne og gode holdninger knyttet til kostholdet, og gi de erfaringer som oppleves som gode knyttet til måltidet i sin helhet.**

Måltidet er en pedagogisk arena hvor den sensitive voksne skal være med å forebygge mobbing gjennom å skape en trygg arena for hvert enkelt barn.

Barnehagen følger de nasjonale retningslinjene for mat og måltider i barnehagen.

Barnehagen har også utarbeidet en egen kostholdsplan som er gjeldende for alle.



Kosthold og helse henger sammen. Hos oss serveres det havregrøt eller byggrynsgrøt til frokost, og vi tilbyr barna ulike grønnsaker og frukt til smøremåltidene. Dette er med å gi barna en bedre helse, FNs bærekraftsmål 3.

I arbeidet med *Kosthold* og måltid skal vi implementere enhetsmålene 1-4.

TILTAK	PRAKSIS
Bærekraft	<ul style="list-style-type: none">• Tar utgangspunkt i barnet og barnegruppa, går stegene sammen• Det serveres havregrøt eller byggrynsgrøt til frokost. Vi har smøremåltid og varm lunsj, og barna er deltakende ved å dekke bord, lage mat, og rydde av. Det serveres sesongbasert frukt og grønt• Vi har drivhus og grønnsakshage hvor det dyrkes• Minske matsvinnet - vi lager noe annet av matrester• Fra jord til bord - vi har drivhus, grønnsakshage og kompost
Grønt flagg	<ul style="list-style-type: none">• Fra jord til bord: Drivhus, kompost og grønnsakshage• Sporløs ferdsel• Kompostering
Barn og rom	<ul style="list-style-type: none">• Bruk visuell stimulering/pedagogisk dokumentasjon• Legge til rette for at barna deltar aktivt under alle deler av måltidet• Sosialt samspill og tilstedeværende voksne• Gi tid og rom for måltid
Friluftsliv	<ul style="list-style-type: none">• Legge til rette for matglede i naturen• Samtale med og gi opplevelse til barna om hva vi kan spise fra naturen

TRADISJONER

Vi har flere tradisjoner gjennom barnehageåret som markeres ut over vanlig praksis og som ikke nødvendigvis er direkte beskrevet i Rammeplanen. Jul, påske og andre høytider markerer vi gjennom barnehageåret. De vil være et naturlig innhold i det pedagogiske arbeidet.

Bursdagsfeiring	Bursdagsbarnet skal være i fokus gjennom hele dagen og få medvirke i sin egen hverdag. Det skal markeres både på utsiden og innsiden med flagg og bilde
Samenes nasjonaldag	Markere samenes nasjonaldag for å synliggjøre samisk kultur. Barnehagen jobber med dette over en periode. Dette arbeidet skal omfatte kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon.
Vinterfest	Vinterfest arrangeres i samarbeid med alle team/hus. Det er en aktivitetsdag i Granåsen der alle våre tre barnehager deltar og er med og setter premissene for innhold
Vinterleir Førskolegrupper	Vinterleir arrangeres som en del av friluftslivkonseptet, og det er også en felles avslutning for førskolegruppene. Levering og henting skjer i vinterleiren som har tilholdssted et sted i Bymarka, vanligvis v/skileiken.
17. mai	Barnehagen markerer Norges grunnlovsdag på alle tre hus
Sommeravslutning	Barnehagen inviterer til avslutningsfest der førskolebarna blir takket av. Alle team bidrar med innslag
FN-Dagen	Foreldre/foresatte inviteres til foreldrearrangement der barnehagen viser frem hva vi har hatt fokus på den siste tiden. Tema skal være knyttet opp mot FN og barnevernkonvensjonen. I 2022 inngår denne innsamlingen til TV-aksjonen.
Juletradisjoner	Førskolegruppa går Lucia-tog ute i barnehagen. Foreldre/foresatte inviteres inn til barnehagen for å overvære dette. Adventssamlinger i grupper og felles. Juleaktiviteter som verksted, baking, kirkebesøk, julebord og nissefest med besøk av julenissen.

Det kan være andre markeringer barnehagen har som et resultat av det mangfoldet vi har i barnegruppen. Barnegruppens forutsetninger og bakgrunn vil alltid ligge til grunn når vi planlegger de ulike markeringene i barnehagen.

DIGITAL DØMMEKRAFT

Ved Granåsen barnehager bruker vi digitale verktøy med barn. Vi er opptatt av at det vi bruker av digitale verktøy er hensiktsmessig, og at det brukes innenfor alle fagområdene og satsningsområdene våre. Vi har et eget digitalt nettverk der alle avdelingene på enheten er representert. Vi har fokus på digital dømmekraft og vi jobber aktivt med bevisstgjøring rundt det. Bruken av digitale verktøy i Granåsen barnehager skal være profesjonell.

«Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier»

Kunnskapsdepartementet , 2017

Personalet skal:

- Utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.
- Legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- Vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk.
- Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

REKOM

Vi er med i Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen (REKOM) i samarbeid med Dronning Mauds Minnes Høgskole for barnehagelærerutdanning. Her skal barnehagen utvikle sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Målet er å sikre at alle barn får et likeverdig barnehage tilbud av høy kvalitet.

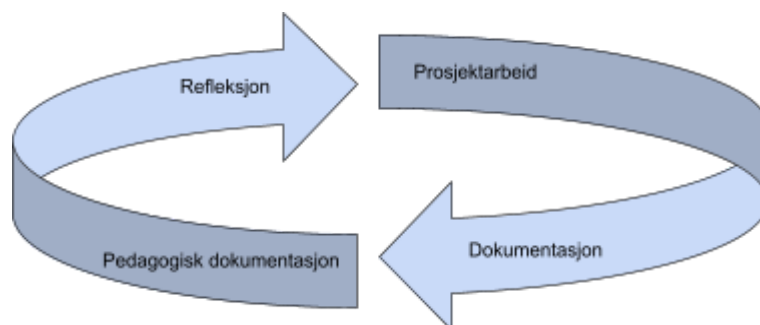
Den barnehagebaserte kompetanseutviklingen skal ta utgangspunkt i innhold og intensjoner i rammeplanen og er basert på kartlegging og analyse av kompetanse- og utviklingsbehovet i barnehagen.

LUBA

Granåsen barnehager er plukket ut til å være en lærerutdanningsbarnehage.

Ordningen med lærerutdanningsbarnehager (LUBA) er en måte å koble barnehagefeltet tettere sammen med Universitet og Høgskole - sektoren for å utvikle barnehagelærerutdanningen videre og styrke praksisrelevansen til DMMH gjennom forskning og utviklingsarbeid. Sekundært skal prosjektet øke kompetansen i barnehagene. Prosjektet er et samarbeid mellom DMMH, Granåsen barnehager og SiT barnehager.

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER VURDERINGSARBEID OG DOKUMENTASJON



Barnehagens arbeidsmåter

Vi skal til enhver tid ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal være tilpasset enkeltbarnet, barnegruppen og lokalmiljøet. De valgene vi tar skal være basert på gjennomtenkte prosesser der refleksjon, dokumentasjon og vurdering inngår. Dette vil være en kontinuerlig prosess som foregår gjennom hele barnehageåret.

I Granåsen barnehager skal vi arbeide prosjektbasert. I prosjekt fordypet vi oss i tema sammen med andre. Det foregår gjerne i mindre grupper. Det legges stor vekt på initiativ fra barna, og samspill og samarbeid mellom barna. Det kan være mange prosjekter som går parallelt, men de skal henge sammen med fagområdene og enhetens egne satsinger.

Vurderingsarbeid

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Våre vurderinger vil bli et grunnlag for ny praksis eller en videreutvikling av dagens praksis.

Refleksjon skal være et en naturlig del av vår kommunikasjon og finne sted både i det uformelle og formelle (*systematisk vurderingsarbeid*).

Hvert team skal ha ukentlige **refleksjonsgruppemøter**, der faglige og etiske problemstillinger skal inngå. Det skal legges opp til at alle ansatte får muligheten til å delta i refleksjonene.

Barnehagen kaller i tillegg inn til **felles refleksjonsgruppemøter** på tvers av hus og ulike roller. Her vil vi legge opp til refleksjoner knyttet opp mot innhold i enhetsavtalen og årsplanen vår.

Ved siden av dette vil barnehagen ha en møtekalender som har til hensikt å vurdere hele virksomheten vår.

Som en hjelp og støtte til vurderingsarbeidet kan vurderings-spørsmålene / hjelpe-spørsmålene brukes som et utgangspunkt for refleksjon.

Hva har dere gjort, hvordan har dere arbeidet ?
Hva har vært fokusområdet ?
Hva har dere lyktes med, hva ønsker du å trekke frem som en suksessfaktor ?
På hvilken måte har personalet bidratt ?
På hvilken måte har barn fått medvirket og satt sitt preg på arbeidet ?
Hva har vært utfordrende, vanskelig ?
Hvordan har våre verdier blitt utøvd i dette arbeidet ?
Hvilke og hvordan er fagområdene fra rammeplanen blitt inkludert i dette arbeidet ?
Hvordan har bærekraft preget arbeidet ?

Mål i 2022

- Personalet skal bruke praksisfortellinger som en metode for refleksjon i de møtene vi har

Dokumentasjon

Ved siden av å vurdere vår praksis, skal vi også dokumentere vår praksis. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i vårt arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten som Granåsen barnehager er.

Dokumentasjonen har flere sider. Den skal på den ene siden gi foreldre, lokalmiljøet, kommunen og andre interesserte innsikt i hvordan vi arbeider og om vi oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen, og på den andre siden brukes av personalet sammen

med vurderingsarbeidet. Dokumentasjonen skal hjelpe de ansatte til å reflektere over egen praksis.

Denne dokumentasjonen skal komme godt til syne **både for barn og foreldre** i miljøet.

Det skal tydelig fremgå på avdelingen/teamet hva som er fokusområdet, all dokumentasjon skal inneholde *deltagere* og *dato*.

- Personalet skal dokumentere ulike prosjekter gjennom bilder, og/eller film. Denne dokumentasjonen skal komme godt til syne i miljøet.
- Dokumentasjonen kan også inneholde tekst, fortellinger og barns eget språk.
- Dokumentasjonen skal benyttes som utgangspunkt for undring, refleksjon og ettertanke for personalet.
- Dokumentasjonen skal også bidra til nysgjerrighet og inspirasjon til barna.

Mål i 2022

- Barnas prosesser skal dokumenteres gjennom tekst, lyd, eller bilder
- Teamets fokus skal dokumenteres gjennom tekst, lyd, eller bilder
- All dokumentasjon skal vises i barnets miljø gjennom hele barnehageåret



Granåsen barnehager fremmer drømmer og livsglede

Trondheim kommune
Granåsen barnehager
Postboks 2300 Torgarden
7004 Trondheim

www.trondheim.kommune.no

103074 • Februar 2022
Skipnes Kommunikasjon

