

Årsplan for Grillstadfjæra barnehage 2020-2021



Innholdsfortegnelse

Innledning.....	side 3
Kort om oss.....	side 4
Vår visjon.....	side 5
Våre verdier.....	side 6 - 7
Barnehagens lek- og læringsmiljø.....	side 8 - 14
Progresjon og fagområder.....	side 15
Våre plan- og refleksjonsverktøy.....	side 16 - 18
Implementering av ny rammeplan.....	side 19 - 21
Overganger.....	side 22 - 24
Tradisjoner og høytider.....	side 25
Foreldresamarbeid.....	side 26
Måltider.....	side 27
Trygghetssirkelen.....	side 28 - 29
Samarbeidspartnere	side 30
Planleggingsdager og feriestenging.....	side 31
Kontaktinformasjon.....	side 32

Innledning

Grillstadjæra barnehage eies av Trondheim kommune, og drives etter lov om barnehager med forskrifter. August 2017 kom ny rammeplan som gir føringer for barnehagens innhold og oppgaver. Denne årsplanen bygger på dette, og er utarbeidet i personalgruppa. Planen er godkjent i brukerråd, og gjelder for 2020 og 2021. Årsplanen bygger også på kommunale planer som: økonomiplan og enhetsavtale, samt [vedtekter](#) for alle kommunale barnehager.

For oss er det viktig å ta utgangspunkt i barn som medskapere i en meningsfull hverdag. Derfor vil denne årsplanen være et arbeidsverktøy for oss pedagoger i hverdagen, og viser hvilke verdier og grunnsyn vi handler etter.

Vi – i likhet med alle enheter i Trondheim kommune styres av verdiene: Tenke **modig**, utfordre **åpent** og handle **kompetent**. Verdier som skal hjelpe oss til å skape en god barnehage i samarbeid med barn, foreldre og nærmiljø.

Vi ber dere lese gjennom hele planen, og ta kontakt om dere har spørsmål.

Velkommen til Grillstadjæra barnehage.





Kort om barnehagen

Grillstadværa barnehage ble åpnet høsten 2013. Barnehageåret 2020-2021 har vi 84 barn og 27 medarbeidere. Barna er organisert i 5 aldersinndelte grupper med faste voksne. Vi har et flott, moderne bygg som ligger fint til på Grillstad Marina. På Småland, som ligger i første etasje, heter gruppene Sannan, Steinan og Bekken. På Sannan og Steinan går 1- og 2-åringene, på Bekken har vi 2- og 3-åringene. På Brygga, i andre etasje, heter gruppene Tautra og Frosta, og der er 4- og 5-åringene delt inn i aldershomogene grupper.

Vår faglige inspirasjon er først og fremst teori og faglitteratur som omhandler barns utvikling. Vi er inspirert av filosofien fra barnehager i Reggio Emilia. Der mener de at barn er kompetente, og at de selv finner sin vei til læring, ved hjelp av gode, tilstedeværende og engasjerte pedagoger. Vi støtter oss til dette, og fornyer og utvikler vår pedagogikk gjennom refleksjon over egen praksis, alltid med barnet i sentrum.

Vi har en nysgjerrig tilnærming til det barnehagefaglige, som gjør at det i møter mellom mennesker ofte oppstår refleksjon og deling. Dette er kanskje den viktigste faglige kompetansebyggingen som skjer. Det er rom for å dele tanker, men også for å være uenig med seg selv i neste øyeblikk. Det handler om å stille spørsmål ved det meste, ikke om å være enige for enhver pris. Det er slik vi kommer fram til ny erkjennelse, nye tanker og nye hypoteser.



Visjon:
We will rock you!



Visjonen vår skal påvirke, bevege, gjøre litt om i hue! Både hos barn og voksne. Vi vil være en barnehage som tilbyr noe annerledes, vi vil provosere for å skape nye tanker og erfaringer sammen med barn, foreldre og andre.



Verdier: Åpen, modig og kompetent

Trondheim kommunes verdiord er åpen, modig og kompetent.

Fra oppstart i 2013 har vi hatt verdiene **ansvarlighet, raushet, fordomsfrihet, humor og glede**. I 2018 hadde vi en prosess for å se om dette fremdeles er viktige verdier for oss. Vi reflekterte sammen i personalgruppa og med foreldrene i foreldremøte, og kom fram til at disse ordene fremdeles er riktige for oss.

Det som er lett å få øye på i Grillstadfjæra barnehage er humor og glede.

Sonja Kibsgård har skrevet boken **Tull og tøys på ramme alvor** (2019). Hun sier følgende:

Gjennom lek, latter og spillopper, nyter barn livet, mens mange voksne er fokusert på hva slags væremåter som kan være nyttige for barns framtid.

I Grillstadfjæra barnehage bruker vi humor bevisst mellom voksne og mellom voksne og barn. Vi mener humor fører til at vi blir tryggere på hverandre, og at vi trives bedre sammen. Det gir oss arbeidsglede, stolthet og vi blir rausere med hverandre og barna. Det gir energi både til barn og voksne. Ikke bare i øyeblikket, men det kan gi oss bedre dager.



En av situasjonen hvor barn og voksne gjerne strides om hva som er greit og tulle med, og hva som ikke er det, er rundt matbordet. Kan man egentlig tøyse med maten? Blir det ekstra morsomt å tulle når man egentlig ikke har lov? Og er det større rom for tull med maten når det er tull som kan knyttes til prosjekt? Uansett synes pedagogene det er ganske kreativt å leke Bukkene Bruse med brødiskiva! Skiva er brua og barnet er trollet!

Barnehagens lek- og læringsmiljø

Rammeplanen sier: I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Videre står det at barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Vi skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne.

Øyvind Kvello sier: Læring kan defineres som forandring av opplevelse og atferd som følge av erfaring skapt av prosesser mellom karakteristika ved miljøet og personen.

Trude Brendeland sier: Lekekloke barnehager gir barna uimotståelige fysiske rom. Vi skal stole på at lek kan gjøre barna godt på mange plan, men man kan ikke putte 25 barn inn i et areal og si: “vær så god, lek!”, og dermed stole på at de har alt de trenger for trivsel, læring og utvikling.

Pedagogen sier: Vi jobber aktivt med den tredje pedagog. Vi utvikler rommene kontinuerlig. Vi har en tanke bak det vi gjør. Samtidig må vi aldri ta det som en selvfølge at hele personalgruppen er koblet på hva et godt læringsmiljø er, hvor viktig den tredje pedagog er. Vi er i en evigvarende prosess. Vi trenger at alle er på. Vi må skille mellom private tanker og pedagogiske profesjonelle tanker. Vi er opptatt av at dette skjer ut fra observasjon av barnas interesse, og at barna er aktive medskapere i å skape en meningsfull hverdag.

Astrid Lindgren sier: Vi lekte og lekte og lekte, - det var et under at vi ikke lekte oss i hjel!



I boka Lekelyst skriver Trude Brendeland at voksne ofte tenker at produsert leketøy er helt nødvendig i et rikt lekemiljø. De ønsker å tilby et inspirerende lekemiljø, og at barna helst skal lære noe av lekene i tillegg. Det voksne ikke tenker på er at mye av lekene er utformet med tanke på at barna skal leke en spesifikk aktivitet for en stund.

Lekekloke pedagoger tenker at barn skal få tilgang til materiale som gjør at barn kan skape ting verden aldri før har sett, eller lage nye fantasifulle og lekende tankerekker om og om igjen.

I Grillstadjæra legger pedagogene til rette for kreativ lek og gir materialene flere dimensjoner ved å bruke gjenbruksmaterialer, naturmaterialer og ferdigprodusert materiale sammen.

Når barn leker med definerte leker som biler eller dukker, tror vi det kan legge føringer for leken. Med *åpne* materialer, får barna tenke selv, utforske og skape egne teorier. Åpent materiale har i tillegg stor transformasjonsevne, noe barn er særdeles gode til å utnytte.

Selv om leken er indre motivert og iboende i barnet, mener vi at den voksnes tilstedeværelse, forutsigbarhet og tilrettelegging gir gode forutsetninger slik at barnet kan bruke mye av sin tid til å leke i trygge omgivelser.



Barn kan ikke være kompetente uten å ha et kompetent miljø.

- Carlina Rinaldi.

Tanker fra et refleksjonsmøte:

Sannan: Vi må engasjere oss med materialet vi har, hvis ikke blir materialet dødt, og barna blir urolige. 1-åringene er åpne for alt, og imponerer oss med å omfavne og ta i bruk materialet vi tilbyr dem. Det er ikke likegyldig på hvilken måte vi tilbyr det, så pedagogene har et stort ansvar i presentasjonen av materialet.

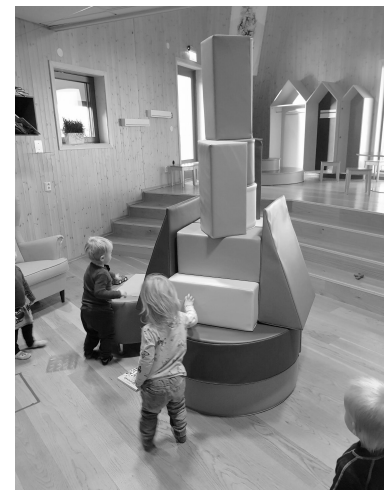
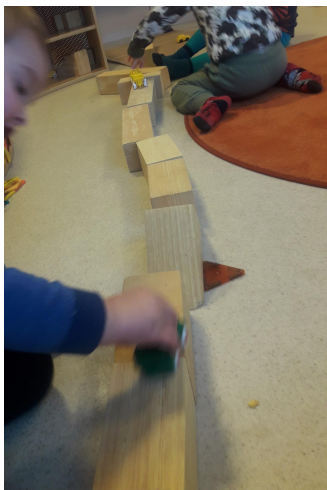
Steinan: Rommet betyr alt. Det blir dårlig stemning i et dårlig rom. Barna har ingenting å bruke seg på og går på pedagogene og hverandre. "Hva skjer hvis jeg drar litt i håret nå?" Rommet kan bli litt lite, barna er så store i kroppene sine. Vi er avhengige av å dele oss, da er det godt å ha flere rom. Blir roligere, lettere å skape dialog med barna.

Bekken: Vi hadde et rom hvor mange barn løp rundt, de som ønsket roligere lek ble forstyrret. Etter ommøblering og tilførsel av materiale, fikk vi et skjermet rom, for rolig lek for de som ønsker det. Herjing går an parallelt. Barna kan velge å holde på med det de vil. Vi klarer å gi alle det de trenger. Rommet hjelper oss. Vanskelig når vi har mange ulike leker, blir kaotisk. Bedre lek nå med kroker og platå.



Tautra: Vi tar med barna når vi skaper et nytt miljø. Vi introduserer materialet for barna og observerer hva de gjør. Vi tenker en ting, barna gjør noe helt annet. Vi deler i små, faste grupper, barna vet hvor de tilhører. Det gir stor struktur og vi sikrer at alle får bruke stemmen sin og blir hørt. De eldre barna er gode rollemodeller for de yngre i bruken av materialer. Vi har mye materiale tilgjengelig, og vi pedagogene er bevisste på balansen mellom struktur og frihet.

Frosta: Det er viktig å snakke om hva vi vil med rommet før vi gjør om. Hvilken lek er det, og hvordan kan vi bidra til å bedre leken? Det blir kaotisk når vi ikke gir struktur til barna. For å skape et stimulerende rom, må vi undersøke og observere først. Ikke bare slenge ut noe. Det rokker ved barna når man gjør om, man må gjøre det på barnas premisser. Vi må være på, tilstede, i det, for å forstå det, forstå barna, og opprettholde rommet, veilede og stimulere, prate om det som er og leke med barna. Å ansvarliggjøre hverandre er utfordrende, få samme kollektiv forståelse. Rommet gjenspeiler det de er opptatt av. Vi pedagogene tenker former, farger, rasjonell tenking. Våre tanker stemmer ikke alltid overens med det barna faktisk gjør. Vi voksne har mistet mange av de hundre språk, barna har de fremdeles. Vi må observere for å se systemet til barna.



Utemiljøet

Miljøet ute er like viktig som miljøet inne. Vi ønsker også her å tilby noe annet enn det de fleste andre lekeplasser tilbyr. I tillegg til bøtter, spader, traktorer osv., har vi en kjøkkenhage, egen byggeplass med byggemateriale, vi har naturmateriale, rør, tromler og stoff. I sandkassene har vi små podium og boder, samt en båt. Dette gir barna gode møtesteder, og bidrar til at barna har stort rom for kreativitet og valgfrihet også ute. I løpet av 2019 har vi valgt å fjerne syklene fra lekeplassen, og heller ta sykkelturner i nærområdet. Vi ser at barna er mer aktive når de ikke har sykler, de finner på andre leker sammen, og uteområdet er ikke like uoversiktlig for de yngste barna.

Pedagogene jobber daglig med å holde uteplassen i orden, i tillegg har vi arrangert årlig **dugnad** for foreldre. Vi opplever stort engasjement og arbeidslyst blant de som deltar på dette. Det tror vi er fordi foreldre får lov å bygge noe som barna deres skal ta i bruk i uteleken. I 2019 valgte vi å ta med foreldre og barn på en felles sankedugnad, hvor vi gikk tur i nærområdet og sanket naturmateriale som barna kan ha glede av i lek. Dette var en fin og givende opplevelse som vi nok vil gjenta i kommende år.



I tillegg til uteområdet vårt, har vi et fantastisk **nærområde**. På vår, sommer og høst, er vi mye i fjæra. Vi ser forandringene som skjer med de ulike årstidene, og ikke minst forandringene flo og fjære bringer med seg.

Ofte plukker vi med oss det vi finner tilbake til barnehagen. Vi kan studere materialet, forske på det, skape noe nytt av det, eller rett og slett bare bruke sansene.

I tillegg til nærområdet, har vi mulighet til å dra med **buss** til biblioteket, byen, museum, kule akebakker og annet. Det er en **progresjon** i forhold til avstand og lengde på tur. For de minste er det nok å åpne porten og gå på det store området utenfor barnehagen, eller leke med vann i vannspeilet. Etter hvert endres behovene, og barna drar på lengre turer.



Progresjon og fagområder

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang (RP-17).

Hvordan **barnegruppene** fungerer i ulike aktiviteter er oppe til refleksjon ukentlig, i strukturerte og ustrukturerte møter. Vi ser at lek, danning og læring skjer best i gruppe, og vi bruker derfor mye tid på å tilrettelegge, gjennomføre og evaluere ulike prosjekt for hele gruppen.

Pedagogene observerer **enkeltbarn** ved behov og i forkant av foreldresamtaler. Vi reflekterer sammen i gruppen rundt barns behov for ekstra omsorg, og setter inn eventuelle tiltak. Vi samarbeider med foreldre for å få et mest mulig helhetlig opplegg rundt barna.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse (RP-17).

I prosjekt arbeider vi tverrfaglig ut i fra hvilke interesser og behov pedagogene ser at barnegruppen har. Vi opplever at progresjonen kommer tydelig frem når vi arbeider i prosjekt, både hos enkeltbarn og i hele barnegruppen.



Våre plan- og refleksjonsverktøy

Vi følger lov om barnehager og Trondheim kommunes økonomiplan.

I Trondheim kommunes enhetsavtale har vi fire følgende mål som vi arbeider etter (2019-2022).

Mål 1: Barn og unge har fremragende kompetanse sosialt, språklig og faglig

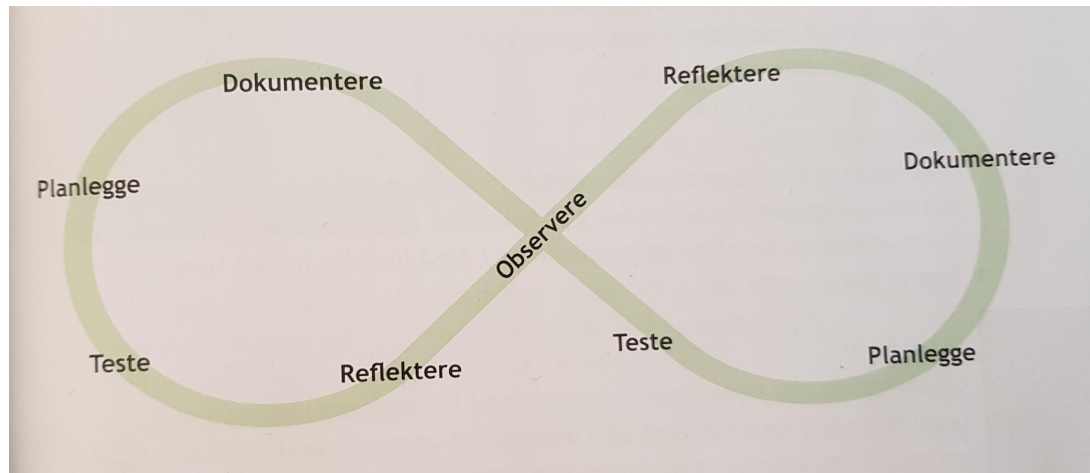
Mål 2: Barn og unges oppvekstmiljø er alle voksnes ansvar

Mål 3: Barn og unge er unike og hører til i samme fellesskap

Mål 4: Vi er ett felles lag som møter barn og unge med kjærighet, kompetanse og respekt.



Refleksjon



Vi har ukentlige refleksjonsgrupper på tvers av avdeling og utdanning, samt gruppemøter. Vi har månedlige personalmøter og fem planleggingsdager i året. Tre pedagoger er med i Reggio-nettverket, og tre pedagoger deltar i BARN&Rom-nettverket i Trondheim. De har nettverksmøte sammen med andre barnehager annenhver måned. Vi har deltatt i Flerfaglig blikk, med alt det innebærer av kursing av pedagoger, og eksterne observatører inn i barnehagen.

Vi skriver ukeslutt hver uke som vi bruker i refleksjoner. Pedagogene dokumenterer prosessene både de selv og barna er i, og bruker dokumentasjonen til å komme videre. Tema i ukeslutt kan variere etter hva pedagogene har behov for å ha fokus på.

Pedagogisk dokumentasjon:

Pedagogisk dokumentasjon er å være lydhør. Det er når du dokumenterer og reflekterer du ser barnas prosesser. Vi tror dette gir oss et godt grunnlag til å ta prosessen videre.



Hvordan er arbeidsmetoden vår under et prosjekt?

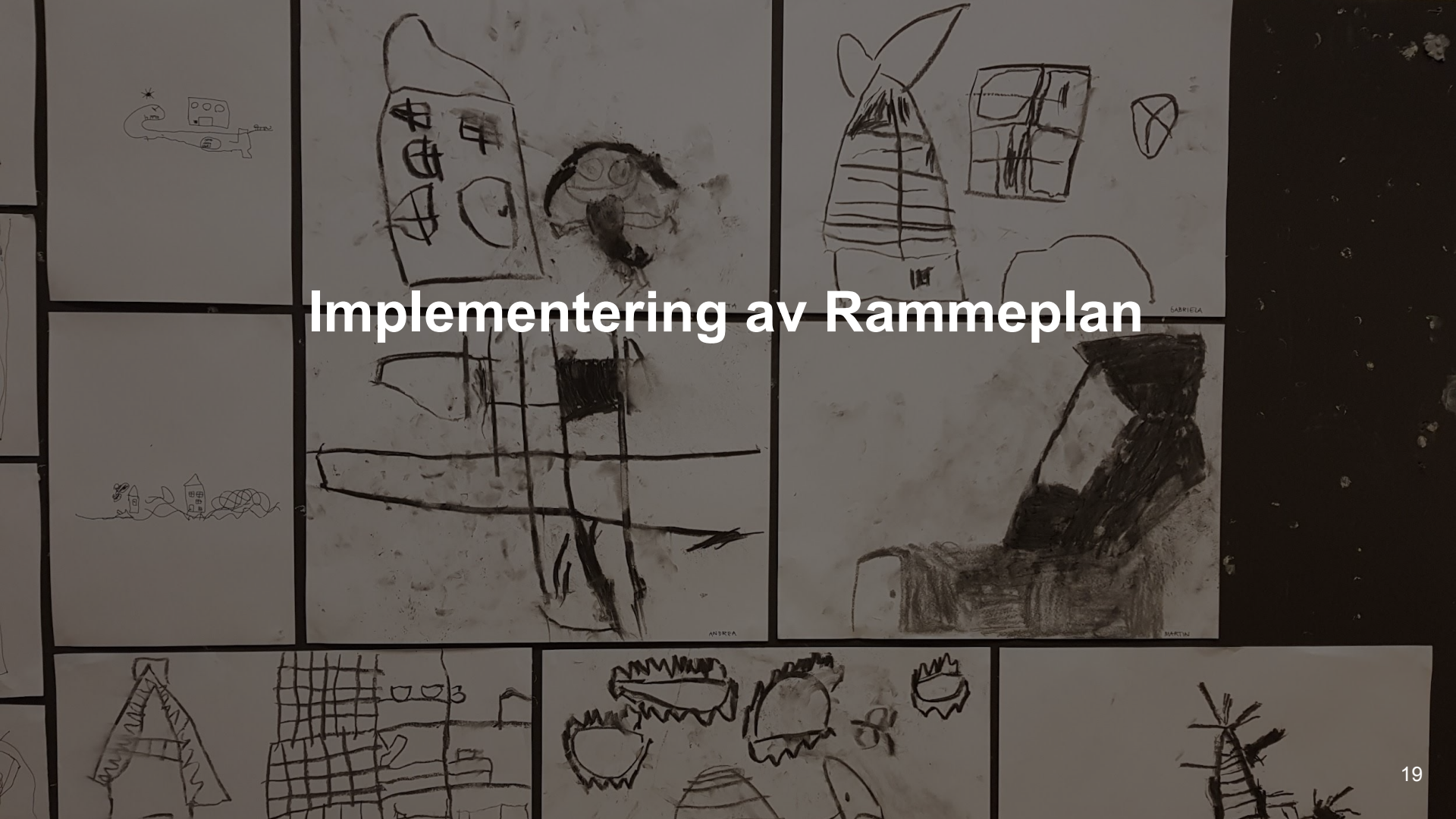
For at prosjektarbeid skal fungere kreves det en del planlegging og at ting avklares før vi setter i gang. Vi må avtale på forhånd, hvilke rolle hver av oss skal ha, og hvem som skal ha ansvar for hvilke oppgaver.

Hvordan kan fordelingen av oppgaver se ut mellom to pedagoger?

Den første pedagogens kan ta ansvar for å veilede og fortelle barna hva som skal gjøres, holde motivasjonen oppe, samtidig som man sørger for at barna holder konsentrasjonen underveis. Oppgaven til denne pedagogen blir å gjennomføre prosjektet. Den andre sørger for å ta bilder, observere og notere det barna gjør. Oppgaven blir her å dokumentere. Vi opplever at hvis vi gjøre det sånn, får vi bedre flyt i jobbingen, og barna kan tegne, med mer tilstedeværende pedagoger.

Etter at prosjektet er ferdig går de to pedagogene sammen og reflekterer over hva de har sett, videre tas det de har erfart med på et gruppemøte, hvor det blir løftet frem for resten av pedagogene i gruppa. Her deler vi erfaringer. Vi prøver å finne ut hvor interessene til barna er, og hvordan vi kan jobbe videre med dette. Skal vi forstå hva som opptar barna kreves det at pedagogene er engasjerte i det de gjør. En utfordring vi støter på når vi jobber sammen i grupper, er hvordan ser vi hvert enkelt barn, og hvordan trekker vi frem styrkene deres?

Implementering av Rammeplan



Våre valgte fokusområder i Rammeplan

Gjennomgående for alle pålagte lover og valgte nettverk vi deltar i, er begrepene **bærekraftig utvikling, relasjonsbygging, demokrati, og språk**. For å få demokrati i barnehagen, er det viktig at vi har god struktur på dagene, slik at alle barn blir sett og hørt. Vi arbeider spesifikt med overgangssituasjoner, for å få de mest mulig smidig og hensiktsmessig. I forhold til språk arbeider vi med benevning, fortelling, lesing av bøker og det å være sportskommentator. I tillegg arbeider vi med barns 100-språklighet, noe som innebærer å gi barn flere måter å uttrykke seg på. Innenfor bærekraftig utvikling ser vi nærmere på FNs bærekraftsmål, og vil sette oss mål innenfor dette.

Alle medarbeiderne er inkludert i arbeidet med implementering av rammeplan, da vi har gjennomganger og fokus på det i flere gruppemøter, personalmøter, refleksjonsmøter og ped.ledermøter.



Overganger

Oppstart i barnehagen

Stor overgang. Det å bli barnehageforeldre er en ny dimensjon i foreldrerollen. Fra å se og bli kjent med sitt eget barn kommer man inn i et miljø der man møter mange barn og foreldre. Foreldre i ulike konstellasjoner med ulik bakgrunn og kultur. Dette kan være en stor overgang, både for foreldre og barn. Vi arbeider systematisk for å lette denne overgangen.



Velkommen inn i barnehagen! Hver vår blir nye foreldre invitert til et foreldremøte i løpet av mai, der vi informerer om barnehagens planer og pedagogikk, viser fram barnehagen og grupperommet og de får hilse på personalet – på barnehagens arena. Det varierer om vi inviterer foreldre med barn, eller foreldre alene.

Pedagogene som skal være sammen med 1-2-åringene drar på et bli-kjent-besøk hjemme hos familiene. Dette er et nyttig møte, hvor det blir etablert kontakt mellom barn-pedagog og foreldre-pedagog. I tillegg oppfordrer vi foreldre med storesøsken i barnehagen om å komme innom med 1-åringene ved henting og bringing. En slik lang tilvenning mener vi gjør stor forskjell for barna. I tillegg til disse møtene, sender vi ut mye informasjon på våren, slik at foreldrene er godt informert rundt drift, pedagogikk og praktiske ting rundt barnehagehverdagen.

Informasjon. Ved å være åpen og dele informasjon om barnehagen og barnet, mener vi at vi styrker tillitsforholdet mellom barnehage og hjem. Pedagogene merker at foreldre som har fått god informasjon før de kommer på tilvenning, er rolige og trygge på hva som møter dem. Tilvenningen går lettere for barnet når foreldrene er trygge. Pedagogene slipper å bruke så mye tid på å gi informasjon til foreldrene, og får dermed bedre tid til å konsentrere seg om og bli kjent med barnet.

Tilvenning i gruppe. Vi har fått gode erfaringer med tilvenning i gruppe. Tre barn kommer samtidig med hver sin forelder, og blir tatt imot av en kontaktperson og resten av pedagogene. Foreldrene får anledning til å bli kjent med hverandre og de andre barna, noe som er positivt for

Overgang til skole

Trondheim kommune har utarbeidet en egen plan over overgang fra barnehage til skole. Den er en veileder for oss i arbeidet med overgang til skole.

Meningsskapende hverdag: Grillstadjæra barnehage er ikke en skoleforberedende institusjon, men et sted hvor barna først og fremst skal ha en meningsskapende hverdag. Vi utfordrer barna og stimulerer til utvikling, men verdien i å gjøre det, ligger i de erfaringene og kunnskapen barna får i dag. Dette vil barna ha nytte av når de begynner på skolen og senere i livet.

Selvstendighet: Fra barna begynner i barnehagen, har vi fokus på selvstendighet. Vi oppfordrer barna til å prøve å ta på seg lua selv, få foten ut av dressen, ta på seg sko og etter hvert trekke over. Dette er en lang prosess som hjelper barna til å ta ansvar for seg selv, og som styrker selvfølelsen. Dette har de utbytte av når de starter på skolen, i form av at de er tryggere på egen mestring, og de kan ha fokus på relasjonsbygging, lek og læring.

Etter at barna har vært på **innskriving og førskoledager**, besøker gruppene de aktuelle skolene. Det er viktig for barna å vise fram skolen sin til vennene sine, og det blir enklere å ha en samtale rundt skolestart.

Pedagogene har **overføringssamtaler** med skolene, for å viderebringe viktig informasjon rundt barnas utvikling og eventuelle behov.

Før sommeren har vi en **roseseremoni** for skolestarterne, for å markere overgangen fra barnehage til skole.

Tradisjoner og høytider

Jul: I adventstida prøver vi å roe helt ned. Vi har aktiviteter tilpasset alder og interesser. Noen baker, noen lager julepynt, og noen snakker om hvorfor vi feirer jul. Vi har felles adventssamling hver uke, de eldste går i Lucia-tog, og vi har nissefest den siste uken.

Samefolkets dag: Vi leser bøker, hører på musikk og forteller om samiske tradisjoner.

Påske: Før påske forteller pedagogene historien om påskeharen (fra gresk mytologi). De eldste barna snakker også om hva som skjedde med Jesus i påsken.

Karneval: Alle barna lager egne kostymer etter et tema, enten felles for alle eller tema valgt gruppevis. Vi bruker lang tid på prosessen før karnevalet og prosessen ender i en stor karnevalsfest.

Mai: De eldste snakker om hvorfor vi feirer 17. mai, og før selveste dagen, har vi mai-fest for alle barna, med tog, leker og pølsebod.

Bursdager feires med fokus på barnet. Barna får velge en av våre tøykroner, vi synger sanger, sender opp raketter, sier fine ord og gir gode klemmer.

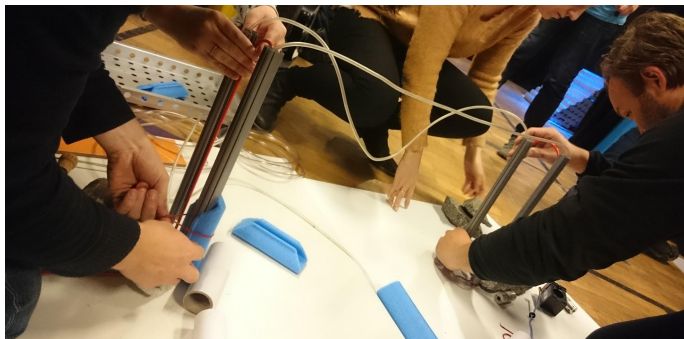


Foreldresamarbeid

Brukerråd består av fire brukerrepresentanter, like mange ansatte og enhetsleder. Brukerrådet er et rådgivende organ for enhetsleder. Brukerrådet skal behandle og gi råd i saker som vedrører tjenestens kvalitet og innhold og brukere og ansatte som grupper, men ikke som enkeltpersoner. Vi har møter ca 4 ganger i året, hvor vi har saker som trafikksikkerhet, pedagogisk utvikling, økonomi, godkjenning av årsplan m.m.

Vi arrangerer **foreldremøter** hver høst og vår. Vi har en visjon om at foreldremøtene i Grillstadfjæra barnehage skal være noe foreldrene ser fram til. Vi ønsker å dele våre tanker rundt pedagogikk, hva som er aktuelt akkurat nå, og vi vil at foreldrene skal kunne sette seg inn i barnas hverdag.

To ganger i året har vi **foreldresamtaler**. Pedagogene informerer om barnas utvikling, samtidig som vi ønsker at foreldrene bidrar med informasjon om barnet slik de ser det, samt om hjemmesituasjonen. Vi ønsker en god dialog, som gjør at vi samarbeider om barnets beste.



Måltider i barnehagen

De fleste barna spiser frokost i barnehagen. Vi inviterer foreldrene inn i barnehagen, slik at de kan ta avskjed med barnet rundt frokostbordet. Enkelte trenger en vinkrunde før de starter å spise, mens andre er fornøyde med å vinke til foreldrene fra frokostbordet. Pedagogene ønsker stor voksentetthet rundt frokosten, og det får de ved at foreldrene kommer inn, kontra å møte de ute i gangen. Barna har med seg egen matpakke til frokost, og får servert drikke. Lunsj og ettermiddagsmåltider blir laget i barnehagen, og barna involveres både i forberedning og rydding. En dag i uken serverer vi et varmt fiskemåltid. Foreldrene betaler kostpenger på kr.: 300 pr. mnd. Vi følger [nasjonale retningslinjer](#) for måltider i barnehagen.



Trygghetssirkelen

Pedagogene som en trygg base og en trygg havn

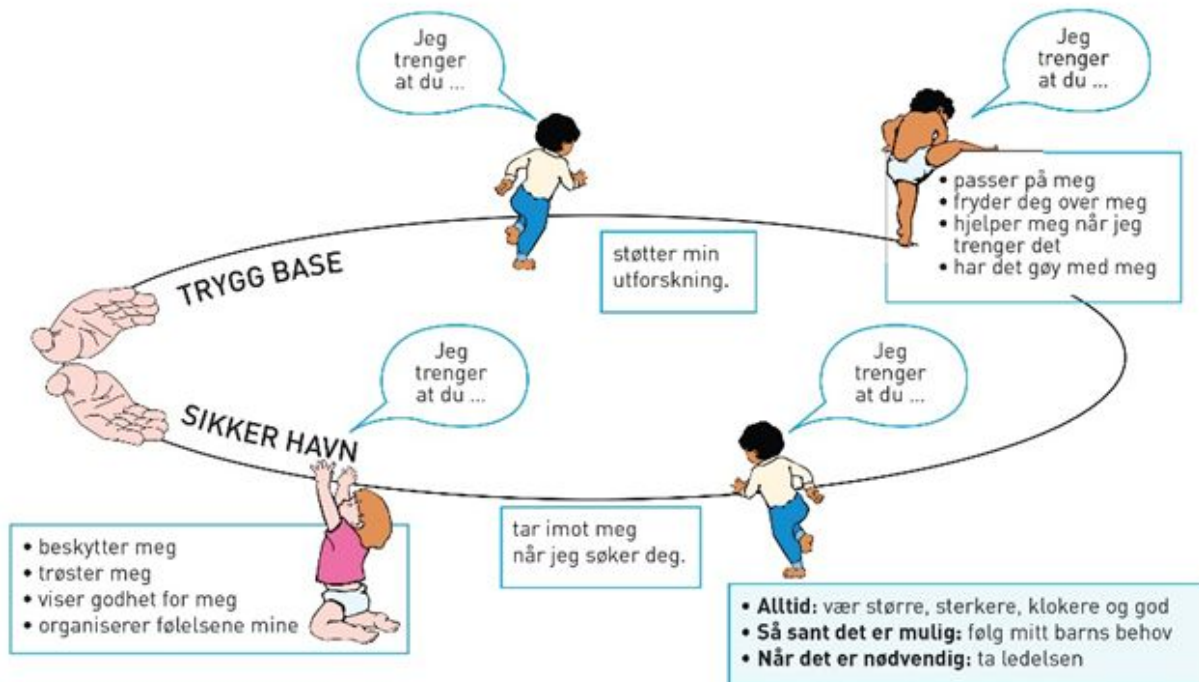
For et lite barn kommer trygghet foran alt. Når vi blir født har vi mennesker et innebygd og automatisk «program» for å søke trygghet og beskyttelse. Dette viser barna når de søker oss voksne når noe er nytt og ukjent. Det er dette som kalles tilknytning (Ida Brantzæg, Stig Torsteinsson). Tilknytning er den medfødte evnen til å søke og holde seg i nærheten av én eller få voksne, og på den måten sikre seg sin egen trygghet og overlevelse. Grunnleggende sett handler tilknytning om fysisk trygghet og overlevelse.

Når ettåringen kommer til Grillstadfjæra barnehage og skal starte på Sannan har vi fokus på at barnet skal bli kjent med både barn og pedagoger. Vi sitter på gulvet, slik at barna kan komme og ta kontakt med oss både til lek og aktivitet, men også når de trenger trøst og støtte. Sammen utforsker vi miljøet og materialene som finnes. Vi støtter barna når noe er vanskelig og vi gleder oss sammen, og deler opplevelsene de har i løpet av barnehagehverdagen. Pedagogene er en trygg havn som barna kan komme til om de blir slitne, redde, triste eller bare har behov for en liten pause, til de selv er klare for å utforske videre (“Full fart inn i barnehagen” en pedagogisk rapport om ettåringen i barnehagen).

Samtidig er det viktig å ikke glemme at vi bor i et av verdens tryggeste land, og vi ser på barna som robuste og kompetente. Vi er først og fremst pedagoger, ikke psykologer. I stedet for å tenke at barn kommuniserer utrygghet, kan det være at de trenger støtte til å forstå alle nye inntrykk de får i barnehagen. Hvis vi tolker dette som utrygghet i stedet for nysgjerrighet, kan det være at vi ikke klarer å møte barna der de er i sin utforskning.

Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov



Våre samarbeidspartnere

Vi ønsker å være en aktiv samfunnsaktør, som er i utvikling og dialog sammen med andre. Vi samarbeider blant annet med **Barne- og familietjenesten** i Trondheim kommune og spesialisthelsetjenesten. De kan tilby både foreldre og oss pedagoger i barnehagen veiledning og støtte, slik at barn som trenger det, får best mulig støtte. Vår grunntanke er at alle barn er født kompetent og med mange ressurser. Vi er opptatt av at barn er ikke vanskelig, men kan ha det vanskelig. Det er vår oppgave å se dette tidlig, og sikre koordinert og god innsats.

Vi samarbeider også med forskjellige **utdanningsinstitusjoner**, og har studenter i praksis hos oss gjennom barnehageåret. Dette kan være studenter som ønsker å bli barnehagelærere, eller lærlinger som tar fagutdanning. Alle som er i barnehagen må underskrive taushetserklæring og levere politiattest. I tillegg samarbeider vi med nærskoler og Grilstad Marina. Vi ønsker å være en aktiv samfunnsaktør som påvirker og beveger omgivelsene.

Vi deltar i [Reggio Emilia nettverket](#) med mange andre barnehager i Trondheim. Her reflekterer vi rundt ulike pedagogiske spørsmål og teorier som er knyttet til vår praksis og våre verdier. Vi deltar også i Barn&rom-nettverket i Trondheim. Barn&rom – handler om å utvikle det fysiske miljøet som en pedagogisk ressurs – der barna får delta og medvirke. Det er viktig for oss å hele tiden bli utfordret, bli påvirket og være i bevegelse. Vi er også en [Grønt flagg](#) barnehage. Dette er en internasjonal miljøsertifisering, og vi tilbys årlige kompetanseløft. Fokusområdene i Reggio og barn&rom-nettverkene har fokus på bærekraftig utvikling og barns 100 språk. Dette er allerede valgte fokusområder for oss.

Kontaktinformasjon:

Administrasjonen:

Barnehagens hovednummer: 979 96 010, e-post: grillstadfjara-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no

Enhetsleder: Renate Kvivesen, Mobil: 917 60 076, e-post: renate.kvivesen@ou.trondheim.kommune.no

Fagleder: Marte Vorum, Mobil: 928 38 557, e-post: marte.vorum@ou.trondheim.kommune.no

Gruppene:

Frosta tlf: 979 96 328

Tautra tlf: 979 95 976

Bekken tlf: 979 95 975

Steinan tlf: 979 95 974

Sannan tlf: 979 95 938

<https://www.trondheim.kommune.no/grillstadfjara-bhg/>

<https://www.facebook.com/Grillstadfjaara/>

