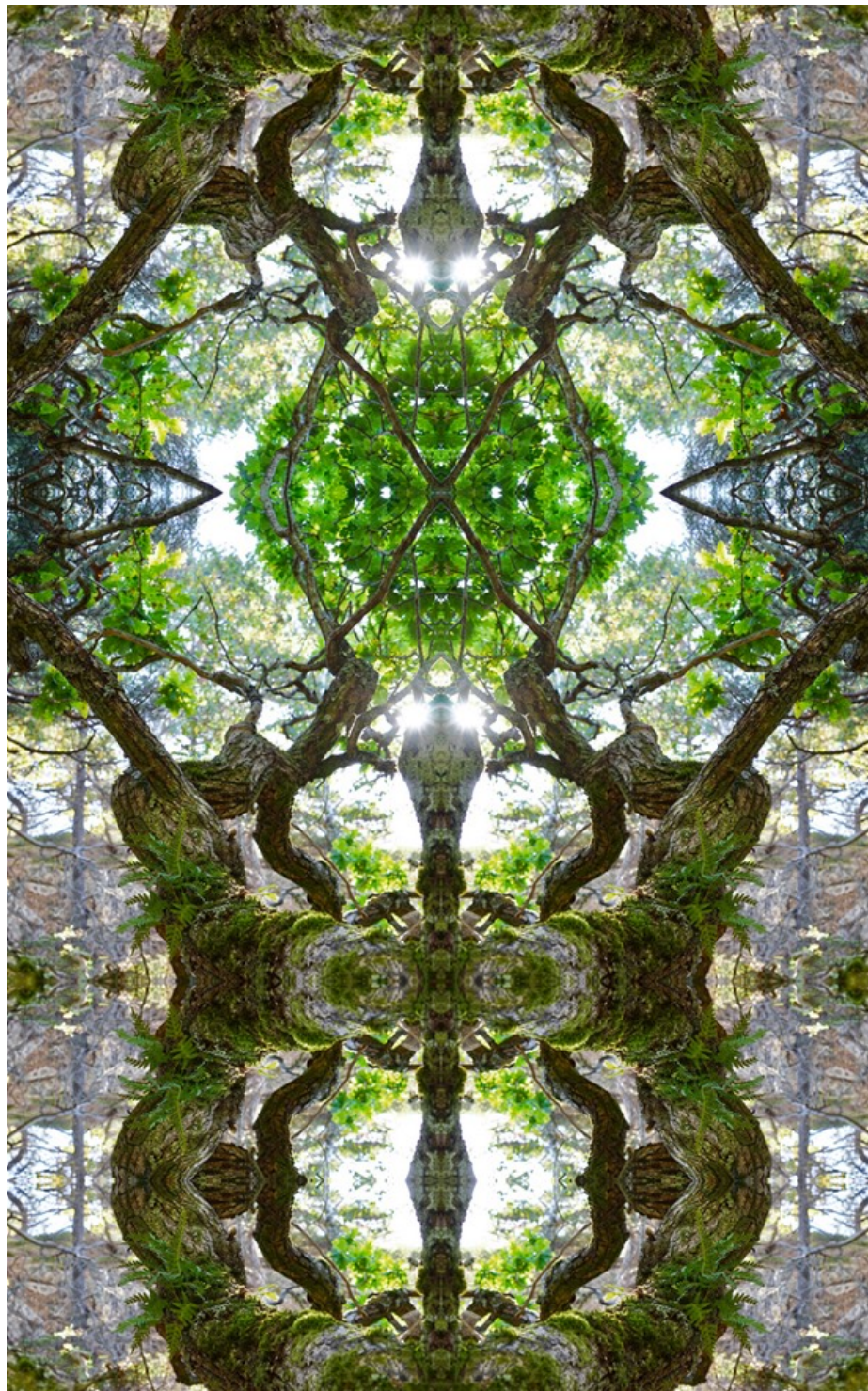


KOLSTAD BARNEHAGE

AC Møller tegnspråksenter



Pan O Rama (Foto: Laila Kongevold)

ÅRSPLAN

FORORD	3
BARN & ANSATTE	5
☛ Navn og kunst	6
STYRENDE DOKUMENTER	8
☛ Lov om barnehager	8
☛ Rammeplan for barnehager	8
☛ Enhetsavtalen	9
☛ SteinSaksPapir	9
☛ FNs bærekraftsmål	9
☛ FNs barnekonvensjon	9
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	11
☛ Trygghetssirkelen	11
☛ Relasjonsplakat	11
VÅRT PEDAGOGISKE INNHOLD	14
☛ Visjon – VENNSKAP I MANGFOLD GIR BEDRE SPRÅK OG SAMHOLD	14
☛ Satsningsområder – SPRÅK OG SOSIAL KOMPETANSE	14
☛ Felles tema	14
☛ BARN&Rom – barnehagens pedagogiske læringsmiljø	15
☛ Grønt flagg	16
☛ Progresjon og pedagogisk vurdering	16
TEGNSPRÅKLIG TILBUD	18
☛ Pedagogisk modell	18
SAMARBEID HJEM OG BARNEHAGE	20
☛ Foreldreaktiv tilvenning i barnehagen	20
☛ "Velkommen inn"	20
☛ Foreldremedvirkning	20
☛ Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og Samarbeidsutvalg (SU)	21
☛ Overgang barnehage – skole	21
☛ Markering av høytider/merkedager	22

FORORD

Velkommen til vår mangfoldige verden!

Det å få lov til å jobbe i en barnehage hvor forskjellighet er det naturlige, er en berikelse. I møtet med andre mennesker ligger potensialet for utvikling, læring og refleksjon hos en selv. I vår hverdag på Kolstad blir vi jevnlig utfordret til å reflektere over egen praksis og egne holdninger. Når ulikheter og motsetninger møtes i dialog legger vi grunnlaget for utvikling, og av dette formes igjen barnehagens identitet og kultur.

Barna i Kolstad barnehage AC Møller tegnspråksenter vokser opp i en hverdag hvor forskjellighet er det naturlige.

"No one is born hating another person because of the color of his skin, or his background or his religion. People must learn to hate, they can be taught to love, for love comes more naturally to the human heart than its opposite."

Nelson Mandela

Det er et stort ansvar som ligger til oss voksne, både ansatte og foreldre, med tanke på hvilke holdninger og verdier vi formidler gjennom våre ord og handlinger.

Barnehagens visjon "Vennskap i mangfold gir bedre språk og samhold" gir oss retning. Med fokus på SPRÅK og SOSIAL KOMPETANSE er målet at barna gjennom sin tid i barnehagen skal utvikle et bærekraftig språk og bærekraftig sosial kompetanse som gjør dem rustet til å møte livet i skolen og hverdagen generelt. Ønsket mitt er at vi spiller på samme lag når det gjelder ansvaret for å skape trygge rammer for utvikling rundt det enkelte barn og barnegruppa i helhet.

Denne årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagens personale og den dokumenterer våre valg og begrunnelser. Den skal gi informasjon om vårt pedagogiske arbeid og vise hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til pedagogisk praksis i hverdagen.

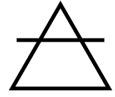
Ta gjerne kontakt med meg med spørsmål og innspill. Jeg nås på mobil eller epost, eventuelt kan dere ta turen innom kontoret mitt i 2. etasje.

Vennlig hilsen
Elin Ødegård
Enhetsleder



BARN & ANSATTE

Team AC MØLLER er vårt tegnspråklige team og består av to de to barnegruppene **VENTUS** (vind) og **NEBULA** (tåke)



Barnehageåret 2024/2025: 8 barn under 3 år og 12 barn over 3 år
Ansatte: Fire barnehagelærere, to assistenter, tre audiopedagoger, spesialpedagog, spes.ped.assistent og en lærling

Team ILD (ignis) er vårt team med de eldste barna og består av de to barnegruppene **STELLA** (stjerne) og **LUX** (lys)



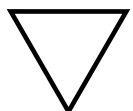
Barnehageåret 2024/2025: 44 barn i alderen 3 - 5 år
Ansatte: Tre barnehagelærere, fem assistenter/barne - og ungdomsarbeidere og spesialpedagoger

Team JORD (terra) er vårt team for de mellomstore barna og består av de to barnegruppene **HERBA** (gress) og **SILVA** (skog)



Barnehageåret 2024/2025: 35 barn i alderen 2 - 3 år
Ansatte: Fire barnehagelærere, fem assistenter/barne - og ungdomsarbeidere, spesialpedagog og en lærling

Team VANN (aqua) er vårt team for de yngste barna og er organisert som en barnegruppe.



Barnehageåret 2024/2025: 28 barn i alderen 1 - 2 år
Ansatte: Fire barnehagelærere, fem assistenter/barne - og ungdomsarbeidere og spesialpedagog

ADMINISTRASJON

Elin Ødegård, enhetsleder
Renate Gåsvik, avdelingsleder og taffelbetjent
Anni Moxness, spes.ped.koordinator
Oddbjørg Gaupseth, merkantil
Astrid Gjønvik Faaren, kokk

☛ Barnegruppene våre

Barna i Kolstad barnehage AC Møller tegnspråksenter er fordelt på fire areal hvor hvert areal utgjør et team. På hvert team er det tilrettelagt for to barnegrupper. Dette utgjør til sammen åtte barnegrupper med en samlet kapasitet på inntil 140 barn. Det er viktig å legge merke til at aldersinndelingen i de enkelte gruppene kan variere fra år til år. Det er flere faktorer som påvirker hvordan vi deler inn barnegruppene. Antall barn vi har i hvert årskull, barnas funksjonsnivå og kjønn er faktorer som ofte påvirker inndelingen. Vi vet at barn leker og utvikler seg aller mest når de får være sammen som barn. Målet med gruppeinndelingene er at det enkelte barn er i en gruppe som gir gode muligheter for vennskap, lek og trivsel.

☛ Navn og kunst

Barnegruppene våre har latinske navn med naturfenomener og natur som fellesnevner. Navnene er inspirert av kunsten på barnehagens uteområde. Kunstnerne, Laila Kongevold og Stefan Christiansen, ønsker at kunsten gjennom det sanselige, taktile og undringsvekkende kan invitere til å skape ny historie gjennom dialog og viderefortelling. Skulpturene vil fungere som samtalestartere på tvers av alder, funksjonsnivå og språk. Med de latinske navnene har barnehagen ønsket å skape en helhet og sammenheng mellom kunsten ute og selve barnehagebygget. Barnehagens øvrige rom i fellesareal og administrasjon er også navngitt med latinske navn. Disse har i stor grad fått navn som symboliserer rommets funksjon og bruksmåte. **NOBIS**, som betyr vi, er navnet på vårt store allrom. Navnets betydning henstiller til vårt ønske og mål om at fellesskapet i barnehagen er en viktig verdi som skal løftes fram og oppleves.



STYRENDE DOKUMENTER

Kolstad barnehage AC Møller tegnspråksenter er en kommunal barnehage som forholder seg til internasjonale, nasjonale og kommunale styringsdokumenter.

📖 Lov om barnehager

Barnehageloven regulerer barnehagene i Norge. Loven gjelder for både private og offentlige barnehager. Rett til spesialpedagogisk hjelp og tegnspråkopplæring er hjemlet i barnehageloven kapittel VII:

- § 31 Rett til spesialpedagogisk hjelp
- § 36 Rett til skyss for barn med rett til spesialpedagogisk hjelp
- § 37 Barn med nedsatt funksjonsevne
- § 38 Rett til tegnspråkopplæring

Barns psykososiale barnehagemiljø (mobbeloven) er hjemlet i kapittel VIII:

- § 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid
- § 42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)
- § 43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen krenker et barn

Mobbeloven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Kolstad barnehage har utarbeidet en egen handlingsplan for forebygging av mobbing.

📖 Rammeplan for barnehager

Rammeplanen gjelder for alle barnehager i Norge. Rammeplanen er en forskrift til barnehageloven som beskriver mer detaljert hva barnehagen skal inneholde og hvilket ansvar personalet har. Barnehagen skal være en læringsarena hvor de syv fagområdene fra rammeplanen er sentrale og tilstede i hverdagen. De syv fagområdene er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn

«Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.» (Rammeplan 2017, s. 47)

Rammeplanen sier at progresjon innenfor de ulike fagområdene skal tydeliggjøres og dokumenteres i barnehagen. Fagområdene kommer inn på ulike måter i alt vi gjør. Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger.

Enhetsavtalen

Enhetsavtalen omfatter felles resultatmål for alle enheter i Trondheim kommune og spesifikke mål for enheter innenfor oppvekst og utdanning. Avtalen er et verktøy for enhetens planlegging og styring av virksomheten og for vurderingen av måloppnåelse og resultater.

Fire felles mål for oppvekst og utdanning for perioden 2023–2026:

1. Vi fremmer barn og unges helse, trivsel og læring i inkluderende fellesskap
2. Vi er medskapere av mangfoldige møteplasser som er tilgjengelig for alle
3. Vi samarbeider på tvers av faglige og organisatoriske grenser til beste for barn, unge og familier
4. Vi har bærekraftig praksis til beste for barn, unge og familier

SteinSaksPapir

Trondheim kommune sin oppvekststrategi, "SteinSaksPapir", er en strategi for sterke barnefellesskap. Stein, saks, papir er en lek hvor flaks og tilfeldigheter avgjør hvem som vinner og taper. Barn velger ikke sine foreldre, søsken, barnehage, skole eller nabolag. Barn og unges oppvekst er likevel ingen lek, men vårt felles ansvar.

FNs bærekraftsmål

FNs bærekraftsmål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringene innen 2030. FNs bærekraftsmål består av 17 mål og 169 delmål. Målene skal fungere som en felles global retning for land, næringsliv og sivilsamfunn. I enhetsavtalen har vi ett felles klimamål, bærekraftsmål 13 – Stoppe klimaendringene.

FNs barnekonvensjon

Barnekonvensjonen skal legges til grunn for hverdagspraksis i både barnehage, skole og i barne- og familietjenesten/støttetjenesten. Barn, unge og familier skal gjøres kjent med barnekonvensjonen, og skal oppleve at kommunen følger den.



BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Ansatte i Kolstad barnehage AC Møller tegnspråksenter er engasjerte og involverer seg i barna. Høy relasjonskompetanse er en forutsetning for den jobben som gjøres, og kontinuerlig refleksjon og videreutvikling av denne kompetansen løftes regelmessig. Som grunnlag for all pedagogisk virksomhet skal vi jobbe for at alle ansatte har et likeverdig ansvar for å se alle barn og foreldre og å legge til rette for en trygg og god relasjon og tilknytning. Personalet i barnehagen skal møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn. Det er ALLTID den voksne som har ansvaret for å fremme gode relasjoner til alle barn og sørge for at relasjonskvaliteten er god.

Ansatte i barnehagen bidrar til at alle barn får en hverdag preget av trivsel, vennskap og lek. Vi skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt, sett og delta. Vi skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Vi skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes og vi skal forebygge krenkelser og mobbing gjennom å fokusere på livsmestring og helse. Alle ansatte i barnehagen skal være modige på barnas vegne. Ansatte i barnehagen møter barn og foreldre med respekt og ydmykhet i åpen, god og gjensidig dialog. Dialogen kjennetegnes av humor, glede, trygghet og tillit.

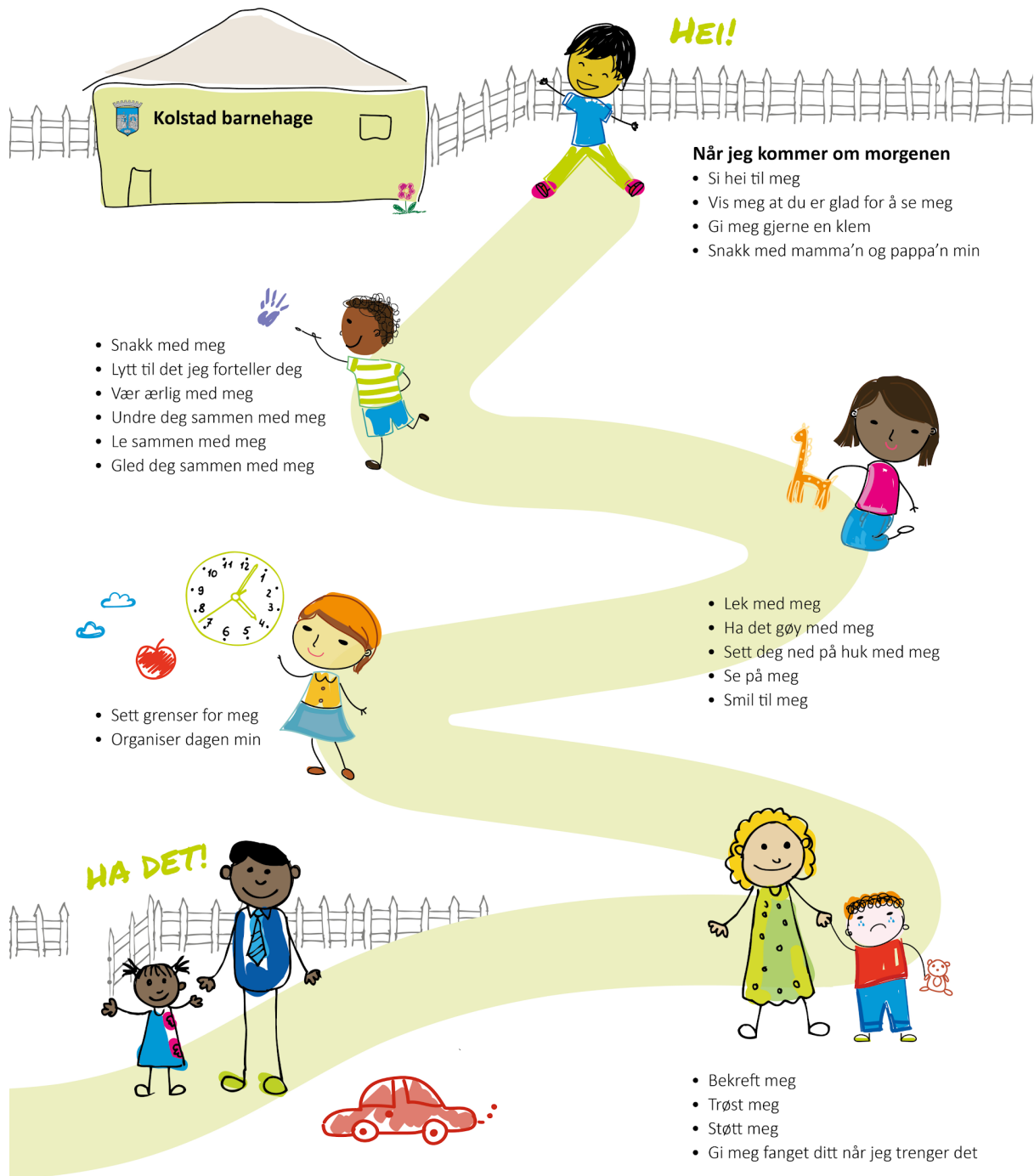
☛ Trygghetssirkelen

Trygge relasjoner har stor innvirkning på barnas psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling. For at de voksne i barnehagen skal kunne etablere trygg tilknytning til barna, er de avhengig av å kunne forstå barnet innenfra (Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015). For å forstå og møte barnas behov tar personalet utgangspunkt i trygghetssirkelen. Den voksne må være **STØRRE, STERKERE, KLOKERE og GOD**

☛ Relasjonsplakat

Relasjonsplakaten er utarbeidet av personalet i Kolstad barnehage AC Møller tegnspråksenter. Den konkretiserer de grunnleggende prinsippene i vårt møte med barnet og foreldrene. Relasjonsplakaten forplikter personalet i barnehagen. Barn og foreldre skal oppleve et miljø hvor alle sier hei og ha det til hverandre, hvor vi møter hverandres blikk og er oppmerksomme på egne og andres verbale og ikke-verbale uttrykk. Barn og foreldre skal oppleve ansatte som setter grenser for og organiserer barnas hverdag. De ansatte leker med, veileder, lytter, snakker med og ler sammen med barna. De bekrefter barnas følelser og trøster når det er behov for det.

RELASJONSPLAKAT



HEI!

Når jeg kommer om morgenen

- Si hei til meg
- Vis meg at du er glad for å se meg
- Gi meg gjerne en klem
- Snakk med mamma'n og pappa'n min

- Snakk med meg
- Lytt til det jeg forteller deg
- Vær ærlig med meg
- Undre deg sammen med meg
- Le sammen med meg
- Gled deg sammen med meg

- Sett grenser for meg
- Organiser dagen min

- Lek med meg
- Ha det gøy med meg
- Sett deg ned på huk med meg
- Se på meg
- Smil til meg

HA DET!

Når jeg drar om ettermiddagen

- Si "ha det" til meg
- Si "ha det" til foreldrene mine

- Bekreft meg
- Trøst meg
- Støtt meg
- Gi meg fanget ditt når jeg trenger det



VÅRT PEDAGOGISKE INNHOLD

📌 Visjon – VENNSKAP I MANGFOLD GIR BEDRE SPRÅK OG SAMHOLD

Barnehagens visjon skal gi retning i alt vi gjør. Barnehagen skal legge til rette for at hvert enkelt barn utvikler seg best mulig med utgangspunkt i sine forutsetninger og ressurser.

Vennskap med jevnaldrende barn er et viktig premiss for språklig og sosial læring og utvikling. Barn lærer og utvikler seg best i samspill med andre barn. For å få innpass i leken trenger barna språk og kodene som benyttes i leken. På samme tid er det nettopp i leken at språket, den sosiale kompetanse og lekekodene utvikles. Ergo er disse faktorene gjensidig avhengige av hverandre.

Kolstad barnehage AC Møller tegnspråksenter er en flerkulturell og mangfoldig barnehage hvor mange ulike språk og kulturer er representert. Med utgangspunkt i våre barn og deres forutsetninger er det naturlig og viktig for oss at hovedfokus i vår satsning er **SPRÅK** og **SOSIAL KOMPETANSE**.

📌 Satsningsområder – SPRÅK OG SOSIAL KOMPETANSE

I barnehagen skiller vi mellom formelle og uformelle læringssituasjoner. De formelle læringssituasjonene er planlagt, tidsavgrenset, ledet av personalet og i stor grad igangsatt med utgangspunkt i bestemte mål. Språklig utvikling skjer både i formelle og uformelle situasjoner. Uformelle situasjoner som lek og samspill mellom barna er svært viktig for barns utvikling. Utvikling av språk og sosial kompetanse henger tett sammen, og arbeidet på disse områdene flyter over i hverandre. Ansatte har en viktig rolle i å legge til rette for godt språk og sosialt miljø.

📌 Felles tema

For å jobbe systematisk med barnehagens satsningsområder har vi valgt å ha **fire hovedtemaer** som alle team skal jobbe med gjennom året. Temaene er vide og gir rom for barns medvirkning, prosjekter og fordypning på ulike områder. Temaarbeid tilpasses barnas interesser, utviklingsnivå og modenhet.

“MEG SELV” er tema i august, september og oktober

Temaet handler om å være trygg i barnehagen, familie, identitet, følelser og kroppen. Temaet har en naturlig progresjon fra tilvenning med de minste barna, til følelsesuttrykk, kroppen min og identitet med de største barna.

“EVENTYR OG FORTELLINGER” er tema i november, desember og januar

Eventyr fra ulike verdensdeler har mange likhetstrekk, elementer og grunnstruktur som er gjenkjennelig. Det kan være fint å gi barna tilgang til figurer fra norske eventyr slik som troll og Askeladden for å få innsikt i den norske kulturen. Eventyr fra andre land igjen kan gi innsikt i flere kulturer.

“VENNSKAP, FELLESSKAP OG MANGFOLD” er tema i februar, mars og deler av april

Dette hovedtemaet har noen fellestrekk fra høstens tema som berører identitet, men hovedfokus her er mer rettet mot fellesskap og tilhørighet. Vi har fokus på blant annet språk, kultur, mat og helse. Alle er ulike, men likeverdige. På Kolstad er forskjellighet det naturlige. Alle har behov for opplevelse av vennskap og fellesskap. Alle må høre til for å utvikle en sunn identitet og selvfølelse. For å være raus må vi bli møtt med raushet.

“BYEN VÅR OG NÆRMILJØ” er tema i siste del av april, mai og juni

Vi benytter oss av barnehagens nærmiljø og det bydelen har å by på. Turdager kan legges til parker og lekeplasser i nærmiljøet eller til Bymarka og i skogen. Byen vår og nærmiljøet temaet kan jobbes med både på tur og inne i barnehagen.

☛ BARN&Rom – barnehagens pedagogiske læringsmiljø

Det fysiske læringsmiljøet skal være rikt og mangfoldig og gi rom og materialer til alle barn på en stimulerende og utfordrende måte. I Kolstad barnehage AC Møller tegnspråksenter er det fysiske læringsmiljøet utviklet med utgangspunkt i BARN&Rom. BARN&Rom er et nettverk som synliggjør det fysiske miljøet som en viktig pedagogisk ressurs. Nettverksarbeid inspirerer oss til å videreutvikle vår kompetanse om det fysiske læringsmiljøet. Vi vil at læringsmiljøet i barnehagen skal gjenspeile vårt verdigrunnlag og vår pedagogiske tanke. Det fysiske læringsmiljøet påvirker barnas lek, kommunikasjon, sosiale interaksjoner og muligheter for samspill og læring. Det er derfor viktig at læringsmiljøet er i konstant utvikling og i samspill med barna og deres interesser.

Den estetiske opplevelsen er grunnleggende og derfor essensiell i planlegging og utforming av læringsmiljøene våre. Vi vil skape miljøer som inkluderer og skaper trygghet og grunnlag til sterke barnefellesskap. Arbeidet med BARN&Rom skal kobles sammen med de andre satsingsområdene slik at alle områdene integreres til et felles pedagogisk tilbud.

Vi har definert tre prinsipper som er viktig i utviklingen av vårt fysiske læringsmiljø:

MØTEPLASSER

I barnehagen jobber vi for å skape møteplasser der barna kan møtes. Det fysiske miljøet skal være tilrettelagt for barna med møbler i barnas høyde og møblering som fremmer mestring. Miljøet skal legges til rette med tilgjengelige materialer og rom. Målet er å skape et stort utvalg av ulike møteplasser. Våre møteplasser skal være åpne og demokratiske og tilby ulike typer materialer. At barna får møte både

definerte og udefinerte materialer mener vi bidrar til utvikling av leken og samspillet. Den materialrikdom vi tilbyr skal baseres på barnas interesser og de voksnes kompetanse og syn på barnet.

SPOR AV BARN

For å skape gode læringsmiljø er det viktig at barna er delaktige og får mulighet til å medvirke. Spor av barn inkluderer de fysiske sporene av barna i miljøet såvel som barnas innspill gjennom deres interesser, utforsking og undring. Gjennom å respektere og framheve spor av barna i læringsmiljøet mener vi at barna får en mulighet til å oppleve mestring, medvirkning og det å bli sett.

ESTETIKK

Når vi planlegger et miljø skal det estetiske tas i betraktning. Hvilke farger velger vi, hvilke materialer bruker vi og hvilke egenskaper har de ulike materialene? Det skal være godt å være i våre miljøer. Det skal oppleves ryddig, oversiktlig og materialene vi tilbyr skal være tilgjengelige. Den som kommer til oss skal føle seg VELKOMMEN INN. Du skal føle deg vel og du skal oppleve miljøet som inviterende – både medmenneskelig og fysisk.

Grønt flagg

Grønt flagg er en internasjonal miljøsertifisering for barnehager og skoler. Arbeidet med Grønt flagg bidrar til økt kunnskap og skaper felles engasjement rundt bærekraftig utvikling. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen. I vår barnehage er gjenbruk og bærekraft tema vi jobber med gjennom hele året.

Progresjon og pedagogisk vurdering

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang og mestring ut ifra sitt ståsted. Barna skal oppleve progresjon i barnehagehverdagens innhold, og det skal legges til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barnehagen skal legge til rette for tilpassede arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper, ferdigheter og modningsnivå.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.



TEGNSPRÅKLIG TILBUD

“Norsk tegnspråk er det nasjonale tegnspråket i Norge. Som språklig og kulturelt uttrykk er norsk tegnspråk likeverdig med norsk.” (§ 7 Lov om språk)

På team AC Møller har vi en tospråklig tilnærming med tegnspråk som hovedspråk. Vi har ansatte med ulike hørselsvariasjoner; døve, ansatte med nedsatt hørsel og hørende. Dette mangfoldet gir oss en samlet kompetanse på språk og kultur som gjenspeiler seg i det tilbudet vi gir til barna. Barna kan utvikle tegnspråket sammen med andre barn og voksne som har tegnspråk som førstespråk. Barna får tegnspråklige forbilder slik at de kan utvikle en trygg språklig identitet.

- *Tegnspråk er et fullverdig språk med egne grammatiske regler og setningsoppbygning*
- *Tegnspråk er et gestuelt – visuelt språk. Det er gestuelt fordi hendene, ansiktet og kroppen brukes til å uttrykke seg. Det er visuelt fordi det oppfattes gjennom synet.*
- *Ulike land har sine nasjonale tegnspråk.*

Norsk tegnspråk (NTS) er et minoritetsspråk på linje med andre norske minoritetsspråk.

Språket er utviklet i kommunikasjon mellom mennesker som er døve i Norge. I likhet med andre språk er tegnspråk i stadig utvikling. Tegnspråk påvirkes også av landets majoritetskultur, tradisjoner, elementer fra talespråket og fra andre lands tegnspråk. (Norges Døveforbund)

På lik linje med barnehagens øvrige team, styres tilbudet til barna på det tegnspråklige teamet av årsplanen. I tillegg er en pedagogisk modell for tilbudet retningsgivende for innholde..

Pedagogisk modell

[Den pedagogiske modellen](#) beskriver det tegnspråklige tilbudet i Kolstad barnehage AC Møller tegnspråksenter og den skal synliggjøre tilbudets pedagogiske og språklige praksis.



SAMARBEID HJEM OG BARNEHAGE

Foreldreaktiv tilvenning i barnehagen

Å starte i barnehagen er en stor overgang og barn og foreldre må bli trygge. Vi følger Trondheim kommunes modell for foreldreaktiv tilvenning. Foreldre og barn inviteres på besøk i barnehagen flere ganger før oppstart, det gjennomføres oppstartssamtale og foreldre inviteres på foreldremøte for nye foreldre.

Foreldrene er med med barnet i fem dager ved oppstart. Foreldrene har en aktiv rolle i starten og er med på å oversette barnets behov for de ansatte. De ansatte skal legge til rette for gode rutiner, lekemiljø, samarbeid og informasjonsutveksling med foreldrene og gradvis overta omsorgen for barna.

At barnet får en god tilvenning, med fokus på trygge relasjoner, er en god investering for barnets videre barnehageliv og gir robusthet ved senere overganger. Du kan lese mer om foreldreaktiv tilvenning på linken:

<https://www.trondheim.kommune.no/tema/barnehage/barnehageplass/a-begynne-i-barnehagen---foreldreaktiv-tilvenning/for-foreldre/>

“Velkommen inn”

Vi ønsker at alle våre barn og foreldre skal føle seg velkommen når de kommer til barnehagen. Målet er at det skal kjennes trygt og naturlig å følge barnet sitt inn.. Barnehagens fysiske utforming gjør det lite hensiktsmessig for personalet å møte alle barn og foreldre i garderoben. Foreldrene følger derfor selv barnet inn og etablerer kontakt med personalet ved levering.

Foreldremedvirkning

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. Lov om barnehager § 1. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Den daglige dialogen ved levering og henting er vårt viktigste møtepunkt. Den lille praten i møtet mellom barn, foreldre og ansatt er viktig for informasjonsoverføring og relasjonsbygging.

Barnehagen har flere barn som kjører taxi til og fra barnehagen. Hvordan man sikrer den daglige dialogen må avklares individuelt med den enkelte familie.

Foreldresamtaler tilbys alle familier to ganger per år, en før jul og en før

sommeren. Det er anledning til å be om flere samtaler dersom det er ønskelig. Foreldresamtalen er en viktig arena for å sikre samarbeidet mellom barnehagen og hjemmet.

Foreldremøte avholdes teamvis i løpet av september/oktober hvor fokuset er hverdagen og livet i barnehagen.

Sommerfest arrangeres for barnehagens barn, foreldre, søsken og ansatte i juni og setter punktum for barnehageåret.

Bursdag er viktig og markeres i barnehagen, men uten fokus på mat og drikke. Foreldre har ikke anledning til å ta med kake, brus eller lignende. Bursdagsbarnet markeres med krone, sang og hyggelig oppmerksomhet.

📌 **Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og Samarbeidsutvalg (SU)**

FAU består av to foreldre fra hvert team. FAU har som oppgave å fremme samarbeidet mellom hjem og barnehage. SU er et samarbeidsorgan mellom hjem og barnehage, og består av enhetsleder og like mange foreldrerepresentanter som ansattrepresentanter. SU skal være med å sikre et godt tjenestetilbud i barnehagen.

Intensjonen med FAU og SU er å gi foreldrene mulighet for å ivareta kontakt med barnehagen på en aktiv måte. FAU skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Leder SU	Jørn Lænn	Kontaktinfo: 918 59 785 jplaenn@gmail.com
Leder FAU	Tatiana Dernova Johnsen	Kontaktinfo: 958 70 147 tdjohnsen@hotmail.com

📌 **Overgang barnehage – skole**

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skole legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning (SFO). Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. Opplysningene skal alltid være til barnets beste.

De fleste av barna i Kolstad barnehage AC Møller tegnspråksenter begynner på Huseby barneskole AC Møller tegnspråksenter og vi har et tett og godt samarbeid med skolen gjennom hele året. Vi samarbeider også med andre aktuelle skoler. I samtalene med skolene vektlegger vi barnets styrker og interesser. Målet er å gjøre overgangen til skolen best mulig for barnet.

Markering av høytider/merkedager

Den internasjonale dagen for tegnspråk – 23. september

FN-dagen – 24. oktober

Lucia-dagen – 13. desember

Samefolkets dag – 6. februar

Den internasjonale morsmålsdagen – 21. februar

Id al-fitr – 29. mars

Norges nasjonaldag (grunnlovsdagen) – 17. mai



"I never lose. I either win or learn"

Nelson Mandela