

Årsplan

Kuhaugen Barnehager

2020/2021



FORORD - å lage årsplan i en korona tid

Barnehageåret 2016/ 2017 brukte enheten mye tid på å lage ny årsplan. Alle ansatte var i stor grad delaktig i prosessen. Foreldre deltok på foreldremøte og prosessen ble fulgt av brukerråd. Høsten 2017 var planen ferdig, gjeldende for tre år. Vår tanke var å bruke mye tid sammen de siste månedene våren 2020 på å revidere årsplanen. Foreldre skulle ta del gjennom foreldremøter og det var satt av tid på personalmøter. Vi var godt i gang, men så kom Covid 19.

Vi har ikke funnet muligheter for foreldreinvolvering og det har heller ikke vært lett å samle hele personalet. Personalet har jobbet sammen i små grupper og alene på hjemmekontor i perioden. I august 2020 fikk vi heller ikke samlet alle, men alle fikk samskrive i google doc.

Vi regner med at dette barnehageåret vil være preget av smittevernveiledere med de muligheter og begrensninger dette gir. De største begrensningen ligger i det store fellesskapet. Det er ikke mulig å ha aktiviteter på tvers eller aktiviteter der alle samles. Det er ikke mulig å besøke Helse -og velferdssenteret eller samarbeide med nabo barnehagene.

Grunnpilarene i våre verdier og relasjoner mellom barn/ barn og barn voksen står fast også i korona tid og alle områder i Rammepplan for barnehager gjelder også nå. Gode relasjoner og godt samarbeid er kanskje viktigere enn noen gang. Så får vi finne rom for dette også i korona tid.

Samtidig med årsplanarbeid benytter vi anledning til å implementere FNs bærekraftsmål. Alt vi gjør i barnehagehverdagen kan relateres til å bidra til et bærekraftig samfunn.

Vår reviderte årsplan gjelder for 2020/2021 og vi ser fram til mere medvirkning fra foreldre ved neste revidering.

Trondheim 02.09.2020

Ellen Skjølsvold



INNHOLD

Våre verdier og visjon	4
Tradisjoner	5
Progresjon	5
Våre satsingsområder	6
Stein - Saks - Papir	6
Grønt flagg/ Bærekraft	7
La mæ få klar det sjøl	8
Relasjoner	8
De store overgangene	9
Liten og ny	9
Overgang fra småbarn til storbarn	10
Det siste året i barnehage/ overgang barnehage / skole	10
Læringssyn	11
Lek og læring	11
Barns medvirkning	11
Prosessarbeid	12
Fagområdene	13
Kunst,kultur og kreativitet	13
Kommunikasjon,språk og tekst	13
Kropp,bevegelse,mat og helse	13
Natur,miljø,teknologi	14
Antall,rom og form	14
Etikk,religion og filosofi	14
Nærmiljø og samfunn	15
Planlegging og vurderingsarbeid	16
Åpningstider og kontaktinfo	17

VÅRE VERDIER

Gode relasjoner slik det kommer til uttrykk gjennom

- Anerkjennelse
- Respekt
- Inkludering
- Vennskap
- Inkludering

Humor slik det kommer til uttrykk gjennom

- Hverdagsglede
- Dele gleder
- Lek med 100 språk

Trygghet slik det kommer til uttrykk gjennom

- Omsorg
- Livsmestring

Nysgjerrighet slik det kommer til uttrykk gjennom

- Et variert og inspirerende læringsmiljø
- Barn som forskere- voksne som medforskere

Bærekraft slik det kommer til uttrykk gjennom

- Arbeid med grønt flagg
- Bevisste miljøvalg
- Implementering av Fn`s bærekraftsmål

KUHAUGEN BARNEHAGER - “ MED LIVSMESTRING I HVERT MØTE”

På Kuhaugen barnehage ønsker vi å møte barn med optimisme, nysgjerrighet, respekt, humor og glede og gi de muligheter til å bruke sine evner og styrker. Vi ønsker å dele gleder og sorger og styrke barna i møter med ting som er vanskelige; med åpne- gode samtaler, med trøst og latter, tilstedeværende voksne , som lytter og ser etter signalene barna gir.

Barn får støtte i å mestre motgang, møte utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Vi skal møte barna med forventninger til at de kan , og gi de muligheter til å bli den beste utgaven av seg selv.



FN`S BÆREKRAFTSMÅL NR. 3
GOD HELSE OG LIVSKVALITET

TRADISJONER

På våre hus har vi ulike tradisjoner som er viktige for barn og voksne. Flere av disse innebærer store arrangementer, noe som ikke er gjennomførbart under den pågående pandemien.

Personalet vil fortløpende diskutere og gjøre avveininger på hvilke tradisjoner vi får til å føre videre og hva vi må ta bort så lenge situasjonen er som den er. Vi vil komme tilbake til dette i månedsbrev og annen informasjon gjennom året.

Mange av våre tradisjoner tilskrives praksis gjennom mange år. Samfunnet, barnegruppene og rammeplan for barnehager har endret seg og det er på tide å ta opp diskusjoner i personalgruppa og også foreldregruppa om hvilke høytider og tradisjoner barnehagen skal markere.

PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Vi skal tilpasse vårt innhold til barnegruppen og tillate oss ulikheter hvis det gagnar barna og avdelingens progresjon i arbeidet. Hvis alt innhold blir likt holder vi igjen for progresjon og barnas utvikling.

Personalet skal

- oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy, og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.
- endre bruk av rom og møteplasser for å gi barn nye impulser og følge opp det de er opptatt av også i bruk av rom

VÅRE SATSNINGSOMRÅDER

Stein Saks Papir- Strategi for å bygge sterke barnefellesskap

Trondheim kommune har vedtatt en overordnet oppvekststrategi “ Stein- Saks- Papir “ Dette er et overordnet dokument vi tar med oss inn i alt arbeid vi gjør i barnehagen.

I Strategien står det : *“Alle barn og unge har rett til et oppvekst- og læringsmiljø uten mobbing. FNs Barnekonvensjon slår fast at barn og unge har rett til utvikling, medvirkning, ikke-diskriminering, omsorg, beskyttelse og selvrealisering.”*

Strategien vektlegger at alle barn er alle voksnes ansvar. Dette innebærer at barnehagen ikke er alene om å sikre barn en god oppvekst. Med på laget er foreldre, frivilligheten og alle gode hjelpere i de kommunale system. I alle barnegrupper finnes barn med ulike former for sårbarheter og alle barn har ulike behov. Gjennom å vite om hverandre og samarbeide godt, vil vi bli et felles lag i barnas oppvekst.

Vi har fokus på vennskap og lekens betydning, personalets handlinger og holdninger. Når personalet har kunnskap om vennskap og dets betydning for barn, ser og anerkjenner, og tar barn på alvor forebygger vi mobbing i barnehagen. Vi ønsker at der er rom for å være annerledes uten at vi voksne skal lage så mye styr ut av det.

Enheten har en sosial handlingsplan som både ser på forebyggende arbeid, men som også har en tiltaksplan når vi opplever uheldig samhandling mellom barn. Foreldre deltok aktivt i utarbeidelsen av den sosiale handlingsplanen. Vi har noen forventninger til foreldre på samme måte som foreldre har forventninger til oss. Felles har vi ansvar for alle barn ved enheten. Foreldre blir involvert også når det ikke er deres barns som blir satt utenfor eller mobbes, og vi må hele tiden etterstrebe å ha åpenhet og en god dialog. Mobbing har gode vekstvilkår i barnehager der lekens betydning blir undervurdert, der vennskap mellom små barn blir bagatellisert, der voksne definerer enkeltbarn negativt og der samarbeidet mellom de voksne, og mellom voksen og barn er dårlig. Foreldre har stor betydning ved måten de omtaler andre barn hjemme. Det er viktig at de voksne i barnehagen anerkjenner, ser og tar på alvor at små barn utviser «mobbeatferd»



FNs bærekraftsmål nr. 5 Likestilling mellom kjønn

FNs bærekraftsmål nr. 3 God helse

FNs Bærekraftsmål nr 10 Mindre ulikhet

Barn og rom

Kuhaugen barnehager deltar i nettverket «Barn og rom - 1000 spørsmål».

Gjennom nettverksarbeid får vi økt bevissthet om våre læringsprosesser og læringsmiljø.

Det fysiske miljøet bidrar i stor grad til barns læring i barnehagen. Vi jobber kontinuerlig med å få en felles forståelse for betydningen av det fysiske miljøet og valg av materialer. Vi reflekterer over spor og uttrykk barna viser, og tilrettelegger det fysiske miljøet ut i fra dette. Å la barn eksperimentere og skape gjennom å bruke udefinerte materialer er en viktig del av barns kreative prosess, og tillater dem å se muligheter både i lek, og i andre skapende prosesser. Rommene skal ivareta fagområdene i rammeplanen, samt gjenspeile barnas interesser.

Det er viktig å skape demokratiske møteplasser hvor mange barn kan møtes på tvers av alder og kjønn. Hvordan vi organiserer det fysiske miljøet kan hjelpe oss til å ivareta intasjonene i "stein- saks-papir"

Rom og materialbruk skal gjenspeile vår satsing på bærekraft. Vi unngår plast når det er mulig og har stort fokus på gjenbruk. Vi er alltid på jakt etter gode gjenbruksmaterialer.



FN'S BÆREKRAFTSMÅL NR. 12
ANSVARLIG FORBRUK OG PRODUKSJON

Grønt flagg / Bærekraft

Kuhaugen barnehager er Grønt flagg sertifisert (internasjonal miljøsertifisering). Vi gjennomfører prosjekter, og prioriterer miljøet gjennom faglig innhold og i daglig drift.

Ved Kuhaugen har vi som mål å redusere vårt forbruk av unødvendige plastprodukter, og ha et bevisst valg av formingsmaterialer, tekstiler, leker, kjøkkenredskaper. Vi legger stor vekt på at barna får reell forståelse for å ta vare på naturen, og gjenbruke istedenfor å forbruke. Vi jobber med gjenbruk som satsningsområde, og vi utvikler barnas forståelse for naturens kretsløp. Vi komposterer, dyrker egne grønnsaker, og barna får spise egenprodusert mat. Bærekraft, gjenbruk og omsorg for naturen er viktige verdier for oss.

På samme måte er omsorg for andre en viktig del av et bærekraftig samfunn. Kuhaugen barnehager deltar i Livsglede for eldre og innad i barnehagen jobber vi for at alle skal være inkludert i fellesskapet.

Linkene under viser til de fire av FNs bærekraftsmål vi har valgt å ha fokus på, samt mer info om grønt flagg og grønn barneby.



[**FN Bærekraftsmål nr.12 Ansvarlig forbruk og produksjon**](#)

[**FN Bærekraftsmål nr. 13 Stoppe klimaendringene**](#)

[**FN Bærekraftsmål nr. 14 Liv under vann**](#)

[**FN Bærekraftsmål nr. 15 Liv på land**](#)

<https://grontflagg.fee.no/>

<https://www.trondheim.kommune.no/gronnbarneby/>

La mæ få klar det sjøl!

Barn kan mye hvis de får prøve selv!

Barn har en iboende kraft til utforskning og læring. For å møte denne kraften jobber vi med å fremme barns mestring og selvstendighet. Barna klatrer opp og ned av vogna, stellebordet, kler seg selv, smører mat selv, hjelper hverandre osv. Når vi forklarer, benevner og bekrefter får barna til mye. Dette er med på å styrke barnas språkforståelse, selvhevdelse og at de opplever mestring. Denne måten å jobbe på i hverdagen gjør at hverdagssituasjoner ikke bare blir rutiner, men god pedagogikk.

Relasjoner

Barna i Kuhaugen barnehager skal kjenne at de er verdifulle i et fellesskap, Å jobbe med, stå i, og utvikle relasjoner står sentralt hos oss.

Å være i relasjon er en ferdighet som må trenes på. Barn som er trent og har erfaring med å være i relasjon med andre har lettere for å gå inn i lek, være en del av fellesskapet, og være trygg på seg selv i samspill med andre.

Ved Kuhaugen barnehager skal barn møte autoritative voksne. En autoritativ voksen er en varm, omsorgsfull voksen som møter barn med innlevelse, men samtidig setter tydelige grenser.

Barn blir møtt og hørt gjennom at den voksne lever seg inn i barns ønsker, behov, utfordringer og frustrasjoner. Den voksne støtter opp under barns rett til medvirkning og dets handlefrihet. Dette danner et godt grunnlag for relasjonsbygging med barnet. Relasjonen barn-voksen er en grunnstein for alt annet arbeid.

Fra barna begynner hos oss, og til de er skolestartere jobber vi med å utvide relasjon sirkelen. *«Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring» (Rammeplanen 2017)*

DE STORE OVERGANGENE



FN'S BÆREKRAFTSMÅL NR. 4 GOD UTDANNING

Liten og ny - tilvenning i barnehagen

Kuhaugen Barnehager delta fra høsten 2021 i forskningsprosjektet "Liten og Ny". Som forberedelser til dette skal personalet bruke tid til kompetanseheving i 2020.

"Liten og ny" er et folkehelseprosjekt initiert av Trondheim kommune for å se på barns tilvenning i barnehagen. Målet med prosjektet er å utvikle en god modell for å sikre en trygg og god oppstart for de yngste barna i barnehagen. Overgangen fra hjem til barnehagehverdag er den første store overgangen for små barn. Derfor er det viktig å støtte barna så tett som mulig, for at de skal få et godt utgangspunkt til videre utvikling og helse. "Liten og ny" er et samarbeidsprosjekt mellom barnehagen, Trondheim kommune og RKBU. De siste 2 årene har det blitt prøvd ut flere ulike modeller for å finne ut hva som gir barna den beste og tryggeste barnehageoppstarten. Gjennom spyttprøver, spørreskjema og loggføring har man nå kommet fram til en felles modell som alle barnehagene skal følge.

- Alle barn skal få tilbud om felles besøksdager fra man har fått tildelt plass og fram til sommerferien.
- Tilbud om hjemmebesøk
- Oppstart i grupper på 3-4 barn hvor en av foreldrene skal være tilstede i 5 dager

På grunn av korona situasjonen får vi i 2020/2021 en litt annerledes oppstart enn dette. Vi kommer til å starte i grupper på 3-4 barn, og det kommer til å være en foreldreaktiv tilvenning. Det betyr at en av foreldrene skal være sammen med barnet de 5 første dagene.

Fra barnehageåret 2021/2022 kommer vi til å gjennomføre "liten og ny" på vanlig måte med besøksdager og tilbud om hjemmebesøk før oppstart.

Overgang fra småbarn til storbarn

Vi vektlegger en gradvis tilnærming fra små til stor gruppe, og velger å bruke god tid til dette. Barna skal bli kjent med personalet de skal være sammen med fra høsten av. Vi involverer foreldre ved foreldresamtaler og foreldremøter- slik at foreldre kjenner rutinene på stor og kan trygge barna før oppstart.

Trygghet og forutsigbarhet er stikkord for barn og foreldre. I januar begynner vi med besøk på storbarn, for å bli kjent med ansatte, rom og miljø. Etterhvert vil barna delta i måltid, inne lek og turer. Fra mai måned vil de som skal på storavdeling bli fulgt av ansatte fra småbarn som de kjenner godt, over til storbarn- og være sammen der en måneds tid før ferien. Dette for å trygge overgangen og bli kjent med rutinene - fra små til stor.

Det siste året i barnehagen / overgang barnehage- skole

De eldste barna i barnehagen kalles Skolestartergruppa. De møtes på tvers av husene ca en gang i uka fra tidlig høst og ut mai. Vi vektlegger å møte alle med respekt, anerkjennelse og verdighet, vi øver på selvstendighet og selvhevdelse ,språk,sosialt samspill og relasjonsbygging.Vi oppfordrer til gode vennskap på tvers av husene. Når dette skrives er det ennå uavklart om hvordan vi får til samarbeid på tvers av husene(Korona)

I samarbeid med foreldre og skolene legger vi tilrette for at barna får en trygg og god overgang, hvor vi ønsker å bygge opp til en positiv forventning til skolestart. Barnehagen og skolen utveksler kunnskap og informasjon slik at barna kan gjenkjenne elementer fra barnehagen i skolen Vi legger til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper, tro på egne evner og ferdigheter slik at barna blir nysgjerrige, interesserte og motiverte til skolestart.

Vi har god kontakt med Strindheim skole som er vår nærscole. Vi oppretter også gode kontakter, og har faste samarbeidsrutiner med de andre skolene.

Læringssyn

Barn lærer best gjennom samhandling med barn og voksne hvor kommunikasjon er en grunnleggende faktor. Gode varme relasjoner mellom voksen og barn gir grunnlag for et godt læringsmiljø. Vi lar oss inspirere av Reggio Emilias læringssyn.

I Kuhaugen barnehager blir barns interesser og perspektiver sett på som et utgangspunkt for læring. Vi tar barns ulike behov og stemmer på alvor gjennom at personalet er lyttende, engasjert og aktive i møte med barnas innspill og utspill, og ved å ta utgangspunkt i det enkelte barns væren her og nå. Vi ser på barn som aktive medskapere av kunnskap, hvor barna er initiativtaker i egne læringsprosesser. Grunnlaget legger barnet selv, og det er personalets oppgave å fange opp barnas kunnskapslyst og vekke barnets nysgjerrighet, ved å tilrettelegge, utvise engasjement, og tilby barna muligheter og rom for utforskning.

Lek og læring

Leken er en stor del av hverdagen i barnehagen. Leken kjennetegnes ved at det er en frivillig aktivitet og at den har en verdi i seg selv. I leken skapes vennskap, samhold, trivsel, mestring og læring på tvers av alder, språklig og kulturell ulikhet. Gjennom å mestre leken utvikler barna seg og lærer nye ferdigheter.

Personalet ved Kuhaugen barnehager er tilstedeværende voksne, som lærer å kjenne barna gjennom leken. Vi kan være observerende, aktive, støttende eller initiativtakere alt ut fra situasjonen eller barnas ønsker. Vi støtter, legger til rette for, oppmuntrer og inspirerer til at alle barn får gode erfaringer og mestring i samspill med andre barn. Når voksne er deltagende i barns lek er det også lettere å fange opp hvis et barn faller utenfor

Barn lærer når de leker og leker når de lærer. Lek og læring er uadskillelige begrep, men likevel begrep som holdes adskilt. Barn leker ikke for å lære. Barn leker fordi det er artig, og det er deres måte å forholde seg til verden på. De bearbeider det de ser, hører og opplever. Gjennom leken vil læring oppstå, fordi barna gjør seg nye erfaringer, får til noe nytt eller får impulser fra andre. Verdien av leken kan aldri måles i utbytte, samfunnsnytte eller inntekt.

Leken er først og fremst verdifull når den får stå for seg selv.

Barns medvirkning

Vi ivaretar alle barns rett til å medvirke i egen hverdag. Dette gjør vi gjennom samtaler, barnemøter, non-verbal kommunikasjon og spontane møter i hverdagen. Barns meninger og ønsker skal vektlegges og personalet justerer seg etter barns meninger, signaler, ønsker og behov. Vi jobber aktivt med at barna skal bli sett, hørt og forstått. Det å gjøre barn oppmerksomme på hverandres meninger og ønsker kan gi barna et innblikk i en demokratisk hverdag. Barn som forstår at deres meninger er betydningsfulle vil lettere tørre å ytre sin mening også senere.

Prosessarbeid

Vi er i **prosesser**. Barna på Kuhaugen prosesserer. Det betyr at vi stadig tilrettelegger for å behandle ny kunnskap, eller for å finne ut av noe. Barn lærer best gjennom å oppdage nye ting sammen. Barn undrer seg over mye, og ofte er det de lurer på ting vi kan finne ut av sammen. Vi bruker derfor barns hypoteser, forsker på svar, og dokumenterer det barna lærer og oppdager underveis. Dette gjør vi i grupper, noe som betyr at barnas medvirking og meninger er vesentlig. Foranledningen til slike prosesser kan være spontane eller tilrettelagt av personalet. Dere vil finne spor av slike prosesser gjennom bilder, tekst og barnas egne uttrykk i barnehagen.



FAGOMRÅDENE

Kunst, kultur og kreativitet

Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. (rammeplan)

Ved Kuhaugen barnehager introduseres barna for ulike sjangre, sanseopplevelser og et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer. Inntrykk skaper uttrykk! Vi er opptatt av prosessene med kreative uttrykksformer og mindre opptatt av et ferdig produkt.

Tilstedeværende og engasjerte voksne, samt god tilgang på materialer gir barna grunnleggende erfaringer med å uttrykke seg gjennom skapende prosesser.

Kommunikasjon, språk og tekst

I barnehagen har vi barn fra mange land og kulturer. Alle barn skal få utnytte sitt potensiale gjennom tidlig og tilpasset språkstimulering. Vi anerkjenner og oppfordrer til bruk av morsmål, og bevisstgjør barn og voksne de ulike språkene som finnes i barnehagen. Våre ansatte skal ha kompetanse om barns språkutvikling og bruke denne i hverdagen sammen med barna.

Vi har et variert språkmiljø som stimulerer til bruk av språket i lek og sosialt samvær- til samtaler om det som skjer i hverdagen, og til glede og humor. Barna skal få et variert språk som gjør at de kan uttrykke ønsker, tanker og følelser slik at de kan ha en reell mulighet til å påvirke hverdagen i barnehagen.

Med ansatte som benevner og utvider ønsker vi å bidra til økt ordforråd, begreps- og språkforståelse slik at barna vil bli godt rustet til å møte utfordringer og gleder og sette ord på disse. Vi tolker barnas nonverbale språk og hjelper med å sette ord på tanker og følelser. Vi bruker bildestøtte (ASK) og tegn til tale i hverdagen.

Gjennom sang, musikk, rim, regler, eventyr, vitser, gåter, bøker og fortellinger ønsker vi at barn får mulighet og erfaring med å leke med språket. Vi tilrettelegger for høytlesning etter alder og modenhet og alle baser/ avdelinger har egne områder/rom hvor vi har variert utvalg av bøker.

Kropp, bevegelse, mat og helse

“Vaner og handlingsmønstre tar for form allerede fra tidlig alder” Rammeplanen side 49).

Ved Kuhaugen barnehager har vi fokus på at barn skal få mulighet til å leke, sanse, lære, oppleve og skape med kroppen. Vi legger til rette for at barn skal være fysisk aktive både ute og inne ut i fra egne forutsetninger. Vi har faste utedager og da tilbringer vi mesteparten av dagen ute, enten i barnehagen eller i nærmiljøet. Vi er opptatt av at barn skal oppleve glede,

trivsel og mestring ved å være i bevegelse i lek og i sosial samhandling. Vi har fokus på at barn skal bli kjent med kroppen sin og utvikle bevissthet om egne og andres grenser. Barna får tilbud om et sunt og variert kosthold, og de er med på å tilberede mat fra grunnen av. Varm måltidene består hovedsakelig av fisk og grønnsaker. Vi er også opptatt av at barna blir introdusert for nye smaker.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen har en egen miljøhandlingsplan og jobber spesielt med dyrking av grønnsaker, resirkulering og kretsløp.

Vi jobber med diverse eksperimenter som blant annet ismelting, flyt/synk osv; undring og utforskning sammen med barna. Vi tar i bruk teknologiske hjelpemidler som en del av læringsprosessen i arbeid med ulike tema og skal dette året heve personalets kompetanse i bruk av IKT utstyr.

Gjennom dette fagområdet vil vi gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere, delta i samtaler og lage egne problemstillinger om det de har opplevd og erfart.

Antall, rom og form

Vi legger til rette for lek, eksperimentering og daglig bruk av matematiske begreper. Barna utfordres til å finne sammenhenger, resonnere, løse problemer og søke ny kunnskap. Vi er bevisste voksne som oppmuntrer og legger til rette, legger ut spor, utfordrer, tar barnas spørsmål på alvor - gir mestringsfølelse og glede. Barns undring sammen med voksne legger grunnlaget for å lære å lære.

Bruk av ulike materialer, melkekasser, leker, byggematerialer, naturmaterialer, målebeger, bøtter, vann, (flyte, synke, fart, avstand, romforståelse, sortering, sansning) - kan inspirere barn til ny matematisk tenking og delaktighet i videre forskning.

Hverdagsaktiviteter legger grunnlaget for matematiske begreper. Ved at voksne benevner lærer barn tall, størrelser, plassering i rom og matematisk begreper.

Etikk, religion og filosofi

Vi har ulike nasjoner, kulturer og livssyn representert i vår barnehage. I vårt daglige arbeid søker vi forståelse og respekt for ulikheter; familiekonstellasjoner, kultur, religion og livssyn. Gjennom samarbeid med foreldre og barn får vi innsyn i ulike bakgrunn, og vil gjerne bruke foreldres kompetanse som ressurs i vårt arbeid.

I daglige samtaler undrer, filosoferer og reflekterer vi over store og små spørsmål og søker ny kunnskap sammen - i dialog.

Vi løfter opp spørsmål barn undrer seg over, hjelper å sette ord på det som er vanskelig og prøver å komme med gode løsningsforslag sammen med barna. Vi har som mål å være tilstedeværende, lyttende, undrende og inkluderende voksne som tar barn på alvor og møter barna der de er.

Nærmiljø og samfunn

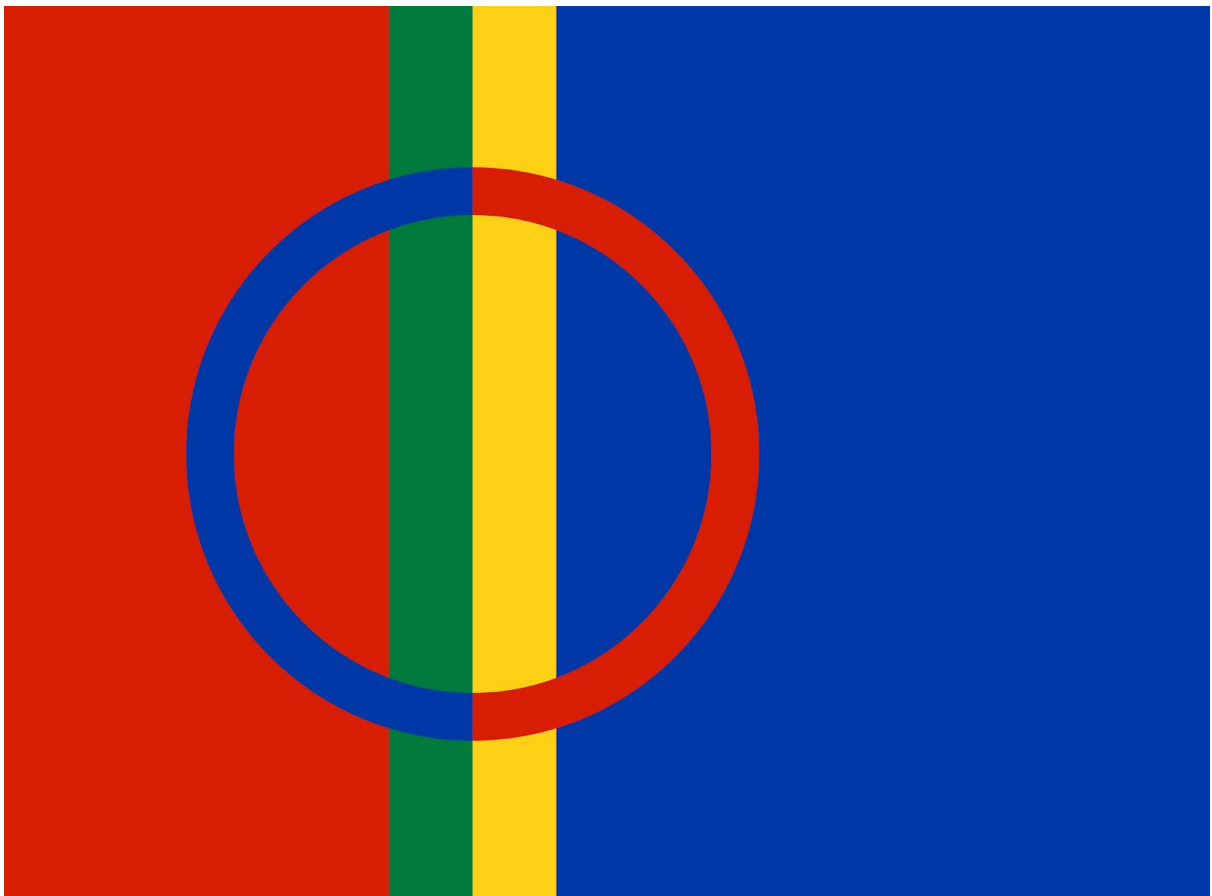
Vi skal gjennom spontane og planlagte aktiviteter gi barna kunnskap og erfaringer om nærmiljø, samfunnet og kulturelt mangfold.

Samtidig skal vi bidra i hverdagen til barna med kunnskap om nærmiljø, samfunn og kulturelt mangfold. Barna skal gjennom lek og aktiviteter få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere. For å få til dette må vi ha trygge rammer der det er rom for øvelse i å løse konflikter seg imellom og arenaer for å få kjennskap og erfaringer med å lytte til andre, forhandle og diskutere.

Gjennom varierte aktiviteter utenfor barnehagen vil barna få kjennskap til sitt nærmiljø og opparbeide seg mestring i møte med naturen.

Gjennom engasjerte voksne i frilek og styrte aktiviteter formidler vi kunnskap om samene og andre etniske grupper.

Og ved bruk av ulike uttrykksformer formidles kunnskap om de ulike minoritetene og kulturene på basen og i barnehagen.



Planlegging og vurderingsarbeid

Hva	Deltager i prosessen
<p>Enhetsavtale</p> <ul style="list-style-type: none"> • lages for 3 år • med utgangspunkt i plan for Trondheim kommune • Fokuserområder- felles for Trondheim kommune • Spesifikke mål- egen barnehage 	<ul style="list-style-type: none"> • personalet • brukerråd
<p>Årsplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • lages for 2- 3 år (dette året 1 år) • tilgjengelig på barnehagens nettsider • Nødvendig info om barnehagens satsningsområder og grunnsyn • praktisk info 	<ul style="list-style-type: none"> • foreldre/ brukerråd- foreldremøter • personalet
<p>Refleksjon og evaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> • månedlige evalueringer i personalgruppa; avdelings / basevis hvor vi bruker praksisfortellinger, bilder, video som utgangspunkt for evalueringa • månedlige evalueringer synliggjøres gjennom månedsbrev • årsevaluering • foreldremøter og foreldresamtaler • brukerrådsmøter 	<ul style="list-style-type: none"> • personalet • barna • Brukerråd • foreldre
<p>Infobrev</p> <ul style="list-style-type: none"> • detaljerte planer om gruppenes aktiviteter og prosesser i perioder • arrangementer og tradisjoner • hvor er vi- hvor skal vi- hva skjer videre • sendes foreldre på meldeboka eller SMS 	<ul style="list-style-type: none"> • personalet • foreldres tilbakemeldinger, daglige møter, og samtaler • barna. gjennom barnemøter og ansattes observasjoner
<p>Møte og aktivitetsplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • lages for 1 år 	<ul style="list-style-type: none"> • enhetsleder og fagleder

Åpningstid kl. 07.15 - 16.30

Fellesferie uke 28,29,30
Stengt 5 plandager i året og 24.12, 31.12 og
onsdag i påskeuken

Besøksadresser

Majorstuen barnehage
Ulaveien 4
7045 Trondheim

Tordenskjold Barnehage
Kommandoveien 15
7045 Trondheim

Postadresse

Trondheim kommune
Kuhaugen Barnehager
Postboks 2300
Torgarden
7004 Trondheim

E-post

kuhaugen-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.
no

Telefonnr

Administrasjonen 95 46 85 15

Majorstuen

Matrosen 94 78 60 20
Fregatten 94 78 63 95

Tordenskjold

Stomperud 93 30 34 35
Knappeteltet 95 30 32 71
Grenaderen 95 30 31 11
Petra 95 30 24 39

Enhetsleder

Ellen Skjølsvold 95 26 38 71
esd@ou.trondheim.kommune.no

Hjemmeside

www.trondheim.kommune.no/kuhaugen-bhg/

