

# Årsplan Nordslettvegen barnehage 2020-2022







Forberedelser til samefolkets dag



## Innhold:

Forord

Nordslettvegen barnehage

Samarbeid med barnas hjem, Samarbeidsutvalg og FAU

Barnehagens formål og innhold

Satsningsområder oppvekst Trondheim kommune  
2019-2022

Overganger i barnehagen

Klubben

Digital praksis i barnehagen

Grønt Flagg og miljøarbeid

Trygghets sirkelen

Utviklingsarbeid

“La mæ klar det sjøl”

Barn og rom

Progresjon

Fagområdene i Rammeplanen

Oversikt over tradisjoner og felles aktiviteter 2020-2021

Kontaktinformasjon

Planleggingsdager 2020/2021

## Forord

Årsplanen bygger på Lov om barnehager, Rammeplanen for barnehager og Enhetsavtalen. Barnehagens årsplan skal vise hvordan vi omsetter rammeplanens formål og innhold til vår pedagogiske praksis. Fra i år har vi en årsplan som skal følge den nye Enhetsavtalene i Trondheim kommune som går over fire kalenderår.

Årsplanen gir informasjon om det vi legger vekt på i det pedagogiske arbeidet, og er et arbeidsredskap for personalet. Dette gjør at vi kan styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning. Den er et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. Den gir grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen, og informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Vi tilpasser innholdet i rammeplanen til vår praksis slik at den blir fleksibel nok til å sikre god medvirkning. Årsplanen danner grunnlaget for mer detaljerte planer og tilbakeblikk i prosjekter og oppsummeringene fra avdelingene. Disse må sees i sammenheng med årsplanen.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hensikten med dette arbeidet er at det skal være med og sikre kvaliteten i barnehagen.

Vi vurderer enkeltbarnet og barnegruppas trivsel og utvikling, barnehagens innhold, det fysiske miljøet og barnehagen som en lærende organisasjon. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes slik at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vurdering skjer gjennom det daglige arbeidet, i foreldresamtaler, brukerråd og brukerundersøkelser.

Årsplanen for Nordslettvegen barnehage er fastsatt av Brukerrådet.

Vigdis Halsli  
Enhetsleder  
Nordslettvegen barnehage



## Velkommen til Nordslettvegen barnehage.

Barnehagen har dette barnehageåret 49 barn fra 1- 6 år, og 16 ansatte med ulik kompetanse og erfaring. Avdeling Reinrose og Issoleie er nede i sokkelen med de yngste, og avdeling Snøsildre og Blålyng i første etasje med de eldste barna.

Vi ønsker å gi støtte, oppmuntring og utfordringer som styrker barnet til å utvikle seg videre. Vi er opptatt av å skape gode muligheter for vennskap mellom barna i barnehagen. Vi bygger det pedagogiske arbeidet rundt hverdagens faste gjøremål, barnas lek, tilrettelagte aktiviteter og prosjekter. Hverdagen gir mange gode muligheter for nært samspill.

Vår faglig inspirasjon er aktuell teori tilknyttet barns læring og utvikling. Deltagelse i Barn og rom- nettverket er en viktig inspirasjon. Vi fornyer og utvikler vår pedagogikk gjennom refleksjon over egen praksis, og utvikling av det fysiske miljøet som en pedagogisk ressurs der barn får delta og medvirke.

Vi deltar i opplæring gjennom Flerfaglig blikk. Trondheim kommune benytter Flerfaglig blikk som arbeidsmodell for samarbeid mellom barne- og familietjenestene, fysio- og ergoterapitjenestene og barnehager. Sammen med flere barnehager i Trondheim følges vi opp gjennom to år hvor det satses på kompetanseheving av personalet.

Barnehagen deltar også i et folkehelseprosjekt - Liten og ny i barnehagen. I den forbindelse prøver vi ut en modell for tilvenning der foreldrene til de yngste barna er sammen med barnet i barnehagen i 5 dager ved oppstart.





## **Samarbeid med barnas hjem**

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. For å sikre samarbeidet med barnets hjem skal hver barnehage ha et brukerråd og et arbeidsutvalg. Vi gir foreldrene nødvendig informasjon om, og begrunnelse for barnehagens virksomhet.

- Vi avholder ett til to foreldremøter i året
- Vi tilbyr to foreldresamtaler i året
- Vi gjennomfører oppstartsamtale i løpet av de første 14 dagene etter oppstart i barnehagen

## **Foreldresamarbeid**

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartner, og vi ønsker et nært samarbeid for at vi sammen skal kunne gi barna en god oppvekst. Foreldre kjenner sine barn best og vi ønsker å legge til rette for et godt og nært samarbeid til barnets beste. Daglig kommunikasjon mellom foreldre og personalet er grunnleggende for samarbeidet.

For å skape helhet og sammenheng i barnets hverdag er det av stor betydning at foreldre og personale kjenner hverandre og er trygge på hverandre. Det er viktig at både personalet og foreldrene er aktive og ansvarlige deltakere i barnas utvikling og læring. Foreldremedvirkning sikres gjennom deltagelse i foreldresamtaler, foreldremøter, brukerråd og FAU.

Stein Saks Papir er en ny strategi hvor vi skal samarbeide for en god oppvekst for alle barn. SSP-strategien er en veileder for å redusere mobbing og utenforskap, digital netthets og seksuelle krenkelser, og i dette ligger det nye føringer på hvordan tjenester skal utformes. <https://steinsakspapir.org/>

## **Samarbeidsutvalg (SU) tidligere brukerråd**

Et samarbeidsutvalg består av to representanter med personlig vara fra foreldre/foresatte, og to representanter fra ansatte; en fra småbarn og en fra storbarn.

Samarbeidsutvalget er et rådgivende organ til enhetsleder.

Medlemmer i samarbeidsutvalget blir valgt for to år om gangen.

## **Arbeidsutvalg (FAU)**

Arbeidsutvalget består i utgangspunkt av to representanter fra hver avdeling. Disse velges på foreldremøte om høsten, og sitter i to år. Arbeidsutvalget står fritt til å arrangere ulike sammenkomster og aktiviteter gjennom året. Arbeidsutvalget skal bidra til godt samarbeid hjem og barnehage.

## **Samarbeid med andre instanser**

Vi samarbeider også med andre instanser ved behov. Dette vil bidra til og gi et helhetlig tilbud.

- Helsestasjon
- Barne- og familietjenesten
- Aktuelle skoler
- Logoped, fysioterapeuter, ergoterapeuter
- St.Olavs Hospital
- Trondsletten
- DMMH/HIST/NTNU



## Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold er basert på et helhetlig læringssyn hvor omsorg, danning, lek og læring står sammen og utgjør en helhet.

### Omsorg

*Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.»* (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017) Alle barn er avhengige av et godt omsorgsmiljø, der de føler seg trygge, sett og tatt godt vare på. God omsorg er grunnlaget for god utvikling og læring, og trygghet og en følelse av å være ønsket og satt pris på. Omsorgen handler om så mye; det kan være et fang å sitte på, trøst når man faller og slår seg eller tydelig grensesetting. God omsorg handler om engasjement fra de voksne som viser at de bryr seg om det enkelte barnet.

Nordslettvegen barnehage skal være et trygt sted for barn og voksne og ha en atmosfære preget av humor, raushet og omsorg. En viktig del av omsorgen handler om å anerkjenne barns følelser, å lytte og vise interesse for det barna forteller oss, enten i ord eller gjennom kroppsspråk.

### Læring

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) sier; *«Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimulere og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sansene i sine læringsprosesser.»* Når det gjelder læring, snakker en om helhetlig læring, der det er hele barnet som lærer. Det forandrer barnet som person og får konsekvenser for barnets selvverd og utvikling av identitet. Læringen styrker barnets selvoppfatning, og selvoppfatningen innvirker på barnets motivasjon, interesser og læring.

### Lek

Leken har egenverdi og skal ha stor plass i barnehagen. Et av de viktigste grunnlagene for barns utvikling og læring er barns samspill med andre mennesker. Lek sammen med andre barn gir en unik mulighet til å utvikle sin egen fantasi ved å lære av andre, og evnen til å sette seg inn i andres situasjoner er grunnlaget for empati og sosial kompetanse.

I Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017) står det *«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. [...] Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.»* Hvert enkelt barn har en unik kompetanse og et unikt perspektiv, som vi som voksne må prøve å oppdage. Barnas egen, personlige kompetanse og interesser ligger til grunn for deres lek, og dette ønsker vi å anerkjenne i den daglige leken. I lek utforsker barnet sin verden, både alene og sammen med andre, og vår oppgave er å gi barna frihet til å selv oppdage verden rundt seg.

### Danning

Danning er det som skjer i barnets samspill med verden rundt seg. Det er en prosess som skjer gjennom hele livet, og for at den skal kunne utvikle seg trenger man refleksjon. Gjennom danningen overføres verdier, normer, tanker og handlings- og uttrykksmåter.

*«Barnehagen skal fremme danning. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratisk felleskap.»* (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017)



## Satsningsområder for oppvekst Trondheim kommune 2020 - 2022

- Barn og unge har fremragende kompetanse sosialt, språklig og faglig
- Barn og unges oppvekstmiljø er alle voksnes ansvar
- Barn og unge er unike og hører til i samme fellesskap
- Vi er et felles lag som møter barn og unge med kjærlighet, respekt og toleranse

### Våre verdier

Trondheim kommune har **åpen, kompetent** og **modig** som felles verdi. Verdiene skal stå for noe og ha gyldighet i virkeligheten. De skal gjøre oss tydelige, innad og utad. De skal hjelpe oss til å holde kursen, gjøre gode valg og ta riktige beslutninger. Verdiene skal prege våre tanker og synliggjøres i det vi gjør i barnehagen.

### Vår visjon

Nordslettvegen barnehage - barndommen i fokus i en glad hverdag.

Denne visjonen har Nordslettvegen barnehage jobbet med og hatt som visjon i flere år. Medarbeidere har sluttet, og nye har kommet til, og tiden er derfor inne til å se på den på nytt.

Vi er i denne prosessen nå, og jobber sammen om den for at alle skal få et eierforhold til den. Da først kan vi presentere den som **vår** visjon igjen.





## Digital praksis i barnehagen

Digitale verktøy er en del av den moderne barndommen, og barn skal forberedes til det digitale samfunnet de vokser inn i. Verktøyene skal være tilgjengelige i barnehagen, og være en kilde til kunnskap, undring og læring.

Ved å bruke digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet, støtter vi opp om barns læreprosesser og bidrar til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

*Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplan for barnehager 2017, s. 44)*





## Grønt flagg og miljøarbeid

Vi ønsker å gi barna gode holdninger, og at de skal lære og ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen har et miljøfokus, og barna medvirker aktivt i å ta vare på natur og miljø. Det utarbeides egen miljøhandlingsplan knyttet opp mot Grønt flagg-sertifisering hvert år. Det jobbes med blant annet energisparing, avfallsreduksjon, begrense transport, kompostering, og dyrking av frukt og grønnsaker. For å få opprettholde sertifiseringen må det utarbeides noen nye miljøtiltak hvert år.

Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold, og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftige samfunn.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet for å dekke sine. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.



Mørkedag i barnehagen

## Utviklingsarbeid

### Flerfaglig blikk

Vi har siden våren 2019 samarbeidet med Barne- og familietjenesten om flerfaglig blikk i barnehagen. Trondheim kommune benytter ”Flerfaglig blikk” som arbeidsmodell for samarbeid mellom barne- og familietjenestene (BFT), fysio- og ergoterapitjenestene og barnehage.

Modellen er tatt i bruk for å ivareta tverrfaglige drøftinger om innholdet i et godt barnehagetilbud. Den har utviklet seg til å bli en arbeidsmetode som barnehagene i Trondheim skal jobbe med etter hvert som opplæring blir gitt.

Målet er å få et bredere syn på barnet ved et tverrfaglig samarbeid, og for å se barnet med flere blikk. Gjennom økt kompetanse skal personalet bli i bedre stand til å identifisere, og gi barn som har behov for ekstra hjelp og støtte så tidlig som mulig. Hjelpen kan gis fra barnehagen og/ eller i samarbeid med barne- og familietjenesten.

I februar 2021 starter andre runde med observasjon hos oss. De som kommer består av PP-rådgiver, helsefaglig, sosialfaglig, ergoterapeut og fysioterapeut. De observerer på alle fire avdelingene gjennom 2-3 dager, og har et stormøte med tilbakemeldinger til personalgruppen i etterkant av observasjonene.

#### Opplæringen i Flerfaglig blikk består av:

- Forelesninger til alle pedagoger i barnehagen i forhold til observasjon, helsefremmende arbeid i barnehagen, småbarns utvikling og tilknytning, risiko og beskyttelsesfaktorer.
- Forelesning for assistenter og fagarbeidere.
- Tverrfaglig observasjonskorps som består av et team med PP-rådgiver, helsefaglig, sosialfaglig, ergoterapeut og fysioterapeut, som observerer i barnehagen 2-3 dager og har et stormøte med tilbakemelding.
- Etter endt opplæring etableres nettverk på tvers av barnehagene for å ivareta kompetansen og sikre implementering.





## Oppstart i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre/foresatte tilrettelegge for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Å begynne i barnehagen er en stor overgang barns liv. Det er viktig at barna får en trygg og god start, og både foreldre/foresatte og personalet må samarbeide for at tilvenningen skal bli god.

Barnehagen deltar i et folkehelseprosjekt - **Liten og ny i barnehagen**. I den forbindelse prøver vi ut en modell for tilvenning der foreldrene til de yngste barna er sammen med barnet i barnehagen i 5 dager ved oppstart. Vi vil også invitere foreldre og barn til å besøke barnehagen en time en gang i uken etter tildelt plass. Prosjektet evalueres av RKBU (Regionalt kunnskapssenter for barn og unge) Det er frivillig å delta i evalueringen. Les mer: <https://litenogny.com/>

## Overganger innad i barnehagen

Ved oppstart av nytt barnehageår vil de fleste barn oppleve noen endringer. Noen barn bytter avdeling, og noen nye barn starter. Hvordan fordelingen på avdelingene blir henger sammen med hvor store årskull det er i hver aldersgruppe. Dette kan variere fra år til år, og det hender derfor at barnegruppene kan bli delt slik at barn født på samme år går på to forskjellige avdelinger. Delingen kan skje ut fra barnas relasjoner/vennskap og/eller når de er født på året. Foreldre får informasjon om endringer så fort vi vet hvordan det blir. Personalet bruker god tid på å forberede barna på hvor de skal. Barna går på besøk til sine nye avdelinger, og de voksne gjør seg kjent med barna de skal være sammen med. Noen ganger vil overgang til annen avdeling også skje midt i barnehageåret.



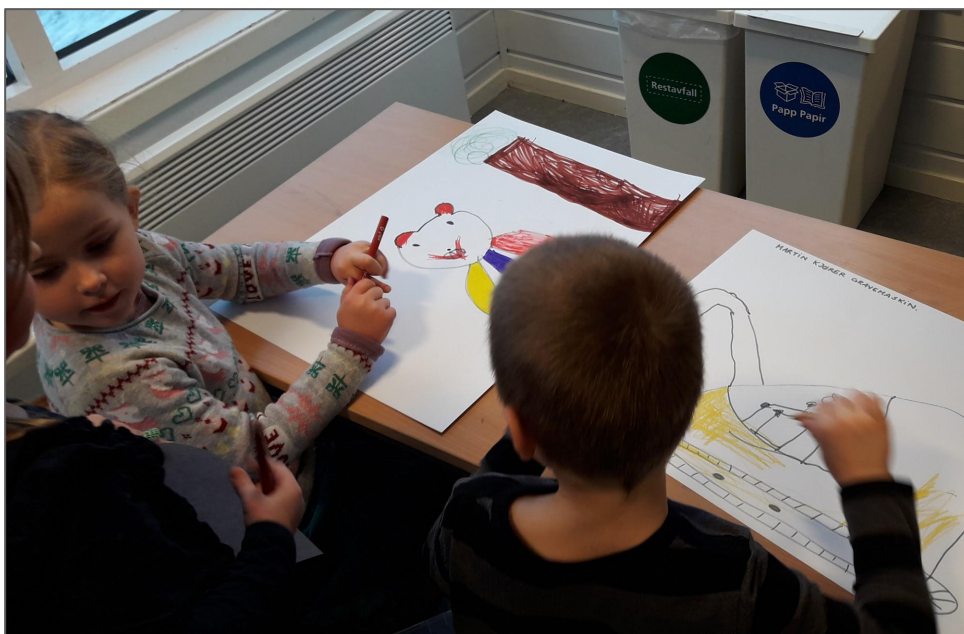
## Klubben

Det siste året i barnehagen er spesielt. Det blir skrevet egen plan for innholdet for klubben. Etter at barna har vært på innskriving og førskoledager besøker klubben de aktuelle skolene. Det er viktig for barna å vise fram skolen sin til vennene sine, og det blir lettere å snakke om det som skal skje. Pedagogene har overføringssamtaler med skolene, for å viderebringe viktig informasjon rundt barnas utvikling og eventuelle behov. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. I arbeidet med overgang barnehage skole tar vi utgangspunkt i departementets veileder «Fra eldst til yngst».

<https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/vedlegg/barnehager/veileder/f-4248-fra-eldst-til-yngst.pdf>

og heftet “Fra barnehage til skole og SFO”. [Gode overganger fra barnehage til skole og SFO](#). Vi tar utgangspunkt i planen ”Fra barnehage til skole og SFO” for Trondheim kommune. Det er en lovfestet samarbeidsplikt for barnehage- og skoleeiere.

På sommeravslutningen har vi en høytidelig roseseremoni for skolestarterne for å markere overgangen fra barnehage til skole.



Forberedelser til FORUT-basar

## Trygghetssirkelen

Barna i barnehagen er avhengig av gode og trygge tilknytninger til de voksne i barnehagen. Foreldre/foresatte vil som regel alltid være barnets primære omsorgspersoner, men barnehagepersonalet kommer på en god andreplass i barnas liv. Personalet i barnehagen er derfor barnets sekundære omsorgspersoner. De aller fleste norske barn går i dag i barnehagen. Derfor er det svært viktig at de voksne mestrer å etablere gode og trygge relasjoner til barna.

Trygge relasjoner viser seg å ha stor innvirkning på barna psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling. For at de voksne i barnehagen skal kunne etablere trygg tilknytning til barna, er de avhengig av å kunne forstå barnet innenfra (Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015).

Et verktøy vi bruker for å forstå og møte barnas behov er trygghetssirkelen. Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine (Powell, Cooper, Hoffman, Marvin, 2015).

Tilknytning og utforsking henger sammen og står i et avhengighetsforhold til hverandre. Tilknytning kan forklares ut i fra barnets avhengighet og behov for beskyttelse, mens utforskning kan forklares ut i fra barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden (Brantzæg, Torsteinson, Øiestad, 2015).

Vi har hatt en gjennomgang av trygghetssirkelen på planleggingsdag med hele personalgruppen. Dette gjør at vi har en felles forståelse for hvordan vi forstår trygghetssirkelen, og hvordan vi jobber med den i tilvenning og overganger med barna.

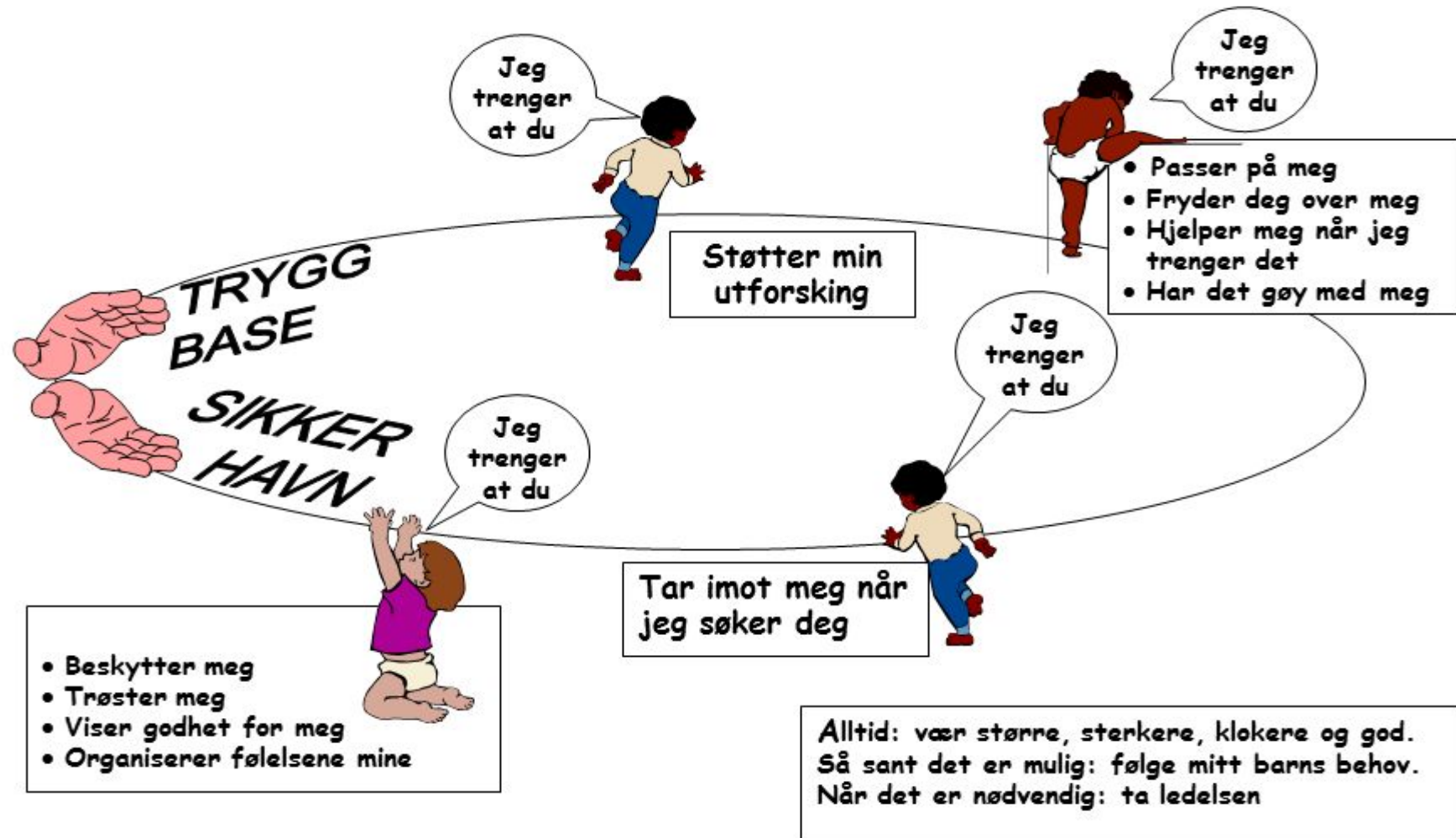




# Trygghets sirkelen

## Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999





## “La mæ klar det sjøl”, ergonomi og pedagogikk – hånd i hånd!

Vi har tidligere vært med i prosjektet ergonomi og pedagogikk. Dette var et prosjekt som skulle gi barna opplevelser med mestring, og personalet skal bli bevisst god ergonomi og gode arbeidsvaner. Dette har for oss blitt en integrert arbeidsmåte. Vi har stort fokus på barns medvirkning og veileder barna slik at de skal klare mest mulig selv. Eks; ta fat og kopp av frokostbordet og sette på tralla. Dette styrker også barnas motoriske utvikling. Underveis blir barna oppmuntret og personalet benevner det de gjør. På denne måten brukes språket aktivt. Barna deltar i forberedelser til måltid, og må forholde seg til tall og matematikk. Barna oppfordres og veiledes til å klare mest mulig også i på- og avkledning før- og etter utelek. Dette bidrar til mestring og selvstendige barn. Vi har fokus på bruk av «verneutstyr» som påkledningsbenk, skoknekt, trapp opp til stellebenk, stoler med hjul osv. Alt dette er med på å gi oss gode arbeidsstillinger slik at rygg og skuldre ikke belastes unødvendig. Dette er en arbeidsform hvor barna opplever medvirkning gjennom aktiv deltagelse.





## Barn og rom

Sammen med flere barnehager i Trondheim er vi med i nettverket Barn og rom. Å treffes på tvers i nettverk gir faglig påfyll, inspirasjon og kompetanseheving. Nettverksarbeid er også en støtte for personalet i barnehagen til å forstå og iverksette deler av rammeplanen i praksis. Vi har også et internt Barn og rom-nettverk på huset som møtes i etterkant av nettverksmøtene. En voksen fra hver avdeling har et spesielt ansvar for å drive dette arbeidet i hverdagen. Vi ønsker å få en bedre forståelse for betydningen av det fysiske miljøet slik at alle barn får mulighet til deltagelse i lek og aktiviteter. Lekemiljøene skal bidra til barns medvirkning og utforskning. Tilgjengelige materialer støtter opp om vennskap, språk og kommunikasjon.





## Progresjon

Barnehagen har ansvar for å sikre progresjon i barns utvikling innenfor de ulike fagområdene i Rammeplanen.

Rammeplan for barnehagen er en forskrift til barnehageloven og legger føring for vårt arbeid. Rammeplanen sier; *“Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-aktivitets og læringsmuligheter”* (Rammeplan for barnehager 2017, s. 44)

Progresjon står sentralt i den nye Rammeplanen. Barnas forutsetninger, ønsker og behov endrer seg, og personalet i barnehagen skal følge denne utviklingen. For at barn skal oppleve progresjon i egen utvikling, kreves det voksne som er god til å se og forstå hvordan barna opplever barnehagens læringsmiljø.

Progresjon handler om å legge forholdene til rette for at hvert enkelt barn og barnegruppen utvikler seg. Barn er ulike, og tar til seg kunnskaper og ferdigheter på ulike måter og i ulike sammenhenger.

Progresjon i barnehagen handler om utvikling både for det enkelte barnet og for barnegruppen. Ingen barn skal kjede seg, og ingen skal bli møtt med urealistiske forventninger. Progresjon skal følge barnet, og ikke nødvendigvis en bestemt aldersgruppe. Opplevelser, aktiviteter og utfordringer skal øke i takt med alder og modning. Barnas leke- og læringsmiljø har stor betydning for barnas progresjon i barnehagen.



## Fagområdene i Rammeplanen

Rammeplanen er inndelt i 7 fagområder. Barnehagen skal se fagområdene i en sammenheng, og alle fagområdene skal være gjennomgående i barnehagens innhold. Dette skjer i alle aktiviteter, turer og prosjekter. Barnehagens arbeidsmåte er tverrfaglig og fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil naturlig representeres samtidig.

Personalet skal ta utgangspunkt i barnas interesser, spørsmål og undring slik at arbeidet med fagområdene oppleves som en integrert og meningsfull del av hverdagen.

Fagområdene vil ha ulikt fokus og omfang avhengig av barnas alder og interesser.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form





## Oversikt over tradisjoner og fellesaktiviteter 2020-2021

|                      |                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------|
| 22. september        | Besøk av skolebarna                           |
| 24. oktober          | Markering av FN-dagen med FORUT basar         |
| November             | Mørkedag på Snøsildre og Blålyng              |
| 14. desember         | Lucia-markering på ettermiddagen med foreldre |
| Desember             | Julebord for barna - avdelingsvis             |
| Tirsdag 17. desember | Nissefest                                     |
| Januar               | Mørkedag på hele huset                        |
| Januar/februar       | Vinteraktivitetsuke                           |
| 6. februar           | Samenes nasjonaldag                           |
| 17. februar          | Solfest                                       |
| 25. mars             | Påskefrokost                                  |
| 12. mai              | Vårfest                                       |
| Mai                  | Sykkeldag                                     |
| 9. og 10. juni       | Overnattingstur med klubben                   |

Noe av de planlagte kan aktivitetene utgå eventuelt endres avhengig av hvordan koronasituasjonen til enhver tid er.





# Kontaktinformasjon

## Administrasjonen:

Enhetsleder:

Vigdis Halsli, 977 99 022

[vigdis-sather.halsli@ou.trondheim.kommune.no](mailto:vigdis-sather.halsli@ou.trondheim.kommune.no)

Konsulent:

Jorun M. Olsen, 919 18 100

[nordslettvegen-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no](mailto:nordslettvegen-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no)

## Avdelingene:

Blålyng 909 97 450

Snøsildre 948 00 167

Issoleie 910 02 173

Reinrose 908 57 428

## Planleggingsdager 2020/2021

- Fredag 14. august
- Torsdag 8. oktober
- Fredag 9. oktober
- Fredag 29. januar
- Fredag 18. juni

