

Årsplan for Nyborg og Valset barnehager

2024 - 2025



Årsplanen vår tar utgangspunkt i barnehageloven og rammeplanen for barnehager. Den legger grunnlaget for hvordan vi skal jobbe og er dermed et viktig arbeidsverktøy for personalet. Samtidig skal den gi både foreldre, samarbeidspartnere og andre interesserte innsikt i hvilke grunnleggende verdier og arbeidsområder vi legger vekt på i vårt daglige arbeid. Årsplanen består av en generell og en spesiell del.

Den generelle delen tar utgangspunkt i lover og regler som gjelder for barnehagedrift, mens den spesielle delen tar utgangspunkt i det faglige innholdet som er planlagt inneværende barnehageår. Den spesielle delen skal være et dynamisk dokument som vil være i stadig endring gjennom hele barnehageåret. Denne delen vil bestå av en overordnet tematikk for barnehageåret og vil bli supplert gjennom året med månedsplaner, månedsbrev og evalueringer. Personalets plandokumenter og egenevalueringer er også en del av denne.

Innholdsfortegnelse

Generell del

Side 4 Visjon, verdier og grunnsyn

- Vår visjon
- Våre verdier
- Barnesyn
- Bærekraftig utvikling og Grønt flagg
- Livsmestring og helse
- Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Side 8 Barnehagens formål og innhold

- Lek
- Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap
- Samarbeid foreldre, barnehage og skole
- Overgang og god sammenheng innad i barnehagen
- Sammenheng barnehage skole

Side 10 Dokumentasjon og evaluering

Side 10 Rammeplanens fagområder

- Progresjon
- Avdelinger og personale 15

Side 12 Spesiell del

- Tema BYEN VÅR

Generell del:

Velkommen til Nyborg og Valset barnehager

Nyborg og Valset barnehager består av to hus. Husene ligger i samme skolekrets med grønne friområder rett utenfor gjerdet. Begge hus er tradisjonelle avdelingsbarnehager med to småbarnsavdelinger og to storbarnsavdelinger.

Ledelsen på enheten består av enhetsleder, avdelingsleder, fagleder og konsulent. Enhetsleder og avdelingsleder har kontor plass på begge hus.



Visjon, verdier og grunnsyn

Vår visjon: "For barnets beste"

Ved alle handlinger som berører barn, enten de foretas av offentlige eller private organisasjoner, domstoler, administrative myndigheter eller lovgivende organer, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.

Dette gjelder ved alle handlinger som berører barn. I hverdagen må vi balansere mellom enkelt barnets beste og barnegruppene beste.

Omsorg, oppdragelse, dannelse og læring skal bygge på og fremme våre felles grunnverdier.

Verdigrunnlaget skal ligge til grunn for barnehagens virksomhet. Verdiene er mål vi skal styre mot, og de er kriterier vi skal bruke i valg situasjoner. Det forutsetter at alle medarbeidere er klar over og forstår verdiene og har kunnskaper og ferdigheter nok til å bruke dem i sitt daglige arbeid. Ved å fokusere på verdiene må vi reflektere over forholdet mellom liv og lære, og ta standpunkt. Barnehagen skal ha prosesser og arbeidsformer som kontinuerlig sikrer klargjøring, konkretisering og aktiv bruk av verdigrunnlaget.

Nyborg og Valset barnehager arbeider for å utvikle et felles sett av verdier og holdninger som skal være retningsgivende for våre handlinger og arbeidsmåter i møte med barn, foreldre, medarbeidere, besøkende og media.

Personalet jobber med verdier i felles og individuell refleksjon- og plantid i barnehagen.

Verdier for Nyborg og Valset barnehager

- Respekt; bli sett, møtt og hørt
- Fellesskap og mangfold
- Trygg tilknytning



Barnesyn

Barndommen har en egenverdi i menneskets livsløp. Mennesket er unikt og skal møtes som et subjekt som bidrar til **mangfoldet** i **felleskapet** de er en del av. Alle har rett til egne tanker og følelser, og skal møtes med respekt og likeverd. Barn er kompetente og har rett til å **bli sett, møtt og hørt**. De har rett til å medvirke i sin egen hverdag. Det er i relasjon og samhandling med andre at vi utvikler vår egen forståelse av oss selv og vår identitet. Vi trives og utvikler oss best i likeverdige relasjoner. De voksne jobber for å skape en **trygg tilknytning** og har ansvaret for kvaliteten på relasjonen til og mellom barn. I denne prosessen er blant annet følgende viktig:

- Jeg ser deg
- Jeg hører deg
- Jeg er interessert i å høre hva du tenker og hva du sier
- Jeg undrer meg sammen med deg
- Jeg tror du har noe å si meg
- Jeg tror du ønsker å samarbeide
- Jeg vil være oppriktig med deg
- Jeg tror at det du sier og tenker er viktig og kan lære meg noe
- Jeg vil hjelpe deg gjennom nødvendige konflikter

Demokrati, medvirkning, inkludering, mangfold og gjensidig respekt:

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

FNs konvensjon om barns rettigheter:

Alle barn har rett til:

- å si sin mening og bli hørt (medvirkning)
- få og gi informasjon (ytringsfrihet)
- tanke, samvittighet og religionsfrihet



Barn dannes inn i et samfunn preget av etnisk og kulturell variasjon. De skal utvikle evne til å forholde seg til og bidra til dette **mangfoldet** på en konstruktiv og inkluderende måte. Barnehagen er en viktig kulturarena hvor barn og voksne i **felleskap** og ut fra sine ulike forutsetninger kan utforske begreper som danner grunnlag for hvordan vi forstår verden. Å forstå sin egen identitet og kultur i møtet med det flerkulturelle samfunnet er en forutsetning for inkludering og toleranse.

Personalets verdier, holdninger og syn på barn og barndom er avgjørende for hvordan vi møter barna i det daglige. Viktig at vi har et kritisk blikk på egen og hverandres praksis og evne til å reflektere. Personalet skal vise respekt for barnas intensjoner og opplevelsesverden, og møte dem som medmennesker. Barnas interesser skal legges føringer for og påvirke vår planlegging av tema- og prosjektarbeid.

Barns medvirkning står sentralt i vårt arbeid. Innholdet i hverdagen og planer blir til ut fra barnas interesser, undring og behov. Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv. Det enkelte barn må ha mulighet til innflytelse både på hva som skal skje og vurdere det som er gjort. Dette innebærer at personalet er observante og nær barna i samspill for å oppfatte/ oppdage det enkelte barns behov, forutsetninger, uttrykk og initiativ. Ved å observere barns kroppsspråk og uttrykk, blir vi kjent med deres interesser og behov.

Barns medvirkning i barnehagens virksomhet kan være et første skritt for å få erfaring med og innsikt i å være deltaker i et demokratisk samfunn.

Bærekraftig utvikling og Grønt flagg

Nyborg og Valset barnehager har miljøhandlingsplan og deltar i Grønt flagg som er en miljøsertifisering for barnehager og skoler.

Gjennom arbeidet med Grønt flagg har vi fokus på

- barnehagens uteområde
- kompost og biologisk mangfold
- resirkulering
- bruk av gjenbruksmaterialer
- sunt kosthold
- fysisk aktivitet og naturglede.



Livsmestring og helse

Barnehagen skal gi barna daglig fysisk aktivitet og fremme barnas motoriske utvikling og bevegelsesglede.

Barnehagen arbeider kontinuerlig med det psykososiale miljøet. Omsorg, kjærlighet og anerkjennelse er viktig for å sikre deltakelse og motarbeide utestenging. Vårt mål er at barna skal oppleve å være en venn og å få en venn, men det aller viktigste vil være at alle barn føler seg inkludert gjennom barnehagehverdagen.

I et trygt miljø skal både barn og voksne få og dele nye erfaringer og opplevelser, oppfordres til å prøve og øve på det de ikke kan og støttes til ikke å gi opp om det ikke lykkes på første forsøk. Vi skal fremme autentiske mestringsopplevelser i hverdagen og framsnakke hverandre.

Gjennom daglig og nær kontakt med barna har barnehagen en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorg- og livssituasjon.

Personalet skal ha et nulltoleranse og jobbe forebyggende i forhold til at barn ikke utsettes for krenkelser. Barnehagen skal melde fra ved bekymring vedrørende omsorgssvikt, vold eller seksuelle overgrep. [Lov om barnehager § 41-46](#)

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen tilpasser det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Gjennom vårt systematiske arbeid med refleksjonsmøter søker vi å ivareta at barn som trenger ekstra støtte får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi dem et inkluderende og likeverdig tilbud. I samråd med foresatte prøver vi tiltak i barnehagen innenfor det allmennpedagogiske. Dette vil ofte være systemrettede tiltak for å skape bedre forutsetninger for barnet. Vi kan få veiledning fra Barne- og familietjenesten (Barnets team, PPT) for å prøve annen tilrettelegging.

Dersom allmennpedagogiske tiltak ikke fungerer, kan vi i samråd med foresatte søke om sakkyndig vurdering fra PPT og da kan det bli aktuelt med spesialpedagogisk hjelp.

Barn som får spesialpedagogisk hjelp vil også bli ivaretatt gjennom det allmennpedagogiske tilbudet på barnehagen.

Barnehagens formål og innhold

Rammeplanen: Barnehagen skal se omsorg og danning, lek, læring, sosial kompetanse og språklig kompetanse i sammenheng. Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

Lek, glede og humor er å kunne skille lek fra annen aktivitet, tolke lekesignaler, og la seg rive med og føle glede, slappe av, spøke og ha det moro.

Lek er barnas viktigste aktivitet og uttrykksform. Å delta i lek og få venner er helt avgjørende for deres utvikling av sosial kompetanse. Gjennom leken får barna utviklet hele seg og får viktig kunnskap både om seg selv, andre mennesker og verden rundt seg. Leken er den viktigste arena for barn i førskolealderen. Gjennom leken lærer de å løse problemer, prøve ut egne ideer og utforske fantasien. Leken er også en viktig arena for å utvikle språket. I leken lærer barna å vente på tur, fremme egne ønsker og behov og ta hensyn til andre. Vi voksne har derfor ansvar for å gi barna gode lekemuligheter ute og inne og legge til rette for at barna får nok tid til å leke og tilgang til materiell og utstyr som fremmer fantasi og utvikling i trygge, og samtidig utfordrende omgivelser.

Barn lærer hele dagen, på alle arenaer de beveger seg på. Det skjer i møtet med andre barn, med voksne og med miljøet de er en del av. Læring er nært knyttet til lek, oppdragelse og omsorg. Barnehagens læringsmiljø gir barna mulighet til å utvikle ny kunnskap og forståelse, lære nye ferdigheter, utvikle gode relasjoner og godt samspill med andre, utvikle gode holdninger og utvikle fantasi, undring, nysgjerrighet, kreativitet og lærelyst.

For å få et godt læringsmiljø må vi arbeide med relasjon og vi mener læring skjer mellom barn/barn og barn/voksen. De voksne på barnehagen har ansvar for å skape gode relasjoner, gi rom for deltakelse, faglig innhold og et fysisk miljø som stimulerer til lek og læring. Vi vil legge til rette for at barns egne interesser og spørsmål danner grunnlaget for læringsprosessene, både i lek og aktiviteter barn legger opp til og velger selv, og i de aktivitetene som er tilrettelagt og ledet av personalet.

Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse handler om individets evne til samspill med andre i ulike situasjoner. Barnehagen er en sosial læringsarena. Målet er at vi i samarbeid med hjemmet kan bidra til å utvikle barnets sosiale kompetanse og relasjonskompetanse. Sosial kompetanse er ferdigheter, kunnskap og holdninger som er viktig å beherske fordi det øker trivsel, styrker eget selvbilde, fremmer utvikling og læring og gjør at vi kan mestre ulike sosiale miljøer og få venner. Mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltagelse i fellesskapet. Å utvikle sosial kompetanse er å lære sosiale ferdigheter i og av fellesskapet/gruppa. Alle som skal lære nye ferdigheter vil møte motstand, at en ikke får til alt på første forsøk. Å møte motstand uten å gi opp er også noe det må øves på.

Samarbeid foreldre, barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Overganger og god sammenheng innad i barnehagen

Tidligere hadde kommunene en rutine for overgang mellom skole og barnehage. Oppvekstdirektøren ønsker å skifte fokuset fra overganger til å skape sammenheng i opplæringsløpet. Dette er bakgrunnen for endringer i terminologien.

Å skape sammenhenger starter allerede med tilvenning til barnehagen, hvor foresatte vil inviteres til å bli kjent med barnehagen sammen med egne barn, men også få muligheten til å bli kjent med andre barn og foresatte som skal starte til samme tid.

Forberedelse/ prosessen med sammenhengen fra små- til storbarnsavdeling starter tidlig på våren det året barnet skal over til storbarnsavdeling. Det foregår i tett samarbeid med barnehagen og foresatte. Mai/ juni er barna som skal flytte over på flere besøk på sin "nye" avdeling for å bli kjent med nye voksne og barn.

Sammenheng barnehage - skole

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barna opplever en trygg og god sammenheng mellom barnehagen og skolen/ skolefritidsordning. I barnehagen starter vi med skolebesøk. Hele 5 førskolegruppa besøker alle skolene barna i gruppen skal begynne på.



Dokumentasjon og evaluering

Dokumentasjon

Barnas opplevelser og læring, og personalets arbeid skal gjøres synlig, og brukes som grunnlag for refleksjon over blant annet barns læring og barnehagens læringsmiljø.

Barna deltar i dokumentasjonsarbeid, og derigjennom får de bearbeidet sine opplevelser. Dokumentasjonen gir foreldrene og personalet bedre innsikt i barnas barnehagehverdag og læring.

Former for dokumentasjon vil være skriftlig, foto, film, tegninger, forming og utstillinger.

Evaluering

Avdelingene skal kontinuerlig evaluere sine tema- og prosjektarbeid, avdelingens leke- og læringsmiljø, det sosiale samspillet, foreldresamarbeidet, personalsamarbeidet og organiseringen. Barnas stemme skal også høres i vurderingsarbeidet.

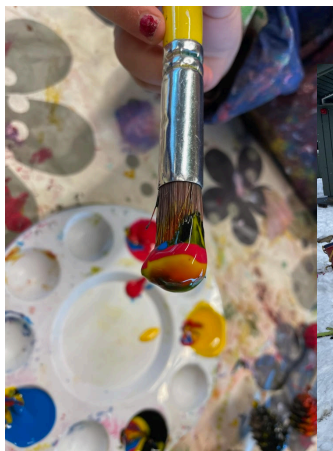
Observasjon, tolkning og refleksjon er sentralt i vurderingsarbeidet.

Rammeplanenes fagområder

Rammeplan for barnehager viser til 7 ulike fagområder som barnehagen skal jobbe med gjennom barnehageåret. Fagområdene er områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Vi arbeider med fagområdene i planlagte temaperioder, i spontane prosjektarbeid og daglig i samlinger, lek, hverdagsaktiviteter og sosialt samspill.

De 7 fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og for



Progresjon

Arbeidet med fagområder og hovedmål tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. Lærestoff, arbeidsmåter, rom, utstyr og organisering tilpasses barns ulike behov. Alle barn skal få møte utfordringer som svarer til deres utviklingsnivå og mulighet for videre utvikling. Årsplanen gir føringer for avdelingenes arbeid med fagområder og temaarbeid. I avdelingenes periodeplaner vil det framgå hvordan arbeidet tilpasses hver barnegruppe.



Avdelinger Det er mye samarbeid mellom naboavdelingene, noe som innebærer åpne dører, felles bruk av personale og rom, og faglig samarbeid.

Personale Vi kan i tillegg til den faste grunnbemanningen ha lærling, studenter fra DMMH, personer i arbeidspraksis og spesialpedagogisk personale. Barnehagene har en felles enhetsleder og en avdelingsleder i 100% stilling.



Spesiell del:

Barnehageåret 2024 - 25 vil vi jobbe med temaet "Byen vår". Utgangspunktet for arbeidet er:

Før og nå

Hvor er jeg?

MÅL:

Barna skal bli kjent med nærområdet. Hvordan er det nå? Hvordan var det før?

AUG-DES		JAN-JULI	
NÆRMILJØ		BYEN VÅR	
DELMÅL: - Før og nå	DELMÅL: - Før og nå DELMÅL: - Før og nå - MINI-VM	DELMÅL: - Før og nå	DELMÅL: - Før og nå - Bli trønder

