

ÅRSPLAN NYPVANG BARNEHAGE 2024/2025



INNHOOLD

Årsplanens innhold og utgangspunkt	s. 3	Barnehagens samarbeidspartnere	s. 11
Nypvang barnehage	s. 4	Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning	s. 12
Kommunens mål og satsinger	s. 5	Bærekraftig utvikling	s. 13
Barnehagens visjon og verdigrunnlag	s. 6	Planlegging, vurdering og dokumentasjon	s. 14
Barnehagens formål og innhold	s. 7	Overganger	s. 15
Sosial kompetanse og livsmestring	s. 8	Utviklingsarbeid	s. 18
Vennskap og fellesskap	s. 9	Progresjon og fagområdene	s. 23
Spesialpedagogisk arbeid, "Helhetlig modell"	s. 10	Året rundt	s. 38

ÅRSPLANENS INNHOLD OG UTGANGSPUNKT

Årsplan er et forpliktende arbeidsdokument for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål, innhold og barnehageeiers tilpasninger til pedagogisk praksis. For foreldre skal årsplanen være en kilde til informasjon, gi mulighet til å bli kjent med barnehagens innhold, samt gi mulighet til å påvirke.

Barnehagens enhetsleder har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan i samarbeid med foreldre og ansatte. Barnehagens årsplan fastsettes hvert år av barnehagens samarbeidsutvalg.

Vår årsplan er bygd på bakgrunn i våre styrende dokumenter:

Lov om barnehager (barnehageloven) 17.06.2005 har fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Rammeplan for barnehagen 01.08.17 er en forskrift om barnehagens innhold og oppgaver, og fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Enhetsavtalen for barnehage 2023 - 2026. Enhetsavtalen er kommunens styringsdokument ut mot enhetene. Denne avtalen omfatter felles resultatmål og tjenestespesifikke enhetsmål. Avtalen skal være et verktøy for enhetens planlegging og styring av virksomheten, og for vurderingen av måloppnåelse og resultater. Avtalen inngås for en fireårsperiode, men en årlig justering.

NYPVANG BARNEHAGE

Nypvang barnehage flyttet inn i nye lokaler februar 2008. Barnehagen er en kommunal basebarnehage. Den ligger i et boligområde med kort vei til gymsal, fotballbane, gapahuk, kirke, butikk og Skjetlein videregående skole. Gruppene benytter nærmiljøet aktivt på sine faste turdager.

Barnehagen er bygd for basedrift og har 60 barn fordelt på 4 grupper. Vi har to grupper for barn under tre år og to grupper for barn over 3 år.

Mandager er det Åpen barnehage i barnehagens lokaler fra klokken 9 - 15. Dette er et gratis tilbud til barn i alderen 0 - 6 år ifølge med foreldre eller andre voksenpersoner. Nypvang åpen barnehage er tilrettelagt for lek og sosialt samspill i trygge omgivelser hvor man kan bli kjent med andre barn og voksne. Her får barn og voksne mulighet til å delta på felles aktiviteter som sang, lek, kreativt verksted og turer i nærmiljøet. I tillegg kan man få støtte og veiledning i oppdragerrollen ved å dele erfaringer med andre foreldre og en pedagog.



KOMMUNENS MÅL OG SATSINGER FOR BARNEHAGENE

Enhetsavtalen omfatter felles resultatmål og spesifikke enhetsmål. Avtalen er et verktøy for virksomhetens planlegging og styring av virksomheten, og for vurdering av måloppnåelse og resultater. Enhetsavtalen inneholder flere mål som er forpliktende i perioden 2023 - 2026.

Følgende periodemål gjelder for de kommunale barnehagene:

1. Vi fremmer barn og unges helse, trivsel og læring i inkluderende fellesskap
2. Vi er medskapere av mangfoldige møteplasser som er tilgjengelig for alle
3. Vi samarbeider på tvers av faglige og organisatoriske grenser til beste for barn, unge og familier
4. Vi har bærekraftig praksis til beste for barn, unge og familier
5. Stein - saks - papir utgjør sammen med periodemålene i enhetsavtalen rammeverket for enhetene i perioden 2023 - 2026. Denne presenterer kunnskapsgrunnlaget for alle tjenester innenfor oppvekst og utdanning i Trondheim kommune. Stein - saks - papir er en veileder for å redusere mobbing, digital netthets og seksuelle krenkelser.



BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG

Visjon:

“Små øyeblikk – gode opplevelser”

Barns undring kan være alle små og store spørsmål som barn søker i løpet av en dag. Den voksne kan ikke definere hva hverdagens undring er for det enkelte barn. Vår oppgave er å stoppe opp og gi barnet tid og rom til å undre seg over ulike spørsmål, opplevelser og øyeblikk.

En god relasjon mellom barn og voksen danner grunnlaget og er avgjørende for at de små øyeblikkene løftes frem og gis verdi. Små øyeblikk og gode opplevelser kan være noe annet enn det vi tror og ser, og alle voksne har et ansvar for å legge til rette for de gode opplevelsene og øyeblikkene for barnet. For å greie dette ønsker vi å være voksne som ser og engasjerer seg i barnets glede, som gleder seg sammen med barnet, som viser at han eller hun bryr seg om, som tilbyr nærhet og trøst, som tilbyr en hånd å holde i og som gir akkurat passe utfordringer og støtte til at barnet utvikler seg. Vi er voksne som er tilstede og ser hele barnet.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

“Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling” (jf. Barnehageloven §1)

DANNING. Barnehagen er en del av barns barndom, og en del av barnets dannelsesreise. Danning skjer i samspill med omgivelsene og andre, og det handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. I dannelsesprosessen er barna avhengige av støtte fra de voksne for å utvikle seg som skapende og tenkende mennesker som etter hvert skal kunne ta begrunnede valg.

LEKEN har en egenverdi og er sentral i den norske barnehagen. Leken skal ha en fremragende plass i barns liv i barnehagen. Barn uttrykker seg gjennom leken og utvikler en egen kompetanse gjennom de erfaringer de opplever. Lek innebærer utforskning og bearbeiding av inntrykk. Å få delta i lek, å få venner, er grunnlaget for trivsel. På Nypvang barnehage har vi en god balanse mellom organiserte aktiviteter og fri lek. Vi

organiserer dagen og det fysiske miljøet slik at det gis mulighet for lek.

OMSORG skal prege alle situasjoner i barnehagen, og skal komme til uttrykk når barn leker, i stell, måltider og påkledning. Å se det enkelte barns behov og anerkjenne de ulike følelsene barnet uttrykker, er sentralt i god omsorg. På Nypvang tilstreber vi å være gode rollemodeller som hjelper barna til å sette ord på sine følelser, og vise omsorg for hverandre. Vi ønsker å lære barn å bry seg og vise omtanke for hverandre.

LÆRING skjer i samspill med miljøet, med materialer og med nysgjerrige, interesserte barn og voksne. Vi legger vekt på å utvikle trygghet og bygge gode relasjoner mellom barn og voksne da vi mener at dette er avgjørende for små barns læring. På Nypvang barnehage observerer vi enkeltbarnet, og gir det utfordringer ut fra den enkeltes ståsted og modenhet.

BARNS SOSIALE KOMPETANSE OG LIVSMESTRING

Sosial kompetanse innebærer barns evne til empati, samarbeid, selvhevdelse, selvregulering og ansvarlighet. Barn som har gode evner innen disse områdene og som finner en balanse mellom dem i hverdagen, vil ha gode muligheter til å mestre hverdagen i positive relasjoner med andre.

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing (jf Rammeplanen s. 11).

Positive erfaringer sammen med nærværende voksne og andre barn fremmer trivsel og livsglede, samtidig som de bidrar til robusthet og motstandskraft som gjør barna bedre i stand til å tåle livets opp- og nedturer. Gode relasjoner fremmer barns psykiske helse og livsmestring. På Nypvang barnehage er relasjonene preget av trygghet, gjensidighet, glede og stimulering.

Noen barn har utydelige eller svake uttrykk, mens andre har villedende uttrykk eller signaler, og på den måten skjuler hva de trenger. I vår barnehage er vi tilstedeværende voksne som fanger opp barnas uttrykk, signaler og behov, og gir barna tilpassede reaksjoner. Vi har fokus på å fremme barnas positive følelser. Dette gjør vi ved å la barna få rom til å utforske og leke med noe de opplever som interessant.



VENNSKAP OG FELLESSKAP

Alle barn skal kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i et positivt samspill med andre barn og voksne. Vennskap er viktig for barn tidlig i livet, og grunnlaget for vennskap legges i leken. Å oppleve vennskap og tilhørighet i en gruppe så tidlig som mulig, kan ha betydning for hvordan barnet senere tilpasser seg sosialt og emosjonelt.

For å utvikle og ta vare på vennskap kreves sosiale ferdigheter. På Nypvang barnehage jobber vi aktivt med å lære barna sosiale ferdigheter som evnen til empati og samarbeid. Vi veileder og hjelper barna til å leve seg inn i andres situasjon, kunne dele, hjelpe andre, følge regler og beskjeder og vente på tur. Vi tenker at disse ferdighetene er viktige for å kunne utvikle positive vennerelasjoner.

Vi er gode rollemodeller som hjelper barna til å praktisere ferdighetene de trenger for å utvikle gode vennskap, og jobber aktivt for å fange opp negative samspillsmønstre og forebygge utestenging og mobbeatferd.



SPEIALPEDAGOGISK ARBEID, “Helhetlig modell”

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når barn har behov for ekstra støtte gjennom spesialpedagogisk hjelp i kortere eller lengre perioder.

Formålet med den spesialpedagogiske hjelpen er å gi barnet god og riktig hjelp tidlig. Hjelpen gis etter inkluderingsprinsippet og tiltakene i den spesialpedagogiske hjelpen planlegges ut fra barnas forutsetninger for å kunne delta.

Foreldrenes medvirkning i samarbeidet rundt barnet er en viktig forutsetning for at den spesialpedagogiske hjelpen skal fungere i tråd med intensjonene.

Barn som mottar spesialpedagogisk hjelp er en naturlig del av barnegruppen. Det allmennpedagogiske og det spesialpedagogiske tilbudet skal utfylle hverandre.

Nyrvang barnehage er vertsbarnehage i Helhetlig modell. Det innebærer å ha ansvar for et spesialpedagogisk team bestående av ulike faggrupper. Teamet utfører det spesialpedagogiske tilbudet i barnehagene i klyngen i samarbeid med ansatte i det allmennpedagogiske.

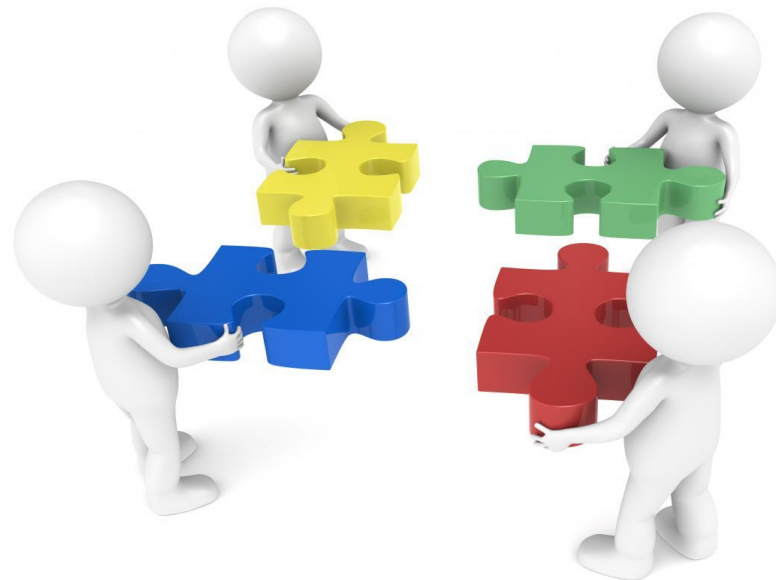
Ansatte fra PPT/BFT er fast tilstede på kontaktdager tirsdager. Det at hjelpen er organisert nærmere barnet på denne måten, gjør at barn får tidlig hjelp og ansatte bedre tilgang til veiledning og ny kompetanse.



BARNEHAGENS SAMARBEIDSPARTNERE

Vi samarbeider med ulike instanser for å gi barna et mest mulig helhetlig tilbud. Dette er PPT/BFT, logopeder, fysio- og ergoterapeuter, HABU, helsestasjon og St Olavs Hospital. Vi har et tett klyngesamarbeid med alle barnehagene på Byneset/Leinstrand, men også Nypvang skole. I tillegg samarbeider vi med videregående skoler og høyskoler og tar imot elever og studenter i praksis fra videregående skoler og barnehagelærerutdanningen ved DMMH.

Gjennom innføringen av Helhetlig modell hvor vi arbeider mer helhetlig innen det spesialpedagogiske arbeidet, er Nypvang en del av "Tett på" prosjektet. Dette innebærer et mye tettere samarbeid med PPT/BFT gjennom blant annet kontakt-dager. BFT/PPT er da på barnehagen og bistår med veiledning, observasjon av barn, ansatte og systemene våre. De deltar også i samtaler med foreldre og følger opp aktive enkeltsaker. Målet er tidlig innsats med å være tettere på.



FORELDRESAMARBEID OG FORELDRES MEDVIRKNING

Barnehagen skal gi barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Det er foreldrene som kjenner barnet sitt best, og de er barnets viktigste omsorgspersoner. Barnehagen skal være en utfyllende arena for barnet.

Barnehageloven understreker at barnehagens arbeid skal foregå i nær forståelse med barnas hjem. Den daglige foreldrekontakten ved bringing og henting er en viktig arena for samarbeid og utveksling av informasjon. Det er barnehagepersonalet som har hovedansvar for å fremme en god kontakt og samarbeid med foreldrene, men foreldrene er også ansvarlig for den gjensidige kontakten. Vi ønsker et tett og nært samarbeid til barnets beste hvor foreldre skal oppleve og kunne involvere seg i barnets hverdag og hvor vi sammen er en del av det samme fellesskapet.

Nypvang barnehage har satt foreldresamarbeid i system gjennom hele barnehageåret, og dette sikres gjennom deltakelse i foreldresamtaler, foreldremøter og på samarbeidsutvalg.

Samarbeidsutvalg (SU). “For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg og foreldreråd” (jf Lov om barnehager § 4). Foreldreråd består av alle foreldre i barnehagen. I forbindelse med høstens foreldremøte avholdes det også et kort foreldrerådsmøte. Da velges representanter til samarbeidsutvalg og FAU. Intensjonen er at disse organene skal ha mulighet til å ivareta foreldregruppens kontakt med barnehagen, samt sikre medvirkning. Samarbeidsutvalget er et rådgivende organ for enhetsleder. Det skal behandle og gi råd i saker som vedrører tjenestens kvalitet og innhold, og bruker ansatte som grupper, men ikke som enkeltpersoner. Samarbeidsutvalget på Nypvang barnehage består av to foreldrerepresentanter og to ansattrepresentanter med stemmerett. I tillegg deltar enhetsleder og leder av FAU uten stemmerett.

Foreldrenes arbeidsutvalg - FAU er et miljøskapende organ for barn og foreldre. De samarbeider med personalet i barnehagen om ulike praktiske løsninger ved arrangementer og aktiviteter ut over det daglige.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

“ Barnehagen skal legge grunnlaget for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen”. (jf Rammeplan for barnehager, s 10).

Bærekraftig utvikling er å jobbe med våre tanker og holdninger. Det handler om at mennesker som lever i dag får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge for fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine.

Gjennom arbeid i små og store prosjekter gir vi barna mulighet til å undre og engasjere seg, stille spørsmål og se sammenhenger. En voksen som er aktiv lyttende og evner å stille barna de gode spørsmålene, vil hjelpe barna i å forstå helheten i naturen. Barn i møte med leken viser oss at de har en egen evne til å innlemme virkeligheten inn i sin fantasiverden. Med ulike materialer både fra naturen og gjenbruk, bruker barna sine kreative evner i å gi disse gjenstandene viktige roller i leken.

Å være kreativ og tenke alternativt er viktige egenskaper når man skal tenke nytt og annerledes i møte med fremtiden.



PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

PLANLEGGING. Observasjoner av enkeltbarnet og barnehagen skal ligge til grunn for det som skjer i barnehagen. Barns medvirkning skal være synlig i planlegging og innhold i barnehagen, og personalet må derfor følge barns spor og lytte til barnas ulike uttrykksmåter. Pedagogisk leder har ansvar for å skrive månedsplaner og sikre at denne inneholder nyttig informasjon.

VURDERING. Personalet skal systematisk vurdere det pedagogiske arbeidet og måloppnåelse i forhold til periodeplaner, prosjektarbeid, årsplan, enhetsavtalen og rammeplan for barnehager. Hensikten med vurderingsarbeidet er at det skal være med å sikre kvaliteten i barnehagen. Vi prøver til enhver tid å ha et kritisk blikk på oss selv med tanke på å forbedre og endre vår praksis.

Hva skal vurderes: Enkeltbarns trivsel og utvikling, barnegruppas trivsel og utvikling, barnehagens innhold, det fysiske miljøet, og barnehagen som lærende organisasjon.

Hvordan vurderer vi: Gjennom observasjon, skriftlig og muntlig samt ved bruk av film. Vurdering foregår i samtaler mellom ansatte, ansatte og foreldre, ansatte og barn, enhetsleder og byrådsleder, og også gjennom brukerundersøkelser, pedagogisk dokumentasjon, praksisfortellinger, periodeplaner og prosjektarbeid.

Når vurderer vi: Vi vurderer gjennom den daglige kontakten mellom barn, foreldre og ansatte, i samtaler med barn enkeltvis og i gruppe, i foreldresamtaler, brukerråd, interne og eksterne møter.

DOKUMENTASJON gir foreldre og personalet informasjon om hva barn opplever, gjør og lærer i barnehagen. Den kan være et middel for å få fram ulike oppfatninger, og å åpne opp for en kritisk og reflekterende praksis. På Nypvang barnehage ønsker vi å vektlegge utvikling av den pedagogiske dokumentasjonen. Dette er en måte å vurdere på samtidig som det er en synliggjøring av innholdet i barnehagen. I tillegg dokumenterer vi gjennom barnas produkter, foto, notater, tegninger og månedsplaner.

OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen

De første leveårene er svært viktige og små barn har et stort behov for trygghet og gode relasjoner både hjemme og i barnehagen i denne perioden. Det å begynne i barnehagen er en stor overgang for små barn, og de trenger at foreldre og ansatte i barnehagen samarbeider om å gjøre denne overgangen god og trygg for barnet.

Liten og ny er en tilvenningsmodell er delt inn i tre faser, Modellen er utviklet for å sikre de yngste barna en god overgang fra hjem til barnehagen. Modellen ble utviklet som et samarbeidsprosjekt mellom Trondheim kommune og RKBU Midt- Norge fra 2018 - 2023.

Oppstart av nye barn foregår i grupper på 2 - 4 barn. Vi har foreldreaktiv tilvenning, og dette innebærer at foreldrene er sammen med barnet sitt i barnehagen i flere timer over en periode på minimum 5 dager. I løpet av tilvenningsdagene deltar foreldrene i barnehagens rutiner og daglige oppgaver. Personalet involverer seg gradvis og mer og mer i barnet i løpet av de første dagene.

Det kan være individuelle forskjeller, noen barn har gjerne behov for flere tilvenningsdager før det er trygt i barnehagen. En gjensidig og god dialog mellom foreldre og kontaktpersoner er viktig i tilvenningsperioden. Det skal oppleves som trygt å forlate barnet sitt på Nypvang barnehage.



Overgangen småbarn - storbarn

*“Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe”
(Rammeplanen 2017)*

Et viktig mål i en slik overgang er å skape trygghet og mulighet til å utvikle den kompetansen de har tilegnet seg på småbarn. Det trygge personalet skal bidra til å gjøre barna klare for en ny hverdag med fokus på trygghet, relasjonsbygging, utforsking, lek og læring.

I god tid før sommerferien blir det avklart hvilken barna skal begynne på til høsten, dette vil gi muligheter til å bli kjent med personalet og den nye gruppen de skal begynne på til høsten. Barna skal gis god tid til å bli kjent før oppstart på ny gruppe.

For å sikre at god informasjon om barnets behov overbringes, vil pedagogen som kjenner barnet godt legge til rette for overføringsmøter med foreldre og nytt personale.



Overgangen mellom barnehage og skole

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole (Rammeplan 2017)” Rutinen for overgangen bhg- skole, tydeliggjør ansvaret til barnehage og skole på en god måte og inneholder konkrete stopp og møtepunkt mellom barnehage og skole det siste året.

Det siste året på Nypvang har 5 åringene fokus på allsidig lek, og vektlegger aktiviteter som stimulerer barns forskende og kreative sider. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter skal vi utvikle og oppmuntre barnas egne utforskertrang, og legge til rette for god stimulering. Det skal være sammenheng og progresjon i læringsinnholdet.

Også i 5-årsalderen er barn opptatt av vennskap, og dette er en viktig del av vår barnehagehverdag. Vennskap bidrar til tilhørighet i en gruppe, som igjen bidrar til en positiv selvfølelse. For å hjelpe barna til å sette ord på følelser og takle utfordringer som kan oppstå, har 5-åringene prosjektarbeid om temaet.

Videre er selvstendighet noe vi ønsker å fremme. Selvstendighetstrening i form av å kle av og på seg, samt toalettbesøk, har et ekstra fokus.

Barnehagen benytter aktivt skolens uteområde gjennom hele året og barnehagen blir invitert på samlingsstund hvor 1- 4 trinn arrangerer I tillegg brukes gymsalen av barnehagen.

På vårhalvåret kommer høstens faddere til barnehagen og leser for skolestarterne. I tillegg til at vi har dette felles fokuset på lesing i skole og barnehage, bygges relasjoner og vennskap. I tillegg avtales faste overgangsobjekter. Dette er en sang/regellek som både skole- og barnehagebarn lærer seg for så å kunne møtes rundt noe felles.

Hver vår har barnehagen faste overføringssamtaler med skolen for å ivareta det enkelte barn best mulig. Dette blir gjennomført i samråd med foreldrene.



UTVIKLINGSARBEID

Grønt Flagg

Barnehagen fikk Grønt Flagg i 2011. Grønt Flagg er en internasjonal sertifiseringsordning for skoler og barnehager som ønsker å jobbe systematisk og kontinuerlig med miljøprosjekter. Å være Grønt Flagg barnehage forplikter og for å beholde flagget må vi hvert år ta opp et nytt tema eller videreutvikle et eksisterende.

Målene med grønt flagg-arbeidet er at barna skal lære seg å ta vare på seg selv, hverandre, på naturen og det som vokser. Gjennom engasjerte og delaktige voksne ønsker vi å utvikle barnas holdninger og verdier, og få ta del i en praksis mot et mer bærekraftig samfunn.

Våre miljøprosjekter:

- Avfall og søppelsortering
- Gjenbruksstasjon for klær
- Kjøkkenhage, drivhus og blomsterbed
- Blomstens og høstens uke
- Reduksjon av plastavfall



Kosthold

“Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner”, Gjennom medvirkning i mat - og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse” (Rammeplanen 2017).

På Nypvang barnehage legger vi til rette for at barn får bidra i måltider og matlaging. Vi tar oss tid til å la barna være med på hele prosessen på kjøkkenet. Det er en god måte å styrke selvfølelsen på å la barna få føle seg nyttig i fellesskapet. Vi baker brødet vårt selv, lager varmmat én dag i uken og lar barna øve på å smøre på brødsleven sin selv. Vi har fokus på sunne, varierte råvarer og ønsker å tilby mest mulig ren mat.



Prosjektarbeid og barns medvirkning

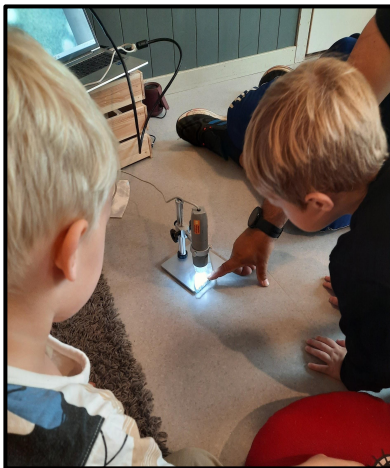
“Prosjektarbeid er knyttet til arbeid der hensikten er å skape en arena for utforskning, fordypning og forståelse. I prosjektarbeid har barns nysgjerrighet og medvirkning en sentral plass” (jfr Rammeplan for barnehager).

Prosjektarbeid er når barn og ansatte utforsker og under seg sammen, lytter, stiller spørsmål, og sammen finner svar. Arbeidet skal være med på å støtte, utfordre og videreutvikle barns interesser, nysgjerrighet og lærelyst ved å utvide eksisterende prosjekter og tilby nye aktiviteter.

Vi kan vise vei ved å selv være aktive gjennom engasjement og undring. Barna lærer mer av det vi voksne gjør, enn av det vi sier. Prosjekter kan være store og vare lenge, eller de kan være kortvarige. Vi dokumenterer de ulike prosjektene våre, og denne dokumentasjonen skal gi oss inspirasjon og refleksjon til videre arbeid.

Barnehagen deltar i barnehagebasert kompetanseutvikling (REKOM) i samarbeid med Dronning Mauds Minne Høgskole.

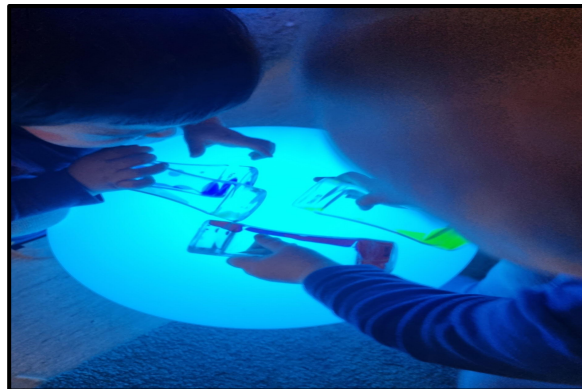
Barnehagebasert kompetanseutvikling involverer hele personalet i den enkelte barnehage. Deltakelse i REKOM skal ta utgangspunkt i det den enkelte ønsker å videreutvikle. På Nypvang barnehage har vi valgt satsingsområdet barns medvirkning i prosjektarbeid.



Barns læringsmiljø

På Nypvang barnehage jobber vi med betydningen av det fysiske miljøet, og å utvikle gode, inkluderende leke- og læringsmiljøer. Våre tiltak for å oppnå dette:

- Intern Barn og Rom gruppe på huset
- Deltakelse i barnehagebasert kompetanseutvikling (REKOM)
- Vi skaper gode, inkluderende møteplasser for barn og voksne og endrer det fysiske miljøet etter barn og voksnes medvirkning.
- Utvikle materiell-rikdom gjennom å tilføre nye elementer. Tydelige funksjoner i alle rom
- Fokus på pedagogisk rydding. Leker og materiell settes frem slik at barna får lyst til å leke, og skape en nysgjerrighet for videre lek og læring
- Pedagogisk dokumentasjon i form av bilder og tekst som synliggjør ulike aktiviteter og prosjektarbeid, som stimulerer til fortellerglede og medvirkning.
- Pedagogisk dokumentasjon som utgangspunkt for refleksjon med mål om utvikling rundt barns læringsmiljø på refleksjonstid, personalmøter og plandager



Forebygging av mobbeatferd og aktivitetsplikt

Nypvang har over mange år hatt forebygging av mobbeatferd som et av våre utviklingsområder. Barnehagen har en egen handlingsplan for å sikre kontinuitet av dette arbeidet. Her er foreldre en viktig ressurs og barnehagen opplever god dialog og samarbeid med foreldregruppen.

Samarbeidsutvalget bidrar til valg av tema på foreldremøter. Målet er å jobbe mot en lik forståelse av tema på begge arenaer. Det er viktig for at vi skal oppnå gode resultater hvor barn opplever å være en del av fellesskapet.

Alle ansatte har gjennomført nettkurset Barnehagemiljø og krenkelser. Kompetansen den ansatte skal inneha i etterkant av denne opplæringen, handler om å følge med, undersøke og analysere, håndtere krenkelser, og fremme inkluderende miljø som skal forebygge krenkelser og utenforskap. Kompetansen er også verdifull for å oppfylle aktivitetsplikten om å ivareta barnas behov for omsorg, trivsel og inkludering, jfr barnehageloven.



PROGRESJON

Rammeplanen sier: ”Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- aktivitets - og læringsmuligheter”.

Barn er ulike, og de tar til seg kunnskaper og ferdigheter på ulike måter og i ulike sammenhenger. Den voksnes oppgave er både å møte barnet der det er nå og gi nye utfordringer. Barnet skal oppleve mestring samtidig som det får oppgaver, lærer noe nytt og må strekke seg for å øve opp nye ferdigheter. Slik opparbeides en god selvfølelse.

I vår barnehage synliggjøres progresjonen i barnehagens innhold gjennom arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av det fysiske miljøet. Barnas leke - og læringsmiljø har stor betydning for barnas progresjon i barnehagen. De ulike rommene skal være fleksible og synliggjøre

barnegruppene som bruker rommene, de ulike alderstrinnene, barnas interesser og hvilke prosjekter vi har fokus på.

Vår oppgave er å sørge for en jevn utvikling av alle barn uavhengig av deres forutsetninger. Nypvang barnehages progresjonsplan tar utgangspunkt i barnets start i barnehagen og frem til det begynner på skolen.

Planen tar utgangspunkt i de sju fagområdene i Rammeplan for barnehager, og skal si noe om hvordan vi jobber med hvert enkelt fagområde. Fagområdene vil sjelden opptre isolert da flere områder vil være representert samtidig i hverdagsaktiviteter og gjennom ulike prosjektarbeid.

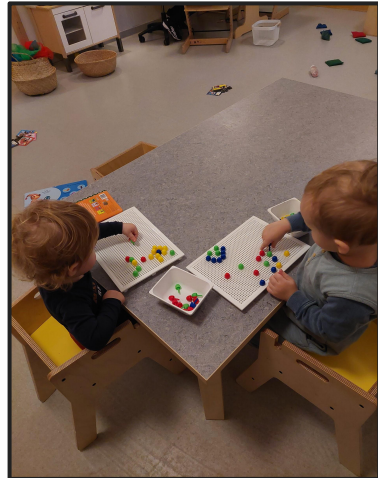
KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

1 - 2 år	3 - 4 år	5 år
<p>Den voksne benevner, setter ord til handling, aktivt bruk av grunnleggende begreper</p> <p>Den voksne skal prøve å forstå barnets initiativ og tolke deres signaler</p> <p>Bruke sanger, rim og regler</p> <p>Bruk av visuell støtte og konkrete, som f.eks Snakkepakken, enkle peke - og billedbøker</p> <p>Få kjennskap til enkle eventyr og fortellinger</p> <p>Øve turtaking</p> <p>Bøker og enkle brettspill/ puslespill er synlige og tilgjengelige i barnas miljø</p> <p>Bruke enkle tegn og bildestøtte (ASK) for å synliggjøre hverdagslige aktiviteter</p>	<p>Begynne å sette ord på følelser og handling. Få erfaring med ulike samtaler, undring, refleksjon og spørsmål</p> <p>Få begynnende erfaring med preposisjoner: over, under, ved siden av.</p> <p>Bruke ellinger, sanger, rim og regler aktivt</p> <p>Lytte til billedbøker med enkel tekst</p> <p>Få erfaring med digitale verktøy</p> <p>Gjenkjenne bokstaver og tall</p> <p>Øke evnen til å lytte til en kort historie, få med seg innholdet, og kunne gjenfortelle historien</p> <p>Bli kjent med månedens tegn og sang</p>	<p>Få trening i å formidle til andre, kunne formidle egne meninger, og lytte til andre</p> <p>Delta i dialog med andre over tid</p> <p>Lytte til bøker uten bilder, også fortsettelsesbøker</p> <p>Bruke språket til å løse konflikter og skape positive relasjoner. Sette ord på følelser i dialog med andre</p> <p>Er kjent med alfabetet, kan skrive eget navn</p> <p>Er kjent med bøker fra fortid og nyere tid</p> <p>Få erfaring med tekstsaking</p> <p>Er trygg på å uttrykke egne meninger</p> <p>Bruke tegn til månedens sang</p>



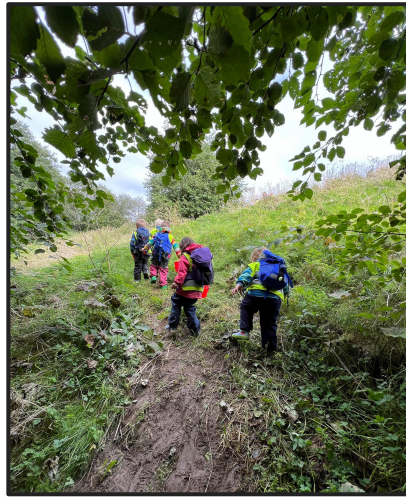
ANTALL, ROM OG FORM

1 - 2 år	3 - 4 år	5 år
<p>Opplive glede ved å utforske, og leke med tall og enkle former. Tilegne seg grunnleggende matematiske begrep</p> <p>Lek med ulike konstruksjonsmaterialer</p> <p>Få tidlig erfaring med størrelse og romforståelse</p> <p>Erfaring med sortering og sammenligning</p> <p>Se digitale verktøy som et supplement i matematiske aktiviteter</p>	<p>Bli kjent med ulike farger, former og mønstre</p> <p>Få erfaring med rom og plassering, sortere og sammenligne materialer</p> <p>Bli kjent med matematiske begrep som sirkel, trekant og firkant</p> <p>Få interesse og skape undring for matematikk i hverdagslivet</p> <p>Få erfaring med små lego og brettspill med terning</p> <p>Mestre å sette ting i riktig rekkefølge, kopiere og lage mønstre</p> <p>Få erfaring med ulike tekniske hjelpemidler</p>	<p>Gjenkjenne tallene 1 til 10 (symbolene)</p> <p>Undre seg og er nysgjerrig rundt romfølelse, plassering og orientering</p> <p>Øve på å koble tallbegreper og antall</p> <p>Undersøke og beskrive hva som skiller ulike matematiske former (firkant, sirkel, trekant, rektangel og kvadrat)</p> <p>Legge til rette for å lære og skrive tall</p> <p>Lek med rytme i musikk og matematikk</p> <p>Benytte seg av ulike teknologi for å utforske matematiske prinsipper, eks målebånd, linjal og vekt.</p> <p>Øve på å undersøke enkle matematiske problemer gjennom undrende og lekende tilnærming</p>



KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

1 - 2 år	3 - 4 år	5 år
<p>Opplive glede gjennom variert og allsidig bevegelseserfaring, gjennom bruk av ulike underlag og terreng</p>	<p>Opplive mestring i hverdagsituasjoner gjennom selvstendighetstrening</p>	<p>Videreutvikle egen kroppsbeherskelse. Vurder og mestre risikofyllt lek</p>
<p>Få gode erfaringer med uteliv til ulike årstider</p>	<p>Erfare bevegelsesglede og opplive motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Videreutvikle egen kroppsbeherskelse, grov - og finmotorikk</p>	<p>Beherske av - og påkledning. Finne frem klær, ta vare på egne ting, rydde på plass klær i garderobe.</p>
<p>Få kjennskap til bevegelsessanger og dans</p>	<p>Få gode erfaringer med uteliv til ulike årstider</p>	<p>Respekt for egen og andres kropp</p>
<p>Finmotoriske aktiviteter - enkle puslespill, duplo, store perler</p>	<p>Få erfaring med baking og matlaging</p>	<p>Selvstendig under måltid - smøre på pålegg, skjenke melk, rydde av bordet etter seg. Opplive matglede, smake på nye ting</p>
<p>Få erfaring med ulike smaker, og konsistens i et sunt kosthold</p>	<p>Øve på å smøre brødmat selv. Opplive å smake på ulik mat, ha glede og fellesskapsfølelse i måltidene</p>	<p>Få kunnskap om menneskekroppen og innsyn i betydningen av et sunt kosthold. Videreutvikle en forståelse for egne følelser, positive tanker om seg selv.</p>
<p>Utvikle gode vaner for god hygiene, håndvask før måltid</p>	<p>Begynne å sette grenser for egen kropp, og respektere andres grenser</p>	<p>Videreutvikle gode hygienerutiner</p>
<p>Få erfaring med selvstendighet i måltid og påkledning</p>	<p>Utvikle gode hygienerutiner</p>	
<p>Bli kjent med egen kropp</p>		



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

1 - 2 år	3 - 4 år	5 år
<p>Begynnende erfaring med ulike materialer, formingsaktiviteter og teknikker</p> <p>Bli kjent med sang, dans, musikk og enkle instrumenter</p> <p>Erfare ulike uttrykksformer og kreative prosesser ved bruk av sansene og hele kroppen</p> <p>Møte et fysisk miljø med tilgjengelige materialer som innbyr til kreativ lek og skapende aktivitet gjennom undring og utforsking</p> <p>Delta i kor på fellesarrangement</p>	<p>Få erfaring med ulike materialer, formingsaktiviteter og teknikker</p> <p>Møte et fysisk miljø som innbyr til kreativ lek og skapende aktivitet</p> <p>Få erfaring med sang, dans og enkle instrumenter</p> <p>Delta i dramatisering</p> <p>Bli kjent med farger og kunne navngi noen</p> <p>Få erfaring og utvikle egen evne til rollelek</p> <p>Bearbeide og kommunisere sine inntrykk gjennom lek, samtale og skapende aktiviteter</p>	<p>Dramatisere og framføre for andre</p> <p>Sammenligne arkitektur</p> <p>Tegne/ male mer konkrete og detaljerte motiver</p> <p>Kunne uttrykke seg gjennom varierte materialer, verktøy og teknologi</p> <p>Å få uttrykke seg gjennom sang, dans og musikk</p> <p>Bearbeide og kommunisere sine inntrykk i lek, samtale og skapende aktiviteter</p> <p>Bruke Ipad til å lage egen film, musikk eller egne fortellinger</p> <p>Delta på kulturelle opplevelser</p>



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

1 - 2 år	3 - 4 år	5 år
Erfaring med ulike årstider. Positive opplevelser i utelek i all slags vær	Få positive opplevelser i naturen og oppleve naturens mangfold	Få gode opplevelser og erfaringer i naturen. Bli nysgjerrig på vitenskapelige fenomen
Utforsking med snø, sand, is og vann	Ha respekt for naturen	Få kjennskap til menneskets livssyklus og syklus i naturen
Bli kjent med ulike insekter og dyr som finnes i naturen	Få erfaring med kompostering og søppelsortering	Behersker enkel søppelsortering og har begynnende forståelse for gjenvinning
Se, benevne og undre oss sammen om det vi ser i naturen	Få begynnende innsikt i bærekraftig utvikling	Kunne om hva som skjer i naturen til ulike årstider
Erfaring med å så	laktta og delta på enkle forsøk med ulike teknologi	Kunne navn og gjenkjenne noen trær og planter. Utvidet kunnskap om hvordan ulike dyr og planter lever
Begynnende forståelse for kildesortering	Få begynnende innsikt i utviklingen fra frø til plante, delta i produksjon til blomsterbed og kjøkkenhage	Delta på forsøk og eksperiment, og få erfaring med bruk av redskap og teknologi
Få erfaring med å utforske og leke med enkle konstruksjonsmateriale som duplo, klosser	Bruke ulike materialer og redskaper i konstruksjonslek	Ta vare på naturen - ha innsikt i miljøvern og bærekraftig utvikling
Delta i Ruskenaksjon hvert år. Fokus på å plukke og sortere søppel i og utenfor barnehagen	laktta og lære om småkryp og insekter som vi finner i barnehagen og på turer	Turer til Vitensenteret



ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

1 - 2 år	3 - 4 år	5 år
<p>Opplive glede ved å være en del av en gruppe/ et fellesskap, og tilegne seg gode verdier og holdninger i samspill med andre</p> <p>Gi rom for undring</p> <p>Gi/ få omsorg, kos og trøst</p> <p>Øve på å vise hensyn, lytte til hverandre, vente på tur</p> <p>Få et første møte med kristne høytider og tradisjoner (jul og påske)</p> <p>Få et første møte med andre livssyn og religioner som er representert i barnegruppa</p> <p>Samtale om følelser</p>	<p>Tilegne seg gode verdier og holdninger</p> <p>Øve seg på å ta hensyn, lytte til andre, vente på tur, hevde seg selv, sette egne grenser</p> <p>Øve på empati</p> <p>Kunne kjenne igjen egne følelsesuttrykk</p> <p>Utvikle interesse og respekt for hverandre på tross av ulikheter</p> <p>Få høre enkle fortellinger om jul og påske</p> <p>Få kjennskap til alternative handlingsmønstre og løsninger i konfliktsituasjoner</p> <p>Visse evne og vilje til å gi omsorg og trøste andre</p> <p>Få kjennskap til tradisjoner i andre religioner som er representert i barnegruppa</p>	<p>Kjenne til jule - og påske - budskapet, og bli kjent med andre religioner tilknyttet barn på egen gruppe</p> <p>Evner å ha samtaler og refleksjoner rundt vennskap, normer og verdier</p> <p>Tolererer og viser respekt for ulikheter, og aksepterer mangfold i gruppa</p> <p>Tilegner seg hverdagslige normer og regler</p> <p>Kunne uttrykke tanker, stille spørsmål og være nysgjerrig på hendelser i livet</p> <p>Bli møtt med undring fra de voksne, utvikle nysgjerrighet til å oppsøke kunnskap</p> <p>Konfliktløsning - mulighet til å finne konstruktive løsninger selv</p>



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

1 - 2 år	3 - 4 år	5 år
Føle tilhørighet til gruppa. Oppleve å være betydningsfull i egen gruppe.	Bli kjent med nærmiljøet rundt barnehagen	Erfare at alle er viktige for fellesskapet og hvordan de ser seg selv og andre
Bli sett og hørt	Få erfaring med å hjelpe, støtte og dele i samspill med andre barn. Kunne opprettholde vennskap gjennom handling og opplevelser	Bli kjent med demokratiske prinsipper
Oppleve muligheten til å utforske innemiljøet i hele barnehagen	Få begynnende kjennskap til hvordan man ferdes i trafikken	Utvikle sin egen sosiale kompetanse gjennom handlinger og opplevelser - hvordan få og beholde en venn
Bli kjent med barnehagens uteområde, og nærmiljøet rundt barnehagen	Lære om andre kulturer, levesett og familieformer	Barna skal få innføring og forståelse for ord som respekt og empati
Oppleve trygghet og nærhet	Erfare demokratiske handlinger i hverdagen	Bli kjent med historien knyttet til barnehagens beliggenhet
Delta på fellessamlinger i barnehagen	Oppmuntre og tilrettelegge for kjønnsnøytral lek	
Første møte med samisk kultur, markere samefolkets dag	Få kjennskap til noen grunnleggende trafikkregler	
Få mulighet til å medvirke på enkle valg	Besøke noen institusjoner i nærmiljøet	



ÅRET RUNDT PÅ NYPVANG BARNEHAGE - 2024/2025

August	Plandager 12.og 13. august, barnehagen er stengt		Solfest
	Oppstart nye barn		Foreldremøte 2.april, kl 19.00
September	Foreldremøte	Mai	Ruskenaksjon, opparbeidelse grønnsakshage
Oktober	Markering av FN dagen 24. oktober		Foreldredugnad 8.mai, kl 17.00
Desember	Lucia og nissefest		Informasjonsmøte for nye foreldre 12.mai
Januar	Plandag 31. januar, barnehagen er stengt	Juni	Sommertur for storbarn
Februar	Samefolkets dag 6. februar		Sommerfest i regi FAU
	Karneval		Sommeravslutning for skolestartere 19.juni
Mars	Vinteraktivitetsuke		Plandager 23. og 24. juni, barnehagen er stengt
April	Påskefrokost med foreldre og søsken		