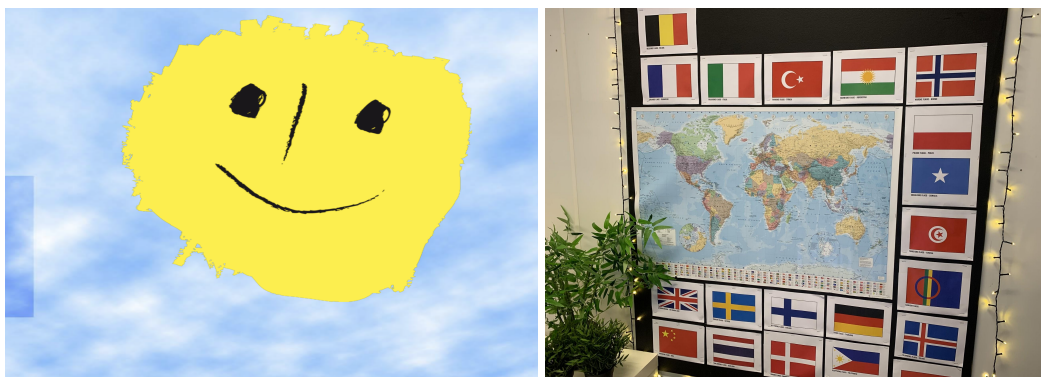


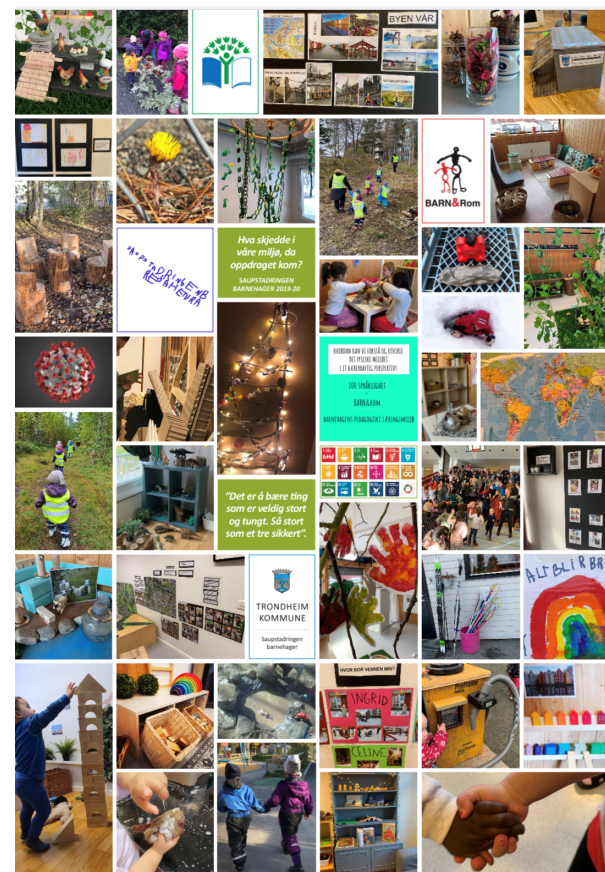


TRONDHEIM KOMMUNE



ÅRSPLAN FOR SAUPSTADRINGEN BARNEHAGER

2020 - 2022



INKLUDERENDE FELLESSKAP

SAUPSTADRINGEN = EN FLERKULTURELL BARNEHAGE

Saupstadringsen barnehager er en flerkulturell barnehage som består av barn og voksne med ulike språklige, kulturelle og religiøse bakgrunn. Pr. sept 2020 har barnehagen 26 ulike språk representert og ca. 65 % av barna er flerspråklige.

Vi er en barnehage hvor mangfoldet synes i barnehagen i det hverdagslige, og i dette mangfoldet skal alle føle tilhørighet og oppleve seg som verdifulle for fellesskapet.

Vi vet at barn som blir møtt med respekt fra både barn og voksne vil trives og utvikle seg i en positiv retning. Derfor preges vårt pedagogiske arbeid av voksne som viser innsikt og sensitivitet for barns initiativ.

Vi ser på barnehagen som en viktig arena for møter mellom mennesker med ulike språklige og kulturelle bakgrunn. Det mangfoldet som finnes i vårt nærmiljø gjenspeiles i barnehagen. Vi jobber aktivt med å synliggjøre de ulike morsmålene vi har representert i barnehagen og markerer morsmålsdagen 21. februar. Vi vet at ved å synliggjøre barnas morsmål bidrar vi til at minoritetsspråklige barn utvikler en positiv identitet.

Som ansatte skal vi være brobyggere, språklige og kulturelle oversettere. Vi skal tilrettelegge for gode kommunikasjonsarenaer i mindre grupper, og vi skal benytte ulike verktøy som kan bidra til å lette den daglige kommunikasjonen i tilegnelsesfasen til et nytt språk.

Vi skal jobbe målrettet for å få et godt samarbeid med foreldre og vi ser på foreldre som barnas viktigste støttespillere.

Barnehagen deltar i Flerkulturelt nettverk. Her utveksles erfaringer, planer vurderes og ideer til arbeidsmåter deles.

Barnehagen skal støtte at barn bruker sitt morsmål, og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnas norskspråklige kompetanse. I dette arbeidet vet vi at et rikt morsmål er viktig nettopp for denne nye språk-tilegnelsen. Barna får benytte sitt morsmål som støtte i tilegnelsen av sitt nye språk, og vi ser på flerspråklige ansatte som en viktig ressurs med tanke på barns språkutvikling.



BARNEHAGENS PEDAGOGIKK *”Den høyeste form for læring, er den som skjer sammen med andre “(Vygotsky)*

Vårt pedagogiske arbeid, vår planlegging og vår vurdering bygger på barnehageloven, rammeplanen og enhetsavtale for Trondheim kommune.

Disse dokumentene legger klare føringer for vårt arbeid, og rammeplanen understreker at barna i barnehagen skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre ut fra egne forutsetninger. Kompetente voksne er helt avgjørende for å støtte barna i deres initiativ på en slik måte at det inspirerer til videre lek, utforskning og læring. Prosjektarbeid med utgangspunkt i barnas interesser skal være blant vår viktigste arbeidsmetode.

Alt dette er et krevende arbeid som forutsetter at vi er samkjørte i våre verdier og vår arbeidsform. For å sikre at vi jobber samstemt opp mot disse styringsdokumentene, har vi hatt en prosess gående der vi som enhet har forentes om et felles verdiord: **INKLUDERENDE FELLESSKAP**”. Som personalgruppe skal vi jevnlig vurdere, evaluere og dokumentere hvordan våre barn opplever barnehagens verdier og verdigrunnlag i sin hverdag!

SteinSaksPapir er et enstemmig politisk vedtatt retnings- og kunnskapsgrunnlag som er felles for alle tjenester innenfor oppvekst og utdanning i Trondheim kommune. Det handler i praksis om å i hovedsak forlate individfokuset og sette søkelyset på relasjoner, gruppe og fellesskap.

Noen av de viktigste målsettingene i SteinSaksPapir er å bekjempe mobbing og utenforskap. Oppvekst er et felles ansvar, det betyr for vårt vedkommende at i samarbeidet mellom hjem og barnehage, kan vi sammen sikre barna våre en trygg og meningsfull barndom!

***STERKE VOKSENFELLESSKAP vil alltid være svært betydningsfullt i arbeidet med å bygge
STERKE BARNEFELLESSKAP.***

**Trondheim kommune sine verdier ÅPEN, MODIG og KOMPETENT
skal fungere som et fundament i alt dette arbeidet.**

Barnehagens to fokusområder for perioden 2020/2022 vil være

- 1. Språk**
- 2. Barns fysiske læringsmiljø**

Mhv personalet ved Saupstadringsen barnehager



**INKLUDERENDE
FELLESSKAP**



BARNEHAGENS FOKUSOMRÅDER

FOKUSOMRÅDE 1: SPRÅK - et barn har 100 språk

Barnehagens overordnede visjon/målsetting med språkarbeidet er:

Alle barn skal delta i et rikt og variert språkmiljø, og dette arbeidet skal være godt dokumentert i det fysiske miljøet.

Vi skal ha et inkluderende språk-fellesskap i arbeidet med å skape sterke barnefellesskap.

Å støtte barns tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver. *Barnehagen skal gi alle barn varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, redskap for egne tanker og uttrykk for egne tanker, meninger og følelser.* (UDIR - språk i barnehagen)

Saupstadingen barnehager har gjennom flere år vektlagt arbeidet med språk, men vi ønsker nå å systematisere arbeidet i større grad, slik at kvaliteten og effekten hos barn styrkes. I dette arbeidet har vi BFT Heimdal med oss som veileder og støttespiller.

Måltidet vil vektlegges som språkarena for alle avdelinger barnehageåret 2020/21.

Her deltar alle barn og voksne hver dag til faste tider og dette er en "oversiktlig og trygg aktivitet". Alle er en del av fellesskapet, kjente konkreter brukes i tillegg til at tegn og bilder enkelt kan visualisere innholdet i samtaler som foregår rundt bordet.

Barnehagen har flere språkverktøy som støtte i språkarbeidet:

- ASK bildestøtte,
- Snakkepakken, Bablepakken, Bedre språk
- MER MUSIKK - BEDRE SPRÅK (MMBS) Vårt utviklingsarbeid fra tidligere år, men erfaringen og kunnskapen blir med videre. For å øve på og lære et annet språk trenger barna å få innpass i leken, men for å få innpass trenger de å kunne litt av språket. Sang og musikk kan være en felles arena hvor alle har innpass og hvor de med et annet språk lettere lærer det nye språket.
- Opplæring i Grep om begreper fra BFT.

Morsmål

Det er positivt for barns språkutvikling at foreldrene deres bruker det språket de selv kan best, når de snakker med barna sine.

Barn som har et godt fundament fra morsmålet sitt, har også bedre forutsetninger for å lære et nytt språk, som norsk. For utviklingen av en god tilknytning mellom foreldre og barn er det også viktig at foreldre bruker det språket som de har størst emosjonell nærhet til, altså at de bruker «hjertespråket» sitt.

Fellesprosjekt som forener alt av vårt arbeid (språkarbeidet inkludert):

Bokglede som matrialrikdom i sterke barnefellesskap (oppstart januar 2021)



Fortsettelse BARNEHAGENS FOKUSOMRÅDER

FOKUSOMRÅDE 2: BARNES FYSISKE LÆRINGSMILJØ

Barn&rom - 1000 spørsmål

“Barnehagene har som mål å utvikle det fysiske miljøet som en vesentlig pedagogisk ressurs - der barn får delta og medvirke.”

Saupstadringeren barnehager deltar i nettverket Barn&rom - 1000 spørsmål.

Gjennom vår deltakelse i dette nettverket, skal vi utvide og utvikle vår kunnskap og forståelse for betydningen av hvordan vi organiserer barnehagens leke- og læringsmiljø. Og om hvordan vi sikrer at det fysiske miljøet hjelper oss i arbeidet med å nå våre mål.

MATERIALRIKDOM I STERKE BARNEFELLESSKAP er fokusområde i Barn&rom i perioden 2020/22.

BARN&Rom synliggjør det fysiske miljøet som en viktig pedagogisk ressurs. Det fysiske læringsmiljøet skal være rikt og mangfoldig og gi rom og materialer til alle barn på en stimulerende og utfordrende måte. Sammen skal vi sikre at alle barn møter gjenbruksmaterialer og udefinerte materialer i sitt fysiske læringsmiljø.

Det fysiske miljø skal gi barn opplevelse av mestring, tilhørighet og medvirkning - “hvert enkelt barn skal ha noe som motiverer, fascinerer og begeistrer”.

Problemstillinger til refleksjon i vårt arbeid: Hvordan kan vi organisere miljøene for å fremme vennskap? Hvordan kan rommet og materialene gi kraft til leiken? Hvordan sikrer vi at de ikke diskriminerer på tvers av kultur, alder og kjønn? Hvordan forstår vi “rydde frem”? Hvordan kan vi organisere miljøene slik at de blir et verktøy i vårt språkarbeid? Alle barn har rett til et inspirerende og “rikt” leke- og læringsmiljø også i en tid når smittevern og helse står i fokus. Hvordan kan det gjøres?

Vi ønsker at pedagogisk dokumentasjon gjennom bilder, tegninger og tekster skal brukes for å dokumentere og vurdere barnehagens pedagogiske virksomhet. Dokumentasjon skal danne grunnlag for videre vurdering og utvikling av den pedagogiske virksomheten.

Våre vegger skal speile våre verdier, våre satsningsområder og de skal synliggjøre det kompetente og utforskende barnet.

“Barn kan ikke være kompetent, uten et miljø å være kompetent i” (Carlina Rinaldi)

“Læring skjer kun når materialet yter en viss motstand og barna får noe nytt å bryne sine tidligere ferdigheter og kunnskaper på” (Hansson, 2016)



OVERGANGER

Overgang hjem - barnehage, LITEN OG NY I BARNEHAGEN - Liten og ny er et 5-årig folkehelseprosjekt i Trondheim kommune, som skal sikre barnet en trygg overgang mellom hjem og barnehage.

Trondheim kommune har som målsetning at "liten og ny" skal utvikle en forskningsbasert modell for tilvenning i barnehagen. Prosjektet retter seg mot hvordan foreldre og ansatte i samarbeid kan sikre barna en god overgang fra hjem til barnehage. I praksis betyr det at vi prøver ut en modell for tilvenning der foreldrene til barna er sammen med barnet i barnehagen i 5 dager ved oppstart. Oppstarten foregår i gruppe sammen med 2-4 andre barn. Saupstadingen er med i et sideprosjekt av Liten og Ny, det betyr i praksis at helsestasjonen deltar sammen med oss på dag 4 i tilvenningen, og i tillegg naturlig inn i andre sammenhenger gjennom året. Ønsket er at dette er et samarbeid som skal utvikles i årene som kommer. Mere informasjon om Lite og ny-prosjektet finner dere her: <https://litenogny.com/>

Interne overganger

Vi samarbeider tett mellom avdelingene for å skape gode overganger internt i barnehagen. Når det er bestemt hvilken avdeling barnet skal til ved nytt barnehageår, har vi jevnlig besøk på den nye avdelingen. Sammen en trygg voksen deltar barnet på ulike aktiviteter som gir barnet gode relasjoner med andre barn og voksne, slik at den interne overgangen ikke blir så stor. Det blir også gjennomført overføringsmøter med utveksling av informasjon om barnet, slik at den nye avdelingen kjenner barnet og dets behov når de begynner på ny avdeling.

Overgang barnehage - skole

"Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen". (Rammeplan for barnehagen)

Å skape gode relasjoner mellom barna vil alltid være vårt hovedfokus, og er også vårt viktigste arbeid for skolestarterne. Dette tilrettelegges gjennom turer, allidrett og andre skoleforberedende aktiviteter der målet vil være å øke barnets kompetanse både sosialt, språklig og faglig.

Det siste året i barnehagen deltar de eldste barna i skolestarterklubb. Her forberedes de gradvis på sin etterhvert nye skolehverdag. I samarbeid med skolene er det utarbeidet overgangsobjekter som følger barna gjennom sin tid i barnehagen og over til skolen. Eksempler på dette er leken "Alle mine kyllinger" og spillet "Villkatten". Disse aktivitetene vektlegges i skolestarterklubben. Hvert år blir det gjennomført overføringsamtaler mellom barnehage og skole slik at skolen blir kjent med hvert enkelte barns behov. Barna inviteres våren før skolestart på arrangerte besøk ved de aktuelle skolene der de får mulighet til å se og bli kjent med sin nye skole. Det arrangeres også i løpet av våren innskrivning på skolen der barna sammen med sine foreldre får møtt sin kontaktlærer og får utdelt skolesekk. Vi følger Trondheim kommune sine retningslinjer, [Fra barnehage til skole](#)



VURDERINGSARBEID

Våre planer som vi utarbeider, og hverdagsaktivitetene vi har, blir evaluert og vurdert underveis. Dette for å sikre at vi når de mål vi har satt oss. Alt vårt arbeid er med bakgrunn i vår årsplan, enhetsavtalen og rammeplanen (fagområdene).

Områdene vi vurderer er:

Enhetsavtalen går over fire år. Her er det politiske føringer på områder barnehagene i Trondheim skal jobbe med i en fire års periode. Den vurderes en gang/år av alle ansatte/avdelingsvis. Vi har underveis evaluering, midtveisevaluering og sluttevaluering.

Det sendes inn både underveis, midtveis, og sluttevaluering inn til rådmannen etter hver periode.

Årsplan vurderes underveis, og sluttevalueres årlig. Den følger barnehageåret. Vi har utarbeidet en årsplan som følger enhetsavtalen.

Etter hver måned reflekterer pedagogene over egen praksis. Det utgis fra alle avdelingene, og alle foreldre får dette gjennom : "MÅNEDSBREV".

Tradisjoner/merkedager evalueres avdelingsvis i etterkant av hvert arrangement.

Barna blir også tatt på alvor og hørt gjennom samtaler, der den voksne får innsikt i barnas tanker og ønsker i hverdagen. Det blir gjort en til en, i små grupper, eller hele gruppa samlet. I store deler av hverdagen i barnehagelivet er vi også spesielt oppmerksomme på magiske øyeblikk, øyeblikk der barn forteller en historie, når barn mestrer noe, og når noen gjør eller sier noe som viser omsorg for andre. Disse magiske øyeblikkene er en vesentlig faktor i alt av vårt vurderingsarbeid.

Foreldrevurdering kommer gjennom daglig kontakt, foreldremøter, foreldresamtaler og i brukerundersøkelser



BARN OG FORELDRES MEDVIRKNING I PLANLEGGINGSARBEIDET

Vi skal i samarbeid og forståelse med foresatte ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven §1.

Vi tar alltid hensyn til barnets beste i våre planer. Vi lar barn medvirke utifra de forutsetninger de har, og ønsker stor innflytelse fra foresatte. Barnehagen skal legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkelte barns helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Dette gjøres med minimum 2 foreldresamtaler i året.

“For å sikre samarbeid med barnas hjem, skal hver barnehage ha et brukerråd og foreldreråd” (jf Lov om barnehager § 4).

Alle foreldre/foresatte på barnehagen utgjør barnehagens **foreldreråd**.

Hver avdeling skal velge to foreldre til foreldrerådets **arbeidsutvalg (FAU)**.

Ringens barnehage og Saupstad barnehage har hvert sitt FAU.

FAU skal fremme felles interesser og bidra til et samarbeid mellom barnehagen og foreldre/foresatte som skaper et godt barnehagemiljø.

Ringens barnehage og Saupstad barnehage har også hver sine samarbeidsutvalg. Brukerråd for Saupstadingen barnehager er nå to-delt med et samarbeidsutvalg for hvert hus etter pålegg fra Trondheim kommune.

Samarbeidsutvalget skal fortsatt være et rådgivende og kontaktskapende organ. Det skal være likt antall medlemmer fra foreldre- og ansatte gruppen. Foreldrepreressantene blir valgt av foreldrerådet (= alle foreldre på barnehagen) Større endringer av driften skal alltid taes opp med samarbeidsutvalget ved det aktuelle hus. Koordinering av saker mellom husene kan taes i felles “overlappende” møtetid, evt at lederne deltar sammen med styrer og avdeingsleder i beslutningsprosesser.

Vi lar alle barn få erfare å få medvirkning på det som skjer i barnehagen. Dette betyr at dagsrytme og ukerytme endres etter barnas behov og ønsker. Barns synspunkter tilrettelegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Vi mener at barn ikke skal overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.



Våre tiltak for å oppnå dette:

- Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.
- Enhetsavtale med 4-årig varighet.
- Gjennom ukeplan og månedsbrev dokumenterer vi for foreldre og andre interessenter hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.
- Foreldremøte, foreldresamtaler og daglige samtaler med foreldre/foresatte.
- Observere barns interesser og bruke dette i planlegging.
- Brukerråd, FAU-møter, avdelingsmøter og ledermøter.

HVORDAN JOBBER VI MED LEK, OMSORG, DANNING OG LÆRING?

Barnehagens innhold er basert på et helhetlig læringssyn, hvor danning, lek, læring og omsorg står sammen i en helhet. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Sosial kompetanse og språk er prioriterte områder som inngår i alle aktiviteter.

Ved hjelp av [handlingsplan mot mobbing](#) skal vi jobbe forebyggende og samtidig styrke det psykososiale miljøet i barnehagen. Ansattes kompetanse og forståelse for hvordan barn etablerer gode vennerelasjoner, og hvordan disse styrkes i hverdagen, er vesentlig i dette arbeidet. Dette er et arbeid som alltid må foregå i tett samarbeid med hjemmet.

I Rammeplanen for barnehagen står det: *“Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng”*.

Barnehagen som profesjon er vesentlig i dette tverrfaglige arbeidet. Vi må sikre en helhetlig tilnærming til læring, det vil si at vi må være spesielt opptatt av hvordan omsorg, lek, læring og danning er integrert i vårt daglige arbeid.

Barnets progresjon i danning, omsorg, lek og læring, vurderes kontinuerlig for det enkelte barn i samarbeid med foresatte i foreldresamtaler og i hverdagen.

Vi mener at samhandling i lek og læring, og det å ta hensyn til hverandre, er forutsetninger for barns danning. Danning handler om å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene og å reflektere over det en gjør i samspill med andre.

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre. Vi ser at det å gi og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse og et viktig bidrag i et livslangt læringsperspektiv.

Leken er en av barns viktigste uttrykksformer, og i lekende samspill med andre får barn mulighet til å uttrykke og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder. Ved at leken kan deles med andre, skaper den også fellesskap og tilknytning. Vi legger derfor til rette for mye lek i hverdagen.

“Det jeg gjør sammen med en voksen i dag, klarer jeg alene i morgen” - Vygotskij



VÅRE SAMARBEIDSPARTNERE

BFT m helsestasjonen: Vi samarbeider med ulike instanser for å **gi barna et mest mulig helhetlig tilbud**. Dette er logopeder, fysio- og ergoterapeuter, Trondsletten, St Olavs Hospital, nær- skoler og ikke minst helsestasjonen som en del av sideprosjektet i Liten og ny.

I samarbeidet med BFT kan vi avtale fagteam, der foreldre inviteres med, og vi sammen med ulike fagpersoner kan finne gode metoder for å støtte og hjelpe enkeltbarn over kortere eller lengre perioder.

DMMH: Barnehagene er **praksisbarnehager** for barnehagelærerutdanningen ved Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning. Vi kan ha studenter i alle praksisperiodene gjennom barnehageåret.

I tillegg samarbeider vi med ungdomsskolen og videregående skoler, og tilrettelegger for utplasserings-, lærling- og praksisplasser så fremt det er mulig for oss.

Både Ringen og Saupstad er **fadderbarnehager** for SOS barnebyer i byen Blantyre i Malawi. Overskudd fra kafésalg på FN- dagen går til dette formålet.

Kulturskolen: Samarbeid med kulturskolen om et dramalek-tilbud for en gruppe barn, vi starter med 4-åringene.. Etterhvert skolestartere. Dette er positivt for overgang barnehage - skole, og for deres trygghet. Noen av de barna Kristina møter gjennom dette samarbeidet, vil hun møte igjen i skolen som 1. klassinger.



ÅRSHJUL med aktiviteter gjennom året

MÅNED	AKTIVITET
AUGUST	Oppstart, Liten og ny Barnehagen stengt på planleggingsdager 14.08.20 og 13.08.21
SEPTEMBER	Oppstart prosjekter Brannvernuke uke 38 Bærekraftsuke Foreldremøter
OKTOBER	Planleggingsdager 8. og 9. oktober FN-dag, markeres 23.10.20, 22.10.21 Foreldresamtaler Barnehagen stengt på planleggingsdager 08.10.20 og 09.10.20 14.10.21 og 15.10.21
NOVEMBER	
DESEMBER	Advent Lucia / foreldrekafe Barnehagen stengt jule- og nyttårsaften.
JANUAR	Barnehagen stengt på planleggingsdager 29.01.21 28.01.22

MÅNED	AKTIVITET
FEBRUAR	06.02 Samefolkets dag 21.02 Morsmålsdagen (morsmål-måned)
MARS	Barnehagen stengt onsdag før skjærtorsdag, det betyr 31.03.21 13.04.22 Påskeforberedelser
APRIL	Påskehøytid
MAI	17. mai - markering Rusken
JUNI	Sommerfest med markering/avslutning for skolestartere Barnehagen stengt på planleggingsdager 18.06.21 og 17.06.22
JULI	Sommerstengt barnehage uke 28, 29 og 30 i 2021. Sommerstengt 2022 er ikke avklart.

