

Årsplan 2018

Strinda barnehager



Strinda barnehager består av Persaunet og Rønningen barnehage.

Barnehagene har felles enhetsleder og administrasjon som holder til ved Persaunet barnehage.

Enhetsleder ved Strinda barnehager er Heidi Reese og avdelingsleder er Cathrine Brønne.

Sekretær er Laila Karlsen Larsen.

STRINDA BARNEHAGER

Besøksadresse/administrasjon: Ubåtsvingen 9

Epost: strinda-bhg.postmottak@ou.trondheim.kommune.no

Kontoret/administrasjon: 72 54 73 40

PERSAUNET BARNEHAGE

Åpningstid: 0645 - 1645

Baldershagen: 901 31 976

Drivstua: 901 73 793

Tårnet: 901 51 732

Kuhaugen: 901 79 331

Persaunet har 4 avdelinger - 2 storbarnsavdelinger og 2 småbarnsavdelinger.

RØNNINGEN BARNEHAGE

Besøksadresse: Rønningsveien 17

Åpningstid: 0730 – 1630

Kontor: 910 00 504

Dompapen: 908 51 697

Fossekallen: 908 50 709

Rønningen har 2 avdelinger- 1 småbarnsavdeling og 1 storbarnsavdeling.

HVA SOM LEGGER RETNINGSLINJER FOR ARBEIDET VÅRT

Lov om Barnehager og barnehagelovens formålsparagraf gir overordnede bestemmelser for barnehagens formål og innhold.

Med hjemmel i barnehageloven har kunnskapsdepartementet fastsatt forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplan gir informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet. Rammeplanen sier at konkretisering av den enkeltes barnehages arbeid skal nedfelles i årsplan.

RAMMEPLANENS 7 FAGOMRÅDER

«Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter»
(Barnehageloven §2 Barnehagens innhold)

Fagområdene i rammeplanen er i stor grad de samme som barna senere møter som fag i skolen. Gode opplevelser, erfaringer og læring innenfor disse områdene i barnehagen vil kunne gi barna et positivt forhold til fagene, og motivasjon for å lære mer.

De 7 fagområdene er:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.
- Antall, rom og form.

Alle barn i barnehagen skal ha hatt erfaring med de syv fagområdene i løpet av barnehageåret. Dette skjer gjennom hverdagsaktiviteter og ulike tema. Arbeidet er tverrfaglig og opptrer sjelden isolert. I sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter skjer det ofte en spontan kommunikasjon og opplevelser knyttet til fagområdene.

ENHETSAVTALEN

Enhetsavtalen inngås mellom enheten og den ansvarlige kommunaldirektør. Den er styrende for enheten, og skal være et arbeidsredskap for leder og ansatte. Enhetene skal bl.a. jobbe for å fremme disse områdene.

1. Barn og unge utvikler tilfredsstillende grunnleggende ferdigheter

Enhetens mål:

- Opprettholde/videreutvikle primærkontaktsystemet
- Gi barn kunnskap om samfunnet de lever i
- Stimulere til engasjement og utfordringer i leiken
- Nærværende voksne
- At barn får leke for lekens skyld
- Indre vennlighet som satsningsområde
- Bruke kartleggingsverktøy der det er nødvendig
- Tema om vennskap/nulltoleranse for utestenging/mobbing

2. Barn og unge har gode læringsmiljø

Enhetens mål:

- Opprettholde/videreutvikle primærkontaktsystemet
- Engasjert og nærværende voksne
- Lyttende voksne som viderefører ideer i samhandling med barna
- Legge til rette for uformelle lærings situasjoner
- 4 prosjekter i løpet av året
- At barn får leke for lekens skyld
- Den voksne skal legge til rette for uformelle lærings situasjoner

3. Flere barn og unge får hjelp og støtte i de ordinære tilbudene

Enhetens mål:

- Tydelig retningslinjer for kartlegging av barn
- Relasjonsanalyse, observasjon og foreldresamtaler
- Primærkontakten har ansvaret for å inkludere barnet i det sosiale fellesskapet
- Faste lederteam, avdelingsmøter og tid til refleksjon og veiledning.

4. Samarbeidet med foresatte styrkes, herunder samhandling for å sikre koordinert innsats i et familieperspektiv.

Enhetens mål:

- Tilbud om to foreldresamtaler i året (eller flere ved behov)
- ICDP, tilbud om kurs 1 gang i året- samtalegruppe for foreldre
- Foreldremøter
- Sikre god informasjon til foreldre om barnet

EN GOD NUMMER TO I BARNETS LIV

Vi har to hus som er bygd stein for stein over mange år. Fundamentet vårt er relasjonsarbeid og voksenrollen.

Barn trenger voksne som kan gi dem trygghet, formidle gode verdier og reflektere/undre seg sammen med dem. For å kunne ivareta dette har alle barna i barnehagen sin primær –og sekundærkontakt. Primærkontakten sørger for at barnets behov for trygghet, trivsel og individualitet sikres i hverdagen. Når primærkontakten ikke er tilstede vil sekundærkontakten overta primærkontaktens rolle. Primærkontakten er den som skal være bindeleddet mellom familien og barnehagen. Dette krever et nært samarbeid med barnets hjem. Det er foreldrene som kan gi oss kunnskapen vi trenger for å gi barnet et tilbud på barnets premisser. Vårt mål er at barnehagen skal være et supplement til hjemmet, en god nummer to i barnets liv.

DEMOKRATI OG MANGFOLD

“Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse” (Rammeplanen, 2017, s. 7)

Det blir lagt til rette for et inkluderende miljø, hvor alle barn kan delta i et fellesskap ut fra sine forutsetninger og behov i møte med barn og voksne. Demokrati, mangfold og gjensidig respekt skapes gjennom samvær med andre. Dette får barna opplevelse av gjennom

samlingsstund, måltid, turer, prosjekt, uformelle samtaler, i konflikter og lek. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser (Rammeplanen 2017, s.11).

I barnehagen er barnet en del av et demokrati, hvor alle må gi og ta, erfare å lytte, samt å bli hørt. Dette betyr at barnet skal lære at individuelle behov av og til må settes til side, til fordel for fellesskapet.

Barns medvirkning på egen hverdag i barnehagen er noe vi setter høyt og arbeider kontinuerlig med. Barna skal få en opplevelse av seg selv som:

- Jeg er en som er verdt å lytte til
- Jeg har tanker, ideer, initiativ som er interessante for andre
- Jeg har noe å gi til andre, de liker meg

Barna blir møtt ut i fra deres egne behov og interesser. Det er ulike forutsetninger, alder og utviklingsnivå som hele tiden må vurderes for å kunne tilpasses det enkelte barnet. Vi ser mangfold som en ressurs i arbeidet vårt og er opptatt av å støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

Vi har en gitt dagsrytme med rom for justeringer slik at det passer inn hos hvert enkelt barn. Glidende overganger skal gi barna rom til å avslutte med det de holder på med. Barnehagen skal ta barna på alvor og være der for dem i glede og sorg, og således skape et positivt miljø for både barn og voksne.

Barns medvirkning er også med på å forme hverdagen. Dette gjør at vi ofte deler barnegruppa i små grupper. Alle trenger ikke å være ute, spise eller gjøre de samme aktivitetene samtidig. Ved å dele opp i små grupper opplever vi roligere barn og det er bedre samspill mellom barn-barn og barn-voksne. Fleksibilitet er et nøkkelbegrep i måten vi legger opp dagene våre på. Vårt pedagogiske arbeid legges opp i tråd med barnas utvikling og individuelle behov.

OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING

Barn har rett på omsorg og nærhet, og barn skal oppleve dette som en naturlig del av barnehagehverdagen.

Barna møter nærværende, reflekterte og tydelige voksne som tar ansvar, samspiller og støtter enkeltbarn og barnegruppa. Dette gir mestringsopplevelser, pågangsmot og lyst til å lære. Ekte relasjoner er preget av nærhet, varme og omsorg, og krever at de voksne har evne til oppmerksomt nærvær, og som kan se og lytte med hjertet.

Hverdagen består av lek, sosialt samspill og det å være en god venn. Gjennom leken utvikler barna sosial kompetanse. I leken opplever, erfarer og utfolder barna seg. Derfor er det å ta vare på leken noe vi prioriterer. Dette sikres gjennom primærkontaktsystemet og vil bidra til å gi barna livsmestring.

Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner. Det er ikke hensiktsmessig å trekke et klart skille mellom dem, da begge har en pedagogisk hensikt. For barnehagebarn vil læring om seg selv, om andre mennesker, om samspill og om den fysiske verden være prosesser som er med på å skape mening i barns liv.

Danning er viktig for at barnet skal se seg selv som et medlem av et større felleskap, og at hvert enkelt barn skal ha en stemme og bli hørt.

Strinda barnehager jobber forebyggende mot mobbing, og har en egen handlingsplan mot vold og mobbing.

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Pedagogisk dokumentasjon brukes for å gi barna muligheten til å se sammenhengen i tilværelsen. Det være seg opplevelser, kunnskap og erfaringer. Kan også være et dokumentasjonsverktøy mellom foreldre og barn. Individuelle tilpasninger er også viktig. Barnehagen er opptatt av respekten for enkeltindividet og barns krav på privatliv og personvern.

FORELDRESAMARBEID

Et nært samarbeid mellom hjemmet og barnehagen er en forutsetning for at barnehagen kan bygge virksomheten på enkeltbarnets erfaringer og livsvilkår.

“Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling”

(Barnehageloven § 1 Formål).

Med forståelse menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandre sitt ansvar i forhold til barnet, mens samarbeid betegnes som daglig kontakt mellom foreldre og ansatte hvor man utveksler informasjon og begrunnelser.

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage gir trygghet, stabilitet og sammenheng i barnets liv. Det fremmer også gode forutsetninger for læring og utvikling hos barnet.

Det er foreldrene som sitter inne med best kunnskap om barnet sitt. Denne kunnskapen bygger barnehagen videre på gjennom et tett foreldresamarbeid og primærkontaktarbeidet.

Barnehagen legger til rette for at barn og foreldre får innflytelse på hverdagen i barnehagen.

Vi tilbyr to foreldresamtaler i løpet året, og ellers etter ønske/behov. En av disse kan være en barnesamtale. I tillegg har vi to foreldremøter i året.

Barnehagen tilbyr samtalegrupper for foreldre på kveldstid, hvor målet er å fremme det gode samspillet med egne barn. Tilbudet er gratis. For mer informasjon, ta kontakt med pedagogisk leder eller primærkontakt.

Hvis vi oppdager avvik i barnets utvikling (for eksempel hørsel, syn eller liknende) ønsker vi i samarbeid med dere foreldre å kontakte andre instanser; det være seg barne- og familietjenesten, St. Olavs Hospital, fysioterapitjenesten, barne- og ungdomspsykiatrien, Trondsletten habiliteringssenter med flere. Vi har taushetsplikt, men også opplysningsplikt. Vi vil om nødvendig melde i fra hvis vi er urolige for barnet, dette gjøres alltid i samarbeid med dere foreldre, unntakene er ved mistanke om vold og seksuelle overgrep i familien.

Vi har meldeplikt til barnevernet.

Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen i følge Rammeplanen, opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp (Rammeplan for barnehagen, 2017, s.40).

SATSNINGSOMRÅDER

KOSTHOLD/MÅLTID

Strinda barnehager har fokus på sunt kosthold. Det innebærer et variert utvalg av pålegg, god tilgang på frukt og grønt, samt tilbud om næringsrik varmmat. Vi serverer havregrøt med kanel, rosiner og frukt til frokost i barnehagen. De som ikke ønsker det må ha med egen matpakke. Barna får to måltider hver dag, ca. kl. 11.00 og 14.00. I tillegg til dette får barna frukt og grønt i forbindelse med måltidene.

Vi ser på måltidet som en del av dannelsen og en viktig sosial handling, med plass til den gode samtalen. I følge Rammeplanen skal barna gjennom medvirkning i mat - og måltidsaktiviteter motiveres til å spise sunn mat og få en grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse (2017, s.49). Det er fint å gi barna opplevelser og forventninger i forbindelse med måltidene, med lukten av f.eks. stekte fiskekaker eller nybakt brød. Det skjerper appetitten, og gir forventning om et trivelig og godt måltid.

GRØNN BARNEBY

Strinda barnehager har grønt flagg. Begge barnehagene har vært sertifisert i 10 år.

I Rammeplanens beskrivelse av barnehagens verdigrunnlag er blant annet bærekraftig utvikling i fokus. Barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Dette skal bidra til at barna skal forstå at dagens handlinger har konsekvenser for framtiden.

Vi jobber miljørettet gjennom miljøhandlingsplanen som tar for seg følgende områder:

- Kildesortering, kompostering og gjenbruk
- Solidaritet
- Energi
- Helse, kosthold og fysisk aktivitet
- Hagebruk
- Livsglede for eldre. Samarbeid med to sykehjem i nærmiljøet

Barnehagene har en egen grønnsakshage der vi bruker den fine kompostjorda vår. Barna er med på å

dyrke og høste grønnsaker. Vi har humlekasse og er opptatt av å gi humla et godt miljø. Vi har også fuglekasse med kamera hvor barna kan følge med på fuglelivet.

DEN INDRE VENNLIGHET-HJERTETS INTELLIGENS

Strinda barnehager har i lengre tid jobbet med det vi kaller ”den indre vennlighet –hjertets intelligens”. Den indre vennlighet handler om å ha *evne til likeverd, respekt og omsorg for hverandre*. Det oppnår vi ved å lytte til hverandre -med hjertet. For å ha omsorg for andre må vi ha kontakt med oss selv; være klar over hvordan man selv har det. Hva er mine behov? Skal barn utvikle evne til omtanke og omsorg for sine medmennesker, må de selv bli møtt med omtanke og omsorg. Skal barn vite hva andre trenger, må de bli oppmerksom på egne behov, og hva de selv trenger. En del av denne prosessen vil også innebære oppdagelsen av og ikke alltid kunne få det slik ens behov eller ønsker tilsier, samt å kunne håndtere den opplevelsen på en rasjonell måte. Ulike følelser oppstår både når behov fylles og når barnet opplever at behov ikke fylles.

For å kunne kjenne på følelser trenger man tid, rom og oppmerksomme voksne. Da er det godt med en primærkontakt som kjenner barnet godt, slik at barnet kan bli møtt på en måte som oppleves som god for barnet. Vår oppgave som gode voksne og gode rollemodeller, handler om å ha evne til å oppdage, utfordre, støtte og bekrefte det unike barnet. Slik blir barnet sikret sine behov for trygghet, omsorg, trivsel og individualitet.

”Hvis barn lærte å kjenne sitt hjerte, forstå og lytte til sitt hjerte, ville de bli svært sterke. Hvis de lærte å forstå og respektere kroppen, mosjonere og spise sunn mat, hvis de lærte å uttrykke seg mentalt, følelsmessig og fysisk, ville de og verden bli annerledes.”

”Fellesskap slutter og begynner med mennesker som kjenner seg selv og sine motiver, sin kropp, sine drømmer, grenser og behov. Det er basis for å kunne være tilstede, både alene og sammen med andre.”

Sitat fra Steen Hildebrand

OVERGANGER

Vi er opptatt av at barna skal få best mulig overganger i barnehagen. Dette gjelder både ved oppstart, innad i barnehagen og ved skolestart. Personalet skal sørge for tett oppfølging slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet (Rammeplanen 2017, s. 33). Ved Strinda barnehager tilbyr vi oppstartssamtaler og overgangssamtaler.

ULIKE BEGIVENHETER GJENNOM ÅRET:

Bursdager:

Vi feirer bursdag og barnet er i sentrum

Samenes nasjonaldag

Vi markerer samenes dag som er 6. februar.

Karneval:

Vi kler oss ut, danser og har det gøy

17. mai feiring:

Vi markerer 17. mai med tog og tradisjonelle leker.

FN-dagen:

Vi inviterer foreldrene til barnehagen. Fokus er solidaritet og å kunne gjøre noe hyggelig for andre.

Luciafeiring:

Vi inviterer på frokost eller selvbakte lussekatter i barnehagen.

Alle får oppleve Luciatog.

Nissefest:

Vi kler oss i røde klær, får besøk av nissen og spiser julegrøt.

Vi markerer høytider og ulike tradisjoner knyttet til kulturer og religioner.

Ved Strinda barnehager er det foto og filmforbud. Dette pga. personvern.