

PSYKOSOSIAL HANDLINGSPLAN FOR UGLA BARNEHAGER



- *HVORDAN ARBEIDER VI FOREBYGGENDE MOT MOBBING OG KRENKELSER?*
- *HVORDAN AVDEKKER VI MOBBING OG KRENKELSER?*
- *HVA GJØR VI DERSOM VI OPPDAGER MOBBING OG KRENKELSER*

Innledning

Barn i barnehagen har krav på et godt oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Barns trivsel i barnehagen er voksnes ansvar, og Ugla barnehager skal være en trygg arena med nulltoleranse for mobbing og andre krenkelser, både for barn og voksne. Vi forstår mobbing som sosiale prosesser på avveie, og tenker at ingen barn har intensjoner om å utøve mobbing, krenkelser og negative handlinger, men at det kan utøves i frykt og redsel for utestenging og ekskludering. Mobbing og andre krenkelser forebygges gjennom sterke faglige og sosiale miljøer der det enkelte barn blir sett, inkludert- og opplever å høre til. Det er alles ansvar å bidra til dette, og gjensidig ansvar og god samhandling mellom barnehage/skole, foreldre og lokalmiljø er en viktig forutsetning i dette arbeidet

Denne handlingsplanen skal være et verktøy for Ugla barnehage i å identifisere, forebygge og stoppe mobbeatferd. Planen beskriver hvordan de ansatte kan støtte barnas sosiale utvikling og arbeide for å skape et godt psykososialt miljø som forebygger krenkelser og mobbing.

Planen har blitt utarbeidet av hele personalet på Ugla barnehager. Vi har brukt mye tid til faglig fordypning og refleksjon rundt tema mobbing og krenkelser og de voksnes holdninger og handlinger knyttet til dette.

Brøset barnehager sin handlingsplan for arbeidet med barns psykososiale miljø har vært en inspirasjon, samt faglitteratur fra Ingrid Lund, Pål Roland og Ella Cosmovici Idsøe. Lov om barnehager, Rammepplan for barnehager, Trondheim kommunes enhetsavtale, forskningsrapporten fra 2015 "Hele barnet, hele løpet; Mobbing i barnehagen og vårt eget satsningsprosjekt "Tett på" har også påvirket oss i utarbeidelsen av denne planen.

MÅL FOR BARNEHAGENS ARBEID MED PSYKOSOSIALT MILJØ FOR BARN

Skape et barnehagemiljø med nulltoleranse for krenkelser og mobbing både blant barn og voksne.

Personalet har kunnskap om forebygging og håndtering av krenkelser og mobbing i barnehagen.

Fokus på godt samarbeid med foreldrene angående krenkelser og mobbing. Barns trivsel er alle voksnes ansvar



LOVER, HJEMLER OG FØRINGER BARNEHAGEN ER FORPLIKTET Å JOBBE UT IFRA

Personalet på Ugla barnehager skal hver dag jobbe for et godt og trygt barnehagemiljø for alle barn. Skjer det krenkelser og mobbing på Ugla barnehager skal dette håndteres i henhold til lover, føringer og interne rutiner

- FN's barnekonvensjon
- Barnehageloven
- Rammeplan for barnehager
- Trondheim kommune, enhetsavtale
- Interne rutiner for Ugla barnehager

Hvordan forstår vi krenkelser og mobbing i barnehagen ?

Krenkende adferd og mobbing kan oppfattes og defineres ulikt.

Vi støtter oss på definisjonen som kommer fra forskningsrapporten "Hele barnet, hele løpet; Mobbing i barnehagen"

Definisjon

«Mobbing av barn er handlinger fra voksne og/eller barn som

hindrer opplevelsen av å høre til,

å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning.»



Lund, Helgeland & Kovac, 2017

Gjennom denne definisjonen av mobbing flytter man fokus fra det individuelle perspektivet på barn som er involvert i mobbing, til mobbing som kompliserte og sammensatte sosiale prosesser.

Utgangspunktet er at alle barn vil samarbeide, men noen trenger mer støtte og veiledning enn andre når det går galt i lek og samspill med andre. Man må ha fokus på de sosiale prosessene mellom barna, og hvordan man skal få dem på sporet igjen. Ingen barn er dumme eller slemme. De får det bare ikke til, og noen strever mer enn andre.



De voksnes holdninger til barn, til barns atferd og til ens egen rolle i møte med barn er svært viktig i forhold til forebygging og forståelse av krenkelser og mobbing.

Forebygging av mobbing og krenkelser

Å jobbe forebyggende med krenkelser og mobbing og sette i gang tiltak når dette observeres, handler mye om å jobbe med barnas lekekompetanse og utvikling av vennskap. Forskningsrapporten fra 2017 Hele barnet - hele løpet. Mobbing i barnehager viser at for barn er venner og lek en forutsetning for å trives i barnehagen. Alle barn må inkluderes i fellesskapet, de må omtales positivt og de ansatte i samspill med foreldrene må sikre denne prosessen.

Vennsapsrelasjoner og lek-kompetanse er derfor fokusområder for barnehagens arbeid med forebygging av mobbing, samt iverksettelse av tiltak når mobbing observeres.



Lek og vennskap

Leken har en sentral plass i hverdagen vår. Barna utvikler seg på alle områder gjennom lek, og leken legger grunnlag for sosiale ferdigheter og vennskap, språkutvikling og læring. Vennskap og tilrettelegging av gode relasjoner i barnehagen er en forutsetning for god læring og opplevelse, glede og mestring. Barnehagen jobber kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter. Vi ønsker at alle barna skal oppleve å ha minst en venn, og ikke minst lære hvordan man er en god venn mot andre. Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til



en positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barna trygghet og sosial tilknytning. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling.

En god psykososial helse forbindes med opplevelser av trygghet, mestring, nærhet og livsglede. En nøkkel til å fremme disse verdiene i barnehagen er å vektlegge utvikling av barnas sosiale kompetanse.

Område:	Mål:	Tiltak:
Sosial kompetanse	<ul style="list-style-type: none"> ● Alle barn skal oppleve vennskap ● Alle barn skal utvikle et godt selvbilde ● Barna skal utvikle empati ● Barna skal lære å respektere at vi er forskjellige ● Barna skal lære å samarbeide med andre 	<ul style="list-style-type: none"> ● Barna må møte empatiske voksne. ● Voksne må være gode rollemodeller. ● Vi vil lære barna å inkludere hverandre i leken gjennom rollespill, bøker og dramatisering ● Vi ser, hører og forstår barna ● Vi setter ord på barnas følelser ● Vi vil fremheve alle barna i barnegruppen på en positiv måte, uavhengig av barnas prestasjoner og nivå ● Vi viser barna at vi liker å være sammen med dem ● Være obs på at positive tilbakemeldinger til barna ikke skal handle om å være «flink», men å væreverdiful
Lek	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha gode og inspirerende lekemiljø i barnehagen ● Arbeide for et inkluderende lekemiljø ● Barna skal oppleve glede ved å samhandle med andre, og lære lekereglene ● Barna skal få utvikle seg og lære gjennom lek 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organisere rom og tid for leken ● Aktive voksne som har fokus på barna i leken ● Legge til rette for lek i små grupper ● Tilby varierende lekemateriell Vi observerer og støtter hvert enkelt barn i leken ● Vi passer på at barna opplever mestring i leken ● Vi jobber bevisst for å utvikle empati hos barna ● Vi hjelper barn inn i lek med andre barn

Når voksne krenker barn



At barn får utvikle gode vennskap og lekestrategier i barnehagen er nødvendig for barns trivsel og de voksne er viktig rollemodeller i denne prosessen. De voksnes holdninger til barn, til barns atferd og til ens egen rolle i møte med barn er svært viktig i forhold til forebygging og forståelse av krenkelser og mobbing.

Vi setter derfor av mye tid til refleksjon, både egenrefleksjon og felles refleksjon for å forstå og sammen utarbeide felles holdninger og verdier som vises i felles praksis.

Barnas trygghet er avhengig av et godt og nært forhold til de voksne. En god relasjon mellom voksne og barn oppnår man ved å vise barna tillit, innlevelse, respekt og forståelse. Vi skal være et inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn.

Område:	Mål:	Tiltak:
Voksen rollen	<p>De voksne skal møte barna med varme, anerkjennelse og oppmuntring og få oppleve seg selv som verdifulle. Barna skal oppleve respekt og tillit.</p> <p>Barn skal oppleve at de får hjelp og støtte av voksne når de trenger det.</p> <p>Personalet har kompetanse om hva som forebygger krenkelser og mobbing. Personalet kjenner sin egne holdninger og er klar over sitt ansvar som en god rollemodell</p> <p>Voksne som har kompetanse og håndterer uønsket atferd og fremmer en positiv væremåte</p> <p>Voksne som vektlegger et godt samarbeid med foreldre. Alle barn, voksne og familier omtales positivt</p>	<p>Alle barn skal oppleve anerkjennende kommunikasjon; opplevelsen av å bli sett – hørt og bekreftet. De voksne ser og lytter til barna.</p> <p>Vi er tilstedeværende og sensitive voksne som viser alle barn tillit og formidler forventninger til dem på en tydelig måte, slik at barna lett kan forstå hva som er akseptabelt og hva som ikke er lov.</p> <p>Personalet er kjent med trygghets sirkelen og er gode på mentalisering. Det vil si hjelp barn til</p> <ul style="list-style-type: none"> - å se seg selv innenfra - se den andre innenfra - se seg selv utenfra <p>Kompetanseheving, refleksjon over egen rolle og refleksjon om felles holdninger og handlinger knyttet til barns lek, vennskap og trivsel</p> <p>Vi er autoritative voksne som er aktive, tydelige og setter grenser med varme og omsorg. Vi bruker mestring som mulighet.</p> <p>Foreldre og ansatte på bhg har en god kommunikasjon om felles tilnærming til barnet</p>



Samarbeid barnehage - hjem - nærmiljø

Barna er en del av ulike sosiale samspill i og utenfor barnehagen og INGEN BARN greier seg uten voksne som bryr seg. For de fleste barn er foreldrene de viktigste omsorgspersonene, de som gir dem det de trenger av oppfølging, oppmerksomhet og kjærlighet. I tillegg har barn som oftest et sett av andre voksenpersoner som bryr seg om dem og beriker deres liv. Det kan være slekt, naboer, barnehagepersonal, en trener eller foreldrene til venner.

VI ER ALLE ROLLEMODELLER, og som voksne er det viktig å være bevisst vår påvirkningskraft i forhold til det vi sier og gjør mot andre.

Måten foreldrene snakker om andre barn og foreldre på, vil påvirke eget barns holdninger og atferd. Dersom man som forelder i hovedsak snakker positivt om andre, viser og formidler forståelse for andre, stiller spørsmål heller enn å slå fast «sannheter» om at andre er slik eller slik, vil man være med på å fremme åpenhet og toleranse hos eget barn. Dette kan forhindre at ens barn blir med på å stenge andre barn ute fra leken selv om de av og til oppfører seg litt annerledes. Hvis mange barn i et nærmiljø eller i barnehagen har lært av foreldrene sine å være åpne og positive i møte med andre barn, vil dette bidra til å skape et godt miljø, både for de sårbare barna og de andre.

Det er derfor viktig med et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldre for å forebygge krenkende atferd og håndtere mobbing når det vises. Personalet i barnehagen har ansvar for å inkludere foreldre gjennom hele forløpet når mobbing er identifisert. Foreldrene skal tas med på råd og det må snakkes om hva foreldre kan gjøre hjemme for å støtte opp under barnehagens arbeid.

GJENNOM GODE HOLDNINGER
KOMMER DET GODE HANDLINGER
SOM GIR HANDLEKRAFTIGE BARN



Foreldrene har reflektert sammen rundt Redd Barnas 5 foreldretips om vennskap, og her er noe av det de ble enige om:

Snakk hyggelig sammen hjemme

- hvordan foreldrene er hjemme/hva man sier og gjør vil påvirke hvordan barna er mot hverandre
- Ha øynene åpne for andre barn. Framsnakke andre barn.

Lek på kryss og tvers

- invitere med alle hjem, ikke bare de barna leker mest med
- Foreldre kan være med på å bygge vennskap på tvers. Hvis barnet opplever at foreldre/voksne er hyggelige med hverandre (frem snakke) kan dette være med på å bygge vennskap/gode relasjoner mellom voksne/voksen-barn og barn-barn.

Sørg for at alle er invitert

- Spør barnehagen om råd slik at man sørger for at alle er inkludert.
- Lån barnehagen som bursdagsarena dersom man ikke har plass hjemme.
- Det beste foreldre kan gjøre for eget barn er også å gjøre noe for andres barn.
- Barnehagen har noen retningslinjer i forhold til bursdagsinvitasjoner - spør personalet.

Hjelp barna å være modige

- Noen ganger vil barn møte på motgang, som også må erfares. Vær nysgjerrig, og reflekter med barnet, få det til å se hendelser fra flere perspektiv. Kanskje kan en veilede barnet til å være en god rollemodell for andre barn som har utfordringer. Vær med å gjøre ditt eget barn mere robust, lære det til å takle motgang som det møter på.
- snakke sammen om følelser.
- be barna si fra til en voksen hvis man ser eller oppleve noe som ikke er bra.

Være åpen, positiv og lyttende

- vise respekt for barnets egen forståelse av hva som skjedde i den enkelte situasjonen. Men hvordan vite hva som *egentlig* skjedde?
- Dialog med personalet i barnehagen viktig hvis vi lurert på noe. Ta det opp med barnehagen med en gang, før det blir en stor sak og mye bekymring.
- viktig å bry seg om andre barn, hvis vi ser andre er ekkel med andre etc. Si også fra til de voksne i barnehagen. Det handler om å bry seg.



Barnehagens rutiner for forebygging av krenkende adferd og mobbing

	HVA	NÅR	ANSVAR	KOMMENTAR
	Gjennomgang av handlingsplan med hele personalgruppa.	Oppstart av nytt bhgåår.	Enhetsleder og avdelingsleder	Alle får tilsendt planen på forhånd, skal leses gjennom og evt forberede spørsmål
	Nye foreldre informeres om planen på foreldremøtet for nye foreldre	Hvert år i mai/juni	Enhetsleder/ avdelingsleder	Planen legges ved innkallingen til Foreldremøtet sammen med Velkommenheftet vårt
	Gjennomgang av planen i Brukerråd	Høstens første Brukerråd	Enhetsleder/ avdelingsleder	Planen sendes ut i forkant til Brukerråds-medl
	Planen ligger tilgjengelig på enhetens hjemmeside	Oppdateres hver høst	Enhetsleder/ avdelingsleder	
	Informasjon til alle nyansatte om handlingsplanen	Ved ansettelse	Enhetsleder/ avdelingsleder	
	Refleksjon på baser <ul style="list-style-type: none"> Hva er denne basens styrke i forhold til en inkluderende praksis og psykososialt miljø ? Hva er en krenkende adferd? Når skal vi iverksette tiltak og varsle leder/foreldre ? 	Personalet på hver base ved nytt bhg år	Baseleder	
	Refleksjon på alle grupper og baser <ul style="list-style-type: none"> Hvordan kan vi organisere barnehagehverdagens ulike deler med tanke nærvær av voksne? Hva skal jeg forvente av meg selv i leken i barnehagen? 	Personalet på hver base ved nytt bhg år	Baseleder og pedledere	



	<ul style="list-style-type: none"> • Hva kan og vil jeg forvente av mine kolleger? • Hva er jeg god på i leken som bidrar til inkludering og samspill? 			
	<p>På gruppemøtene skal det brukes tid på å reflektere om barn og relasjoner, der man deler praksisfortellinger om gode og dårlige samspillsituasjoner. (Enten mellom barn - barn, eller mellom barn - voksen).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er det barn som strever med å bli inkludert i gruppa, få venner og delta i lek? • Hva kan vi som voksne gjøre for å støtte barnet? Sett opp konkrete tiltak om nødvendig. 	Kontinuerlig	Hele personalet	Skriftlig dokumentasjon
	Voksne som er aktivt deltagende i barnas lek for å støtte og veilede barnas utvikling av grunnleggende ferdigheter som språk, relasjonsbygging (vennskap), sosial kompetanse. (lek)	Kontinuerlig	Hele personalet	Se egne mål for lek og sosial kompetanse, r og egne tiltak i enhetsavtalen fra Trondheim kommune
	Foreldremøter med refleksjonsoppgaver/case med fokus på barnets trivsel - alle voksnes ansvar	September ved oppstart av nytt bhgår	Enhetsleder/ avdelingsleder/ pedledere	
	Personalet deltar på fagdager som omhandler lek, vennskap og psykososiale miljø	Når det er tilbud om dette	Styrer/avdleder og pedledere følger med når det tilbys kurs/fagdager. Baseleder/enhet sleder/avdleder vurderer hvem som kan meldes på på hvilke	



			kurs/fagdager	
	Evaluering og evt revidering av planen	Årlig i juni		

Rutiner for å avdekke krenkelser og mobbing ved Ugla barnehager

HVA	NÅR	HVEM
<p>Rutine: Årlig trivselssamtaler med alle 4 og 5 åringer</p> <p>Innhold: Barnets opplevelse av trivsel, vennskap og tilhørighet</p>	En gang på høst og en gang på vår før foreldresamtaler	Pedleder på barnets gruppe
<p>Rutine: Foreldresamtaler minst 2 ganger pr år</p> <p>Innhold: Barnets trivsel og vennskap i barnehagen reflekteres sammen med foreldrene sammen med andre aktuelle temaer</p>	En gang på høst og en gang på vår	Pedleder på barnets gruppe i samarbeid med foreldrene
<p>Relasjonskartlegging mellom barn - voksne</p> <p>Innhold: Alle ansatte skal være observant og skrive ned det de finner som relevant i forhold til refleksjon og videre drøfting på gruppemøtet Hvilke barn leker sammen? Hvordan leker de og hva leker de? Er det alltid de samme barna som stenges ute fra lek og de samme som bestemmer og holder andre utenfor leken? Konfliktnivået - løser barna mye av dette selv? Er det barn som oftere havner i konflikt enn andre? Er det barn som trekker seg unna lek, viser utrygghet i gruppa? Når lykkes barna i samspill og relasjonsbygging -</p>	Daglig fokus på barnets trivsel, lek og vennskapsutvikling gjennom hele barnehagedagen	Hele personalgruppa



<p>Rutine: Refleksjon rundt enkeltbarn og barn i gruppe</p> <p>Innhold: Praksisfortellinger og observasjoner av barn og barn i gruppe går gjennom og evt tiltak iverksettes. (se også rutiner for håndtering av krenkelses og mobbing)</p>	<p>Fast punkt på gruppemøter 2 ganger pr måned refleksjon også på felles plantid og på pedagogmøter/BUA møter</p>	<p>Pedleder og BUA/ass</p>
<p>Rutine: Refleksjonsmøter</p> <p>Innhold: Observasjon av enkeltbarn, barn i gruppe</p>	<p>Pedagogmøte på kveldstid, ett om høsten og ett om våren. Refleksjon rundt barn vi kjenner en magefølelse for. Erfarings og kunnskapsdeling.</p>	<p>Enhetsleder/ avdelingsleder/ pedagoger</p>



Ugla barnehager sine rutiner når personalet observerer, barn og/eller foreldre melder om krenkende atferd/handlinger og mobbing:

Når rutiner settes i verk skal det skrives referat fra alle møter: trivselssamtaler, foreldresamtaler og base/gruppemøter.

HVA	HVEM	Signer: Når gjennomført/av hvem
1) Den som oppdager/får informasjon informerer ped.leder straks. Hvis det er foreldre som er bekymret, ber pedagogisk leder om samtale med foreldre innen en uke. Personalet drøfter dette i nærmeste base/gruppemøte. Beskriv så konkret som mulig hva som har skjedd. Hva har barna / barnet gjort? Hvordan har de voksne forholdt seg? Bli enige om tiltak videre. Varsle ledelsen umiddelbart og vurder sammen om hvilken støtte ledelsen skal gi.	Den som observerer/har oppdaget at det skjer. Foreldre	
2) Snakk med barna om det som har skjedd i trivselssamtale en og en. Innen en uke. Be barna komme med forslag til hva som kan gjøres videre. Ta med barnas perspektiv inn i det videre arbeidet og sammenfatt barnas forslag med de forslagene personalet har kommet fram til.	Pedagogisk leder i samarbeid med den som er nærmest barnet i barnehagen.	
3) Involver raskt alle foreldrene til de barna det gjelder. Del observasjoner og ta de med på råd. Vurder om samtaler skal være i gruppe eller med de enkelte foreldrepar.	Pedagogisk leder i samråd med ledelsen.	
4) Bli enige om videre tiltak med foreldrene. Hva skal gjøres hjemme og hva skal	Pedagogisk leder i samarbeid med foreldrene.	



gjøres i barnehagen?		
5) Tiltak prøves ut i 2 uker. Nytt møte med foreldre og samtaler med barna etter dette, for videre tiltak og status.	Pedagogisk leder i samarbeid med foreldrene	
6) Evaluering av tiltak i gruppe/basemøter etter 2 uker. Følg punkt 4-6 i maksimum 6 uker.	Pedagogisk leder i samarbeid med personalet	
7) Etter 6 uker skal det vurderes om tiltak ikke strekker til og om saken bør viderehenvises på system til BFT. Foreldre skal informeres om dette tidlig i forløpet, som en mulig hjelp hvis ikke saken kan løses med barnehagens og foreldrenes egne tiltak	Pedagogisk leder i samarbeid med styrer/avdelingsleder.	



EGENREFLEKSJON OVER RELASJON VOKSEN - BARN

På hvilken måte er jeg anerkjennende og støttende i forhold til alle barnas initiativ?	
Hvordan er mitt samspill med barna preget av dialog med åpne spørsmål, eller er det mer beskjeder og kontroll mot enkelte av barna?	
Ser jeg alle barn, eller er det noen som blir oversett?	
Er det noen barn i barnehagen som etter de slutter i barnehagen vil si at jeg ikke likte de?	
Er det noen barn jeg stadig gir positiv oppmerksomhet, mens andre i hovedsak får mer negativ oppmerksomhet? Hvorfor det?	
Hvorfor er det sånn at du noen ganger tror mer på ett barn enn et annet?	
Griper jeg inn og veileder i konflikter/utestenging, eller er det noen ganger jeg bare overser det? Hvorfor det?	
Tar jeg kontakt med alle barna, eller er det noen jeg alltid velger / unngår? Hvorfor det?	
Hvorfor har jeg større tålmodighet med enkelte barn enn andre?	
Er jeg bevisst forskjellen på humor og ironi?	
Hvordan snakker vi jeg med de andre voksne på basen med barna tilstede?	
Er jeg en god rollemodell for barna?	



Sum sammen i 15 minutter rundt noen av spørsmålene i egenrefleksjonen.

Relasjonen mellom voksne og barn er den viktigste faktoren for barns læring og utvikling

De voksne har alltid ansvaret for å bygge en god relasjon mellom barn og voksne.

Hva gir gode vilkår for lek og læring ?

- Relasjoner mellom voksne og barn
- Relasjoner mellom barna og den sosiale posisjonen som det enkelte barn har i fellesskapet.
- Ros og oppmuntring
- Tydelige regler og støttende tilbakemeldinger til barna. Autoritative voksne.
- Felles kunnskap og forståelse av relasjoner og sin egen rolle hos personalet

Bruk sosiogram-skjemaet til å kartlegge de voksnes/dine holdninger og følelser i forhold til det enkelte barn. Som igjen vil gjenspeile seg i relasjonen til barnet.

Skjemaet fylles ut på den måten at hver voksen må gi barn en av fargene under (kan også gi to farger til et barn, for eksempel rød og svart).

RØDT til barnet hvis du føler, at en eller flere av setningene under stemmer med dine følelser/holdninger til barnet.

- Barnet som får trække på inn i sjelen din med støvler på
- Barnet du gir privilegier.
- Barnet du umiddelbart forstår og blir glad i.
- Barnet du føler at det er spesielt lett å elske.
- Nærhet, fortrolighet og tillit i relasjonen. Relasjon er preget av anerkjennelse og gjensidighet.
- Du opplever en varme når du tenker på han/henne, det er lett å ta barnets perspektiv, du oppsøker personen utenom når du må, du snakker lett og har lett for å gi ros og oppmerksomhet til han/hun.

SVART til barnet hvis du føler, at en eller flere av setningene under stemmer med dine følelser/holdninger til barnet.

- Barnet som får det til å koke over i deg.
- Barnet som gjør at du blir sintere enn situasjonen skulle tilsi.
- Barnet du ikke forstår.
- Barnet du ikke føler at det er spesielt lett å like
- Utfordrende samspill i relasjonen

BLÅTT hvis du føler



- Barn som sjelden eller aldri tar kontakt med deg, og visa versa.
- Barn du ikke føler det er lett å bli glad i. Du er lite nysgjerrig på hva som ligger bak og har mer fokus på de barna du har en god relasjon til.
- Du vet selv at det ikke er det barnet du umiddelbart går bort til av lyst, men mer av plikt. Det er vanskelig å komme med spontan ros/anerkjennelse.

GRØNN hvis du føler

- barn du har en utmerket kontakt med, men som likevel ikke hører til under rødt.
- Du liker barnet ganske godt, har forholdsvis god relasjon tenker du, men er ikke så mye i befatning med barnet som de med god relasjon. Han/hun klarer seg godt selv uten at du er særlig «tett på». Eller det kan være at du kjenner på at din empati er ikke hundre prosent.

RELASJONSKARTLEGGING:

PLASSER INN ALLE BARN PÅ GRUPPA DI I SAMME SIRKEL- BRUK KODER FOR NAVN, KJØNN OG ALDER PÅ BARNET.

VI GÅR GJENNOM RELASJONSSIRKLENE GRUPPEVIS PÅ PERSONALMØTET.



