

# Progresjonsplan for fagområdet:

## ”NÆRMILJØ OG SAMFUNN”



**Felles for alle aldersgrupper:**

- ta utgangspunkt i barnets utviklingsnivå
- behandle gutter og jenter likt; likestilling(alle har samme utviklingsmuligheter)
- alle skal medvirke på egen hverdag
- tema: ”meg selv og familien min”
- merkedager; norsk / andre nasjonaliteter
- markere barnehagens historie
- markere fadderbarn i september
- markere Verdensbarnedagen
- bruke samling, bilder, samtale, estetiske uttrykk
- bruke digitale oppslagsverk og andre oppslagsverk
- bruke PC som hjelpemiddel/læringskanal
- bli kjent med byen og statuene i byen
- bruke kulturinstitusjoner; museer, konserter
- arbeide med sosial kompetanse; spesielt i her- og nå situasjoner
- samarbeide med hjemmet
- personalet må vise engasjement og interesse
- lage ”historiebok” om nærmiljøet som kan brukes

<b>Spesielt for aldersgruppene:</b>	<b>innhold / utstyr:</b>	<b>voksenrollen: - tiltak / aktiviteter for å få progresjon:</b>
1-2 år: <ul style="list-style-type: none"> <li>- bli kjent med bhg`s base / avdeling og uteområde</li> <li>- bli kjent med de andre barna i gruppa</li> <li>- bli kjent med nærmiljøet rundt bhg sin</li> <li>- gå små turer i nærmiljøet</li> <li>- oppleve å være ute i naturen</li> <li>- utforske samme sted ved flere årstider</li> <li>- opplevelser hvor de kan kjenne på, sanse</li> <li>- benytte kunstutst. som er tilpasset alder</li> <li>- begynnende kjennskap til digitale verktøy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- musikk</li> <li>- bilder av fam. til barna</li> <li>- speil</li> <li>- turer</li> <li>- Sverresborg museum</li> <li>- statuene</li> <li>- skogen/fjæra</li> <li>- bruk av trikk og buss</li> <li>- gode vogner</li> <li>- gode sekker</li> <li>- gårdsbesøk</li> <li>- toddlerdag på DMMH</li> <li>- toddlerdag på ilsvika</li> <li>- dokumentasjon</li> <li>- turkart</li> <li>- lage egne kjennemerker i området</li> <li>- lokal historie i samling</li> <li>- musikkgrupper</li> <li>- sang på tur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skape gruppeglede</li> <li>- kartlegge nærmiljø</li> <li>- omsorg og trygghet</li> <li>- forberede barna i forkant</li> <li>- la barna få utforske</li> <li>- se barna -&gt; gi veiledning, og hjelp</li> <li>- legge til rette og organisere små grupper og ro</li> <li>- benevning</li> <li>- anerkjennende væremåte</li> <li>- tolke signaler; respektere barn som ikke kan uttrykke seg verbalt; eks. stellesituasjon.</li> <li>- være engasjert; lage dyrelyder, være undrende sammen barna</li> <li>- la barna være med på alle stadier av tur; forberedelse, underveis og etterarbeid</li> <li>- gjentakelse og forventning</li> </ul>

<p>3 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lengre turer i nærmiljø og natur / byen</li> <li>- få være med å medvirke mer i planlegging og vurdering</li> <li>- benytte kunst og kultur i nærmiljø</li> <li>- besøke de andre bhg i enheten</li> <li>- gårdsbesøk</li> <li>- lære om ulike yrker</li> <li>- bli kjent med ulike typer media</li> <li>- begynne å ta bilder selv</li> <li>- begynne å bruke PC</li> <li>- mer info om verdensbarnedag</li> <li>- lære enkle trafikkregler</li> <li>- kirkebesøk</li> <li>- bli kjent med tradisjonsrike leker</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bøker</li> <li>- sanger</li> <li>- rim og regler</li> <li>- spill</li> <li>- leker</li> <li>- estetiske uttrykk</li> <li>- uterommet</li> <li>- flora</li> <li>- fauna</li> <li>- fuglebøker</li> <li>- forstørrelsesglass</li> <li>- kikkert</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forberede barna på ting som skal skje</li> <li>- se barna / lytte</li> <li>- formidle</li> <li>- legge til rette og organisere</li> <li>- anerkjennende væremåte</li> <li>- svare på spørsmål barna har</li> <li>- benytte foreldre med ulike yrker; besøke yrker</li> <li>- lære barna gode rutiner for trafikkikkerhet</li> <li>- forberede seg til samling om fadderbarn</li> <li>- være bevisst guttenes rom for aktiv lek</li> <li>- skjermleik</li> <li>- samtale om det barnet er opptatt av</li> </ul>
<p>4 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- forståelse av oppførsel i trafikken; går i rekke og holder turkamerat</li> <li>- få utforske og være nysgjerrig</li> <li>- få mer kunnskap om eks. fjæra, skogen</li> <li>- begynne å ha empati</li> <li>- samarbeid med sykehjem / aldershjem</li> <li>- demokratisk medvirkning på ulike aktiviteter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- byen vår</li> <li>- må ha PC + kamera tilgjengelig</li> <li>- 4 åringen må ha busskort!</li> <li>- kor (møllebakken + ilsvika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voksne må tilegne seg kunnskap</li> <li>- voksne må vise interesse, er deltakende</li> <li>- lære barna, vise hvordan utstyr brukes</li> <li>- lære barna å ta vare på utstyr</li> <li>- presentere muligheter for barna</li> <li>- sørge for at de får erfaringer og at ting får konsekvenser for seg selv og andre</li> <li>- oppfordre til undring og interesse</li> </ul>
<p>5-6 år:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lære om samene og samisk kultur</li> <li>- lengre turer i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5-årsklubb</li> <li>- turer</li> <li>- bygguiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektere barna</li> <li>- formidle til barna</li> <li>- lytte, observere og se</li> </ul>

<p>nærmiljø og natur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- empatisk evne er mer utviklet</li> <li>- utforske og være nysgjerrig</li> <li>- selvstendig ift tursekk</li> <li>- de kan å gå på tur</li> <li>- lære om byen vår</li> <li>- bli kjent med FN`s barnekonvensjon</li> <li>- lære om flaggregler/nasjonalsang</li> <li>- bli kjent med skolen som institusjon</li> </ul>		<p>barna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha forventninger ut fra alderen</li> <li>- forsiktig med ordene ”nei” og ”ikke”</li> <li>- forberede barna til skolestart ved samtale og besøk på skole</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

