

HANDLINGSPLAN FOR Å SIKRE ELEVER ET TRYGT OG GODT PSYKOSOSIALT SKOLEMILJØ

Charlottenlund ungdomsskole

Opplæringsloven §9A-3 Nulltoleranse og systematisk arbeid

Skolen skal ha nulltoleranse mot krenking som mobbing, vald, diskriminering og trakassering. Skolen skal arbeide kontinuerlig og systematisk for å fremje helsa, miljøet og tryggleiken til elevane, slik at krava i eller i mehald av kapitlet blir oppfylte. Rektor har ansvaret for at dette blir gjort.

Skolens handlingsprogram omfatter 3 hovedområder:

1. Skolens arbeid for et godt psykososialt skolemiljø for alle elever
2. Kartlegging av elevens psykososiale skolemiljø
3. Skolens handlingsplan for elever som ikke opplever å ha et trygt og godt psykososialt skolemiljø.

Målsetting:

- Skolen skal ved forebyggende tiltak fremme elevenes opplevelse av et trygt og godt psykososialt skolemiljø.
- Skolens rutiner skal søke å avdekke elever som ikke opplever å ha et trygt og godt psykososialt skolemiljø.
- Skolens rutiner skal sikre at tiltak blir gjennomført og evaluert i de tilfeller der elever opplever å ikke ha et tilfredsstillende trygt og godt skolemiljø.
- Skolens rutiner skal sikre god dokumentasjon og godt samarbeid med foreldre.

1. Skolens arbeid for et godt psykososialt miljø:

Tiltak	Ansvarlig	Når
<p>Skolens handlingsplan tas opp med alle nye elever og foreldre. Det skal henvises til §9a samtidig som det opplyses om foreldrenes klagerett. Foreldrene skriver under på at de er informert om innholdet i §9a.</p> <p>Samarbeidet vi har med MOT gjøres kjent for elever og foreldre/foresatt.</p>	<p>Kontaktlærere på 8. trinn</p>	<p>Foreldremøte i september</p>
<p>Alle trinn deltar i MOT-programmet der elevene lære sosial kompetanse som blant annet det å tro på seg selv, ta ansvar for egne handlinger, vise omsorg for og respektere andre, kunne stå opp for egne verdier og det å håndtere egne følelser.</p> <p>MOT sine prinsipper videreføres i elevens skolehverdag.</p> <p>Tema for møtene drøftes på trinnmøter for å sikre videreføring av det elevene har lært.</p>	<p>Skolens MOT-coacher har ansvaret for gjennomføring av øktene. Elevenes lærere deltar sammen med elevene.</p> <p>Alle ansatte</p>	<p>Gjennom alle tre år.</p>
<p>Skolens ansatte jobber hver dag for å bygge gode relasjoner mellom ansatte og elev og mellom elevene. Det jobbes også kontinuerlig for å skape et godt læringsmiljø og et trygt og godt skolemiljø i undervisningsgruppene, på trinnet og på hele skolen.</p>	<p>Alle ansatte</p>	<p>Gjennom alle tre år.</p>
<p>I samarbeid med psykososialtteam, ungdomskontaktene, helsesøster, forebyggende i politiet og eventuelle eksterne ressurser vil det bli gjennomført ulike tema for å fremme elevens sosiale kompetanse og psykiske helse.</p>	<p>Avdelingsleder og trinnets ansatte.</p>	<p>Gjennom alle tre år.</p>
<p>Skolen skal ha et reglement hvor det tydelig kommer fram at det er alles ansvar å skape et trygt læringsmiljø ved skolen. Reglementet skal evalueres</p>	<p>Skolens ledelse</p>	<p>Hver høst</p>

jevnlig.		
Gjennom elevrådet skal elevene aktivt være med på å skape trivsel i skolehverdagen. Resultatene fra elevundersøkelsen som angår trivsel spesielt, tas opp i elevråd i etterkant av undersøkelsen.	Elevråd Elevrådet og kontaktlærer	Gjennom alle tre år
Tema et godt og trygt skolemiljø for eleven selv og for elevens medelever skal tas opp på utviklingssamtaler sammen med foreldre og i elevsamtaler.	Kontaktlærer	Hver høst og vår
Temaet trygt og godt skolemiljø skal tas opp jevnlig i elevråd, FAU, brukerråd og skolemiljøutvalg. Elevundersøkelsen skal drøftes i alle rådsorganer.	Kontaktlærer for elevråd Ledelsen Leder for de respektive rådsorganer	

2. Skolens kartlegging av elevenes psykososiale skolemiljø

Tiltak	Ansvarlig	Når
Den enkelte ansatte har plikt til å følge med om elevene har et trygt og godt skolemiljø. De ansatte skal være årvåken og aktivt observere hvordan elevene agerer hver for seg og seg imellom både i undervisningstiden og i friminutt.	Alle ansatte	Gjennom hele året
Eleven sin opplevelse av et trygt og godt skolemiljø, samt elevens oppfatning av og medvirkning til andre elevers opplevelse av et trygt og godt skolemiljø skal være tema på utviklingssamtaler og	Kontaktlærer	To samtaler per skoleår

elevsamtaler.		
Sosiometrisk undersøkelse med verktøyet "Klassetrivsel" skal gjennomføres for å kartlegge elevenes trivsel og relasjoner seg imellom.	Kontaktlærer og avdelingsledere	Vinter 8. trinn, høst 9. trinn og høst 10. trinn.
Elevundersøkelsen gjennomføres på 10. trinn. Resultatene evalueres med lærere på trinn og team.		
Følge skolens og kommunens rutiner for fraværsoppfølging for å kartlegge om høyt fravær kan skyldes forhold som handler om elevens opplevelse av et trygt og godt skolemiljø.	Kontaktlærer	

3. Skolens handlingsplan for elever som ikke opplever å ha et trygt og godt psykososialt skolemiljø. Skolens aktivitetsplikt.

Nulltoleranse:

Skolene skal ha nulltoleranse mot krenkelser, jf. oppl. §9A-3. Eksemplene som nevnes i loven er mobbing, vold, diskriminering og trakassering, men skolene skal ha nulltoleranse også for mindre alvorlige krenkelser. Verken direkte handlinger som for eksempel hatytringer, eller mer indirekte krenkelser, som utestenging, isolering og baksnacking skal tolereres. Hva som er en krenkelse skal tolkes vidt, men ikke slik at alle kritiske utsagn eller uenigheter er krenkelser. (Skolemiljø Udir-3-2017, Utdanningsdirektoratet)

1. Plikt til å følge med

§9A-4 fastslår at alle som arbeider på skolen har plikt til å følge med på om elevene har et trygt og godt skolemiljø. I denne handlingsplanen ivaretas dette i punkt 2, under våre rutiner for "skolens kartlegging av elevenes skolemiljø".

2. Plikt til å gripe inn

Alle som arbeider på skolene skal gripe inn mot mobbing, vold, diskriminering og trakassering hvis det er mulig. Det som kjennetegner plikten til å gripe inn, er at handlingen

skjer umiddelbart og at den er rettet mot å stoppe en situasjon som pågår og er forholdsvis akutt. Det kan for eksempel dreie seg om å stanse en slosskamp eller en annen fysisk krenkelse, om å stanse en utfrysningssituasjon eller stanse og irettesette elever som krenker verbalt.

Man skal unngå å bruke fysisk makt for å stoppe situasjoner. Det kan likevel i enkelte tilfeller være nødvendig å bruke fysisk makt for å stoppe slåsskamper eller beskytte elever eller seg selv mot en truende og voldelig elev.

3. Plikt til å varsle

Ved mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø skal avdelingsleder eller rektor varsles. Ved alvorlige saker skal det varsles umiddelbart. Andre saker kan det være forsvarlig å vente litt lenger med, for eksempel til slutten av skoledagen eller til ukentlige oppsummeringer.

4. Plikt til å undersøke

Ved mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, skal skolen snarest undersøke saken. Skolen skal undersøke elevens egen, subjektive opplevelse av skolemiljøet. Undersøkelsen må ha som formål å få frem fakta om en situasjon, bakgrunnen for elevens opplevelse og hvilke forhold i elevens omgivelser som påvirker hvordan han eller hun opplever skolemiljøet.

Undersøkelsen/samtalen gjennomføres av elevens kontaktlærer eller andre ansatte dersom det er ønskelig. Eleven/elevene som krenker, eller mistenkes for å krenke skal ha samme rett til å bli hørt i saken. I de fleste tilfeller anbefales det at elevene snakkes med en og en og at elevene ikke har mulighet til å snakke seg imellom mens de venter på samtale med lærer/rektor.

5. Plikt til å sette inn tiltak

Når en elev opplever at skolemiljøet ikke er trygt og godt, skal skolen så langt det finnes egnede tiltak sørge for at eleven får et trygt og godt skolemiljø.

Det skal lages en tiltaksplan. Denne skal skriftliggjøres og gjøres kjent med for elev og foresatte. Tiltaksplan skal arkiveres i elevens Sikker mappe i ESA.

Planen skal inneholde:

- a) Hvilket problem tiltakene skal løse
- b) hvilke tiltak skolen har planlagt
- c) når tiltakene skal gjennomføres
- d) hvem som er ansvarlig for gjennomføring av tiltakene
- e) når tiltakene skal evalueres

Den ansvarlige for gjennomføring av tiltak(som regel kontaktlærer) skal også skriftlig dokumentere prosessen underveis. Rapport av prosessen skal arkiveres i elevens Sikker mappe i ESA etter at saken avsluttes eller underveis i prosessen dersom det anses som hensiktsmessig.

Dersom evaluering av tiltak viser at elevens opplevelse av et trygt og godt skolemiljø fortsatt ikke er tilfredsstillende, skal ny tiltaksplan iverksettes.

Skjerpet aktivitetsplikt dersom ansatte krenker elever

Dersom en som arbeider på skolen får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider på skolen utsetter en elev for krenkelses som mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks varsle rektor. Det stilles særlig skjerpene krav til både varsling og tempo i disse sakene. Undersøkelser av saken der begge parter skal uttale seg skal gjennomføres så effektivt og så raskt som forsvarlig.

Dersom det er skolens ledelse som står bak krenkelsene pålegges den som får mistanke om eller kjennskap til krenkelsene å varsle direkte til skoleeieren.

Å melde saken til fylkesmannen

Dersom elev, foresatte eller verge mener at skolen ikke har oppfylt aktivitetsplikten kan saken meldes til fylkesmannen. Det er bare eleven saken gjelder, foreldrene til eleven under 18 år og som saken gjelder, eller en fullmektig som kan melde saken til fylkesmannen. Saken skal være tatt opp med rektor minst fem virkedager før den meldes til fylkesmannen.