

Rammeplan for Nyborg skole, SFO



Innhold

Introduksjon s.3

Prinsipper for SFO s.5

Satsningsområder
2020/21 s.8

Kvalitetsbegrepene s.9

Lokal standard s.10

- Prosesskvalitet
- Innholdskvalitet
- Strukturkvalitet
- Resultatkvalitet



Introduksjon



Trondheim kommune har utviklet en kommunal rammeplan for SFO. Denne planen skal bidra til å sikre kvaliteten på SFO-tilbudet i hele kommunen slik at det ikke er tilfeldig om barna får et godt SFO-tilbud eller ikke. Alle enheter skal utarbeide sin egen lokale plan med tilpasninger for den enkelte enhet.

Dette dokumentet er Nyborg skoles lokale rammeplan for SFO. Vår plan inneholder skolens visjon, barnesyn, satsingsområder for skoleåret, lokal standard for hva kvalitetsbegrepene innebærer hos oss. Den beskriver hvordan vi ivaretar prinsippene for skolefritid i Trondheim kommune: barns medvirkning, hele barnet hele dagen, lekens betydning og relasjonskompetanse.



Vår visjon er å være en inkluderende nærmiljøskole der uteskole og kulturaktiviteter er sentrale arbeidsformer.

Nyborg skole er en barneskole med 38 ansatte og 257 elever, hvorav 125 også går i SFO (skoleåret 2020/21) Skolebygget ble tatt i bruk i 2005. Vi har åpne planløsninger der hvert trinn har sitt eget hjemmeareal og personalet jobber i team. Undervisning og SFO samarbeider tett for å skape en helhetlig lærings- og oppvekstarena for ungene.

Nyborg ligger nært marka, og uteområdene er varierte og spennende for barna i læringsarbeidet, leiken og i den fysiske aktiviteten. Vi legger stor vekt på at både barn og voksne skal få utfolde seg gjennom kulturelle uttrykksformer. Skolen har eget kor (Kor Læne), en årlig musikal på SFO og en felles forestilling med hele skolen hvert år.

Nyborg har god kompetanse og lang erfaring med å utvikle et godt opplæringstilbud for barn med hørselstap. Nyborg er lærlingebedrift og praksisskole for lærerstudenter og vernepleierstudenter fra NTNU.



Prinsipper for SFO

SFO i Trondheim kommune har fire prinsipper som danner grunnlaget for hvordan vi utformer tilbudet vårt. De fire prinsippene er:

Lekens betydning: Leken er frivillig og indre motivert. Barn leker fordi det er lystbetont, og ikke fordi de har et mål med den. Lek har egenverdi og er en viktig komponent i barnas utvikling av sosial kompetanse og selvhevdelse. SFO skal ha et balansert forhold mellom organiserte aktiviteter og egeninitiert lek. Det er viktig at ansatte på SFO legger til rette for at barna skal ha mulighet til å sette i gang lek på egenhånd.

På Nyborg SFO legger vi vekt på at personalet skal ha en felles forståelse av lekens egenverdi. Vi etterstreber å ha et variert tilbud til barna der vi både legger til rette for egeninitiert lek og voksenstyrte aktiviteter. Dette forutsetter at personalet til sammen har oversikt over barnas interesser og lager et tilbud som treffer barna, jmf vårt syn på barns medvirkning i egen SFO-hverdag. Voksne skal være nær, og delta eller veilede hvis behovet oppstår.

Relasjonskompetanse: Relasjonskompetanse er en grunnleggende ferdighet for å kunne inkludere andre og delta i et fellesskap. Relasjonskompetanse handler om evnen til å løse konflikter, reparere relasjon når barn er uenig eller på andre måter har såret eller skuffet noen. Ansatte skal hele tiden arbeide for at barna skal oppleve tilhørighet.

På Nyborg SFO har vi relasjonskompetanse som satsingsområde for skoleåret 20/2021 (se beskrivelse senere i planen). Det er en standard for oss at hele personalet har en felles forståelse for hvordan vi møter barn og andre voksne, og at alle ansatte opptrer med varme, trygghet og forutsigbarhet. Relasjonskompetanse er jevnlig tema på personalmøter, og vi har relasjonskartlegging hvor vi bruker verktøy fra May Britt Drugli, to ganger per skoleår. God informasjonsflyt om barna, på tvers av trinn, er alle ansattes ansvar og en stor del av våre ukentlige møter på SFO.



Barns medvirkning: SFO skal legge til rette for at barna skal ha mulighet til å delta i planlegging og vurdering av innholdet i SFO, og erfare innflytelse på det som skjer. Ansatte skal legge til rette for at barna har medvirkning på innholdet i sin egen fritid.

På Nyborg SFO er det en prioritet å møte barna der de er, ut fra ønsker, interesser og behov. Barn skal bli møtt med respekt og føle seg trygge på å ytre tanker om sin SFO-hverdag. Dette kan være forslag til aktiviteter, innkjøp av utstyr, innhold i mattilbud, eller hvis de har tanker for hvordan de selv og andre kan få utviklet sin fritid på SFO til det bedre. De daglige samtalenene med barna er viktig for å kartlegge deres interesser og behov, men vi ønsker også barnemøter i grupper for mer langsiktig utvikling av vår SFO. I forkant av utarbeidelse av nye aktivitetsplaner og planer for ferier skal barna få komme med innspill.





Hele barnet, hele dagen: Hovedmålene i kommunen beskriver at vi er et felles lag og at alle har et ansvar for barns oppvekst. Det krever at vi tenker helhetlig rundt barnas hverdag og fordrer samarbeid mellom undervisning, SFO, foresatte og andre aktuelle instanser. SFO skal være komplementerende til undervisningsdelen av dagen og ha en støttende oppdragerrolle.

På Nyborg skole legger vi vekt på samarbeid på tvers av avdelingene. I sammenheng med denne planen menes da undervisning og SFO. For barn med SFO-plass vil SFO være en naturlig del av skoledagen der skole = undervisning og SFO. Det som skjer i undervisningsdelen av dagen påvirker tiden på SFO, og omvendt. God daglig informasjonsflyt om barna er derfor viktig, og vi har faste kommunikasjonskanaler på tvers av avdelingene. Barn har ulike behov og hverdagen utenfor skoleområdet utarter seg også forskjellig. SFO arbeider med å skape et trygt og godt skolemiljø, men ønsker derfor også tett samarbeid med foresatte og evt andre instanser barna er en del av for å sikre en balansert hverdag for det enkelte barnet. (Jmf. SteinSaksPapir)



Satsingsområder for Nyborg SFO, 2020/2021

Relasjonskompetanse

Vi har i år økt fokus på relasjonskompetanse både mellom barn og mellom voksne og barn.

Det vi hovedsakelig ønsker å ha fokus på dette året er:

- Voksne som er gode rollemodeller
- Gjøre det til en vane å gi barna positive tilbakemeldinger og forsterke positive hendelser
- Vi har fokus på vennsapsrelasjoner mellom barna gjennom observasjon og veiledning i lek. Dette for å sikre at alle barn har venner.
- Konfliktåndtering mellom barn der vi veileder og styrker barna til på sikt å håndtere konflikter på egen hånd.
- Vi kartlegger relasjoner mellom voksne og barn to ganger i året. (jf May Britt Drugli) . Dette arbeidet er en støtte for å finne tillitsbyggende veier inn til barna. Det er også et verktøy for å sikre at alle barn blir sett og ivaretatt på vår skole.



Kvalitetsbegrepene



Strukturkvaliteten:

Strukturkvalitet beskriver ytre forutsetninger, organisasjon og ressurser. Rammer og mulighetsrom for arbeidet i SFO.

Innholdskvaliteten:

Tilbud til barn, foreldre og nærmiljø. En øvingsarena for samspill, lek og variert aktivitet for mestring og utvikling.

Barnet

Prosesskvaliteten:

Prosesskvalitet er knyttet til skolens eget arbeid og prosesser for god fritid i SFO. Faglig kompetanse og samarbeid som skaper sammenheng i barns liv.

Resultatkvaliteten:

er det en ønsker å oppnå med tilbudet. Det kan for eksempel bety at barna opplever trygghet og omsorg i oppholdstiden og kan utvikle sin sosialkompetanse, læring og utvikling gjennom lek.



1. Lokal standard, prosesskvalitet

1.1 Vi har et godt samarbeid mellom undervisning og SFO

Undervisning og SFO er begge en del av barnas skoledag. Undervisning og SFO samarbeider rundt barna for å sikre et godt oppvekstmiljø.

1.2 Vi har et godt samarbeid med foresatte/hjemmet

SFO er representert på foreldremøter. Foresatte får nødvendig informasjon fra SFO. Meldeboka brukes som kommunikasjonskanal i tillegg til de daglige møtene med foresatte.

1.3 Vi kommuniserer med foresatte på en god måte

Alle ansatte ved Nyborg SFO er imøtekommende i møte med foresatte. Vi tar oss tid til å lytte når foresatte ønsker å ta opp noe.

1.4 Vi samarbeider og kommuniserer godt i personalet

Nyborg SFO er dette skoleåret inndelt på trinnvise kohorter. Alle som jobber på Nyborg SFO har likevel et felles ansvar for alle barna, også de som ikke tilhører trinnet man jobber på.

1.5 Vi har nok kompetanse om relasjonsbygging

Barn som opplever gode relasjoner er trygge barn. Det er den voksnes ansvar å veilede barna til å bygge gode relasjoner seg imellom.

1.6 Vi har gode rutiner for relasjonsbygging

Relasjonskartlegging blir gjennomført to ganger per skoleår. Dette er en bevisstgjøring for personalet i arbeidet med barna på vår SFO.

1.7 På Nyborg skole skal alle barn: (hentet fra Nyborg skoles barnesyn)

- oppleve trygge og tydelige rammer
- oppleve å bli sett, hørt og møtt med respekt
- kjenne på gode relasjoner til både barn og voksne
- kjenne seg inkludert i fellesskapet
- utvikle seg på forskjellige måter gjennom lek, aktivitet og samspill
- oppleve mestring



2. Lokal standard, innholdskvalitet

2.1 Vi legger til rette for barns medvirkning

SFO er en del av barnas fritid og det er derfor viktig at barna er med på å bestemme hva den tiden skal inneholde.

På Nyborg SFO legger vi til rette for barns medvirkning gjennom de daglige samtalene og gjennomføringen av aktiviteter. Vi ønsker at den egeninitierte leiken og muligheten for å være ute, alltid skal være et alternativ for barna.

2.2 Vi har et godt og variert aktivitetstilbud.

Tilbudet vårt skal være variert gjennom skoleåret med både faste aktiviteter, periodevise tilbud og mulighet for egeninitiert leik. Aktivitetstilbudet skal være tilpasset barnas alder og interesser, og gjerne aldersblandet. (Aldersblanding er ikke mulig dette skoleåret grunnet smittevern).

2.3 Vi legger godt til rette for lek

Utover aktiviteter ledet av de ansatte på SFO, skal barna også ha mulighet til egeninitiert lek både ute og inne. Hvert trinn tilrettelegger for dette ved å ha leker, basert på barnas ønsker og interesser, tilgjengelig.

Lek på barnas egne premisser er viktig for å utvikle blant annet barnas sosiale kompetanse og evne til forvaltning av egen tid. Leiken gir mulighet for personalet å veilede barna i sosialt samspill.

2.4 Alle barna skal oppleve å være del av et felleskap

Ansatte på SFO skal inkludere alle barn i fellesskapet og fremme tilhørighet. Når ingen barn er ufrivillig alene, vet vi at vi har lykket.

2.5 Vi skal hjelpe barna til å bli robuste

Ansatte på SFO skal veilede barna slik at de selv blir i stand til hjelpe hverandre og seg selv i sosialt samspill. Vi vet vi har lykket når barna hjelper og støtter hverandre, og kan ordne opp i enkelte konflikter selv.

2.7 Vi skal ha aktiviteter på tvers av basene (ikke mulig dette skoleåret, grunnet smittevern)

Barna på SFO skal gis muligheten til å treffes på tvers av alder både ute og inne. Kvaliteten på tilbudet barna får skal være like bra uavhengig av hvilket trinn de går på.



3. Lokal standard, strukturkvalitet

3.1 Vi har gode rutiner for daglig informasjonsflyt på SFO

Nyborg SFO har overlapp mellom undervisning og SFO hver dag, der lærere og miljøpersonalet utveksler daglig informasjon på trinnene. Denne tiden brukes også til å få oversikt over hentemeldinger fra foresatte, fordele oppgaver og fordele ansvar for aktiviteter. Formålet er å skape en mest mulig forutsigbar skolefritid for barna.

3.2 Vi har avsatt rom for rolig lek

Ut fra de rammene vi har, tilstreber vi å legge til rette for at barna skal ha tilgang på rom med mulighet for rolig lek.

3.3 Vi har bred kompetanse i personalet

Personalet på SFO har kompetanse innenfor ulike aktiviteter og innenfor ulike fagfelt. Den samlede kompetanse i personalet skal bidra til å heve kvaliteten på hele SFO-tilbudet, og kompetansen kan brukes på tvers av trinn når det er mulighet for det.

3.4 Vi har tilstrekkelig med kompetanseheving

Ansatte på SFO skal ha kompetanseheving innenfor aktuelle felt ut fra hva som kreves av barnegruppen. Faglig kompetanseheving foregår ved kursing, veiledning, videreutdanning og temaer som blir tatt opp på personalmøter.

3.5. Vi har gode rutiner for tilsyn av barna

Ansatte skal tilsammen ha oversikt over hvor barna er og hva de holder på med, samt ha et våkent øye på å forhindre eventuell utestengelse og gripe inn når det er nødvendig. Vi bruker radiosamband for å få god og effektiv kommunikasjon mellom de ansatte. Alle voksne bruker gule vester for å være godt synlig for barna.

3.6 Bemanning og ledelse

Bemanning gjøres etter Trondheim kommunes forskrifter for SFO, dvs i hovedregel en ansatt per femtende barn. Rektor er overordnet leder og ansvarlig for SFO, mens avdelingsleder er ansvarlig for den daglige driften og utvikling.



4. Lokal standard, resultat kvalitet

4.1 Trivsel og trygghet

Det skal være spørsmål knyttet til trivsel og trygghet på SFO på utviklings- og elevsamtaler.

4.2 Enhetsavtalen

Satsings innenfor SFO skal med i Enhetsavtalen

4.3 Styringsdokumenter

Styringsdokumentene skal ligge i kvaliteket, ha rutiner for internkontroll og avvikssystemet brukes når det er behov for det.

4.4 Kartlegging

Personalet skal benytte kartleggingsverktøy for å kunne bidra til et godt psykososialt miljø. Arbeidsløype for aktivitetsplikt ift kap 9a følges: følge med, gripe inn, varsle, undersøke, og ved behov utarbeide aktivitetsplan. Det er samarbeid og dialog mellom personalet på SFO og personalet i undervisningsdelen av dagen, foresatte, og evt. andre instanser. Kartleggingsverktøy kan være ulike former for observasjon, barnesamtaler, relasjonskartlegging, sosiometrisk kartlegging.

4.5 Bydelsvise nettverk

Avdelingsleder for SFO deltar i bydelsvise nettverk med avdelingsledere fra de andre enhetene i bydelen. Rammeplan er fast tema på hvert nettverksmøte.



HOTELL SKÆKKELIG