

Lokal Rammeplan for Åsvang, SFO 2021 / 2022



Innhold:

Introduksjon: s.1 - s.2

Litt om oss på Åsvang SFO: s.2-s.5

Prinsipper for SFO: s.6-s.10

- Lekens betydning
- Relasjonskompetanse
- Barns medvirkning
- Hele barnet hele dagen

Kvalitetsbegrepene: s.11- s.17

- Lokal standard:
- Arbeidsmetoder
- Prosesskvalitet
- Innholdskvalitet
- Strukturkvalitet
- Resultatkvalitet



Introduksjon:

Trondheim kommune har utviklet en kommunal rammeplan (forkortes til KR) for SFO. KR skal bidra til å sikre kvaliteten på SFO-tilbudet i hele kommunen slik at det ikke er tilfeldig om barna får et godt SFO-tilbud eller ikke. I KR står det spesifisert at alle enheter skal utarbeide sin egen lokale rammeplan med tilpasninger for den enkelte enhet. [Link til kommunal rammeplan.](#)

Dette dokumentet er Åsvang skole sin lokale rammeplan for SFO (forkortes til LR). Vår LR inneholder satsingsområder for skoleåret, lokal standard for hva kvalitetsbegrepene innebærer hos oss, og beskrivelse av hvordan vi ivaretar prinsippene for skolefritid i Trondheim kommune: barns medvirkning, hele barnet hele dagen, lekens betydning og relasjonskompetanse.

Vårt overordnede mål er å skape trygghet og trivsel i et sosialt felleskap på vår SFO.





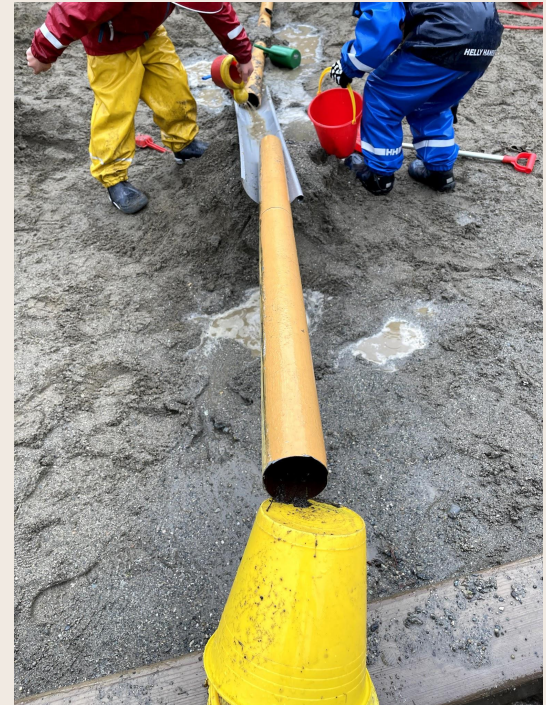
Nasjonale Rammeplan:

Fra 1. august 01.08.2021 trådte også den Nasjonale Rammeplanen i kraft. Den skal vi bruke dette skoleåret på å implementere i våre lokale planer.

Link til nasjonale Rammeplanen:

<https://www.udir.no/utdanningslopet/sfo/rammeplan/>

Den skal vi bruke dette skoleåret på å



Litt om oss på Åsvang SFO:



3

Åsvang SFO er en del av Åsvang skole. Skolen fikk nye lokaler høsten 2003, men skolen er opprinnelig fra 1881. Vår SFO har ca 250 barn fordelt på fire baser. SFO deler lokaler med undervisningen. Det innebærer at barna forholder seg til en garderobeplass.

Vi bruker de lokalitetene ved skolen som vi finner aktuelle. Dette kan for eksempel være gymsal, sløydsl, klasserom, bibliotek, festsal og skolekjøkken.

Vi har ca 20 ansatte. Vi er en blanding av Barne- og ungdomsarbeidere, barnehagelærere, barnevernspedagoger, assistenter og kokk.

Åsvang SFO har åpent fra klokken 07.15 til klokken 16.30.

Morgentilbudet er i tidsrommet 07.15 - 08.15. Barna kan spise medbrakt frokost om de ønsker. Drikke får de av oss.

Fra 07.15-07.30 har vi kun åpent på 1.trinns basen. Frem til høstferien åpner også 2. trinn og 3. trinn 07.15. Dette for å gi mest mulig ro og oversikt for nye 1. klassingene. 3. og 4. trinn basen **kan** være slått sammen fra morgenen og om ettermiddagen.

Når undervisningen er slutt går ungene rett til SFO-måltid som gjennomføres mellom klokken 13.00 og 14.00.

SFO stenger klokken 16.30.

Bedre skolestart:



4

Åsvang skole er med i et prosjekt som heter " Bedre skolestart " Det er Trondheim kommune og Kristiansand som er pilotkommuner. Prosjektets bakgrunn er rapporten fra Stoltenbergutvalget som peker på at gutter mislykkes oftere enn jenter i skolen

Prosjektet gjennomføres på 1. trinn.

Essensen er at vi tenker helhetlig rundt barnet, der sfo er en brobygger mellom barnehage og undervisning.

Målet er at barna skal oppleve en større mestringsfølelse, motivasjon og engasjement.

Mer Samhandling mellom ulike yrkesgrupper settes fokus på.

Styrte aktiviteter og frie aktiviteter med lek i sentrum er svært viktig.

Barnesamtaler og barns medvirkning står sentralt.

Temabasert lek og læring gjennom hele dagen sammen et sammensatt sunt kosthold og fysisk aktivitet er viktige prinsipper.

Planleggingsdager:

Skoleåret 2021/2022:

12. og 13.august 2021

15.oktober 2021

28. januar 2022

22.juni 2022

Vi avvikler fem plandager i løpet av året.

Disse skal legges til skolefrie dager.

Merk samtidig vedtak i Brukerråd ved Åsvang skole der SFO har stengt julaften, nyttårsaften og onsdag i den stille uken før påsken.



Prinsipper for SFO:



SFO'ene i Trondheim kommune har fire prinsipper som danner grunnlaget for hvordan vi utformer tilbudet vårt.

De fire prinsippene er:

Lekens betydning:

Leken er frivillig og indre motivert. Barn leker fordi det er lystbetont, og ikke fordi de har et mål med den. Lek har egenverdi og er en viktig komponent i barnas utvikling av sosial kompetanse og selvhevdelse. SFO skal ha et balansert forhold mellom organiserte aktiviteter og egeninitiert lek. Det er viktig at ansatte på SFO legger til rette for at barna skal ha mulighet til å sette i gang lek på egenhånd.



Hvordan legger vi vekt på dette på Åsvang SFO?

- Ansatte er bevisste på lekens betydning for å utvikle sosial kompetanse, gode relasjoner, selvhevdelse, selvkontroll, turtaking, empati.
- Gir gode lekemuligheter med å fordele barna i ulike rom. Bruke grupperom, gymsal, kunst og håndverk, biblioteket, noen ute / noen inne. Gir god tid og rom for lek.
- Bruker nærområdet for lek, som friområde på Angeltrøa, Dragvollskogen, ulike lekeplasser i nærområdet
- Vi har leker tilgjengelig på de ulike basene ut i fra alder, som leire, perler, spill, dukker, biler, lego, dyr osv
- Lekene er i barnas høyde eller synlig.
- Vi arbeider for at barna skal forstå at vi er tilgjengelig som hjelpere og lekekompiser. Samtidig gir vi tid for at barna skal kunne leke på sine egne premisser.

Relasjonskompetanse:

Relasjonskompetanse:

Relasjonskompetanse er en grunnleggende ferdighet for å kunne inkludere andre og delta i et fellesskap. Relasjonskompetanse handler om evnen til å løse konflikter, reparere relasjoner når barn er uenig eller på andre måter har såret eller skuffet hverandre. Ansatte skal hele tiden arbeide for at barna skal oppleve tilhørighet.



Hvordan legger vi vekt på dette på Åsvang SFO?

- Åsvang SFO jobber etter en pedagogisk metode som heter LØFT (løsningsfokusert tilnærming). Hensikten med LØFT er å flytte fokus fra irettesettelse og korreksjon til bekreftelse av det som går bra. Læresetning nummer 1: «Det du gir mest oppmerksomhet får du mest av.»
- Vi er konstant på lysglimtjakt og fokuserer på mestring både hos barn og voksne på SFO. Vi er opptatt av å ha en tett og god relasjon til barna våre. Alle skal føle seg både hørt og sett, og de skal kjenne at de har voksne rundt seg som bryr seg om dem og vil dem vel.
- Sammen med LØFT er hovedfokuset vårt at vi voksne er forbildene for barna. Med oss voksne som gode rollemodeller, tydelige, rause, varme, lyttende, anerkjennende og tilstedeværende er det vi som er viktige bidragsyttere til at SFO FOREBYGGER MOBBING.

Barns medvirkning:

Barns medvirkning:

SFO skal legge til rette for at barna skal ha mulighet til å delta i planlegging og vurdering av innholdet i SFO, og erfare innflytelse på hverdagen sin. Ansatte skal legge til rette for at barna har medvirkning på innholdet i sin egen fritid.



Barns medvirkning er Åsvang SFO sitt satsningsområde for 2021.

8

Vi legger stor vekt på at SFO er barna sin fritid. Det er viktig for oss å lytte til barna hva de har lyst å gjøre. Samtidig er det viktig å tilrettelegge slik at de kan utforske og bli kjent med nytt.

Jo eldre barna er jo større medvirkning skal barna ha på dagen sin. Barnemøter, samtaler og observasjoner er viktig for å få vite hva de ønsker.

Åsvang SFO har et eget opplegg for 4.trinnet. Fjerdetrinnsbasen skal være et særegent og spesielt fritidstilbud til de største ungene på SFO. De har egen meny en dag i uka som de får lov til å bestemme selv. De er med på å lage maten sin denne dagen. Vi prioriterer at fjerdetrinnet får dra på spennende turer en gang i måneden: kino, bowling, basisgym, klatrehall, skøyter på Leangen og restaurantbesøk er noe av det vi legger til rette for. Disse turene velges av barna i samråd med de voksne.

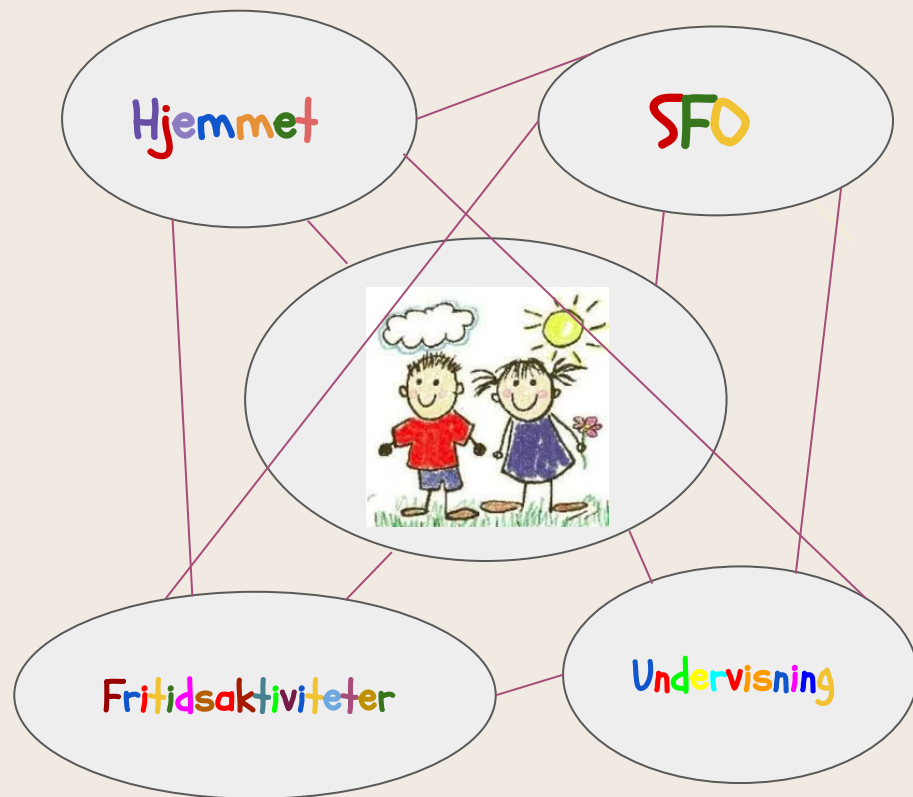
SFO har egne trivselsledere, der de har et utvidet ansvar for å se etter barn som er alene og spørre de om de vil være med å finne på noe.

Vi jobber prosjektbasert, der barna er i ulike grupper og driver prosjektet fremover mht innhold ut i fra tema.

For oss på Åsvang er det viktig at barna blir så robuste og selvstendige som mulig og vi har hele tiden fokus på å bistå og være nær barn i konfliktløsning og andre utfordringer. Vi er likevel bevisst på at målet er å gjøre alle så trygge at de skal på sikt løse utfordringene de møter på egen hånd.

Hele barnet hele dagen:

Hovedmålene i kommunen beskriver at vi er et felles lag og at alle har et ansvar for barns oppvekst. Det krever at vi tenker helhetlig rundt barnas hverdag og fordrer samarbeid mellom undervisning, SFO, foresatte og andre aktuelle instanser. SFO skal være komplementerende til undervisningsdelen av dagen og ha en støttende oppdragerrolle.



Hvordan legger vi vekt på " hele barnet hele dagen " på Åsvang SFO?

- Flere av personale følger barna gjennom hele dagen, både i SFO og undervisningen. Dette sikrer trygghet og god kommunikasjon mellom hjemmet, SFO og skole.
- Vi samarbeider med musikkskolen, idrettslag, Dragvoll helse- og velferdssenter, Voll gård og korpset.
- Vi har fokus på mye lek og sosialt samspill.
- Vi tilrettelegger for frilek under trygge rammer. Slik ønsker vi å være en motpol til en hektisk organisert ettermiddag der mange barn er inne i organiserte aktiviteter.
- Vi har sunn og variert mat laget av kokken vår som gir et godt grunnlag for riktig energi gjennom dagen.
- Vi tilrettelegger for fysisk aktivitet og utelek som gir en variasjon mellom mer rolige aktiviteter og inneaktiviteter.
- Vi legger opp til andre aktiviteter på SFO enn hva skole har.

F. eks om skolen har uteskoledag tilbyr sfo mer rolige aktiviteter.

- Selv om vi har alderslike baser har vi ofte dørene mellom basene åpne, slik at barna kan gå på besøk til hverandre. Vi har flere søsken som liker å være sammen. Dette tilrettelegger vi for.



Kvalitetsbegrepene

Strukturkvaliteten:

Strukturkvalitet beskriver ytre forutsetninger, organisasjon og ressurser. Rammer og mulighetsrom for arbeidet i SFO.

Innholdskvaliteten:

Tilbud til barn, foreldre og nærmiljø. En øvingsarena for samspill, lek og variert aktivitet for mestring og utvikling.

Barnet

Prosesskvaliteten:

Prosesskvalitet er knyttet til skolens eget arbeid og prosesser for god fritid i SFO. Faglig kompetanse og samarbeid som skaper sammenheng i barns liv.

Resultatkvaliteten:

er det en ønsker å oppnå med tilbudet. Det kan for eksempel bety at barna opplever trygghet og omsorg i oppholdstiden og kan utvikle sin sosialkompetanse, læring og utvikling gjennom lek.

Modell hentet fra Kommunal rammeplan

Arbeidsmetoder: Individuell, gruppe og plenum (IGP) og BOV (Beslutningsorientert veiledning)



Ved Åsvang SFO har vi valgt IGP og BOV som arbeidsmetode for å utarbeide og opprettholde kvaliteten i vår lokale rammeplan.

I metoden IGP sitter alle først individuelt og tenker på en problemstilling, går så i små grupper og diskuterer videre for til slutt å samles hele SFO sammen for å legge frem tanker og ideer i fellesskap.

Vi bruker også BOV som metode for kollegaveiledning. BOV er en gruppeprosess som tar utgangspunkt i praksisnære dilemmaer den ansatte kommer i løpet av arbeidsdagen sin.

Disse dilemmaene drøftes, rådføres og reflekteres i små grupper sammensatt enten innad i basene eller på tvers av basene.

Kvaliteten på tilbudet vårt tilstrebes å være så jevnt som mulig og ikke varierer fra base til base. Barna skal ha et like godt tilbud uavhengig av hvilken base de går på og hvilke voksne de møter. Dette mener vi å oppnå ved IGP og BOV som arbeidsmetode. Vi setter kvalitet og felles refleksjon på dagsorden.



1. Lokal standard, prosesskvalitet:

1.1 Vi har et godt samarbeid mellom undervisning og SFO

Undervisning og SFO er begge en del av barnas skoledag. Undervisning og SFO samarbeider rundt barna for å sikre barnas skolemiljø.

1.2 Vi har et godt samarbeid med foresatte/hjemmet

SFO er representert på foreldremøter. Foresatte får nødvendig informasjon fra SFO bla gjennom månedsplan, månedspost og menyplan. Meldeboka brukes som kommunikasjonskanal i tillegg til de daglige møtene med foresatte.

1.3 Vi kommuniserer med foresatte på en god måte

Alle ansatte ved Åsvang SFO er imøtekommende og serviceinnstilt i møte med foresatte. Vi tar oss tid til å lytte når foresatte ønsker å ta opp noe og vi ønsker å fortelle litt om hva barna har gjort og opplevd gjennom dagen sin.

1.4 Vi samarbeider og kommuniserer godt i personalet

Åsvang SFO er inndelt i fire baser. Alle som jobber på Åsvang SFO har et felles ansvar for alle barna på SFO, også de som ikke tilhører basen man jobber på.

1.5 Vi har nok kompetanse om relasjonsbygging

En god relasjon er noe av det viktigste i møte med barn. Et barn som opplever gode relasjoner er et trygt barn. Det er den voksnes ansvar å bygge relasjon til barna og veilede barna til å bygge gode relasjoner seg imellom.

1.6 Vi har gode rutiner for relasjonsbygging

Relasjonskartlegging for SFO blir gjennomført hvert skoleår og sammenlignes med kartlegginger gjennomført på trinn.

1.7 Vi har felles forståelse for hvordan vi møter barn

Alle barn skal bli møtt med respekt og varme uavhengig av hvilken voksen de møter. Vi jobber ut i fra prinsippene i behovspyramiden samt prinsippet " all kids do well if they can "

2. Lokal standard, innholdskvalitet

2.1 Vi legger til rette for barns medvirkning

SFO er en del av barnas fritid og det er derfor viktig at barna er med på å bestemme hva den tiden skal inneholde. På Åsvang SFO legger vi til rette for barns medvirkning gjennom barnemøter, de daglige samtalene, gjennomføringen av aktiviteter og innspill til menyplan. Vi sier JA så langt det lar seg gjøre.

2.2 Vi har et godt og variert aktivitetstilbud.

Tilbudet vårt skal være variert gjennom skoleåret med både faste og periodevise aktiviteter og prosjekter. Aktivitetstilbudet skal være tilpasset barnas alder og interesser. I tillegg har vi samarbeid med kulturskolen, korpset og ulike idrettslag.

2.3 Vi legger godt til rette for lek

Utover aktiviteter i regi av de ansatte på SFO skal barna også ha mulighet til egeninitiert lek. Hver base tilrettelegger for lek ved å ha fremme leker og utstyr som barna selv kan velge å ta i bruk. Lekene skal så langt det lar seg gjøre være synlige og i barnehøyde.

2.4 Vi legger vekt på frileken og dens betydning

Frileik er lek på barnas premisser uten styring fra voksne. Frileken er viktig for å utvikle blant annet barnas sosiale kompetanse og evne til forvaltning av egen tid. SFO skal legge til rette for denne type lek og er en mulighet for personalet å veilede barna i sosialt samspill.

2.5 Alle barna skal oppleve å være del av et felleskap

Ansatte på SFO skal inkludere alle barn i fellesskapet og fremme tilhørighet. Ansatte skal høre med barn som er alene om de ønsker litt tid alene eller om den voksne skal bistå med å finne en lekekompis.

2.6 Vi skal hjelpe barna til å bli robuste

Ansatte på SFO skal veilede barna slik at de selv blir i stand til hjelpe hverandre og seg selv i sosialt samspill. Målet vårt er at barna hjelper og støtter hverandre, og kan ordne opp i enkelte konflikter selv. Vi ønsker at de kommer med løsninger på egen hånd som de er tilfredse med.

2.7 Vi skal ha aktiviteter på tvers av basene

Barna på SFO gis muligheten til å treffes på tvers av alder. Dette gjøres bla i utetid på SFO, ved at flere baser drar på tur sammen, med aktiviteter på tvers av basene og at dørene mellom basene føles åpne slik at barna kan gå på besøk til hverandre. Et eksempel er at 4. trinnet organiserer en " fest " for 3. trinn. .

2.8 Mat og kokken vår

Ved Åsvang skole har vi ansatt kokk (Knut Olav Ulseth). Primær oppgavene til kokken er matlaging til barna på SFO og faget *Mat og helse* for mellomtrinnet.

Kokken tilpasser dietten til de behov barna måtte ha i forhold til allergi og religion. Hvis ditt barn har allergi og ønsker tilpasset mat må **legeattest leveres skolen.**

Kokkens meny sendes dere via meldeboka hver måned. Kostpengene (275 kr) inkluderer tre varme måltider per uke, to brødmåltider, oppskåret frukt mandag til torsdag (klokken 14.30) og fredagskos (dette kan være grove boller, yoghurt med bær eller grønnsaker med dip for eksempel). Kokken vår har et bevisst forhold til ernæring og at det skal være et sunt kosthold på Åsvang SFO.



3. Lokal standard, strukturkvalitet:



3.1 Vi har gode rutiner for daglig informasjonsflyt på SFO

Åsvang SFO har hver dag før oppstart av SFO avsatt tid til å forberede SFODagen på best mulig måte. Denne tiden brukes til å lese gjennom og besvare meldinger og henteregler på Meldeboka, fordele oppgaver og fordele ansvar for aktiviteter. Formålet med møtet er å skape en mest mulig forutsigbarhet skolefritid for barna.

3.2 Vi har avsatt rom for rolig lek

Hver base har avsatt rom med mulighet for rolig lek. Det er mulig for barna å trekke seg tilbake til rom der de kan ha skjermet lek og aktivitet.

3.3 Vi har bred kompetanse i personalet

Personalet på SFO har kompetanse innenfor ulike aktiviteter og innenfor ulike fagfelt. Den samlede kompetansen i personalet skal bidra til å heve kvaliteten på hele SFO-tilbudet. På SFO har vi en god blanding av ulike utdanninger der vi har barnevernpedagoger, barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og assistenter. Vi har også lærlinger og elever på utplassering fra Strinda videregående eller ungdomsskoler i nærområdet.

3.4 Vi har tilstrekkelig med kompetanseheving

Ansatte på SFO har kompetanseheving innenfor aktuelle felt ut fra hva som kreves av barnegruppen. Faglig kompetanseheving foregår ved kursing, videreutdanning og temaer som blir tatt opp på personalmøter. Dette året har vi jevnlig Bufetat inne på planleggingsdager og personalmøter for å styrke ansatte i barns psykiske helse.

3.5. Vi har gode rutiner for tilsyn av barna

Ansatte skal sammen ha oversikt over hvor barna er og hva de holder på med, samt ha et våkent øye på å forhindre eventuell utestengelse og gripe inn når nødvendig. Her har vi en god beskrivende lokal plan for å forebygge mobbing samt har temaet på dagsorden på ulike felles møter. SFO har også litteratur på "SFO forebygger mobbing"

3.6 Bemanning og ledelse

Bemanning gjøres etter Trondheim kommunes forskrifter for SFO, dvs i hovedregel en ansatt per femtende barn. Rektor er overordnet leder og ansvarlig for SFO, mens avdelingsleder for SFO er ansvarlig for den daglige driften og utvikling.

4. Lokal standard, resultat kvalitet:



4.1 Trivsel og trygghet

Det skal være spørsmål knyttet til trivsel og trygghet på SFO på utviklings- og elevsamtaler.

4.2 Enhetsavtalen

Satsinger innenfor SFO skal med i Enhetsavtalen

4.3 Styringsdokumenter

Styringsdokumentene skal ligge i kvaliteteke, ha rutiner for internkontroll og avvikssystemet brukes når det er behov for det.

4.4 Kartlegging

Personalet skal benytte kartleggingsverktøy for å kunne bidra til et godt psykososialt miljø. Arbeidsløype for aktivitetsplikt ift kap 9a følges: følge med, gripe inn, varsle, undersøke, og ved behov utarbeide aktivitetsplan. Det er samarbeid og dialog mellom personalet på SFO og personalet i undervisningsdelen av dagen, foresatte, og evt. andre instanser. Kartleggingsverktøy kan være ulike former for observasjon, barnesamtaler, relasjonskartlegging, sosiometrisk kartlegging.

4.5 Bydelsvise nettverk

Avdelingsleder for SFO deltar i bydelsvise nettverk med avdelingsledere fra de andre enhetene i bydelen. Rammeplan er fast tema på hvert nettverksmøte.

Sammen får vi det til!

**Sentralbord:**

72 54 01 00

1. trinn SFO:

48 29 18 42

2. trinn SFO:

48 29 62 70

3. trinn SFO:

97 99 62 17

4. trinn SFO:

91 60 62 81

Avdelingsleder Stine Tøndel:

72540106

93056646