

## Slik jobbet vi med "Den grønne votten", 2. trinn

### Dag 1 i stasjonslæring.

Elevene får vite at de skal få se konkreter som de senere vil få høre om igjen i ei bok som vi skal lese.

På en stasjon fikk elevene se en grønn vott med en hvit R, og vi snakket om votten: Hvorfor står det en R på votten? Hvem kan det være sin vott? Kan elevene navn som begynner på R? Gutt eller jente? Jo, votten tilhører en gutt, og han heter Ragnar. Etterpå fikk elevene se et strikkesøy og noen garnnøster. Hva kan en strikke, hva er garnet laget av og hvordan får garnet farge? Hele tiden benevner den voksne, driver språk- og begrepstrening. Elevene fikk også se mamma'n til Ragnar, og i den forbindelse snakket vi om at bestemor i denne historien er mamma'n til Ragnars mamma... etc.

På en annen stasjon fikk elevene se en elg, ei mus, en kattunge, en valp, en hest med bjelle og en slede med et høylæss. Den voksne forklarte hva et høylæss er, hva høyet er "laget" av, og hva det brukes til. Det ble også snakket om at valpen er ungen til hunden, og kattens unge kalles kattunge. Etterpå lekte de Kims lek med disse konkretene.

### Dag 2 i lyttekrok/på arbeidsplass.

Husker elevene at de har hørt noe om en grønn vott i det siste? Hva vet de om votten og om boka? Husker de hva gutten heter? Hvem sitt strikkesøy er det? De fikk se votten, Ragnar, strikkesøyet, elgen og musene. I tillegg fikk de se forsida på boka, der det er bilde av den grønne votten med mus inni. Votten ligger i snøen i skogen. De fikk spørsmål om hva de trodde hadde skjedd med votten etter at Ragnar fikk den fra bestemor, og fikk hjelp til å finne momenter som siden kan skrives ned i en historie. De skulle så jobbe individuelt med å skrive sin historie om hva som skjedde med votten. Noen strevde litt med å komme i gang, men etter hvert skrev alle lange historier! I forbindelse med skrivingen gikk vi rundt og hjalp til med å hjelpe elevene videre i historien, og veiledet i skrivinga.

### Dag 3 i stasjonslæring.

Elevene får se en brøytebil, en plakat og gidder-ikke-guttene. Samtale rundt konkretene.

Elevene etterspør nå å få høre boka, og gleder seg til vi skal begynne å lese-

### Dag 4 i lyttekrok.

Vi leser fra boka, og viser fram noen av konkretene.

I dagene etter leser vi litt over halve boka. Elevene skriver og tegner så fra det de vet så langt.

Vi leser resten av boka. For noen av elevene skal morsmåls lærer oppsummere boka og sjekke hva de har fått med seg. Dette gjør vi også i lyttekroken for hele gruppa.