



TRONDHEIM KOMMUNE

Selsbakk skole

13.september 2018

Års- og vurderingsplan
Fremmedspråk: tysk
Selsbakk skole 10. trinn, 2017/2018
Kompetansemål etter 10.årstrinn

Kompetansemål

Språklæring

Hovedområdet *språklæring* omfatter innsikt i egen språklæring og språkbruk. Å utvikle evnen til å bruke hensiktsmessige læringsstrategier, som å definere egne læringsbehov, formulere mål, velge arbeidsmåter, bruke hjelpemidler og vurdere arbeidsprosess og måloppnåelse individuelt og i samarbeid med andre, vil kunne øke læringsutbyttet i faget.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket
2. undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring
3. bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler
4. beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket

Kommunikasjon

Hovedområdet *kommunikasjon* dreier seg om formidling av mening gjennom fremmedspråket. Det omfatter lytting, lesing, skriving, muntlig produksjon og spontan samhandling knyttet til ulike kommunikasjonssituasjoner, medier, sjangere og språkfunksjoner. Det omfatter også språklig repertoar – ordforråd, setningsbygning og tekstsammenheng – og spesifikke språklige ferdigheter som er nødvendig for å mestre ulike kommunikasjonssituasjoner. Nye medier og bruk av språket på tvers av fag og emner inngår også i dette hovedområdet.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

5. bruke språkets alfabet og tegn
6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere
7. delta i enkle, spontane samtalesituasjoner
8. presentere ulike emner muntlig
9. gi uttrykk for egne meninger og følelser
10. forstå og bruke tall i praktiske situasjoner
11. kommunisere med forståelig uttale
12. forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner

13. bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding
14. tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner
15. skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer
16. bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet
17. Bruke kommunikasjonsteknologi til samarbeid og møte med autentisk språk.

Språk, kultur og samfunn

Hovedområdet *språk, kultur og samfunn* dreier seg om kulturforståelse i vid forstand. Det dekker sentrale emner knyttet til ulike sider ved målspråklandenes samfunnsliv og kultur. Arbeid med ulike typer tekster og møte med kulturelle uttrykksformer fra målspråklandet kan utvikle interesse, forståelse og toleranse og fremme innsikt i ens egne livsvilkår og identitet. Det kan også bidra til leseglede, opplevelse og personlig utvikling.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

18. samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge
19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge
20. samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet
21. gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur

***Vurdering:** I denne kolonnen finnes eksempler på vurderingsformer som kan benyttes. Elevene kan delta i valg av metode/vurdering innen det enkelte tema. At eleven vurderer sitt eget arbeid/egen prestasjon inkluderes uavhengig av metode/vurderingsvalg.

Mnd	Uke	Tema	Mål (fra Kunnskapsløftet)	Litteratur / ressurser	*Vurdering (hvordan)	Kjennetegn på høy måloppnåelse (fra Udir)
August /septem ber	Uke 34- 40	Modulplan: Jung, na und? Å være ung Fritid / jobb Reise Kjæledyr Shopping	7. delta i enkle, spontane samtalsituasjoner 11. kommunisere med forståelig uttale 18. samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge 1. utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket	<i>Auf Deutsch 3</i> , kap.1 & 2 https://losgehts.fagbokforlaget.no/ https://weitergehts.fagbokforlaget.no/ <i>Leute 10</i> Ulike nettsteder	Muntlige øvelser Søknad Parallelltekster Samskriving	<ul style="list-style-type: none"> • Utnytter egne erfaringer med språklæring på en meget god og selvstendig måte. • Undersøker likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring på en selvstendig og konstruktiv måte. • Bruker språkets alfabet og tegn på en så korrekt måte som mulig • Deltar aktivt i enkle og spontane samtaler • Kommuniserer godt og med forståelig uttale • Samtaler om dagligliv, personer og aktuelle hendelser på en utdypende og formålstjenlig måte • Sammenligner sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet på en relevant og selvstendig måte • Viser meget god kunnskap omsider ved geografiske forhold i språkområdet

Septem ber		Underveis	4. beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket.	Tekst- skaping	Gruppe- arbeid / dramatisering	<ul style="list-style-type: none"> • Gir uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur på en engasjert og relevant måte, utdyper og supplerer med egne • Bruker digitale verktøy og andre hjelpemidler på en selvstendig og konstruktiv måte • Trekker ut relevant innhold og detaljer fra ulike type tekster, både muntlige og skriftlige i ulike sjangere, drøfter og reflekterer formålstjenlig over innholdet • Presenterer ulike emner på en selvstendig måte, tilpasset ulike kommunikasjonsituasjoner • Behersker de grunnleggende språklige strukturene og former for tekstbinding på en overbevisende og god måteinnspill
		Europa	8. presentere ulike emner muntlig. 9. gi uttrykk for egne meninger og følelser. 12. forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner. 14. tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjons-situasjoner			
	41	Høstferie				

Oktob er	Uke 42-51	Modulplan: <i>Bei mir zu hause</i> Berlin/ /DDR Orienter seg og spørre om veien	18. samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge 10. forstå og bruke tall i praktiske situasjoner 11. kommunisere med forståelig uttale 16. bruke lytte-, tale, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet	<i>Auf Deutsch 3,</i> kap.4 & Wieder- holung 1 Film: <i>Goodbye Lenin</i>	Dialoger Muntlige aktiviteter Presentere Trondheim skriftlig med bilde	<ul style="list-style-type: none"> • Skriver tekster som kommuniserer godt, tilpasset kommunikasjonssituasjonen • Bruker tall i relevante og praktiske situasjoner • Behersker en mengde læringsstrategier, tilpasset formålet • Kommunisere med forståelig uttale og vokabular. <p>Kjennetegnene over går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres.</p> <p>Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka og jobber jevnlig med ulike læringsstrategier</p>
---------------------	--------------	---	--	--	--	--

Oktob er - novem ber			12. forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner. 14. tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner 17. bruke kommunikasjonsteknologi til samarbeid og møte med autentisk språk. 19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge. 20. samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet	www.berlin.de Kart	Skrive parallelltekster Diktater	
---	--	--	---	--	---	--

			3. bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler				
Desember		Advent Weihnachten	7. delta i enkle, spontane samtalsituasjoner	Grammatikk	Samtaler Pararbeid		
			6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere	Julesanger	Muntlige øvelser		
			9. gi uttrykk for egne meninger og følelser	Ulike nettsted	Prøve		
	52	Juleferie					
Januar	Uke 1-15	Modulplan: Alltag und Zukunft	6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere. 7. delta i enkle, spontane samtalsituasjoner.	<i>Auf Deutsch 3, kap.5, 7</i> <i>Film: Løp Lola, løp</i>	Egen- vurdering Samtaler Dialoger	Kjennetegnene går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres Se over Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka og	

		Hverdagsliv Være syk	9. gi uttrykk for egne meninger og følelser. 17. Bruke kommunikasjonsteknologi til samarbeid og møte med autentisk språk. 18. samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge 19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge.			jobber jevnlig med ulike læringsstrategier
	8	Vinterferie				

Febru ar/ Mars	9 - 15	Framtida Tradisjoner: påske	5. bruke språkets alfabet og tegn. 8. presentere ulike emner muntlig. 15. skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer.	Påske- sanger	Skrive tekster Stasjons- oppgaver	
	16	Påskeferie				

M a r s / A p r i l	Uke 17 og ut året	Modulplan: Unsere Welt Miljø Miljøvern Verden er ett Vi snakker tysk	6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere. 3. bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler. 8. presentere ulike emner muntlig. 14. tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjons-situasjoner.	<i>Auf Deutsch 3, kap.8</i>	Pararbeid Stasjonsarbeid Samtaler Repetisjon av det vi har jobbet med i tre år	Kjennetegnene går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres Se over Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka og jobber jevnlig med ulike læringsstrategier
Mai- juni			15. skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer. 9. gi uttrykk for egne meninger og følelser. 11. kommunisere med forståelig uttale.		Muntlige aktiviteter og presentasjoner Logg	