



TRONDHEIM KOMMUNE

22. Selsbakk skole

september 2017

**Års- og vurderingsplan**  
**Fremmedspråk: spansk**  
**Selsbakk skole 8. trinn**  
**Kompetansemål etter 10.årstrinn**

---

## Kompetansemål

### **Språklæring**

Hovedområdet *språklæring* omfatter innsikt i egen språklæring og språkbruk. Å utvikle evnen til å bruke hensiktsmessige læringsstrategier, som å definere egne læringsbehov, formulere mål, velge arbeidsmåter, bruke hjelpemidler og vurdere arbeidsprosess og måloppnåelse individuelt og i samarbeid med andre, vil kunne øke læringsutbyttet i faget.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket
2. undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring
3. bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler
4. beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket

### **Kommunikasjon**

Hovedområdet *kommunikasjon* dreier seg om formidling av mening gjennom fremmedspråket. Det omfatter lytting, lesing, skriving, muntlig produksjon og spontan samhandling knyttet til ulike kommunikasjonssituasjoner, medier, sjangere og språkfunksjoner. Det omfatter også språklig repertoar – ordforråd, setningsbygning og tekstsammenheng – og spesifikke språklige ferdigheter som er nødvendig for å mestre ulike kommunikasjonssituasjoner. Nye medier og bruk av språket på tvers av fag og emner inngår også i dette hovedområdet.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

5. bruke språkets alfabet og tegn
6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere
7. delta i enkle, spontane samtalsituasjoner
8. presentere ulike emner muntlig
9. gi uttrykk for egne meninger og følelser
10. forstå og bruke tall i praktiske situasjoner
11. kommunisere med forståelig uttale
12. forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
13. bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding

14. tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner
15. skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer
16. bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet
17. Bruke kommunikasjonsteknologi til samarbeid og møte med autentisk språk.

### **Språk, kultur og samfunn**

Hovedområdet *språk, kultur og samfunn* dreier seg om kulturforståelse i vid forstand. Det dekker sentrale emner knyttet til ulike sider ved målspråklandenes samfunnsliv og kultur. Arbeid med ulike typer tekster og møte med kulturelle uttrykksformer fra målspråklandet kan utvikle interesse, forståelse og toleranse og fremme innsikt i ens egne livsvilkår og identitet. Det kan også bidra til leseglede, opplevelse og personlig utvikling.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

18. samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge
19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge
20. samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet
21. gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur

Mnd	Uke	Tema	Mål (fra Kunnskapsløftet)	Litteratur / ressurser	Vurdering (hvordan)	Kjennetegn på høy måloppnåelse (fra Udir)
<b>Au gu st / s ep te m be r</b>	33-40	<b>Presentere seg selv</b>  Uttale Høflighetsfrase Farger Tall 1- 50 Verb presens, entall: llamarse, tener, vivir og gustar (entall)  Lærings-strategi er	1. utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket.  2. å undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring.  5. bruke språkets alfabet og tegn.  7. delta i enkle, spontane samtalsituasjoner. 16. bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet.	<u>Vale 1</u>  Lærebokas nettsted  CD med innleste tekster  YouTube.  Spill  Memory  BINGO	Enkle dialoger  To og to-oppgaver  Uformell vurdering av uttale  Gloseprøver etter hvert kapittel  Skriftlig prøve i kap.1-3, formell vurdering med karakter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utnytter egne erfaringer med språklæring på en meget god og selvstendig måte.</li> <li>• Undersøker likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring på en selvstendig og konstruktiv måte.</li> <li>• Bruker språkets alfabet og tegn på en så korrekt måte som mulig</li> <li>• Deltar aktivt i enkle og spontane samtaler</li> </ul>
	<b>41</b>	<b>Høstferie</b>				
<b>Ok to be r / n ov e</b>	42-48	<b>Hvem er jeg?</b> Farger Tallene 1 – 50 Klær Om hvor noe/noen befinner seg	7. delta i enkle, spontane samtalsituasjoner. 19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge.	<u>Vale 1</u>  Lærebokas nettsted Div.lære- produsert materiale	Enkle presentasjoner/ samtaler i grupper  Pararbeid  Gloseprøver	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruker språkets alfabet og tegn på en så korrekt måte som mulig</li> <li>• Deltar aktivt i enkle og spontane samtaler</li> <li>• Kommuniserer godt og med forståelig uttale</li> </ul>

<b>m be r</b>		Landskapsord Ukedagene Klokka  Verb i presens flertall: llamarse, tener, vivir, gustar, estar, ser	20. samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet. 21. gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur.	CD med innleste tekster Internett. Sang Kart	Plakat  Skriftlig prøve i kap.4 -5, formell vurdering med karakter. Lese inn en tekst til faglærer (godkjent/ ikke godkjent)	
<b>De se m be r</b>	49-51	<b>Jul og tradisjoner</b>  Geografi Spanske juletradisjoner, sanger og film	21. gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur.	<u>Vale 1</u> <u>Amigos 1</u>  Lærebokas nettsted  Lytte- oppgaver Internett Spill Sanger Julefilm	Å skrive en julehilsen  Lage julekort  Egenvurdering av innsatsen i faget	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Behersker en mengde læringsstrategier, tilpasset formålet</li> <li>• Kommunisere med forståelig uttale og vokabular.</li> <li>• Sammenligner sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet på en relevant og selvstendig måte</li> </ul>
	<b>52</b>	<b>Juleferie</b>				

<b>Januar / februar</b>	1-7	<b>Familie og fritid</b> Snakke om familien Å skrive brev om deg og familien din Årstider og måneder Å snakke om hva noen gjør Ukedagene Om skolen Tall fra 50 - 100  Eiendomspronomen og verbet Tener + bøyning av regelrette ar-verb	7. delta i enkle, spontane samtalesituasjoner. 17. Bruke kommunikasjons-teknologi til samarbeid og møte med autentisk språk. 19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge. 21. gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur.	<u>Vale 1</u> <u>Amigos 1</u>  Lærebokas nettsted  CD med innleste tekster  Sanger Internett  Tegne familietre  Intervjue en annen elev	Kort, muntlig presentasjon om fritiden  Skrive brev  Skriftlig prøve fra kap. 6 – 8  Gloseprøver  Presentasjon av familietreet i gruppe  Formell vurdering av lesetekst (uttale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenterer ulike emner på en selvstendig måte, tilpasset ulike kommunikasjons-situasjoner</li> <li>• Behersker de grunnleggende språklige strukturene og former for tekstbinding på en overbevisende og god måte</li> </ul>
	<b>8</b>	<b>Vinterferie</b>				
<b>Februar /</b>	9 - 11	<b>Min skoledag</b> Snakke om din skoledag	3. bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler.	<u>Vale 1</u>  Lærebokas nettsted	Gloseprøver	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruker digitale verktøy og andre hjelpemidler på en selvstendig og konstruktiv måte.</li> </ul>

<b>m ar s</b>		(favorittfag m.m) Klasseroms- uttrykk Bøying av regelmessige er- og ir-verb (entall og flertall)  Klokka	10. forstå og bruke tall i praktiske situasjoner. 7. delta i enkle, spontane samtalesituasjoner. 11. kommunisere med forståelig uttale. 12. forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse 18. samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge situasjoner.	CD med innleste tekster  Internett  Brettspill  Verbsang	Skriftlig prøve (verbbøying + klokka)  Lage og fremføre små dialoger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommuniserer godt og med forståelig uttale</li> </ul>
<b>m ar s/ ap ril</b>	12-14	<b>Restaurant</b>  Ord for mat  Å bestille på restaurant  Mat i Spania  Tall 100-1000  Høflighetsfraser  Verb: Querer Uttrykk: Tener ganas de	3. bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler.  4. beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket.  7. delta i enkle, spontane samtalesituasjoner.  8. presentere ulike emner muntlig.  10. forstå og bruke tall i praktiske situasjoner. 18. samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge	<u>Vale 1</u> <u>Amigos 1</u>  Lærebokas nettsted  Div. lærer produsert materiale  Individuelt arbeid med tekster og oppgaver.  Lage meny Rollespill	Rollespill: Formell vurdering (uke14)  Gloseprøve	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriver tekster som kommuniserer godt, tilpasset kommunikasjons-situasjonen</li> <li>• Bruker tall i relevante og praktiske situasjoner</li> <li>• Viser meget god kunnskap om sider ved geografiske forhold i språkområdet</li> <li>• Gir uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur på en engasjert og relevant måte, utdyper og supplerer med egne innspill</li> </ul>



			19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge.	Presentasjoner Norge 19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge.		
	<b>15</b>	<b>Påskeferie</b>				
<b>April / mai</b>	16-19	<b>En reise</b> Fakta om et land; Chile, Mexico, Spania og Norge	6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere. 7. delta i enkle, spontane samtalsituasjoner. 8. presentere ulike emner muntlig. 9. gi uttrykk for egne meninger og følelser. 12. forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner.	<u>Vale 1</u> <u>Amigos 1</u>  Lærebokas nettsted  CD med innleste tekster  Internett  Bilder	Muntlig presentasjon i uke 19 av et land; pararbeid – med karakter	Kjennetegnene går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres Se over  Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka og jobber jevnlig med ulike læringsstrategier

---

<b>Ma i/J un i</b>	20-24	<b>Repetisjon</b>	Kompetansemålene 1-21 vil stå sentralt i repetisjonsarbeidet.			
--------------------------------	-------	-------------------	---	--	--	--