



TRONDHEIM KOMMUNE

Selsbakk skole

26.september 2019

Års- og vurderingsplan
Fremmedspråk: tysk
Selsbakk skole 8. trinn, 2019/2020
Kompetansemål etter 10. årstrinn

Læreplan: <https://www.udir.no/kl06/FSP1-01>

Kompetansemål:

Språklæring

Hovedområdet *språklæring* omfatter innsikt i egen språklæring og språkbruk. Å utvikle evnen til å bruke hensiktsmessige læringsstrategier, som å definere egne læringsbehov, formulere mål, velge arbeidsmåter, bruke hjelpemidler og vurdere arbeidsprosess og måloppnåelse individuelt og i samarbeid med andre, vil kunne øke læringsutbyttet i faget.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket
2. undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring
3. bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler
4. beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket

Kommunikasjon

Hovedområdet *kommunikasjon* dreier seg om formidling av mening gjennom fremmedspråket. Det omfatter lytting, lesing, skriving, muntlig produksjon og spontan samhandling knyttet til ulike kommunikasjonssituasjoner, medier, sjangere og språkfunksjoner. Det omfatter også språklig repertoar – ordforråd, setningsbygning og tekstsammenheng – og spesifikke språklige ferdigheter som er nødvendig for å mestre ulike kommunikasjonssituasjoner. Nye medier og bruk av språket på tvers av fag og emner inngår også i dette hovedområdet.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

5. bruke språkets alfabet og tegn
6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere
7. delta i enkle, spontane samtalesituasjoner
8. presentere ulike emner muntlig
9. gi uttrykk for egne meninger og følelser
10. forstå og bruke tall i praktiske situasjoner
11. kommunisere med forståelig uttale
12. forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
13. bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding
14. tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner

15. skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer
16. bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet
17. Bruke kommunikasjonsteknologi til samarbeid og møte med autentisk språk.

Språk, kultur og samfunn

Hovedområdet *språk, kultur og samfunn* dreier seg om kulturforståelse i vid forstand. Det dekker sentrale emner knyttet til ulike sider ved målspåklandenes samfunnsliv og kultur. Arbeid med ulike typer tekster og møte med kulturelle uttrykksformer fra målspåklandet kan utvikle interesse, forståelse og toleranse og fremme innsikt i ens egne livsvilkår og identitet. Det kan også bidra til leseglede, opplevelse og personlig utvikling.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

18. samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge
19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge
20. samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet
21. gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur

**Vurdering: I denne kolonnen finnes eksempler på vurderingsformer som kan benyttes. Elevene kan delta i valg av metode/vurdering innen det enkelte tema. At eleven vurderer sitt eget arbeid/egen prestasjon inkluderes uavhengig av metode/vurderingsvalg.*

Kompetansemål: <https://www.udir.no/kl06/FSP1-01>

www.udir.no

Mnd	Uke	Tema	Mål (fra Kunnskapsløftet)	Litteratur/ ressurser	* Vurdering (hvordan)	Kjennetegn på høy måloppnåelse (fra Udir)
Au gu st /s ep te m be r	34 - 40	Modulplan: Das bin ich Presentere seg selv Familie Farger Tall	1. utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket. 2. å undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring. 13. bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding	<i>Auf Deutsch 1, kap1 og 2</i> Lærebokas nettsted https://losgehts.fagbokforlaget.no/ <i>Leute 8</i>	Enkle dialoger Samarbeids- oppgaver Muntlige aktiviteter Ulike små tester Skriftlig presentasjon av seg selv	<ul style="list-style-type: none"> • Utnytter egne erfaringer med språklæring på en meget god og selvstendig måte. • Undersøker likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytter dette i egen språklæring på en selvstendig og konstruktiv måte. • Bruker språkets alfabet og tegn på en så korrekt måte som mulig • Deltar aktivt i enkle og spontane samtaler • Kommuniserer godt og med forståelig uttale • Samtaler om dagligliv, personer og aktuelle hendelser på en utdypende og formålstjenlig måte • Sammenligner sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet på en relevant og selvstendig måte

		Klær Hobby Ulike læringsstrategier Verb i presens <i>Zu sein</i> <i>Zu haben</i> Substantiv - kjønn og flertall	5. bruke språkets alfabet og tegn. 7. delta i enkle, spontane samtalsituasjoner. 16. bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet. 11. kommunisere med forståelig uttale	Stigespill BINGO Ordsalat Ordleker	Egen-vurdering Muntlige øvelser	<ul style="list-style-type: none"> • Viser meget god kunnskap omsider ved geografiske forhold i språkområdet • Gir uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur på en engasjert og relevant måte, utdyper og supplerer med egne innspill • Bruker digitale verktøy og andre hjelpemidler på en selvstendig og konstruktiv måte. • Trekker ut relevant innhold og detaljer fra ulike type tekster, både muntlige og skriftlige i ulike sjangere, drøfter og reflekterer formålstjenlig over innholdet • Presenterer ulike emner på en selvstendig måte, tilpasset ulike kommunikasjonsituasjoner
--	--	---	--	---	------------------------------------	--

O k t o b						<ul style="list-style-type: none"> • Behersker de grunnleggende språklige strukturene og former for tekstbinding på en overbevisende og god måte • Skriver tekster som kommuniserer godt, tilpasset kommunikasjonsituasjonen
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

e r						<ul style="list-style-type: none"> • Bruker tall i relevante og praktiske situasjoner • Behersker en mengde læringsstrategier, tilpasset formålet • Kommuniserer med forståelig uttale og vokabular.
	41	Høstferie				
O k t o b e r	42 - 51	<p>Modulplan:</p> <p><i>Durch das Jahr</i></p> <p>Årets gang</p> <p>Været</p> <p>Dagene</p> <p>Månedene</p>	<p>7. delta i enkle, spontane samtalsituasjoner.</p> <p>19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge.</p> <p>20. samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet.</p>	<p><i>Auf Deutsch 1,</i> kap.3 og 4</p> <p><i>(Themen 1-4)</i></p> <p><i>Los geht's</i> 8</p> <p>Modell- tekster</p> <p>Kart</p>	<p>Muntlige aktiviteter</p> <p>Diktat</p> <p>Egen- vurdering</p>	<p>Kjennetegnene (over) går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres</p> <p>Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka og jobber jevnlig med ulike læringsstrategier</p>

N o v e m b e r / d e s e m b e r	Fritid / skole	6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere.	<i>Auf Deutsch 1</i> (F s.75)	Tekst- skrivning: Skrive ulike parallell- tekster	Kjennetegnene (over) går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres
	Klokka: dagens gang	10. forstå og bruke tall i praktiske situasjoner.	Tegne Spill		Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka og jobber jevnlig med ulike læringsstrategier
	Tysktalende land	15. skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer	Lage klokke		
	Berlin	21. gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur.	Timeplan	Prøve	
	Jul og tradisjoner	13. bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding	Julesanger		

	52	Juleferie				
J a n u a r / f e b r u a	1 - 15	Modulplan: <i>Mein Alltag</i> Dagligliv Familie og venner Dyr Vinter-aktiviteter	7. delta i enkle, spontane samtalesituasjoner. 17. Bruke kommunikasjons-teknologi til samarbeid og møte med autentisk språk. 18. samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge 19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge. 21. gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur.	<i>Auf Deutsch 1</i> , kap.5 og 6	Muntlige øvelser Familietre Stasjonsoppgaver Egen-vurdering	Kjennetegnene går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres Se over Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka og jobber jevnlig med ulike læringsstrategier
	8	Vinterferie				
F e b r u		I byen	3. bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler.	Ulike nettsted	Lage ulike dialoger	Kjennetegnene går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres Se over

a r / m a r s		Spørre om veien Påsketradisjoner	10. forstå og bruke tall i praktiske situasjoner. 7. delta i enkle, spontane samtalsituasjoner. 11. kommunisere med forståelig uttale. 12. forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner.	Påkesanger	Bruke mønster-tekster	Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka og jobber jevnlig med ulike læringsstrategier
	16	Påskeferie				
A p r i l	17 og ut året	Modulplan: Feste und Fakten Dyr Valuta	3. bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler. 4. beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket. 7. delta i enkle, spontane samtalsituasjoner. 8. presentere ulike emner muntlig. 10. forstå og bruke tall i praktiske situasjoner.	<i>Auf Deutsch 1,</i> Kap.7 og 8 <i>Wiederholung 2</i>	Muntlige øvelser Ordleker Dyreplakat Egen-vurdering Ordtester	Kjennetegnene går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres Se over Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka og jobber jevnlig med ulike læringsstrategier

		Verb i presens perfektum	18. samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge 19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge.			
M a i / j u n i		Hus og hjem Festdager Sommerferie Preposisjon er	6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere. 7. delta i enkle, spontane samtalesituasjoner. 8. presentere ulike emner muntlig. 9. gi uttrykk for egne meninger og følelser. 12. forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner. 14. tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner. 18. samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge	Ulike spill Ulike nettsted	Muntlige aktiviteter Pararbeid Ulike tester Egen-vurdering Logg	Kjennetegnene går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres Se over Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka og jobber jevnlig med ulike læringsstrategier