



TRONDHEIM KOMMUNE

Selsbakk skole

27.september 2019

Års- og vurderingsplan
Fremmedspråk: spansk
Selsbakk skole 9. trinn
Kompetansemål etter 10.årstrinn

Kompetansemål

Språklæring

Hovedområdet *språklæring* omfatter innsikt i egen språklæring og språkbruk. Å utvikle evnen til å bruke hensiktsmessige læringsstrategier, som å definere egne læringsbehov, formulere mål, velge arbeidsmåter, bruke hjelpemidler og vurdere arbeidsprosess og måloppnåelse individuelt og i samarbeid med andre, vil kunne øke læringsutbyttet i faget.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket
2. undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring
3. bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler
4. beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket

Kommunikasjon

Hovedområdet *kommunikasjon* dreier seg om formidling av mening gjennom fremmedspråket. Det omfatter lytting, lesing, skriving, muntlig produksjon og spontan samhandling knyttet til ulike kommunikasjonssituasjoner, medier, sjangere og språkfunksjoner. Det omfatter også språklig repertoar – ordforråd, setningsbygning og tekstsammenheng – og spesifikke språklige ferdigheter som er nødvendig for å mestre ulike kommunikasjonssituasjoner. Nye medier og bruk av språket på tvers av fag og emner inngår også i dette hovedområdet.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

5. bruke språkets alfabet og tegn
6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere
7. delta i enkle, spontane samtalsituasjoner
8. presentere ulike emner muntlig
9. gi uttrykk for egne meninger og følelser
10. forstå og bruke tall i praktiske situasjoner
11. kommunisere med forståelig uttale
12. forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
13. bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding
14. tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner

15. skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer
16. bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet
17. Bruke kommunikasjonsteknologi til samarbeid og møte med autentisk språk.

Språk, kultur og samfunn

Hovedområdet *språk, kultur og samfunn* dreier seg om kulturforståelse i vid forstand. Det dekker sentrale emner knyttet til ulike sider ved målspåklandenes samfunnsliv og kultur. Arbeid med ulike typer tekster og møte med kulturelle uttrykksformer fra målspåklandet kan utvikle interesse, forståelse og toleranse og fremme innsikt i ens egne livsvilkår og identitet. Det kan også bidra til leseglede, opplevelse og personlig utvikling.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

18. samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge
19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge
20. samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet
21. gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur

Mnd	Uke	Tema	Mål (fra Kunnskapsløftet)	Litteratur / ressurser	Vurdering (hvordan)	Kjennetegn på høy måloppnåelse (fra Udir)
Au gu st /s ep te m be r	33-37	Repetisjon Presentere en klassekamerat. Bøying av regelrette verb. Klokkeslett	5. bruke språkets alfabet og tegn 7. delta i enkle, spontane samtalesituasjoner. 11. kommunisere med forståelig uttale.	<u>Vale 2</u> <u>Amigos 2</u> Lærebokas nettsted CD med innleste tekster	Skriftlig prøve Samtaler i klassen Spill	<ul style="list-style-type: none"> • Utnytter egne erfaringer med språklæring på en meget god og selvstendig måte. • Undersøker likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring på en selvstendig og konstruktiv måte. • Bruker språkets alfabet og tegn på en så korrekt måte som mulig • Bruker tall i relevante og praktiske situasjoner
Se pt e m be r	38-40	På flyplassen Å fortelle hvor du skal Å fortelle hva du skal gjøre Å fortelle hva du må gjøre Geografiford	3. bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler. 7. delta i enkle, spontane samtalesituasjoner. 9. gi uttrykk for egne meninger og følelser. 19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge.	<u>Vale 2</u> Lærebokas nettsted CD med innleste tekster Skriftlige og	Rollespill med karakter + egenvurdering Gloseprøver Skriftlig prøve fra kap 1, 2, 3 Lese inn i par en tekst til faglærer	<ul style="list-style-type: none"> • Deltar aktivt i enkle og spontane samtaler • Kommuniserer godt og med forståelig uttale

		Grammatikk: Presens futurum med Ir a.. og Tener que..		muntlige oppgaver Pararbeid	(formell vurdering)	
Ok t.	41	Høstferie				
Ok to be r/ no ve m be r	42-43 44-48	På flyplassen Hus/leilighet Beskrivelse av huset ditt/ rommet ditt Grammatikk: Preposisjoner, adjektivbøyning og presens av Hacer	7. delta i enkle, spontane samtalesituasjoner. 8. presentere ulike emner muntlig. 12. forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner. 14. tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjone r. 17. Bruke kommunikasjonsteknologi til samarbeid og møte med autentisk språk.	<u>Vale 2</u> Lærebokas nettsted Internett Bilder	Presentasjon av rollespill (uke 46) Skriftlig prøve av kap. 6 Muntlig presentasjon i gruppe av hus/leilighet (med karakter)	<ul style="list-style-type: none"> • Viser meget god kunnskap omsider ved geografiske forhold i språkområdet • Gir uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur på en engasjert og relevant måte, utdyper og supplerer med egne innspill • Tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjons situasjoner.
De se m be r	49-51	Jul	3. å bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler. 6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige	<u>Vale 2</u> Lærebokas nettsted	Tekst Å se film Å lage julekort	- Samtaler om dagligliv, personer og aktuelle hendelser på en utdypende og formålstjenlig måte

			og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere. 7. delta i enkle, spontane samtalesituasjoner. 9. gi uttrykk for egne meninger og følelser. 19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge.	CD med innleste tekster Sanger Internett		- Sammenligner sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet på en relevant og selvstendig måte
	52	Juleferie				
Mnd	Uke	Tema	Mål (fra Kunnskapsløftet)	Litteratur / ressurser	Vurdering (hvordan)	Kjennetegn på høy måloppnåelse (fra Udir)
Januar / februar	01-05	På butikken Ord for mat Å handle i en matbutikk Spansk og norsk mat Å snakke om hvilke plikter du har hjemme.	6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere. 7. delta i enkle, spontane samtalesituasjoner. 8. presentere ulike emner muntlig. 10. forstå og bruke tall i praktiske situasjoner.	<u>Vale 2</u> Lærebokas nettsted CD med innleste tekster Internett	Dialoger Samtaler Skriftlig prøve kap. 7 og 8 Muntlig framføring (med karakter) Egenvurdering.	<ul style="list-style-type: none"> Behersker de grunnleggende språklige strukturene og former for tekstbinding på en overbevisende og god måte Skriver tekster som kommuniserer godt, tilpasset kommunikasjonssituasjonen

	06-09	Spansktalende land México, Argentina, España, Perú y Cuba.	12. forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner. 14. å tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjons-situasjoner. 15. skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer.			
	08	Vinterferie				
Februar	10-14	Fritid: Sport Ord og uttrykk om forskjellige sportsaktiviteter Et eventyr	6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere. 8. presentere ulike emner muntlig. 3. bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler. 14. tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjons-situasjoner.	<u>Vale 2</u> Lærebokas nettsted CD med innleste tekster Sanger	Skriftlig prøve Sportsaktiviteter (formell vurdering) Egenvurdering	<ul style="list-style-type: none"> • Skriver tekster som kommuniserer godt, tilpasset kommunikasjons-situasjonen. • Sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter og språkområdet og i Norge.

	15	Påskeferie				
	16-17	Et eventyr	<p>1. utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket.</p> <p>2. å undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring.</p> <p>6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere.</p> <p>8. presentere ulike emner muntlig.</p> <p>11. kommunisere med forståelig uttale.</p>	<p><u>Vale 2</u></p> <p>Læreboka s nettsted</p> <p>CD med innleste tekster</p> <p>Eventyr: Askepott, Rødheter og Ulven.</p> <p>Kostymer</p>	<p>Rollespill av eventyrene (med karakter)</p> <p>Egenvurdering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bruker digitale verktøy og andre hjelpemidler på en selvstendig og konstruktiv måte. • Trekker ut relevant innhold og detaljer fra ulike type tekster, både muntlige og skriftlige i ulike sjangere, drøfter og reflekterer formålstjenlig over innholdet
Ma i	18-22	På apoteket - lære navn på kroppsdelar	<p>11. kommunisere med forståelig uttale.</p> <p>21. gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur.</p>	<p><u>Vale 1</u></p> <p>Læreboka s nettsted</p>	<p>Skriftlig prøve</p> <p>Muntlig presentasjon i par</p>	<p>Kjennetegnene går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres. Se over</p>

		- fortelle hvor du har det vont. - handle på et apotek		CD med innleste tekster	Egenvurdering	Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka
Ju ni	23-25	Repetisjon	Kompetansemålene 1-21 vil stå sentralt i repetisjonsarbeidet.		Egenvurdering	