



TRONDHEIM KOMMUNE

Selsbakk skole

26.september 2019

Års- og vurderingsplan
Fremmedspråk: tysk
Selsbakk skole 9. trinn, 2019/2020
Kompetansemål etter 10. årstrinn

Læreplan: <https://www.udir.no/kl06/FSP1-01>

Kompetansemål

Språklæring

Hovedområdet *språklæring* omfatter innsikt i egen språklæring og språkbruk. Å utvikle evnen til å bruke hensiktsmessige læringsstrategier, som å definere egne læringsbehov, formulere mål, velge arbeidsmåter, bruke hjelpemidler og vurdere arbeidsprosess og måloppnåelse individuelt og i samarbeid med andre, vil kunne øke læringsutbyttet i faget.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket
2. undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring
3. bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler
4. beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket

Kommunikasjon

Hovedområdet *kommunikasjon* dreier seg om formidling av mening gjennom fremmedspråket. Det omfatter lytting, lesing, skriving, muntlig produksjon og spontan samhandling knyttet til ulike kommunikasjonssituasjoner, medier, sjangere og språkfunksjoner. Det omfatter også språklig repertoar – ordforråd, setningsbygning og tekstsammenheng – og spesifikke språklige ferdigheter som er nødvendig for å mestre ulike kommunikasjonssituasjoner. Nye medier og bruk av språket på tvers av fag og emner inngår også i dette hovedområdet.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

5. bruke språkets alfabet og tegn
6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere
7. delta i enkle, spontane samtalsituasjoner
8. presentere ulike emner muntlig
9. gi uttrykk for egne meninger og følelser
10. forstå og bruke tall i praktiske situasjoner
11. kommunisere med forståelig uttale

12. forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
13. bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding
14. tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner
15. skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer
16. bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet
17. Bruke kommunikasjonsteknologi til samarbeid og møte med autentisk språk.

Språk, kultur og samfunn

Hovedområdet *språk, kultur og samfunn* dreier seg om kulturforståelse i vid forstand. Det dekker sentrale emner knyttet til ulike sider ved målspråklandenes samfunnsliv og kultur. Arbeid med ulike typer tekster og møte med kulturelle uttrykksformer fra målspråklandet kan utvikle interesse, forståelse og toleranse og fremme innsikt i ens egne livsvilkår og identitet. Det kan også bidra til leseglede, opplevelse og personlig utvikling.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

18. samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge
19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge
20. samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet
21. gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur

*** Vurdering:** I denne kolonnen finnes eksempler på vurderingsformer som kan benyttes. Elevene kan delta i valg av metode/vurdering innen det enkelte tema. At eleven vurderer sitt eget arbeid/egen prestasjon inkluderes uavhengig av metode/vurderingsvalg.

| Mnd | Uke | Tema | Mål (fra Kunnskapsløftet) | Litteratur / ressurser | *Vurdering (hvordan) | Kjennetegn på høy måloppnåelse (fra Udir) |
|--|--------------|---|---|---|---|---|
| Aug ust / sep tem ber | Uke 34-40 | Modulplan: Meine Welt Ferie og fritid Trafikk | 5. bruke språkets alfabet og tegn 7. delta i enkle, spontane samtalesituasjoner 11. kommunisere med forståelig uttale. 19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge. 13. bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding 8. presentere ulike emner muntlig | <i>Auf Deutsch 2,</i> kap. 1 & 2 Lærebokas nettsted https://losgehts.fagbokforlaget.no/ <i>Leute 9</i> | Dialoger Muntlige aktiviteter Ulike spill & ordleker Egen- vurdering / logg Skrive parallell- tekster | <ul style="list-style-type: none"> • Utnytter egne erfaringer med språklæring på en meget god og selvstendig måte. • Undersøker likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring på en selvstendig og konstruktiv måte. • Bruker språkets alfabet og tegn på en så korrekt måte som mulig • Deltar aktivt i enkle og spontane samtaler • Kommuniserer godt og med forståelig uttale • Samtaler om dagligliv, personer og aktuelle hendelser på en utdypende og formålstjenlig måte • Sammenligner sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet på en relevant og selvstendig måte |

| | | | | | | |
|----------------------------|-----------|---|--|--|---|--|
| Sep tem ber | | Internett og data Verb i ulike tider Prepo- sisjoner Substantiv | 3. bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler. 9. gi uttrykk for egne meninger og følelser. | | Pararbeid Sam- skrivning Prøve | <ul style="list-style-type: none"> • Viser meget god kunnskap omsider ved geografiske forhold i språkområdet • Gir uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur på en engasjert og relevant måte, utdyper og supplerer med egne innspill • Bruker digitale verktøy og andre hjelpemidler på en selvstendig og konstruktiv måte. • Trekker ut relevant innhold og detaljer fra ulike type tekster, både muntlige og skriftlige i ulike sjangere, drøfter og reflekterer formålstjenlig over innholdet • Presenterer ulike emner på en selvstendig måte, tilpasset ulike kommunikasjonssituasjoner • Behersker de grunnleggende språklige strukturene og former for tekstbinding på en overbevisende og god måte |
| | 41 | Høstferie | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--------------|---|---|---|--|---|
| Okt ober | Uke 42-48 | Modulplan: Die Zeit vergeht schnell... Dagsrytme Tidsuttrykk Livet i byer Fotball | 7. delta i enkle, spontane samtalsituasjoner. 8. presentere ulike emner muntlig. 12. forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner. 14. tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner. 17. bruke kommunikasjonsteknologi til samarbeid og møte med autentisk språk. 20. samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet. | <i>Auf Deutsch</i> 2, kap.3 & 4 www.oktoberfest.de www.bayern.de www.genf.de | Skrive ulike tekster Muntlige aktiviteter Presentasjoner | <ul style="list-style-type: none"> • Skriver tekster som kommuniserer godt, tilpasset kommunikasjonssituasjonen • Bruker tall i relevante og praktiske situasjoner • Behersker en mengde læringsstrategier, tilpasset formålet • Kommuniserer med forståelig uttale og vokabular. |
| Nov ember | | Identitet | 11. kommunisere med forståelig uttale. | | | Kjennetegnene går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres Se over |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|--|
| | | Hus og hjem | 12. forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner. | | | Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka og jobber jevnlig med ulike læringsstrategier |
|--|--|-------------|--|--|--|--|

| Mnd | Uke | Tema | Mål (fra Kunnskapsløftet) | Litteratur / ressurser | Vurdering (hvordan) | Kjennetegn på høy måloppnåelse (fra Udir) |
|-----------------|-----------|---------------------------|--|---|--|--|
| Desember | Uke 49-51 | Advent Weihnachten | <p>3. bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler.</p> <p>6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere.</p> <p>7. delta i enkle, spontane samtalesituasjoner.</p> <p>9. gi uttrykk for egne meninger og følelser.</p> <p>19. sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge.</p> | <p><i>Auf Deutsch 2</i></p> <p>Einmal 8, kopi</p> <p>Julesanger</p> | <p>Muntlige aktiviteter</p> <p>Egen-vurdering</p> <p>Logg</p> <p>St.Nikolaus-fortelling, sette sammen rett</p> | <p>Kjennetegnene går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres</p> <p>Se over</p> <p>Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka og jobber jevnlig med ulike læringsstrategier</p> |
| | 52 | Juleferie | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|----------|--|---|---|--|---|
| Januar - februar | Uke 1-7 | Modulplan: Winter und Alltag Hverdag Reklame Mat og drikke Shopping Vinter Reise | 6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere. 7. delta i enkle, spontane samtalsituasjoner. 8. presentere ulike emner muntlig. 10. forstå og bruke tall i praktiske situasjoner. 12. forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdags situasjoner. | <i>Auf Deutsch 2,</i> kap.5 & 6 | Muntlige øvelser Dialoger | Kjennetegnene går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres Se over Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka og jobber jevnlig med ulike læringsstrategier |
| | 8 | Vinterferie | | | | |
| Februar | Uke 9-15 | Modulplan: Der 2.Weltkrieg | 6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere. 3. bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler. | <i>Auf Deutsch 3</i> <i>Los geht's</i> <i>Noch Einmal</i> Ulike filmer | Logg Dagbok Prøve | Kjennetegnene går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres Se over Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka og jobber jevnlig med ulike læringsstrategier |

| | | | | | | |
|--------------|-------------------|--|---|---|--|--|
| | | Påske | | Anne Franks dagbok | | |
| | 16 | Påskeferie | | | | |
| Mars | Uke 17 og ut året | <p>Modulplan: Mit 15</p> <p>Å være ung</p> <p>Vennskap</p> <p>Eventyr</p> | <p>1. utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket.</p> <p>2. å undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring.</p> <p>5. bruke språkets alfabet og tegn.</p> <p>6. finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere.</p> <p>7. delta i enkle, spontane samtalesituasjoner.</p> <p>8. presentere ulike emner muntlig.</p> | <p><i>Auf Deutsch 2,</i></p> <p>kap.7 & 8</p> <p>Ulike nettsted</p> | <p>Dialoger</p> <p>Tekstskaping</p> <p>Samtale-trening</p> | <p>Kjennetegnene går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres</p> <p>Se over</p> <p>Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka</p> |
| April | | Berlin | | www.berlin.de | Rollespill | <p>Kjennetegnene går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres</p> <p>Se over</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|---|
| | | <p>11. kommunisere med forståelig uttale.</p> <p>14. tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonsituasjoner.</p> <p>9. gi uttrykk for egne meninger og følelser.</p> | <p>DVD: <i>Neue Freunde</i></p> | <p>Ulike oppgaver til <i>Neue Freunde</i></p> | <p>Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka</p> |
| <p>Mai -jun i</p> | | <p>20. samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet.</p> <p>21. gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur</p> | | <p>Muntlige oppgaver</p> <p>Stasjonsoppgaver</p> <p>Avsluttende prøve</p> <p>Logg</p> | <p>Kjennetegnene går igjen i alle tema, de konkretiseres i forbindelse med oppgavene som gjøres Se over</p> <p>Vi følger også i stor grad grammatikkprogresjonen i boka</p> |