



TRONDHEIM KOMMUNE

12.09.2017

Selsbakk skole

**Års- og vurderingsplan**  
**Naturfag**  
**Selsbakk skole, 9.trinn**  
**Kompetansemål etter 10.årstrinn**

---

## Kompetansemål

### Forskerspiren

I naturfagundervisningen framstår naturvitenskapen både som et produkt som viser den kunnskapen vi har i dag, og som prosesser som dreier seg om hvordan naturvitenskapelig kunnskap bygges og etableres. Prosessene omfatter utvikling av hypoteser, eksperimentering, systematiske observasjoner, diskusjoner, kritisk vurdering, argumentasjon, begrunnelser for konklusjoner og formidling. Forskerspiren skal ivareta disse dimensjonene i opplæringen og integreres i de andre hovedområdene.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. formulere testbare hypoteser, planlegge og gjennomføre undersøkelser av dem og diskutere observasjoner og resultater i en rapport
2. innhente og bearbeide naturfaglige data, gjøre beregninger og framstille resultater grafisk
3. skrive forklarende og argumenterende tekster med referanser til relevante kilder, vurdere kvaliteten ved egne og andres tekster og revidere tekstene
4. forklare betydningen av å se etter sammenhenger mellom årsak og virkning og forklare hvorfor argumentering, uenighet og publisering er viktig i naturvitenskapen
5. identifisere naturfaglige argumenter, fakta og påstander i tekster og grafikk fra aviser, brosjyrer og andre medier, og vurdere innholdet kritisk
6. følge sikkerhetstiltak som er beskrevet i HMS-rutiner og risikovurderinger

### Mangfold i naturen

Sentralt i dette hovedområdet står utviklingen av kunnskap om og respekt for naturens mangfold. Kunnskap om biotiske og abiotiske faktorer i økosystemer er viktig for å forstå samspill i naturen. Hovedområdet dreier seg videre om forutsetninger for bærekraftig utvikling, om menneskets plass i naturen, og om hvordan menneskelige aktiviteter har endret og endrer naturmiljøet lokalt og globalt. Feltarbeid legger et godt grunnlag for kunnskap om og holdninger på dette området.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

7. forklare hovedtrekkene i evolusjonsteorien og gjøre rede for observasjoner som støtter teorien
8. beskrive oppbygningen av dyre- og planteceller og forklare hovedtrekkene i fotosyntese og celleånding
9. gjøre rede for celledeling og for genetisk variasjon og arv
10. forklare hovedtrekk i teorier for hvordan jorda endrer seg og har endret seg gjennom tidene, og grunnlaget for disse teoriene
11. undersøke og registrere biotiske og abiotiske faktorer i et økosystem i nærområdet og forklare sammenhenger mellom faktorene

12. observere og gi eksempler på hvordan menneskelig aktivitet har påvirket et naturområde, undersøke ulike interessegrupperes syn på påvirkningen og foreslå tiltak som kan verne naturen for framtidige generasjoner
13. gi varierte eksempler på hvordan samer utnytter ressurser i naturen

### **Kropp og helse**

Hovedområdet dreier seg om hvordan kroppen er bygd opp, påvirkes og endres over tid. Kunnskap om hvordan de ulike delene i kroppen virker sammen, er grunnleggende for å forstå hvordan livsstil påvirker kropp og helse. Kropp, helse, livsstil og ernæring omtales hyppig i mediene. Kunnskap og kritisk vurdering av informasjon på dette området er viktig for å kunne ta ansvar for egen kropp og for fysisk og psykisk helse. Respekt og omsorg for andre står også sentralt innenfor området.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

14. beskrive nervesystemet og hormonsystemet og forklare hvordan de styrer prosesser i kroppen
15. beskrive kort fosterutviklingen og hvordan en fødsel foregår
16. formulere og drøfte problemstillinger knyttet til seksualitet, seksuell orientering, kjønnsidentitet, grensesetting og respekt, seksuelt overførbare sykdommer, prevensjon og abort
17. forklare hvordan egen livsstil kan påvirke helsen, herunder slanking og spiseforstyrrelser, sammenligne informasjon fra ulike kilder, og diskutere hvordan helseskader kan forebygges
18. gi eksempler på samisk og annen folkemedisin og diskutere forskjellen på alternativ medisin og skolemedisin

### **Fenomener og stoffer**

Hovedområdet dreier seg om sammenhenger mellom naturfaglige fenomener, og om hvordan mennesker har lært seg å utnytte ulike fenomener og stoffer. Området omfatter sentrale områder fra fysikk, kjemi og geofag. Det viser hvordan stoffer er bygd opp og reagerer med hverandre, og det behandler fenomener som lyd, lys, elektrisitet, magnetisme og energi. Vårt eget solsystem, jordas plass, det ytre verdensrom og forskning og teknologi blir også behandlet.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

19. beskrive universet og ulike teorier for hvordan det har utviklet seg
20. undersøke et emne fra utforskningen av verdensrommet, og sammenstille og presentere informasjon fra ulike kilder
21. vurdere egenskaper til grunnstoffer og forbindelser ved bruk av periodesystemet
22. undersøke egenskaper til noen stoffer fra hverdagen og gjøre enkle beregninger knyttet til fortykning av løsninger

23. undersøke og klassifisere rene stoffer og stoffblandinger etter løselighet i vann, brennbarhet og sure og basiske egenskaper
24. planlegge og gjennomføre forsøk med påvisningsreaksjoner, separasjon av stoffer i en blanding og analyse av ukjent stoff
25. undersøke hydrokarboner, alkoholer, karboksylsyrer og karbohydrater, beskrive stoffene og gi eksempler på framstillingsmåter og bruksområder
26. forklare hvordan råolje og naturgass er blitt til
27. bruke begrepene strøm, spenning, resistans, effekt og induksjon til å forklare resultater fra forsøk med strømkretser
28. forklare hvordan vi kan produsere elektrisk energi fra fornybare og ikke-fornybare energikilder, og diskutere hvilke miljøeffekter som følger med ulike måter å produsere energi på
29. gjøre rede for begrepene fart og akselerasjon, måle størrelsene med enkle hjelpemidler og gi eksempler på hvordan kraft er knyttet til akselerasjon
30. gjøre forsøk og enkle beregninger med arbeid, energi og effekt
31. gjøre greie for hvordan trafikksikkerhetsutstyr hindrer og minsker skader ved uhell og ulykker
32. gjennomføre forsøk med lys, syn og farger, og beskrive og forklare resultatene

### Teknologi og design

Hovedområdet dreier seg om å planlegge, utvikle, framstille og vurdere funksjonelle produkter. Samspillet mellom naturvitenskap, teknologi og bærekraftig utvikling står sentralt i dette hovedområdet. Teknologi og design er et flerfaglig emne i naturfag, matematikk og kunst og håndverk.

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

33. utvikle produkter ut fra kravspesifikasjoner og vurdere produktenes funksjonalitet, brukervennlighet og livsløp i forhold til bærekraftig utvikling
34. teste og beskrive egenskaper ved materialer som brukes i en produksjonsprosess, og vurdere materialbruken ut fra miljøhensyn
35. beskrive et elektronisk kommunikasjonssystem, forklare hvordan informasjon overføres fra avsender til mottaker, og gjøre rede for positive og negative konsekvenser

**Naturfag: Veiledende nasjonale kjennetegn på måloppnåelse for standpunktvurdering etter 10. trinn (2013/2014)**

Kjennetegnene er laget for å gi læreren støtte til å vurdere elevens samlede kompetanse i faget. Inndelingen i kategoriene «gjengi og anvende», «kommunisere og argumentere» og «undersøke og vurdere» er ment som verktøy for å kunne gjøre dette på tvers av hovedområdene i læreplanen.

	Karakteren 2. Eleven ...	Karakterene 3 og 4. Eleven ...	Karakterene 5 og 6. Eleven ...
Gjengir og anvender	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reproduserer noe fagstoff og inkluderer enkle sammenhenger</li> <li>- refererer naturfaglige fakta fra tekster</li> <li>- bruker fagkunnskaper i enkelte situasjoner og oppgaver</li> <li>- formulerer enkle sammenhenger mellom teori og observasjoner fra forsøk og feltarbeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beskriver og forklarer sentrale naturfaglige sammenhenger</li> <li>- oppsummerer naturfaglig innhold i tekster og identifiserer hovedideer</li> <li>- bruker fagkunnskaper i kjente situasjoner og oppgaver</li> <li>- bruker teori i delvis riktige forklaringer av resultater fra forsøk og feltarbeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forklarer komplekse naturfaglige sammenhenger med korrekt faglig språk</li> <li>- kommenterer naturfaglig innhold i tekster og skiller mellom meninger og fakta</li> <li>- bruker fagkunnskaper i nye situasjoner og oppgaver</li> <li>- bruker teori riktig til å tolke og forklare resultater fra forsøk og feltarbeid</li> </ul>
Kommuniserer og argumenterer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- framstiller fagstoff, resultater og argumenter med hverdagslige ord, illustrasjoner og begreper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- framstiller fagstoff, resultater og argumenter med relevant bruk av faglige begreper, eksempler og illustrasjoner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- framstiller faglige forklaringer, resultater og argumenter strukturert og presist, med støtte i relevante observasjoner, eksempler, fakta og illustrasjoner</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uttrykker relevante synspunkter og gjengir andres faglige synspunkter</li> <li>- beskriver spørsmål som angår miljø og bærekraft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utdyper faglige synspunkter og gir relevant respons på andres faglige synspunkter</li> <li>- identifiserer utfordringer knyttet til bærekraft i spørsmål som berører miljø</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tydeliggjør styrker og svakheter i egne og andres faglige resonnementer</li> <li>- bruker fagkunnskap om bærekraft for å vurdere argumenter i spørsmål som berører miljø</li> </ul>
Undersøker og vurderer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gjennomfører strukturerte undersøkelser med hjelp og veiledning, bruker delvis utstyr og teknikker riktig</li> <li>- formulerer enkelte kjennetegn på undersøkelser og rapporter</li> <li>- finner og benytter fagstoff og oppgir enkelte kilder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gjennomfører strukturerte og åpne undersøkelser med noe veiledning, bruker vanlig utstyr og teknikker riktig</li> <li>- formulerer kjennetegn på gode undersøkelser og rapporter, og gir eksempler på bruk av argumentasjon i forskning</li> <li>- finner og bearbeider relevant fagstoff fra ulike kilder og oppgir kildeinformasjon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gjennomfører strukturerte og åpne undersøkelser nøyaktig og selvstendig, viser fortrolighet med utstyr og teknikker</li> <li>- bruker kjennetegn på gode undersøkelser og rapporter til å vurdere eget arbeid og forklarer viktigheten av argumentasjon i forskning</li> <li>- sammenholder relevant fagstoff fra ulike kilder og bruker det konstruktivt i eget arbeid, praktiserer regler for kildehenvisning og vurderer kilders kvalitet og interesser</li> </ul>

Karakteren 1 uttrykker at eleven viser lavere måloppnåelse enn det som gjort greie for ovenfor.

To kompetansemål går igjen i årsplanene for alle tre år:

1. formulere testbare hypoteser, planlegge og gjennomføre undersøkelser av dem og diskutere observasjoner og resultater i en rapport
2. innhente og bearbeide naturfaglige data, gjøre beregninger og framstille resultater grafisk

*\*I vurderingskolonnen finnes eksempler på vurderingsformer som kan benyttes. Elevene deltar fortrinnsvis i valg av metode/vurdering innen det enkelte tema. At eleven vurderer sitt eget arbeid/egen prestasjon inkluderes uavhengig av metode/vurderingsvalg*

Mnd	Uke	Tema	Mål (fra Kunnskapsløftet)	Litteratur/ ressurser	Vurdering (hvordan)	Kjennetegn på høy måloppnåelse (Udir)
Aug ust	34	Grunnleggende kjemi	21. vurdere egenskaper til grunnstoffer og forbindelser ved bruk av periodesystemet  22. undersøke egenskaper til noen stoffer fra hverdagen og gjøre enkle beregninger knyttet til fortynning av løsninger	Periodesystemet med elektronfordeling  Byggesett kulepinnemodeller	<ul style="list-style-type: none"> <li>- muntlig aktivitet</li> <li>- skriftlig arbeid</li> <li>- praktisk arbeid</li> <li>- skriftlig prøve</li> <li>- rapporter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kunne gjøre greie for atomenes oppbygning og hva som skjer når atomer slår seg sammen</li> <li>- kunne vurdere egenskaper til grunnstoffer og forbindelser ut fra periodesystemet</li> </ul>
	35					
Sep tem ber	36					
	37					
	38			Grunnleggende kjemi fortsetter.		
	39					



Mnd	Uke	Tema	Mål (fra Kunnskapsløftet)	Litteratur/ ressurser	Vurdering (hvordan)	Kjennetegn på høy måloppnåelse (Udir)	
Okt obe r	40	Kroppen	Se fra uke 42				
	41	<b>HØSTFERIE</b>					
	42	Kroppen	14. beskrive nervesystemet og hormonsystemet og forklare hvordan de styrer prosesser i kroppen	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ledning av impulser i nervesystemet, s. 66</li> <li>•Berøringssans i huden, s. 67</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- muntlig aktivitet</li> <li>- skriftlig arbeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne fortelle hva et hormon er, hvor de dannes og hvordan de transporteres</li> <li>-Kunne beskrive hormonsystemet og fortelle hvordan det styrer ulike prosesser i kroppen</li> <li>-Kunne beskrive hvordan en nervecelle ser ut, gi en oversikt over nervesystemet hos mennesker</li> <li>-Kunne fortelle hvordan sansene og nervesystemet fungerer sammen i styringen av kroppen</li> <li>-reflektere over hvorfor argumentering, uenighet og publisering er viktig i naturvitenskapen</li> </ul>	
	43	Kroppen					

	<b>44</b>	<b>Kroppen</b>				
<b>Nov</b>	<b>45</b>	<b>Kroppen</b>				

<b>No ve m be r</b>	<b>46</b>	<b>Elektrisitet</b>	<p>27. bruke begrepene strøm, spenning, resistans, effekt og induksjon til å forklare resultater fra forsøk med strømkretser</p> <p>28. forklare hvordan vi kan produsere elektrisk energi fra fornybare og ikke-fornybare energikilder, og diskutere hvilke miljøeffekter som følger med ulike måter å produsere energi på</p> <p>35. beskrive et elektronisk kommunikasjonssystem, forklare hvordan informasjon overføres fra avsender til mottaker, og gjøre rede for positive og negative konsekvenser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Parallellkobling og seriekobling, s. 128 og 129</li> <li>•Kobling av skjøteledninger, s. 168</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skriftlig arbeid</li> <li>- muntlig aktivitet</li> <li>- praktisk arbeid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kunne gjennomføre forsøk innen mekanikk og elektronikk</li> <li>- kunne forklare hva strøm, spenning og resistans er, og kjenne målenhetene for dem</li> <li>- kunne tegne og koble elektriske kretser</li> <li>- kunne forklare forskjellen på serie og parallellkobling</li> <li>- kunne forklare hva statisk elektrisitet er</li> </ul>
	<b>47</b>	<b>Elektrisitet</b>				
	<b>47</b>	<b>Elektrisitet</b>				
	<b>48</b>	<b>Elektrisitet</b>				
<b>De se m</b>	<b>49</b>	<b>Elektrisitet</b>				

<b>be r</b>	<b>50</b>	<b>40-års Jubileum Selsbakk skole</b>
	<b>51</b>	<b>40-års Jubileum Selsbakk skole</b>

<b>Mnd</b>	<b>Uke</b>	<b>Tema</b>	<b>Mål (fra Kunnskapsløftet)</b>	<b>Litteratur/ ressurser</b>	<b>Vurdering (hvordan)</b>	<b>Kjennetegn på høy måloppnåelse (Udir)</b>
<b>De s</b>	<b>52</b>	<b>Juleferie</b>				
<b>Ja nu ar</b>	<b>1</b>	<b>Elektrisitet</b>				
	<b>2</b>	<b>Elektrisitet</b>				
	<b>3</b>	<b>Vår elektriske verden</b>	<p>28. forklare hvordan vi kan produsere elektrisk energi fra fornybare og ikke-fornybare energikilder, og diskutere hvilke miljøeffekter som følger med ulike måter å produsere energi på</p> <p>35. beskrive et elektronisk kommunikasjonssystem, forklare hvordan informasjon overføres fra avsender til mottaker, og gjøre rede for positive og negative konsekvenser</p>			
	<b>4</b>	<b>Vår elektriske verden</b>				

	<b>5</b>	<b>Vår elektriske verden</b>				

<b>Februar</b>	<b>6</b>	<b>Vår elektriske verden</b>				
	<b>7</b>	<b>Olje og gass</b>	Se fra uke 9			
	<b>8</b>	<b>Vinterferie</b>				
	<b>9</b>	<b>Olje og gass</b>	<p>26. forklare hvordan råolje og naturgass er blitt til</p> <p>28. forklare hvordan vi kan produsere elektrisk energi fra fornybare og ikke-fornybare energikilder, og diskutere hvilke miljøeffekter som følger med ulike måter å produsere energi på</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trolle eller Lade rensesanlegg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skriftlig arbeid</li> <li>- muntlig aktivitet</li> <li>- praktisk arbeid</li> <li>- fagtekst om olje og miljø</li> <li>- Lese fagtekster, og skrive en fagtekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forklare hvordan råolje og naturgass er blitt til, og hvordan disse stoffene brukes</li> <li>- kunne reflektere over hvorfor argumentering, uenighet og publisering er viktig i naturvitenskapen</li> <li>- kunne reflektere over hvorfor ting skjer (sammenhengen mellom årsak og virkning)</li> </ul>
<b>Mars</b>	<b>10</b>	<b>Olje og gass</b>				
	<b>11</b>	<b>Olje og gass</b>				

Mnd	Uke	Tema	Mål (fra Kunnskapsløftet)	Litteratur/ ressurser	Vurdering (hvordan)	Kjennetegn på høy måloppnåelse (Udir)
Ma rs	12	Romforskning	Se fra uke 14			
	13	Påskeferie				
Ap ril	14	Newtonrommet  Romforskning	20. undersøke et emne fra utforskningen av verdensrommet, og sammenstille og presentere informasjon fra ulike kilder			<ul style="list-style-type: none"> <li>- kunne gjøre greie for teknologisk utstyr som satellitter, romsonder, romferger, romstasjoner og romteleskop</li> <li>- kunne presentere hovedtrekk i romfartens historie</li> </ul>
	15	Romforskning				
	16	Romforskning				

<b>Ap ril</b>	<b>17</b>	<b>Teknologi og design</b>	33. utvikle produkter ut fra kravspesifikasjoner og vurdere produktenes funksjonalitet, brukervennlighet og livsløp i forhold til bærekraftig utvikling	Å emballere et egg s. 250  •Lampe  •Katapult  •Vitensenteret  •Plastknekker  •Bokstøtte	- skriftlig arbeid - muntlig aktivitet - praktisk arbeid - nytenking/skaping	- kunne forklare begrepene teknologi og design  - kunne designe og lage et produkt, vurdere produktet og foreslå forbedringer
<b>Ma i</b>	<b>18</b>	<b>Teknologi og design</b>				
	<b>19</b>	<b>Teknologi og design</b>				
	<b>20</b>	<b>Teknologi og design</b>				
	<b>21</b>	<b>Rusmidler</b>	17. forklare hvordan egen livsstil kan påvirke helsen, herunder slanking og spiseforstyrrelser, sammenligne informasjon fra ulike kilder, og diskutere hvordan helseskader kan forebygges	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pustepilotene</li> <li>• Promillebriller (NAF)</li> <li>• Beregning av alkoholpromille</li> <li>• <a href="http://www.viten.no">www.viten.no</a></li> </ul> (Helse opp i røyk)	- skriftlig arbeid (argumenterende tekst) - muntlig aktivitet (diskusjoner)	- kunne reflektere over alkohol, tobakk og narkotiske stoffers innvirkning på kroppen

---

	<b>22</b>	<b>Rusmidler</b>				
<b>Ju ni</b>	<b>23</b>	<b>Rusmidler</b>				

<b>Mnd</b>	<b>Uke</b>	<b>Tema</b>	<b>Mål (fra Kunnskapsløftet)</b>	<b>Litteratur/ ressurser</b>	<b>Vurdering (hvordan)</b>	<b>Kjennetegn på høy måloppnåelse (Udir)</b>
<b>Ju ni</b>	<b>24</b>					
	<b>25</b>					

Eksamensperiode: Uke 20 - 24