



## RAMMEPLAN FOR TONSTAD SFO

01.08.21 - 31.07.22

Tonstad SFOs lokale rammeplan er laget med utgangspunkt i at vi er på grønt nivå. Vi ønsker å satse på lek og aktiviteter på tvers av trinn når vi får klarsignal for det. Pr. dato skal ikke trinnene ha slik kontakt. Vi følger smittevernsregler nøye.

## Tonstad SFOs overordnede mål er at alle barn skal oppleve trivsel og trygghet.

Ansatte på SFO skal møte barna med godt humør, og de skal oppleve oss som imøtekomende, trygge og forutsigbare voksne som er der for dem. Barna skal ha en trygg og harmonisk dag der de voksne er aktive i møtet med dem.



SFO forvalter barnas fritid, og det gis anledning til å utvikle selvstendighet gjennom lek uten voksenstyring. En viktig oppgave er å tilrettelegge for varierte aktiviteter med vekt på positive holdninger, trygghet og trivsel. Vi legger til rette for at elevene i SFO skal få muligheter til læring og utvikling gjennom egen aktivitet, og rom for barnas egen lek.

Trondheim kommune har utviklet en kommunal rammeplan for SFO. Denne skal bidra til å sikre kvaliteten på dette tilbudet i kommunen. Det er i denne planen spesifisert at alle enheter skal utarbeide sin egen lokale rammeplan med tilpasninger for den enkelte enhet. Dette dokumentet er Tonstad skoles rammeplan for SFO, og inneholder satsningsområder for skoleåret , kommunal og lokal standard for kvalitetsbegrepene, og beskriver hvordan vi ivaretar prinsippene for SFO i Trondheim kommune. SFO i Trondheim kommune har fire prinsipper som danner grunnlag for hvordan vi utformer tilbudet vårt. Disse er:

## Prinsipper for SFO

SFO i Trondheim kommune har fire prinsipper som danner grunnlaget for hvordan vi utformer tilbudet vårt. De fire prinsippene er:

**Lekens betydning:** Leken er frivillig og indre motivert. Barn leker fordi det er lystbetont, og ikke fordi de har et mål med leken. Lek har egenverdi og er en viktig komponent i barnas utvikling av sosial kompetanse og selvhevdelse. SFO skal ha et balansert forhold mellom organiserte aktiviteter og egeninitiert lek/frilek. Det er viktig at de voksne på SFO legger til rette for at barna skal ha mulighet til å sette i gang lek på egenhånd. Frilek defineres her som en aktivitet der barna selv velger hvem de skal være sammen med, og hva de skal leke.

På Tonstad SFO legger vi vekt på at personalet skal ha en felles forståelse av lekens egenverdi. Vi etterstreber å ha et variert tilbud til barna, der vi både legger til rette for egeninitiert lek og voksenstyrte aktiviteter. Dette forutsetter at personalet til sammen har oversikt over barnas interesser og lager et tilbud som treffer barna. Lekene har faste plasser slik at barna vet hvor de finner de ulike lekene, samt at vi presenterer ulike aktiviteter som de kan delta på hvis de ønsker det.

**Relasjonskompetanse:** Relasjonskompetanse er en grunnleggende ferdighet for å kunne inkludere andre og delta i et fellesskap. Relasjonskompetanse handler om evnen til å løse konflikter, reparere relasjon når barn er uenige, eller på andre måter har såret eller skuffet noen. Ansatte skal hele tiden arbeide for at barna skal oppleve tilhørighet.

**Barns medvirkning:** SFO skal legge til rette for at barna skal ha mulighet til å delta i planlegging og vurdering av innholdet i SFO og erfare innflytelse på det som skjer. Ansatte skal legge til rette for at barna har medvirkning på innholdet i sin egen fritid. På Tonstad SFO bruker vi blant annet barnemøter for å legge til rette for barns medvirkning. I tillegg er de daglige samtalene med barna viktig for å kartlegge deres ønsker og behov. I forkant av utarbeidelse av nye aktivitetsplaner og planer for ferier innhenter vi ønsker og innspill fra barna. Slik blir de til en viss grad gitt muligheten å forme sin egen fritid.

**Hele barnet, hele dagen:** Hovedmålene i kommunen beskriver at vi er et felles lag, og at alle har et ansvar for barns oppvekst. Det krever at vi tenker helhetlig rundt barnas hverdag. Dette fordrer samarbeid mellom undervisning, SFO, foresatte og andre aktuelle instanser. SFO skal være komplementerende til undervisningsdelen av dagen og ha en støttende oppdragerrolle.

På Tonstad skole legger vi vekt på samarbeid på tvers av avdelingene. I sammenheng med denne planen menes da undervisning og SFO. For barn med SFO-plass vil SFO være en naturlig del av skoledagen der skole = undervisning og SFO. Dette betyr at det som skjer i undervisningsdelen av dagen påvirker tiden på SFO og omvendt. SFO arbeider med å skape et trygt og godt skolemiljø. Vi har faste kommunikasjonskanaler på tvers av avdelingene som teammøter, fellestid, møter med lærere osv ,og samarbeider rundt oppfølging av barnegruppene.

## Satsingsområder for Tonstad SFO 2021/22

### Rom tilrettelagt for lek og tilrettelagt aktivitet:

Vi har i år økt fokus på å tilrettelegge rommene vi disponerer, både ute og inne, for lek og aktivitet. På Tonstad skole har SFO sambruk av rom med undervisning, og vi vil ha økt fokus på sambruk på tvers av avdelingene, kontinuerlig evaluering av rommene, erfaringsutveksling på tvers av basene. Spesialrom som gymsal, musikkrom og kjøkken brukes i den grad det er mulig ut i fra skolens timeplan forøvrig. Det er et mål at barna skal få medvirke der det er mulig. Skolens nærområde utnyttes bedre til lek og aktivitet. Ønsket er å flytte noen aktiviteter fra inne til ute. Vi har bl.a. flere fotballbaner i nærheten. Det planlegges også et utekjøkken for lek.



## 1. Strukturkvalitet:

- 1.1 Vi har system for registrering av barn når de kommer, i overgang skole/SFO og når de går hjem eller hentes.
- 1.2 Bemanningen er sammensatt med ulike kompetanser og interesser. Dette gir et variert leke og aktivitetstilbud.
- 1.3 Det er avsatt tid til planlegging og møter.
- 1.3 Bemanningen er etter Trondheim kommunes retningslinjer for SFO. Den sier at det som hovedregel skal være 1 ansatt pr. 15 barn.
- 1.4 Rektor er overordnet leder og ansvarlig for SFO, mens avdelingsleder er ansvarlig for den daglige driften og utviklingen.
- 1.5 Det skal være spørsmål knyttet til trivsel og trygghet på SFO i utviklings- og elevsamtaler.
- 1.6 Personalet skal benytte kartleggingsverktøy for å kunne bidra til et godt psykososialt miljø. Arbeidsløype for aktivitetsplikt ift. §9a følges: følge med, gripe inn, varsle, undersøke og ved behov utarbeide aktivitetsplan. Kartleggingsverktøy kan være ulike former for observasjon, barnesamtaler, relasjonskartlegging og sosiometrisk kartlegging.
- 1.7 Det er avsatt tid ukentlig til felles og egen planlegging for ansatte. Avdelingsleder deltar i Heimdal bydels nettverk 1 gang pr. måned.

## 2 Innholdskvalitet.

- 2.1 Vi legger til rette for barns medvirkning. SFO er en del av barnas fritid og det er viktig at barna er med på å bestemme hva den skal inneholde. Det legges til rette for varierende aktivitet. Dette gjøres gjennom barnemøter og daglige samtaler.
- 2.2 Tonstad SFO vil jobbe ut i fra et årsjul fra høst -21, med månedlige aktivitetsplaner. Dette vil bli sendt foresatte gjennom meldeboka. Det lages egne planer for skolens ferier.
- 2.3 Måltidene skal være preget av ro, trivsel og gode vaner.
- 2.4 Det jobbes med relasjonsbygging. En god relasjon er viktig i møte med barn. Det er den voksnes ansvar å bygge relasjoner til barna og veilede dem til å bygge gode relasjoner seg imellom. Ansatte oppsøker aktivt barn som går alene. Vi vil skoleåret 21/22 gjennomføre en relasjonskartlegging for å få en bedre oversikt over barnas relasjoner på SFO. Dette vil bli gjennomført i januar 2022.

### 3. Prosesskvalitet.

- 3.1 Vi gjennomfører barnemøter 1 gang pr. mnd. Barna gir tilbakemelding på om de opplever påvirkning på fritiden sin.
- 3.2 Vi ønsker et godt samarbeid med foresatte. De skal få nødvendig informasjon fra SFO. Meldeboka brukes som kommunikasjonskanal i tillegg til daglige møter i levere/hentesituasjon.
- 3.3 Alle ansatte på SFO skal være imøtekommende og serviceinnstilt i møte med foresatte.

### 4. Resultatkvalitet

- 4.1 Satsningsområder i rammeplanen gjennomføres i samarbeid med barn og ansatte.
- 4.2 Relasjonskartlegging gjennomføres og gjennomgås i personalmøter.
- 4.3 Tilbakemeldinger fra elev- og utviklingssamtaler fra lærere på trinn.
- 4.4 Beskjedgiving til foresatte fungerer godt.
- 4.5 Årshjul og aktivitetsplan formidles til foreldre. Årshjul en gang i skoleåret, aktivitetsplan hver måned.
- 4.6 Barn uttrykker at de har medbestemmelse.
- 4.7 Arbeidsløype for aktivitetsplikt ift. §9a gjennomføres ved behov.