# Individuell opplæringsplan

(Hjemmel: Opplæringsloven kap.5, § 5-5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Elevens navn |  | Jente |  | Gutt |  | Fødselsnummer |  |
| Postadresse |  | Skoleår | | | |  | |
| Skole |  | Trinn / klasse | | | |  | |
| Mor / foresatt |  | Tlf. privat / arbeid | | | |  | |
| Adresse |  | Mailadresse | | | |  | |
| Far / foresatt |  | Tlf. privat / arbeid | | | |  | |
| Adresse |  | Mailadresse | | | |  | |

**Trondheim**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Rektor Kontaktlærer Spesialpedagog

Opplæringen skal være i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Læreplanverket for Kunnskapsløftet omfatter den generelle delen av læreplanen, prinsipp for opplæringen, læreplanene for fag og fag- og timefordelingen.

Den individuelle opplæringsplanen (IOP) omfatter de fagene/områdene hvor eleven skal ha spesialundervisning. For øvrig følger eleven de ordinære læreplanene for fag. Der eleven følger læreplanene for fag fullt ut, vil IOP-en omhandle organisering, bruk av særskilt kompetanse og/eller særskilte hjelpemidler.

**Kort oppsummering av innholdet i enkeltvedtaket**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fag/område eleven har spesialundervisning** | **Organisering i det enkelte fag/område** | **Omfang i det enkelte fag/område** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Samlet antall årstimer med spesialundervisning:** |  | **Pedagog** |  | **Assistent** |  |

Mål for elever med behov for spesialundervisning

*Noen elever har behov for mål som forutsetter et alternativt innhold i større deler av opplæringen og/eller på tvers av fag. Disse målene kan være knyttet til ferdigheter på områder som for eksempel: Egenomsorg (å kunne ta vare på seg selv, kropp og helse). Kommunikasjon (å kunne gjøre seg forstått og forstå andre). Nærhet og samhørighet (å ha kontakt med og tilhørighet til andre mennesker). Verdsatte sosiale roller. Praktiske ferdigheter. Struktur og rammer. Selvregulering og sosiale ferdigheter.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Mål** | **Arbeidsmåter og organisering (hvem gjør hva og på hvilken måte organiseres opplæringen)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Vurderingsformer for elevens utvikling / opplæringstilbudet** |
|  |

**Mål i fag:**

*Skriv inn ett og ett fag / deler av fag hvor eleven har spesialundervisning, hvis eleven har spesialundervisning i flere fag, legg til flere tabeller.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Fag :** | Eleven følger ikke ordinære læreplanmål i faget:  Eleven følger ordinære læreplanmål med tilpasninger av organisering og arbeidsmåter i faget:  *Stryk det som ikke passer* |
| **Hovedområder og læringsmål i faget** | Læringsmål angis innen hvert hovedområde |
| **Innhold i opplæringen, hva skal det arbeides med** |  |
| **Arbeidsmåter og organisering** | Hvordan organiseres arbeidet med faget helhetlig for å oppnå målene. Hvem gjør hva; lærer / assistent. Læremidler.  **Innen spesialundervisning:**  **Innen det ordinære tilbudet:** |
|  |  |
| **Vurderingsformer** |  |

**Andre kommentarer/særlige forhold**

|  |
| --- |
| Beskriv eventuelt tilpassing innen den ordinære opplæringen i fag / områder eleven ikke har vedtak om spesialundervisning. |
|  |